



Revideret december 2016

# Kompetenceudviklingsplan for Læring i Skolen Hedensted Kommune 2014 - 2020



**HEDENSTED**  
KOMMUNE

Tofteskovvej 4  
7130 Juelsminde  
T: 79755000

## **Kompetenceudviklingsplan for Hedensted Kommune 2014 – 2020**

Kompetenceudviklingsplanen er udarbejdet i 2014 i et samarbejde med partsudvalget for kompetenceudvikling med repræsentanter fra DLF, BUPL, Skolelederforeningen og forvaltningen og i dialog med skolernes ledelse. Den bygger på folkeskolereformens overordnede mål og det fokus den sætter på kompetenceudvikling, som et af de vigtigste elementer til at understøtte og forbedre det faglige niveau i folkeskolen. Undervisningsministeriet og KL har indgået en aftale om kompetenceudvikling til undervisningskompetenceniveau.

Planen er revideret i december 2015 og december 2016.

### **Aftalen om fuld kompetencedækning i 2020.**

Denne aftale betyder, at kommunen skal sikre fuld kompetencedækning i 2020, og at kommunen skal udarbejde en lokal kompetenceudviklingsplan frem mod 2020. Målene for denne indsats er følgende dækningsprocenter:

2016	85 %
2018	90 %
2020	95 % (der tages dog stilling til i 2018, om der holdes fast i målet for 2020)

Udgangspunktet var i 2014 en dækningsgrad på 77,2 % for alle fag. Ved revideringen i 2015 og 2016 henholdsvis 78,7 % og 85,6 %.

Der er fra national side afsat midler til at støtte kommunerne i forhold til at opnå de nationalt fastsatte mål i forhold til kompetenceudvikling. Samtidig er der udarbejdet nationale pejlemærker, der skal sikre, at vi får det bedst mulige udbytte af efteruddannelsen gennem en målrettet og veltilrettelagt indsats.

Centrale midler kan kun bruges til direkte udgifter til uddannelser/kurser, de kan ikke bruges til vikardækning i forbindelse med uddannelse.

### **Kompetenceudvikling af kommunens og skolernes ressourcepersoner.**

Reformens intention er at bruge dygtige ressourcepersoner til at hjælpe med implementeringen af denne. Især er der fokus på, at kravet om så dygtige elever som muligt, også betyder et nyt fokus på arbejdet med de data, skolerne får via Ledelsesinformationssystemet (LIS). I den kommunale spørgeskemaundersøgelse (bilag 1) fra 2014 undersøgte vi uddannelsesniveauer for ressourcepersonerne på skolerne. Her er behov for mere kompetenceudvikling. Især er der mange matematikvejledere uden uddannelse. Det bliver et indsatsområde i kommende skoleår.

Kommunen har i skoleåret 2015/16 ansat to sprogkoordinatorer i kombination med de skoler, de er ansat på. De to sprogvejlederes opgave er at få føde- og modtageskoler til i fællesskab at arbejde med elevernes fremmedsproglige udvikling og til fælles tænkning om faglig progression. De to sprogvejledere arbejder også med at udvikle

kommunikative evalueringsmodeller til 2., 4. og 6. klasse. I skoleåret 2016/17 udvikles evalueringsmodellen til 6. klasse.

For at hjælpe skolerne med at nå fagmålene om elevernes interkulturelle kompetencer er der i skoleåret 2016/17 ansat en internationaliserings koordinator på deltid.

### ***Program for læringsledelse (PFL).***

Hedensted Kommune har sammen med 12 andre kommuner, Aalborg Universitet og COK søgt A. P. Møllers Fond om midler til et 4 årigt projekt, der arbejder med kortlægning af skolernes lærings- og trivselsprofil. På baggrund af denne kortlægning kompetenceudvikles ledere, ressourcepersoner, lærere og pædagoger. De indgående parter har fået 21 mio. til dette projekt. I skoleårene 2015 – 2019 deltager Hedensted Kommune i projektet: Forskningsinformeret, målstyret skole- og kompetenceudvikling, som medfører kompetenceudvikling for alle personalegrupper på skoleområdet. De to første år med PFL har betydet mange ressourcer til kompetenceudvikling af ledere, kommunale ressourcepersoner, skolernes teamkoordinatorer og alle ansatte pædagoger og lærere. Alle gruppers kompetenceudvikling har fokuseret på data- og vidensbaseret ledelse af læring.

