



Kvalitetsrapport 2.0 2014-15

Kvalitetsrapport for
folkeskolen i Hedensted
Kommune



HEDENSTED
KOMMUNE

Niels Espes Vej 8
8722 Hedensted
T: 7975 5000
www.hedensted.dk

Indholdsfortegnelse

1. Indledning.....	2
1.1. Kvalitetsrapportens indhold og fortrolige bilag	2
2. Sammenfattende helhedsvurdering	3
2.1. Opsamling på eventuelle handlingsplaner	5
3. Mål og resultatmål.....	6
3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål.....	6
3.2. Kommunalt fastsatte mål og resultatmål	6
4. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	7
4.1. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.....	7
4.2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år ...	9
5. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.....	10
5.1. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.	10
6. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.....	11
6.1. Tilliden til folkeskolen skal styrkes	11
6.2. Elevernes trivsel skal øges.....	11
7. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen	12
8. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik	16
9. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen	18
10. Eventuelle fokuspunkter og indikatorer	21
10.1. Kompetencedækning.....	21
10.2. Inklusion	22
10.3. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning	22
11. Fremadrettede initiativer og arbejde med mål og indsatser.....	23
12. Skolebestyrelsens udtalelse	24
Bilag 1: Datarapport trukket fra LIS	30

1. Indledning

Folkeskolereformen betyder en markant omstilling af folkeskolen. Folkeskolereformen ændrer fokus for den politiske og administrative ledelse og styring af folkeskolen. Fra hidtidigt fokus på aktiviteter og rammer til fremadrettet fokus på resultater og effekter.

Udgangspunktet er tydelige nationale mål om, at alle elever skal blive så dygtige, som de kan, uanset social baggrund, samtidig med at trivslen skal være i top. I tilknytning hertil er fastlagt operationelle resultatindikatorer, som alle kommuner årligt bliver målt på. Kvalitetsrapport 2.0 er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Kvalitetsrapporten skal beskrive det netop afsluttede skoleår og skal fremover udarbejdes hvert andet år i stedet for årligt. Som en overgangsordning udarbejdes der kvalitetsrapporter både i skoleårene 2014/2015 og 2015/16. Dermed kan resultat- og styringsdata i kvalitetsrapporten for 2014/15 fungere som nulpunktmåling for de kommende års vurdering af, om skolerne når i mål med folkeskolereformens målsætninger.

Kvalitetsrapporten tager udgangspunkt i data, der stilles til rådighed i et webbaseret ledelsesinformationssystem for folkeskolen (LIS), og beskriver skolevæsenets og de enkelte skolers niveau i forhold til nationale og lokalt fastsatte mål.

Fokus for denne nye kvalitetsrapport er de fremadrettede tiltag. Derfor bliver opfølgende initiativer en del af den nye kvalitetsrapport. Beskrivelser af de initiativer, der iværksættes for at opnå de opstillede mål og dermed fremme kvalitetsudviklingen på skolerne, skal derfor fremgå af selve kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapporten skal danne grundlag for en dialog mellem kommunalbestyrelsen, den kommunale forvaltning, den enkelte skoleleder og skolebestyrelse samt skolens lærere og pædagoger.

Kvalitetsrapporten er også en del af grundlaget for skolebestyrelsens tilsyn med skolens virksomhed, ligesom rapporten skal give offentligheden indsigt i arbejdet med kvalitetsudvikling i folkeskolerne, så der er mulighed for en offentlig debat om kvalitetsarbejdet.

1.1. Kvalitetsrapportens indhold og fortrolige bilag

Kvalitetsrapporten indeholder en beskrivelse af de nationalt og kommunalt fastsatte mål for skolevæsenet med tilhørende resultatmål. Rapporten beskriver dernæst de resultater, der ligger til grund for kommunalbestyrelsens vurdering af niveauet i kommunens skolevæsen. Herudover indeholder rapporten selve vurderingen af niveauet på en række områder samt en redegørelse for de påtænkte opfølgende initiativer. Kvalitetsrapporten består af følgende materiale:

1. Kvalitetsrapport 2.0 for 2014-15 (Dette dokument)
2. Offentligt tilgængelige supplerende indikatorer fra LIS (Bilag 1 i dette dokument)
3. Fortrolige nationale måltal pba. testresultater (Bilag 2 - de pågældende oplysninger indgår ikke ved offentliggørelsen af rapporten, jf. folkeskolelovens § 40 a, stk. 4.)
4. Fortrolig Læringsinformation for hver skole (Bilag 3 - de pågældende oplysninger indgår ikke ved offentliggørelsen af rapporten, jf. folkeskolelovens § 40 a, stk. 4.)

