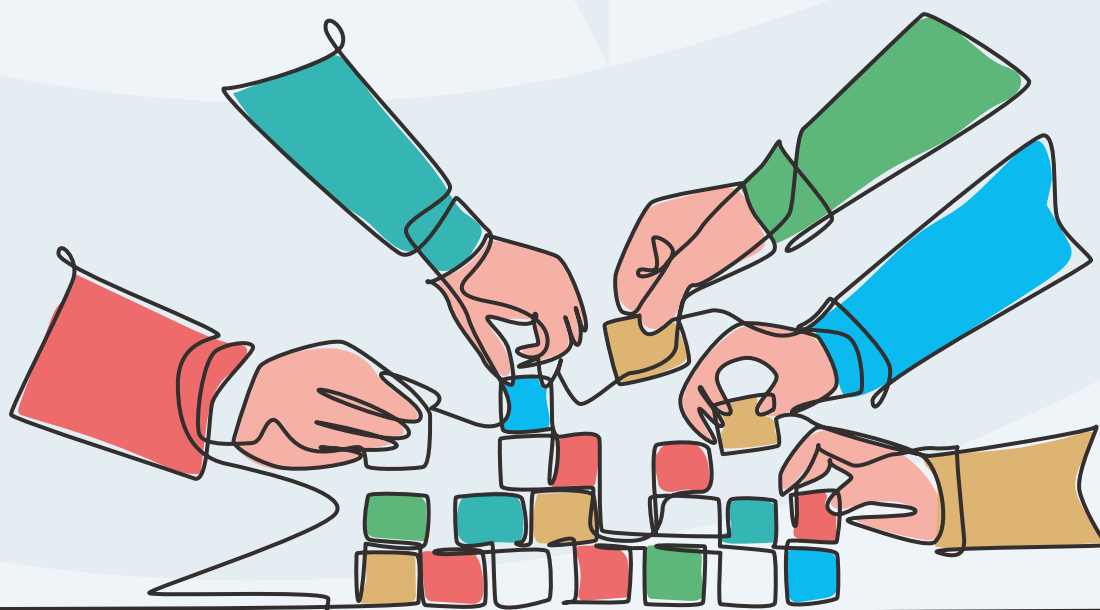
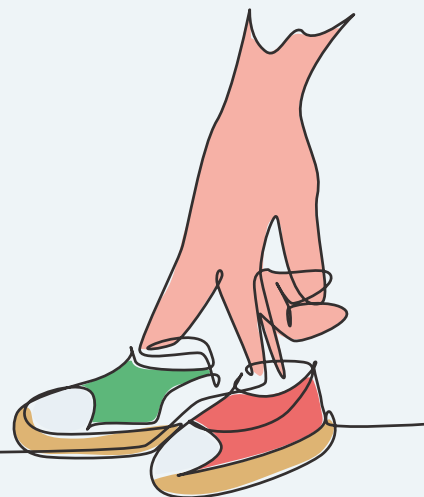


Fælles fagligt grundlag

– en trædesten



Fælles fagligt grundlag – en trædesten

Hedensted kommunes Børne- og ungepolitik og Dagtilbudspolitik sætter retning for, hvad vi vil opnå på vegne af kommunens 0-6 årige børn. Det fælles faglige grundlag er områdets fælles trædesten, som vi tager afsæt fra, når vi via lokale, fælles og tværgående veje sætter politikkerne i bevægelse og omsætter den fælles kerneopgave.

Det fælles faglige grundlag beskriver kerneelementerne i den faglige retning, som medarbejdere og ledere på 0-6 års området udfolder deres praksis indenfor i mødet med børn, forældre, kollegaer og andre. Det er en beskrivelse, som samler og kobler de indsatser og tilgange, der arbejdes med på området. Formålet er, at tydeliggøre sammenhængen og betone det sprog og den tilgang, som vi er fælles om - uanset om der arbejdes i dagplejen, en naturbørnehave, en idrætsinstitution eller i et dagtilbud med et andet fokus.

Selve arbejdet og udfoldelsen af den fælles faglige tilgang kommer til udtryk på forskellige måder i den lokale praksis. Her vil der fortsat være plads til, at dagtilbuddene benytter sig af de metoder der, ud fra børnegruppe og fokusområde, er mest hensigtsmæssige.

Til sammen viser de en fælles retning og udvikling for dagtilbudsområdet. Politikken er ikke en færdig opskrift på, hvordan det pædagogiske arbejde skal se ud, men en overordnet ramme, som med sin rummelighed og fleksibilitet giver plads til den mangfoldighed, der er i kommunens dagtilbud og lokalområder.