Kompetenceudviklingsindsatsen er ikke helt så omfattende i de kommende år, men der vil være konstant fokus på at implementere og udvikle arbejdet med data som udgangspunkt for målstyret læring. Herudover vil alle medarbejdere blive tilbudt kompetenceudvikling indenfor de temaer som skolerne beslutter at arbejde med på baggrund af data fra kortlægningen.

### ***Skoleåret 2014/15.***

Her var fokus på at få lærere uden undervisningskompetence uddannet, så de fik kompetencer til at undervise i de fag, de faktisk underviser i. For at kunne sætte ind på de rigtige fagområder, har kommunen via en spørgeskemaundersøgelse afdækket behovene for kompetenceudvikling i fagene på den enkelte skole. Herefter har ledelseskonsulenten besøgt alle skolerne for at konkretisere behovene.

Denne afdækning pegede på, at fagene natur/teknik og matematik havde helt særlige behov for kompetenceløft. Herudover var behovet for kompetenceudvikling i sprog-fagene meget stort. Reformens fokus på tidligere sprogstart betyder engelsk fra 1. klasse og tysk fra 5. klasse. Begge kravene medfører behov for kompetenceudvikling, for at sproglærerne kan håndtere kravet om nye og anderledes undervisnings- og læringsformer. (Bilag 1)

Kommunalt iværksatte kompetenceudviklingsforløb:

- 24 engelskundervisere og 28 tyskundervisere fik et kompetenceløft svarende til 10 ECTS point.
- 15 matematikundervisere fik efter kompetenceafdækning, et kompetenceløft svarende til 10 ECTS point. Forløbet afsluttedes med undervisningskompetenceprøve.
- 21 natur/teknologi undervisere fik kompetenceløft svarende til 20 ECTS point.

### **Skoleåret 2015/16.**

Der er gennemført uddannelser inden for følgende områder:

- 20 natur/teknologi undervisere fik kompetenceløft svarende til 20 ECTS point. Forløbet afsluttedes med undervisningskompetenceprøve.
- 7 engelskundervisere fik kompetenceløft svarende til 20 ECTS point. Forløbet afsluttedes med undervisningskompetenceprøve.
- 11 tyskundervisere fik kompetenceløft svarende til 20 ECTS point. Forløbet afsluttedes med undervisningskompetenceprøve.
- 47 undervisere i faget håndværk og design fik kompetenceløft til linjefagsliggende kompetencer.
- 2 kommunalt ansatte sprogvejledere fik kompetenceløft svarende til 10 ECTS point.
- 70 ledere fik kompetenceløft i læringsledelse svarende til 10 ECTS point. Forløbet kunne afsluttes med eksamen på diplomniveau.
- Længerevarende kurser indenfor DSA samt musik og bevægelse i SFO og indskolingen.
- Alle grupper følger de planlagte kompetenceudviklingsforløb i PFL.

### **Skoleåret 2016/17.**

Manglerne i forhold til undervisningskompetence er udbedrede indenfor de fire fag med største problemstillinger. Det er herefter den enkelte skoleleders ansvar at uddanne lærere med manglende undervisningskompetence. Deltagerbetalingen afholdes af Læring i Skolen.

Kommunalt iværksatte kompetenceudviklingsforløb:

- 12 fungerende matematikvejledere på kompetenceforløb svarende til 20 ECTS point - to moduler af matematikvejlederuddannelsen.
- 16 kommunalt ansatte ressourcepersoner fik kompetenceløft svarende til 10 ECTS point i konsulent- og procesarbejde.
- Længerevarende kurser inden for DSA, kristendomskundskab, historie og samfundsfag samt musik og bevægelse i SFO og indskolingen.
- Alle grupper følger de planlagte kompetenceudviklingsforløb i PFL.

