Revideret december 2017

Kompetenceudviklingsplan for Læring i Skolen

Hedensted Kommune

2014 - 2020

HEDENSTED KOMMUNE

Tofteskovvej 4
7130 Juelsminde
T: 79755000

Kompetenceudviklingsplan for Hedensted Kommune 2014 – 2020

Kompetenceudviklingsplanen er udarbejdet i 2014 i et samarbejde med partsudvalget for kompetenceudvikling med repræsentanter fra DLF, BUPL, Skolelederforeningen og forvaltningen og i dialog med skolernes ledelse. Den bygger på folkeskolereformens overordnede mål og det fokus den sætter på kompetenceudvikling, som et af de vigtigste elementer til at understøtte og forbedre det faglige niveau i folkeskolen.
Undervisningsministeriet og KL har indgået en aftale om kompetenceudvikling til undervisningskompetenceniveau. Planen er revideret i december 2015, december 2016 og december 2017.

Aftalen om fuld kompetencedækning i 2020.

Denne aftale betyder, at kommunen skal sikre fuld kompetencedækning i 2020, og at kommunen skal udarbejde en lokal kompetenceudviklingsplan frem mod 2020. Målene for denne indsats er følgende dækningsprocenter:

2016	85 %
2018	90 %
2020	95 % (der tages dog stilling til i 2018, om der holdes fast i målet for 2020)

Udgangspunktet var i 2014 en dækningsgrad på 77,2 % for alle fag. Ved revideringen i 2015, 2016 og 2017 var dækningsgraden henholdsvis 78,7 %, 85,6 % og 88,3 %.

Der er fra national side afsat midler til at støtte kommunerne i forhold til at opnå de nationalt fastsatte mål i forhold til kompetenceudvikling. Samtidig er der udarbejdet nationale pejlemærker, der skal sikre, at vi får det bedst mulige udbytte af efteruddannelsen gennem en målrettet og veltilrettelagt indsats.
Centrale midler kan kun bruges til direkte udgifter til uddannelser/kurser, de kan ikke bruges til vikardækning i forbindelse med uddannelse.

Kompetenceudvikling af kommunens og skolernes ressourcepersoner.

Reformens intention er at bruge dygtige ressourcepersoner til at hjælpe med implementeringen af denne. Især er der fokus på, at kravet om så dygtige elever som muligt, også betyder et nyt fokus på arbejdet med de data, skolerne får via Ledelsesinformationssystemet (LIS). I en kommunal spørgeskemaundersøgelse fra 2014 undersøgte vi uddannelsesniveauet for ressourcepersonerne på skolerne. Her fandt vi et stort behov for mere kompetenceudvikling.
Kommunen har uddannet 14 matematikvejledere. I foråret 2018 påbegynder 11 fungerende læsevejledere deres uddannelse på diplomniveau. Dette hold forventes færdiguddannede i skoleåret 2018/19.
I skoleåret 2018/19 planlægges uddannelse på diplomniveau for PLC medarbejdere. På kommunalt niveau uddannes ressourcepersonerne til at varetage distribuerede

ledelsesopgaver i forhold til kommunale netværk for læsevejledere, matematikvejledere, PLC medarbejdere i øvrigt og AKT vejledere. Arbejdet med data har stor fokus såvel i uddannelsen som på de netværksmøder, der ledes af ressourcepersonerne.

Program for læringsledelse (PFL).

Hedensted Kommune har sammen med 12 andre kommuner, Aalborg Universitet og COK søgt A. P. Møllers Fond om midler til et 4 årigt projekt, der arbejder med kortlægning af skolernes lærings- og trivselsprofil. På baggrund af denne kortlægning kompetenceudvikles ledere, ressourcepersoner, lærere og pædagoger. De indgående parter har fået 21 mio. til dette projekt. I skoleårene 2015 – 2019 deltager Hedensted Kommune i projektet: Forskningsinformeret, målstyret skole- og kompetenceudvikling, som medfører kompetenceudvikling for alle personalegrupper på skoleområdet.
De to første år med PFL har betydet mange ressourcer til kompetenceudvikling af ledere, kommunale ressourcepersoner, skolernes teamkoordinatorer og alle ansatte pædagoger og lærere. Alle gruppers kompetenceudvikling har fokuseret på data- og vidensbaseret ledelse af læring.
Kompetenceudviklingsindsatsen er ikke helt så omfattende i de kommende år, men der vil være konstant fokus på at implementere og udvikle arbejdet med data som udgangspunkt for målstyret læring. Herudover vil alle medarbejdere blive tilbudt kompetenceudvikling indenfor temaer som skolerne beslutter at arbejde med på baggrund af data fra kortlægningen.