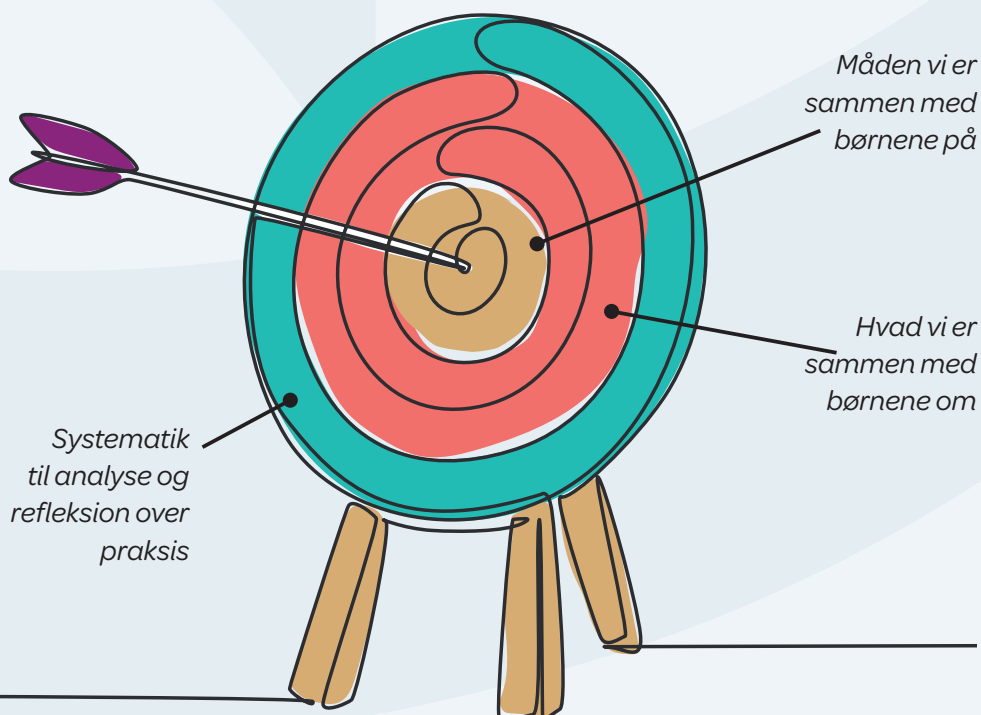
Fælles fagligt grundlag – en sammenhæng

Kerneelementerne i det fælles faglige grundlag er:

*Måden vi er sammen med børnene på,
Hvad vi er sammen med børnene om og
Systematikker til analyse og refleksion over praksis.*

Den inderste cirkel drejer sig om 'Måden vi er sammen med børnene på' og refererer til Medieret læring og arbejdet med pædagogiske læreprocesser. Den midterste cirkel - 'Hvad vi er sammen med børnene om' rummer den pædagogiske læreplan og de syv kompetencer i KLAR til Læring. Og den yderste cirkel 'Strukturer til analyse og refleksion over den pædagogiske praksis', retter sig mod en datainformeret forbedringskultur¹.

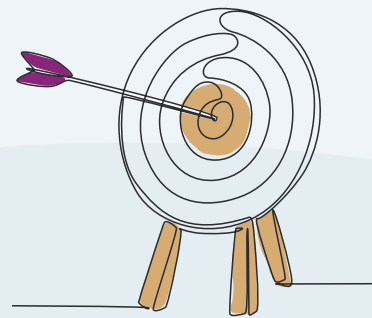
De enkelte elementer uddybes i de følgende afsnit.



¹ Modellen er inspireret af et oplæg ved Micki Sunesen, 2017

Måden vi er sammen med børnene på

Mediering og pædagogiske læreprocesser



Pædagogiske læreprocesser og de professionelle relationskompetencer er grundlæggende måder at arbejde på dagtilbudsområdet. Tilgang og metoder fra Mediated Learning Experience (MLE) anvendes i måden hvorpå personalet gennem deres samspil med børnene, understøtter børnenes læreprocesser. En grundlæggende tilgang i MLE er, at *alle* børn kan lære og at samspillet mellem barn og voksen har væsentlig betydning for barnets læring og udvikling (udbytte). Det er *måden*, vi er sammen med børnene på, som har betydning for børnenes læring og udvikling.

Det er centralt, hvordan de voksne gennem en guidende, understøttende og motiverende tilgang får bevæget børnenes læring og udvikling. Formålet er, at udvikle og styrke børnenes mestrings- og læringsstrategier hen imod de pædagogiske intentioner.