2. Sammenfattende helhedsvurdering

På baggrund af resultatoplysninger og vurderinger, der beskrives i afsnit 3-10, følger her en sammenfattende helhedsvurdering for det samlede skolevæsen:

- Andelen af elever, der er gode til at læse og regne i de nationale tests, er samlet set steget fra 2012 til 2013 og igen fra 2013 til 2014. Dermed ligger kommunen på et niveau pænt over landsgennemsnittet. Andelen af elever, der er gode til at læse og regne, er dog under 80 pct. Dette understreger, at det er en ambitiøs målsætning, at mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever er samlet set steget fra 2012 til 2013 og igen fra 2013 til 2014. Dermed ligger kommunen med en andel pænt over landsgennemsnit.
- Andelen af elever med dårlige testresultater er samlet set faldet fra 2012 til 2013 og igen fra 2013 til 2014. Dermed ligger kommunen med en andel pænt under landsgennemsnit.
- Karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag i 9. klasseprøverne ligger med 6,7 på niveau med landsgennemsnittet 6,7 og på uændret niveau i forhold til sidste år. Sammenholdt med det forventede resultat i form af elevernes socioøkonomisk reference på 6,5 er der tale om en meget positiv læringseffekt. Det viser, at kommunens skoler og lærere har "løftet" eleverne til et karakterniveau på 0,2 over forventet.
- Andelen af elever med mindst 2 i både dansk og matematik i 9. klasseprøverne var både i 2013 og 2014 væsentligt under landsgennemsnittet. Dermed afslutter en stor andel af eleverne folkeskolens 9. klasse uden at opfylde adgangskravet til erhvervsuddannelserne. Når der kun er 84 procent af eleverne i Hedensted Kommune, der opnår karakteren 2 eller derover, er der tale om et område, hvor der fremadrettet er brug for en indsats.
- Andelen af elever, der påbegynder og fastholdes i ungdomsuddannelse 3 mdr. efter afsluttet 9. klasse ligger med 41 procent en smule under landsgennemsnittet. Den lave procentuelle andel hænger sammen med søgningen til 10. klasse. 15 mdr. efter afsluttet 9. klasse ligger andelen med 88 procent en smule over landsgennemsnittet. For at opfylde 95 pct.-målsætningen kræves at de unge både påbegynder, fastholdes i og gennemfører en ungdomsuddannelse. Andelen af elever, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse, er med 76,5 pct. på niveau med landsgennemsnittet.
- Kompetencedækningen er knap 80 pct. og ligger i samtlige fag tæt på landsgennemsnittet. Der er dog behov for massiv kompetenceudvikling for at nå 100 pct. kompetencedækning inden 2020. Tallene viser endvidere, at der er stor forskel imellem fagene.
- Inklusionsgraden har over de seneste år været op mod 0,5 pct. højere end på landsplan. Dermed er færre elever udskilt til specialundervisning end på landsplan. Tallene viser en øget inklusionsgrad år efter år, hvilket kan tilskrives 'Udviklingsplanen for specialundervisningsområdet' fra 2010 samt øvrige nationale og lokale inklusionsfremmende initiativer. Selv om over 200 af kommunens lærere og pædagoger har gennemført et PD-modul i social inklusion opleves der fortsat inklusionsudfordringer bl.a. forstærket af den længere skoledag.

Konklusionen på helhedsvurderingen for skolevæsnet og de enkelte skoler er, at der er præsteret tilfredsstillende resultater. Vurderingen har ikke givet anledning til udarbejdelse af specielle handlingsplaner.