### **Skoleåret 2017/18.**

Der planlægges følgende kompetenceudviklingsforløb:

- Videreuddannelse for BH klasseledere på diplomniveau i foråret 2018.
- Sidste PD modul for de 12 matematikvejledere i efteråret 2017.

- Et PD modul af læsevejlederuddannelsen i foråret 2018.
- Længerevarende kompetenceforløb med fokus på fag for undervisere i specialklasserne.
- Et kompetenceforløb på diplomniveau i musik. Målgruppen er pædagoger og lærere i indskolingen og SFO, der har deltaget i de 3 moduler: Musik og bevægelse i SFO og indskoling.
- De 3 moduler: Musik og bevægelse i SFO og indskoling genopslås efter meget gode evalueringer.
- Ugekursus i DSA genopslås efter meget gode evalueringer. Målgruppen denne gang skal være SFO og indskolingen.

### ***Samarbejdet med udbydere af kompetenceudvikling.***

Der er etableret et godt samarbejde med UC Lillebælt om at udvikle et komprimeret uddannelsesforløb i matematik på baggrund af kompetenceafklarende samtaler med alle deltagerne. UCL står også for uddannelsen af kommunens matematikvejledere i skoleåret 2016/17.

I faget natur/teknik fulgte deltagerne et helt linjefagsforløb, som blev udviklet i et samarbejde med UC Syddanmark og Naturskolen i Hedensted Kommune. Forløbet var praksisnært og fokuserede på at udvikle undervisningsforløb, som deltagerne kunne bruge i den daglige praksis. Veluddannede medarbejdere fra naturskolen deltog som undervisere, for at skabe et godt gensidigt kendskab, som gerne skal føre til et anderledes læringsfokuseret samarbejde mellem skoler og naturskole. Deltagerne har været meget tilfredse med forløbet, og kommunen har været meget tilfreds med samarbejdet.

For at kompetenceudvikle sprog lærerne til at varetage engelskundervisningen fra 1. klasse og tyskundervisningen fra 5. klasse på kort og på langt sigt, er der foretaget følgende. 24 undervisere i begynderengelsk og 28 undervisere i tysk har deltaget i 3 sprog camp i skoleår 2014/15. Indholdet havde fokus på arbejdet med at planlægge læringsforløb i forhold til nye forenklede fællesmål i sprogfagene. Forløbene er udviklet sammen med UC Syddanmark og følges op af uddannelsesforløb for undervisere uden undervisningskompetencer i skoleåret 2015/16. Her bringes deltageres kompetencer på undervisningskompetenceniveau. Der afsluttes med linjefags-eksamen i henholdsvis engelsk og tysk.

På fagområder, hvor behovet for kompetenceløft drejer sig om få personer fra kommunen, er der etableret samarbejde med Horsens Kommune, Odder Kommune og UC VIA om et samarbejde om kompetenceudvikling til undervisningskompetenceniveau.

VIA står også for uddannelsen på DSA området. Første ugekursus afvikledes i efteråret 2015.

### ***Strategi for rekruttering***

Det har vist sig i skoleåret 2015/16, at skolerne har vanskeligt ved at rekruttere uddannede lærere. Især indenfor bestemte fagområder.

Partsudvalget for kompetenceudvikling mener, at gode praktiskoler med veluddannede praktikvejledere er en vigtig årsag til, at lærerstuderende får kendskab til kommunens skoler og får interesse for at søge ansættelse her efter endt uddannelse. Derfor opfordrer udvalget til, at alle skoler, med interesse for at blive praktiskoler, uddanner praktikvejledere som en del af kommunens rekrutteringsstrategi. Deltagerbetalingen betales af Læring i Skolen.