Skoleåret 2014/15.

Her var fokus på at få lærere uden undervisningskompetence uddannet, så de fik kompetencer til at undervise i de fag, de faktisk underviser i. For at kunne sætte ind på de rigtige fagområder, har kommunen via en spørgeskemaundersøgelse afdækket behovene for kompetenceudvikling i fagene på den enkelte skole. Herefter har ledelseskonsulenten besøgt alle skolerne for at konkretisere behovene.
Denne afdækning pegede på, at fagene natur/teknik og matematik havde helt særlige behov for kompetenceløft. Herudover var behovet for kompetenceudvikling i sprogfagene meget stort. Reformens fokus på tidligere sprogstart betyder engelsk fra 1. klasse og tysk fra 5. klasse. Begge kravene medfører behov for kompetenceudvikling, for at sproglærerne kan håndtere kravet om nye og anderledes undervisnings- og læringsformer.
Kommunalt iværksatte kompetenceudviklingsforløb:

- 24 engelskundervisere og 28 tyskundervisere fik et kompetenceløft svarende til 10 ECTS point.

- 15 matematikundervisere fik efter kompetenceafdækning, et kompetenceløft svarende til 10 ECTS point. Forløbet afsluttedes med undervisningskompetenceprøve.
- 21 natur/teknologi undervisere fik kompetenceløft svarende til 20 ECTS point.

Skoleåret 2015/16.

Uddannelser der løftede undervisernes kompetenceniveau inden for følgende områder:

- 20 natur/teknologi undervisere fik kompetenceløft svarende til 10 ECTS point. Forløbet afsluttedes med undervisningskompetenceprøve.
- 7 engelskundervisere fik kompetenceløft svarende til 20 ECTS point. Forløber afsluttedes med undervisningskompetenceprøve.
- 11 tyskundervisere fik kompetenceløft svarende til 20 ECTS point. Forløber afsluttedes med undervisningskompetenceprøve.
- 47 undervisere i faget håndværk og design fik kompetenceløft til linjefagslignende kompetencer.
- 2 kommunalt ansatte sprogvejledere fik kompetenceløft svarende til 10 ECTS point.
- 70 ledere fik kompetenceløft i læringsledelse svarende til 10 ECTS point. Forløbet afsluttedes med en prøve.
- Længerevarende kurser indenfor DSA samt musik og bevægelse i SFO og indskolingen.
- Alle grupper følger de planlagte kompetenceudviklingsforløb i PFL.

Skoleåret 2016/17.

Manglerne, i forhold til undervisningskompetence, er udbedrede indenfor de fire fag med største problemstillinger. Det er herefter den enkelte skoleleders ansvar at uddanne lærere med manglende undervisningskompetence. Deltagerbetalingen afholdes af Læring i Skolen.

Kommunalt iværksatte kompetenceudviklingsforløb:

- 12 fungerende matematikvejledere på kompetenceforløb svarende til 20 ECTS point - to moduler af matematikvejlederuddannelsen
- 16 kommunalt ansatte ressourcepersoner fik kompetenceløft svarende til 10 ECTS point i konsulent- og procesarbejde. Uddannelsen afsluttedes med en prøve.
- Længerevarende kurser inden for DSA, kristendomskundskab, historie og samfundsfag samt musik og bevægelse i SFO og indskolingen.
- Alle grupper følger de planlagte kompetenceudviklingsforløb i PFL.

Skoleåret 2017/18.

Gennemførte forløb efteråret 2017:

- Sidste PD modul for de 12 matematikvejledere er gennemført.
- Længerevarende kompetenceforløb for undervisere i specialklasserne for matematikundervisere.

Planlagte forløb foråret 2018:

- Videreuddannelse for BH klasseledere på diplomniveau – 15 er tilmeldt.
- Et PD modul af læsevejlederuddannelsen – 11 er tilmeldt.
- Længerevarende kompetenceforløb for undervisere i specialklasserne for danskundervisere – 29 er tilmeldt.