Helhedsvurderingen for hver skole består af en analyse af skolernes resultater i forhold de sidste 2 års resultater, i forhold til kommune- og landsgennemsnit og i forhold til socioøkonomiske referencer for de konkrete test og prøver. Grundlaget for helhedsvurderingen er data i form af følgende 10 kvalitetsindikatorer:

1. Læringseffekt nationale test (Fortrolige data beskrevet i separat bilag).
2. Måltal: Andel af de allerdygtigste elever i dansk læsning og matematik (Fortrolige data beskrevet i separat bilag).
3. Måltal: Andel elever, der er gode til dansk læsning og matematik (Fortrolige data beskrevet i separat bilag).
4. Måltal: Andel af elever med dårlige resultater i dansk læsning og matematik uanset social baggrund (Fortrolige data beskrevet i separat bilag).
5. Andel usikre læsere i ordlæseprøve 1. klasse
6. Andel usikre læsere i sætningslæseprøve 3. klasse
7. Andel elever med usikkert indlært matematik 2. klasse
8. Læringseffekt 9. klasseprøven bundne prøve i alt
9. Andel elever med karakter 2 eller derover i 9. klasseprøven
10. Andel elever i ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

På baggrund af de 10 kvalitetsindikatorer er der for hver skole foretaget en nul-punktsmåling, som er beskrevet i en Læringsinformation for hver skole. Læringsinformationen indeholder fortrolige oplysninger og indgår derfor ikke i offentliggørelsen af kvalitetsrapporten. Nulpunktsmålingen tjener både som grundlag for kommende års anskueliggørelse af udviklingen over tid og påpeger aktuelle styrker og svagheder.

Skole	Eksempler på styrker Indikatorer der bidrager til at øge skolens samlede præstation.	Eksempler på svagheder Indikatorer der umiddelbart synes opmærksomhedskrævende.
Barrit	<ul style="list-style-type: none"> • Læringseffekt nationale tests • Andel gode og dårlige resultater i nationale tests 	<ul style="list-style-type: none"> • Andel usikre læsere • Andel usikkert indlært matematik
Daugård	<ul style="list-style-type: none"> • Andel allerdygtigste, gode og dårlige resultater i nationale tests • Andel usikkert indlært matematik 	<ul style="list-style-type: none"> • Middel læringseffekt nationale tests
Glud	<ul style="list-style-type: none"> • Læringseffekt nationale tests • Andel dårlige resultater i nationale tests 	<ul style="list-style-type: none"> • Andel allerdygtigste og gode resultater i nationale tests • Andel usikkert indlært matematik
Hedensted	<ul style="list-style-type: none"> • Andel allerdygtigste, gode og dårlige resultater i nationale tests • Andel karakter 2 eller derover 	<ul style="list-style-type: none"> • Andel usikkert indlært matematik
Hornsyld	<ul style="list-style-type: none"> • Andel usikkert indlært matematik • Andel usikre læsere én klasse 	<ul style="list-style-type: none"> • Læringseffekt nationale tests • Andel gode og dårlige resultater i nationale tests
Juelsminde	<ul style="list-style-type: none"> • Andel usikkert indlært matematik • Andel i ungdomsudd. 15 mdr. efter afsluttet 9. kl. 	<ul style="list-style-type: none"> • Andel gode og dårlige resultater i nationale tests • Andel usikre læsere én klasse
Korning	<ul style="list-style-type: none"> • Andel allerdygtigste, gode resultater i nationale tests • Andel usikre læsere 	<ul style="list-style-type: none"> • Andel dårlige resultater i nationale tests
Langskov	<ul style="list-style-type: none"> • Læringseffekt nationale tests • Andel usikre læsere 	<ul style="list-style-type: none"> • Andel allerdygtigste i nationale tests • Andel usikkert indlært matematik
Lindved	<ul style="list-style-type: none"> • Andel gode og dårlige resultater i nationale tests • Andel karakter 2 eller derover 	<ul style="list-style-type: none"> • Andel allerdygtigste i nationale tests • Andel i ungdomsudd. 15 mdr. efter afsluttet 9. kl.