## Oversigt over kompetenceudviklingsinitiativer.

Nedenstående kompetenceudviklingsplan er en oversigt til internt brug. Planen vil blive udbygget efterhånden som behovene for kompetenceudvikling udmønter sig i konkrete tiltag.

<b>Fag/skoleår</b>	<b>2014/15</b>	<b>2015/16</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Dansk (89,4 %)	1 deltager x 10 ECTS Samarbejde med Horsens og Odder om linjefag	Samarbejde med Horsens og Odder om linjefag			
Engelsk (82,5 %)	24 delt. x 10 ECTS	7 x 20 ECTS			
Tysk (84,8 %)	28 delt. x 10 ECTS	11 x 20 ECTS			
Kristendom. (35,5 %)		Eftermiddagskursus: Ny prøve i faget	15 delt. på 35 timers kursus i fagene kristendomskundskab, historie og samfundsfag.		
Historie (59,7 %)		Eftermiddagskursus: Ny prøve i faget	15 delt. på 35 timers kursus.	Samarbejde med Horsens og Odder om linjefag.	
Samfundsfag (64,4 %)		Eftermiddagskursus: Ny prøve i faget.	15 delt. på 35 timers kursus.		Samarbejde med Horsens og Odder om linjefag.
Idræt (71,2 %)	28 delt. x 6 timers kursus				
Musik (79,9 %)		Musik og bevægelse i SFO: Modul 1, 12 timer.	Musik og bevægelse i SFO: Modul 2 og 3. Hvert modul er på 12 timer.	Musik og bevægelse i SFO: Modul 4 på diplomniveau.  Genopslag af de 3 moduler fra 15/16/17	
Billedkunst (68,6 %)					
Håndarbejde (73,3 %)		22 delt. x 35 timer i uge 45 + en opfølgningsdag. Kurset dubleres i uge 8 med 25 deltagere.			

<b>Fag/skoleår</b>	<b>2014/15</b>	<b>2015/16</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Sløjd (86,5 %)		22 delt. x 35 timer i uge 45 + en opfølgningsdag. Kurset dubleres i uge 8 med 25 deltagere.			
Madkundskab (69,5 %)			Madkundskab. 10 deltagere. 14 timer.		
Matematik (81,3 %)	15 delt. x 10 ECTS	30 deltagere på dagskurset: Matematisk opmærksomhed i børnehaveklassen			
Fysik/kemi (85,6 %)					
Geografi (64,0 %)			Samarbejde med Horsens og Odder om linjefag		
Biologi (78,1 %)			Samarbejde med Horsens og Odder om linjefag		
Natur/teknik (44,1 %)	21 delt. x 20 ECTS	20 delt. x 20 ECTS			
Dansk som Andetsprog		Ugekursus i uge 34 (15 deltagere)	Tilsvarende kursus som i 2015	Tilsvarende kursus som i 2015	
Læsevejlederuddannelsen				? delt. x 10 ECTS	? delt. X 20 ECTS
Matematikvejlederuddannelsen			12 delt. X 20 ECTS	12 delt. X 10 ECTS	
Sprogvejledere		2 delt. x 10 ECTS			
Undervisere i specialklasser				Et længerevarende kompetenceforløb	
BH klasseledere				+ delt. X 10 ECTS	
Læringsledelse: Skoleledere		70 delt. x 10 ECTS			
Læringsledelse: Skoleledere		3 dage	3 dage	3 dage	3 dage
Læringsledelse: Teamkoordinatorer	10 timer - e- learning	10 timer – e- learning	10 timer – e- learning	10 timer – e- learning	



<b>Fag/skoleår</b>	<b>2014/15</b>	<b>2015/16</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Læringsledelse: Lærere og pædagoger i skolen		12 timers Blended Learning og aktionslæring	12 timers Blended Learning og aktionslæring	12 timers Blended Learning og aktionslæring	12 timers Blended Learning og aktionslæring
Læringsledelse: Kommunale ressourcepersoner		30 timer			