Måden vi er sammen med børnene på er bundet sammen med vores grundlæggende antagelser, og kan også ses mere generelt i forhold til *måden* vi er sammen med andre på – uanset om det er forældre, andre faggrupper m.fl.

I arbejdet med børnene kræver det et blik for børnesynet, børneperspektivet og de professionelle relationskompetencer. Dermed fokuseres der ikke alene på børnenes læring - men også på de voksnes læring.

Medieringskategorierne i MLE er nedenunder formuleret som udsagn fra et børneperspektiv². På den måde kan de bruges som 'vejviser' for arbejdet med børns lærings- og mestringsstrategier, og den professionelle rolle i det arbejde.

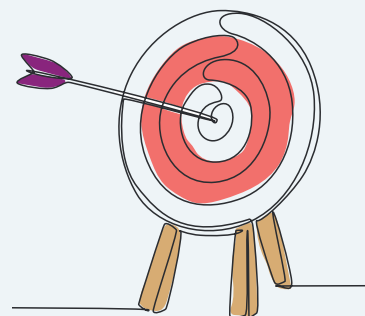
10 MLE kategorier, som udsagn:

1. Du skal gøre sådan, at jeg lærer mig selv at kende; Hvad er det særlige og unikke ved mig?
2. Du skal lære mig at tro på mig selv og mine egne evner. Giv mig en følelse af kompetence.
3. Du skal lære mig at vende noget negativt til noget positivt.
4. Du skal lære mig at planlægge, organisere, kontrollere mine følelser og tænke over mine strategier.
5. Du skal lære mig at søge, sætte og opnå mål.
6. Du skal lære mig at søge det nye og komplekse; du skal udfordre mig.
7. Du skal lære mig at lytte, sætte ord på tanker og følelser, samarbejde og tage hensyn til andre.
8. du skal give mig en oplevelse af at være en aktiv og værdsat bidragsyder til fællesskabet.
9. Du skal lære mig et fagligt indhold; vis mig verden, historien og kulturen.
10. Du skal huske mig på, at jeg er foranderlig; jeg lærer noget og jeg forandre mig hele tiden.

² Micki Sunesen har omformuleret medieringskategorierne. Micki har afholdt undervisningsforløb i Medieret læring for medarbejdere og ledere i perioden 2014-2016. Micki Sunesen er forsker i dagtilbud og skole.

Hvad vi er sammen med børnene om

Den pædagogiske læreplan



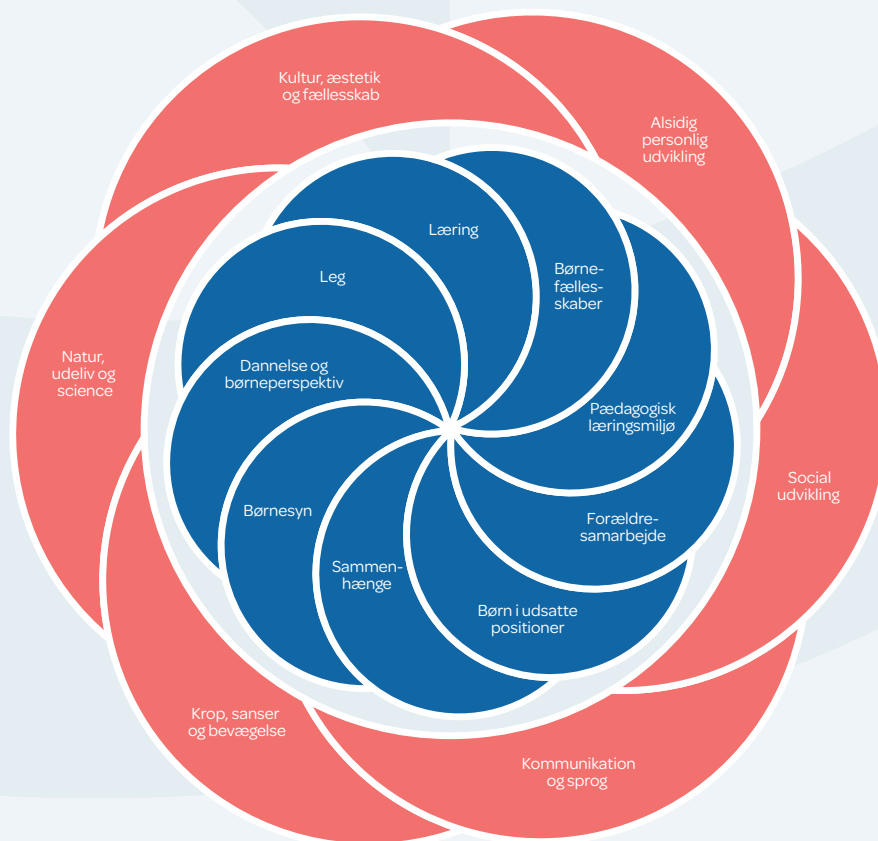
En styrket pædagogisk læreplan er den nationale ramme for det pædagogiske arbejde på 0-6 års området. Det er en overordnet ramme for *hvad* vi er sammen med børnene om.