Aflyste forløb på grund af manglende tilslutning i skoleåret 2017/18:

- Et kompetenceforløb på diplomniveau i musik. Målgruppen er pædagoger og lærere i indskolingen og SFO, der har deltaget i de 3 moduler: Musik og bevægelse i SFO og indskoling.
- De 3 moduler: Musik og bevægelse i SFO og indskoling. Modulerne blev genopslået efter meget gode evalueringer.
- Ugekursus i DSA. Kurset blev genopslået på grund af meget gode evalueringer.

Skoleåret 2018/19.

Det er stadig den enkelte skoleleder, der sikrer uddannelsen af ikke undervisningskompetente ansatte. Forvaltningen betaler brugerbetalingen til linjefag og til vejlederuddannelser efter aftale.
I skoleåret 2018/19 planlægges uddannelser på følgende områder:

- Læsevejlederuddannelsen færdiggøres. Der planlægges med et modul i efteråret 2018 og et modul i foråret 2019.
- PD modulet Mediepædagogik og – didaktik udbydes til kulturvejledere (skolebibliotekarer) og it vejledere i kommunen i efteråret 2018.
- Et kompetenceforløb rettet mod alle medarbejdere i den enkelte skoles PLC udbydes i foråret 2019.

Samarbejdet med udbyderne af kompetenceudvikling.

Der blev etableret et godt samarbejde med UC Lillebælt om at udvikle et komprimeret uddannelsesforløb i matematik på baggrund af kompetenceafklarende samtaler med alle deltagerne. UCL stod også for uddannelsen af kommunens matematikvejledere i skoleåret 2016/17.

I faget natur/teknik fulgte deltagerne et helt linjefagsforløb, som blev udviklet i et samarbejde med UC Syddanmark og Naturskolen i Hedensted Kommune. Forløbet var praksisnært og fokuserede på at udvikle undervisningsforløb, som deltagerne kunne bruge i den daglige praksis. Veluddannede medarbejdere fra naturskolen deltog som undervisere, for at skabe et godt gensidigt kendskab, som gerne skal føre til et anderledes læringsfokuseret samarbejde mellem skoler og naturskole. Deltagerne har været meget tilfredse med forløbet, og kommunen har været meget tilfreds med samarbejdet.

For at kompetenceudvikle sproglærerne til at varetage engelskundervisningen fra 1. klasse og tyskundervisningen fra 5. klasse på kort og på langt sigt, er der foretaget følgende. 24 undervisere i begynderengelsk og 28 undervisere i tysk har deltaget i 3 sprog camp i skoleår 2014/15. Indholdet havde fokus på arbejdet med at planlægge læringsforløb i forhold til nye forenklede fællesmål i sprogfagene. Forløbene blev udviklet sammen med UC Syddanmark og blev fulgt op af uddannelsesforløb for undervisere uden undervisningskompetencer i skoleåret 2015/16. Der afsluttes med undervisningskompetenceprøve i henholdsvis engelsk og tysk.

På fagområder, hvor behovet for kompetenceløft drejer sig om få personer fra kommunen, er der etableret samarbejde med Horsens Kommune, Odder Kommune og UC VIA. Der samarbejdes om kompetenceudvikling til undervisningskompetenceniveau.

VIA står herudover for uddannelsen på DSA området og for læsevejlederuddannelsen.

Kommunen har haft stor glæde af de særligt tilrettelagte forløb, der ud over uddannelsens læringsmålene også kan tænke lokale ønsker ind. At afvikle uddannelserne lokalt, giver et større fælles fokus på besluttede indsatsområder. Alle tre brugte UC'er lever op til forventningerne om et konstruktivt samarbejde.

Strategi for rekruttering

Partsudvalget for kompetenceudvikling mener, at gode praktikskoler med veluddannede praktikvejledere er en vigtig årsag til, at lærerstuderende får kendskab til kommunens skoler og får interesse for at søge ansættelse her efter endt uddannelse. Derfor opfordrer udvalget til, at alle skoler, med interesse for at blive praktikskoler, uddanner praktikvejledere som en del af kommunens rekrutteringsstrategi. Deltagerbetalingen betales af Læring i Skolen.

