

23.4.2015

KLAR til Læring

- i Hedenstederne

KLAR til Læring er en målrettet indsats for alle børn og unge fra 0-16 år. Målet er, at alle børn får udnyttet deres potentiale for læring, så de bliver så dygtige, som de kan, og så de bliver parate til uddannelse eller job og derved får de bedste muligheder for et godt liv.

Børn i alle aldre lærer hele tiden og alle steder. Og alle børn fortjener, at vi som ansvarlige voksne – både forældre og professionelle - støtter, inspirerer og hjælper børnene, så de lærer de kompetencer, som de skal bruge hele livet.

KLAR til Læring er dermed en indsats, som retter sig mod både forældre og de professionelle voksne i daginstitutionen, dagplejen og i skolen.

Uanset om vi er forældre eller professionelle, så vil vi det bedste for alle børn og unge. Som politikere sætter vi mål for børnenes læring. Mål, som vores dygtige medarbejdere dagligt arbejder for at opnå.

Også forældre har en meget vigtig rolle, fordi mange kompetencer læres hjemme og ved at børnene iagttager forældrene. For eksempel, hvordan forældre tackler frustrationer, taler om og med hinanden og udsætter egne behov. De kompetencer er væsentlige resten af livet.

Forældre behøver ikke at kunne alle bogstavyde eller danmarkshistorien for at støtte op om den læring, der sker i daginstitutionen, dagplejen og skolen. Men forældrenes daglige støtte, opmuntring, forventninger og nysgerrige spørgsmål til børnenes hverdag er afgørende vigtig for barnets egen lyst til at lære – hele livet!

Derfor håber vi på et rigtigt godt samarbejde om KLAR til Læring i Hedenstederne.

Med venlig hilsen

*Ole Vind
Formand
Udvalget for Læring*



Hvorfor arbejde med KLAR til Læring?

Læring foregår hele tiden. I familien, i daginstitutionen og dagplejen, i skolen og blandt kammeraterne. Forskning viser, at de kompetencer, som børn lærer tidligt, har stor betydning resten af livet. Grundlaget for en uddannelse lægges altså helt fra barnets fødsel, hvor barnets grundlæggende behov skal dækkes, og forudsætninger for læring skal stimuleres.

Kerneopgaven for læring i Hedensted Kommune er, at alle børn og unge bliver klar til uddannelse og job. Mange undersøgelser viser, at uddannelse giver bedre beskæftigelse gennem hele livet, højere indtægt, bedre sundhed og mindre kriminalitet.

I Hedensted Kommune vil vi stå på tær for, at vores børn og unge opnår mest mulig LÆRING. Det vil vi gøre ved at styrke udviklingen af syv kompetencer, som alle er meget vigtige for at opnå læring:

1. Robusthed
2. Behovsudsættelse
3. Nysgerrighed
4. Vedholdenhed
5. Automatisering
6. Selvregulering/selvdisciplin
7. Gode omgangsformer

Kompetencerne uddybes på side 3 og 4.

Ved at fokusere på de nævnte kompetencer vil vi arbejde målrettet på at udnytte alle børns potentialer. Der er stadig unge, der ikke kommer i gang med uddannelse og beskæftigelse, og der er undersøgelser, der viser, at for mange børn føler sig triste, ensomme og stressede og mangler forudsætningerne for succes i læring og trivsel.

Ved arbejdet med de syv kompetencer får barnet og den unge større motivation, tro på egne evner og bliver mere målrettet. Han eller hun vil få en større forståelse af, hvad der skal til for at lære mest muligt, fx hvorfor det er vigtigt at kunne koncentrere sig, prioritere sin tid og kunne arbejde sammen med andre. Den forståelse – og evne – giver de professionelle voksne nye muligheder for skabe optimale situationer og forløb for læring.

Barnets tilgang til egen læring vil samtidig have positiv betydning for adfærden. Der er derfor alle mulige gode grunde til, at vi sætter fokus på KLAR til Læring.