Den pædagogiske læreplan understøtter dagtilbuddene i systematisk og bevidst at planlægge, følge op på og udvikle læringsmiljøer, som understøtter børnenes personlige, sociale, kropslige, kognitive og emotionelle læring og dannelse.

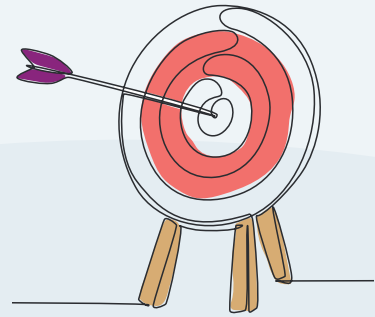
Kernen er det fælles pædagogisk grundlag, som er fundamentet for den forståelse og tilgang, der skal kendetegne de pædagogiske læringsmiljøer. Denne tilgang skal også være gennemgående i arbejdet med de seks læreplanstemaer og de 12 overordnede læringsmål.

Læringsmålene udtrykker sammenhængen mellem de seks læreplanstemaer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Alle dagtilbud viser gennem deres egne lokale læreplaner 'hvad vi er sammen med børnene om', og hvordan der arbejdes med læreplanstemaer, læringsmål og det pædagogiske grundlag.



KLAR til Læring



KLAR til Læring er et fælles fokus på 0-18 års området. Omdrejningspunktet i KLAR til læring er udvikling af syv kompetencer til gavn for børnenes personlige, sociale og faglige udvikling. Sammen med den pædagogiske læreplan er KLAR til læring og de syv kompetencer *'hvad vi er sammen med børnene om'*, og hvad vi sætter fokus på i samspillet med børnene. De syv kompetencer er grundlæggende for at kunne opnå læring og dannelse.

De syv kompetencer læres, øves og forfines i de fællesskaber, som børn er en del af. Fællesskaberne er betydningsfulde og vigtige arenaer, når vi skal sikre børns trivsel, læring og udvikling. Derfor er det vigtigt, at alle børn og unge oplever og indgår i positive og udviklende fællesskaber.

I fællesskab skal vi, både i familien, naboskabet, foreningslivet, lokalområdet og institutionen, hjælpe og understøtte børnene. Sammen kan vi gøre en afgørende forskel for alle børn og unge - også når der er brug for en ekstra hånd i en periode.