Oversigt over kompetenceudviklingsinitiativer.

Nedenstående kompetenceudviklingsplan er en oversigt til internt brug. Planen vil blive udbygget efterhånden som behovene for kompetenceudvikling udmønter sig i konkrete tiltag.

Fag/skoleår	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/2020
Dansk (89,4 %)	1 deltager x 10 ECTS Samarbejde med Horsens og Odder om linjefag	Samarbejde med Horsens og Odder om linjefag				
Engelsk (82,5 %)	24 delt. x 10 ECTS	7 x 20 ECTS				
Tysk (84,8 %)	28 delt. x 10 ECTS	11 x 20 ECTS				
Kristendom. (35,5 %)		Eftermiddagskursus: Ny prøve i faget	15 delt. på 35 timers kursus i fagene kristendomskundskab, historie og samfundsfag.			
Historie (59,7 %)		Eftermiddagskursus: Ny prøve i faget	15 delt. på 35 timers kursus.	Samarbejde med Horsens og Odder om linjefag.		
Samfundsfag (64,4 %)		Eftermiddagskursus: Ny prøve i faget.	15 delt. på 35 timers kursus.		Samarbejde med Horsens og Odder om linjefag.	
Idræt (71,2 %)	28 delt. x 6 timers kursus					
Musik (79,9 %)		Musik og bevægelse i SFO: Modul 1, 12 timer.	Musik og bevægelse i SFO: Modul 2 og 3. Hvert modul er på 12 timer.	Musik og bevægelse i SFO: Modul 4 på diplomniveau.		

Fag/skoleår	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/2020
				Genopslag af de 3 moduler fra 15/16/17		
Billedkunst (68,6 %)						

Fag/skoleår	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/2020
Håndarbejde (73,3 %)		22 delt. x 35 timer i uge 45 + en opfølgningsdag. Kurset dubleres i uge 8 med 25 deltagere.				2017/2018
Sløjd (86,5 %)		22 delt. x 35 timer i uge 45 + en opfølgningsdag. Kurset dubleres i uge 8 med 25 deltagere.				
Madkundskab (69,5 %)			Madkundskab. 10 deltagere. 14 timer.			
Matematik (81,3 %)	15 delt. x 10 ECTS	30 deltagere på dagskurset: Matematisk opmærksom-hed i børnehaveklassen				
Fysik/kemi (85,6 %)						
Geografi (64,0 %)			Samarbejde med Horsens og Odder om linjefag			

Fag/skoleår	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/2020
Biologi (78,1 %)			Samarbejde med Horsens og Odder om linjefag			
Natur/teknik (44,1 %)	21 delt. x 20 ECTS	20 delt. x 20 ECTS				
Tværfaglige forløb					Motorikkursus for dagtilbud og skole. Forløb om højtbegavede elever i folkeskolen	
Fag/skoleår	**2014/15**	**2015/16**	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**	**2019/2020**
Dansk som Andetsprog		Ugekursus i uge 34 (15 deltagere)	Tilsvarende kursus som i 2015	Udbudt kursus blev ikke oprettet	Ugekursus i uge 34	
Læsevejlederuddannelsen				11 delt. x 10 ECTS	11 delt. x 20 ECTS	
Matematikvejlederuddannelsen			12 delt. x 20 ECTS	12 delt. x 10 ECTS		
Sprogvejledere		2 delt. x 10 ECTS				
Undervisere i specialklasser				Et længerevarende kompetenceforløb		
BH klasseledere				16 delt. X 10 ECTS		
PLC vejledere					? delt. X 10 ECTS Kursus for alle PLC team	
Læringsledelse: Skoleledere		70 delt. x 10 ECTS				

Fag/skoleår	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/2020
Læringsledelse: Skoleledere		3 dage	3 dage	3 dage	3 dage	
Læringsledelse: Teamkoordinatorer	10 timer – e-learning	10 timer – e-learning	10 timer – e-learning	5 timer	5 timer	
Læringsledelse: Lærere og pædagoger i skolen		10 timers Blended Learning og aktionslæring	10 timers Blended Learning og aktionslæring	10 timers Blended Learning og aktionslæring	10 timers Blended Learning og aktionslæring	
Læringsledelse: Kommunale ressourcepersoner		30 timer		Seminar: 15 timer	Seminar: 15 timer	