Hvad er KLAR til Læring?

Kort fortalt er Klar til Læring et bevidst arbejde med børn og unges læring af syv kompetencer, så barnet bliver klar til uddannelse og job. Det kræver en tæt og løbende dialog mellem forældre, netværk og ansatte, så vi alle kan "trække på samme hammel".

Hvordan skal vi arbejde med KLAR til Læring?

KLAR til Læring skal udfoldes i mødet mellem børn, professionelle og forældre.

Det betyder, at de professionelle i sundhedsplejen, dagplejen, daginstitutioner, skoler osv. løbende skal vurdere og tilrettelægge dagligdagens aktiviteter eller læringsforløb, som gør, at børnene lærer de syv kompetencer.

Det betyder også, at de professionelle giver den nødvendige inspiration til forældrene, så de i samværet med deres børn kan være bevidste om børnenes læring – og understøtte den.

De syv kompetencer skal ses i forhold til barnets alder, og aktiviteterne skal tilpasses derefter.

Der er lavet et elektronisk skema efter nedenstående model, hvor alle kan læse om kompetencerne inden for aldersgrupperne og se eksempler på aktiviteter for både professionelle og forældre. Skemaet kan ses på www.hedensted.dk/klar (vi lægger materialet et sted under Familie, børn og unge men laver en direkte adresse (URL) dertil)

	0 – 2 år	3 – 5 år	Indskoling	Mellemtrin	Udskoling
Robusthed					
Behovsudsættelse					
Nysgerrighed					
Vedholdenhed					
Automatisering					
Selvregulering/Selvdisciplin					
Gode omgangsformer					

Robusthed: Robusthed drejer sig om at tåle udfordringer på forskellige niveauer. At man tåler egne og andres følelser. Børn skal i opvæksten opleve forskellighed, så de er rustet til at begå sig i en kompleks verden. Barnet/den unge skal lære at håndtere modgang og problemer, og på den måde kan energien bruges til læring af nye kompetencer. Robusthed trænes i et trykt fællesskab.

Automatisering: Gennem træning – at øve sig – opnås automatisering. Jo mere et barn kommer i vanen med at øve og træne – og oplever succes med det – des mere energi og hjernekapacitet er der til ny læring. Det kan både handle om motorik og færdigheder i bredere forstand. Automatiseringer giver barnet/den unge en tro på at kunne noget selv.

Behovsudsættelse: Det helt lille barn er naturligt styret af sine behov. Når barnet bliver mødt og får opfyldt sine grundlæggende behov som fx kontakt, omsorg, mad, søvn og stimulation, bliver det langsomt men gradvist i stand til at udsætte sine behov en smule. Dette udvikles op gennem barndommen. At kunne udsætte egne behov er nødvendigt for at kunne være i en læringsituation og indgå i en social relation.

Nysgerrighed: Nysgerrigheden er vigtigt for at kunne fordybe sig. Jo mere nysgerrig man er over længere tid, des mere kan man fordybe sig. Fordybelse handler om at blive udfordret ved at arbejde med emner, som man ikke kender i forvejen, eller dybere i emner, som man kun kender lidt til.

Vedholdenhed: Vedholdenhed og koncentration handler om at kunne fastholde opmærksomheden. Her kommer behovsudsættelsen og robustheden bl.a. ind. Når man koncentrerer sig, lukker man både indre og ydre påvirkninger ude. For at være vedholdende må barnet/den unge kunne tåle modgang og frustrationer.

Selvregulering/Selvdisciplin: Når børn og unge bliver fastholdt i at holde sig inden for nogle givne rammer og regler – daginstitutionens, skolens og hjemmets – vil de henad vejen forstå, at det hjælper dem i enhver læringsituation.

Gode omgangsformer: Gode omgangsformer og fornuftig og ordentlig kommunikation er grundlaget for alle fællesskaber og læringsituationer.