KLAR

TIL LÆRING

Robusthed

Behovsudsættelse

Nysgerrighed

Vedholdenhed

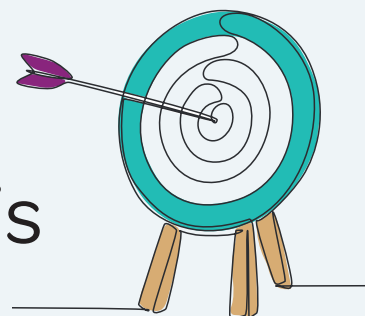
Automatisering

Selvregulering/selvdisciplin

Gode omgangsformer

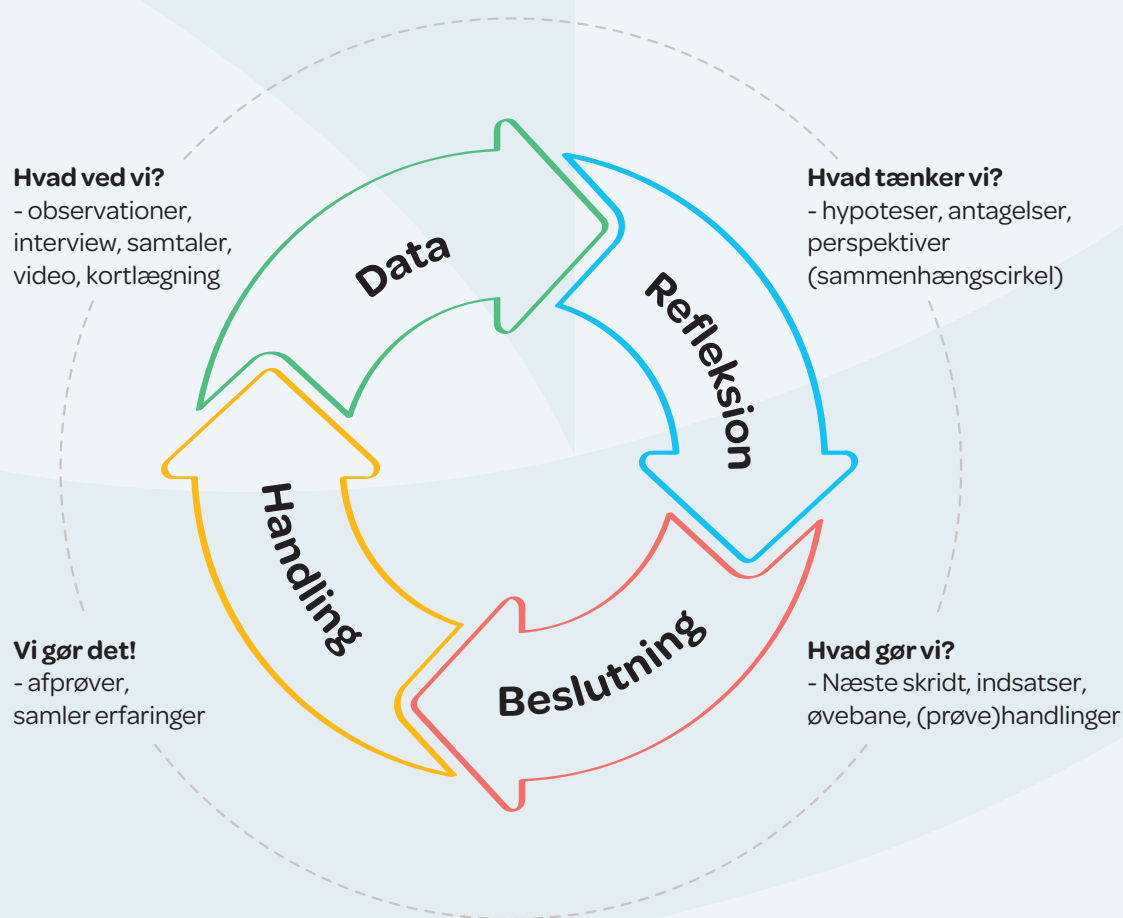
Systematik til analyse og refleksion over praksis

Data- og forskningsinformeret praksis



Gennem arbejdet med læringsledelse er der opbygget en ramme og en struktur, hvor data anvendes systematisk som afsæt for analyse og refleksion, så de pædagogiske beslutninger og handlinger kvalificeres, og dermed er afsæt for en forbedring af praksis.

Data danner både grundlag for *hvorfor* vi arbejder med en konkret pædagogisk intention, men også for løbende dokumentation og evaluering af sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes læring. Dvs. *effekten* af 'måden vi er sammen med børnene' og '*hvad* vi er sammen med børnene om'. Det understøtter en løbende forbedring af den pædagogiske praksis og dermed en udvikling af de voksnes læring.



Litteratur og nyttige links

Hedensted kommunes Børne- og ungepolitik

https://www.hedensted.dk/media/7228427/boern_ungepolitik.pdf

Hedensted kommunes dagtilbudspolitik

https://www.hedensted.dk/media/7474809/Dagtilbudspolitik_2020.pdf

En styrket pædagogisk læreplan - dagtilbud

Børne- og Socialministeriet (2018) 'Den styrkede pædagogiske læreplan – Rammer og indhold'

https://emu.dk/sites/default/files/2020-03/7044%20SPL%20Den_styrkede_paedagogiske_laereplan_21_WEB.pdf

Danmarks Evalueringsinstitut, inspirationsmateriale: Organisering af et godt læringsmiljø i dagtilbud

<https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/organisering-godt-laeringsmiljoe-dagtilbud-introduktion>

KLAR til Læring - i fællesskaber

Hedensted kommune: KLAR til Læring

<http://klartillaering.dk/>

Medieret Læring

Sunesen, Micki Sonne Kaa (2017). 'Mediated learning experience

- en inkluderende praksis i dagtilbud og skole'

Damon & Sunesen, Grethe & Micki Sonne Kaa (2013). 'Mediated learning experience'

<http://www.blivklog.dk/mediated-learning-experience/>

Program for Læringsledelse

Qvortrup, Ane (2017). 'Professionelle læringsfællesskaber i daginstitutionsregi'

Skov & Nordahl, Line og Thomas (2016). 'Det ved vi om – Datainformeret forbedringsarbejde i dagtilbud'



HEDENSTED
KOMMUNE

Hedensted Rådhus
Niels Espes Vej 8
8722 Hedensted
T: 79 75 50 00

[hedensted.dk](https://www.hedensted.dk)