Løsning	<ul style="list-style-type: none"> • Høj læringseffekt nationale tests • Andel i ungdomsudd. 15 mdr. efter afsluttet 9. kl. 	<ul style="list-style-type: none"> • Læringseffekt bundne prøve i alt • Andel karakter 2 eller derover
Rask Mølle	<ul style="list-style-type: none"> • Høj læringseffekt bundne prøver i alt • Andel usikre læsere én klasse 	<ul style="list-style-type: none"> • Andel gode resultater i nationale tests • Andel i ungdomsudd. 15 mdr. efter afsluttet 9. kl.
Rårup	<ul style="list-style-type: none"> • Læringseffekt nationale tests • Andel usikkert indlært matematik 	<ul style="list-style-type: none"> • Andel dårlige resultater i nationale tests • Andel usikre læsere
Skolen i Midten	<ul style="list-style-type: none"> • Andel karakter 2 eller derover • Andel i ungdomsudd. 15 mdr. efter afsluttet 9. kl. 	<ul style="list-style-type: none"> • Læringseffekt nationale tests • Andel gode resultater i nationale tests
Stenderup	<ul style="list-style-type: none"> • Andel gode og dårlige resultater i nationale tests • Andel usikkert indlært matematik 	<ul style="list-style-type: none"> • Andel allerdygtigste resultater i nationale tests
Stjernevejskolen	<ul style="list-style-type: none"> • Læringseffekt • Andel i ungdomsudd. 15 mdr. efter afsluttet 9. kl. 	<ul style="list-style-type: none"> • Andel gode resultater i nationale tests • Andel dårlige resultater i nationale tests
Stouby	<ul style="list-style-type: none"> • Andel allerdygtigste resultater i nationale tests • Andel usikkert indlært matematik 	<ul style="list-style-type: none"> • Andel usikre læsere
Tørring	<ul style="list-style-type: none"> • Læringseffekt bundne prøver i alt • Andel karakter 2 eller derover 	<ul style="list-style-type: none"> • Andel allerdygtigste resultater i nationale tests • Andel usikkert indlært matematik
Uldum	<ul style="list-style-type: none"> • Læringseffekt nationale tests • Andel gode og dårlige resultater i nationale tests 	<ul style="list-style-type: none"> • Andel usikre læsere én klasse
Ølsted	<ul style="list-style-type: none"> • Andel usikre læsere • Andel usikkert indlært matematik 	<ul style="list-style-type: none"> • Andel allerdygtigste, gode og dårlige resultater i nationale tests
Øster Snede	<ul style="list-style-type: none"> • Læringseffekt nationale tests • Andel gode og dårlige resultater i nationale tests 	<ul style="list-style-type: none"> • Andel usikre læsere én klasse
Aale-Hjortsvang	<ul style="list-style-type: none"> • Læringseffekt nationale tests • Andel gode resultater i nationale tests 	<ul style="list-style-type: none"> • Andel dårlige resultater i nationale tests

2.1. Opsamling på eventuelle handlingsplaner

Da dette er den første kvalitetsrapport 2.0, foreligger der ingen handlingsplaner fra sidste kvalitetsrapport.

Kommende kvalitetsrapport vil i det omfang, det er relevant, omfatte en redegørelse for virkningen af de initiativer til forbedring af niveauet, der er iværksat som led i opfølgningen på denne kvalitetsrapport.

Fremadrettede initiativer, som igangsættes på baggrund af kvalitetsrapportens indhold og konklusioner, er beskrevet i afsnit 11.

3. Mål og resultatmål

Med aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen. Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for kommunalbestyrelsens arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen. Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik – samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 pct. af en ungdoms-årgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse.

3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål

De nationale mål og resultatmål er følgende:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
 - Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test (se afsnit 4.1)
 - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år (se afsnit 4.2).
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
 - Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år (se afsnit 5.1).
- 3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
 - Elevernes trivsel skal øges (se afsnit 6.1).

3.2. Kommunalt fastsatte mål og resultatmål

I Hedensted Kommune er der udarbejdet en læsepolitik og en matematikpolitik. Det følger af disse politikker, at der ved anvendelse af en række forskellige test og prøver skal ske en evaluering af elevernes udbytte af undervisningen.

Målsætningen for læsning er, at alle børn i Hedensted Kommune bliver læsere. I forhold til elevernes læseindlæring sker der en systematisk opsamling af resultater på skoleniveau, hvor der bl.a. indsamles resultater af ordlæseprøven OS 64 efter 1. klasse og sætningslæseprøven SL 60 efter 3. klasse.

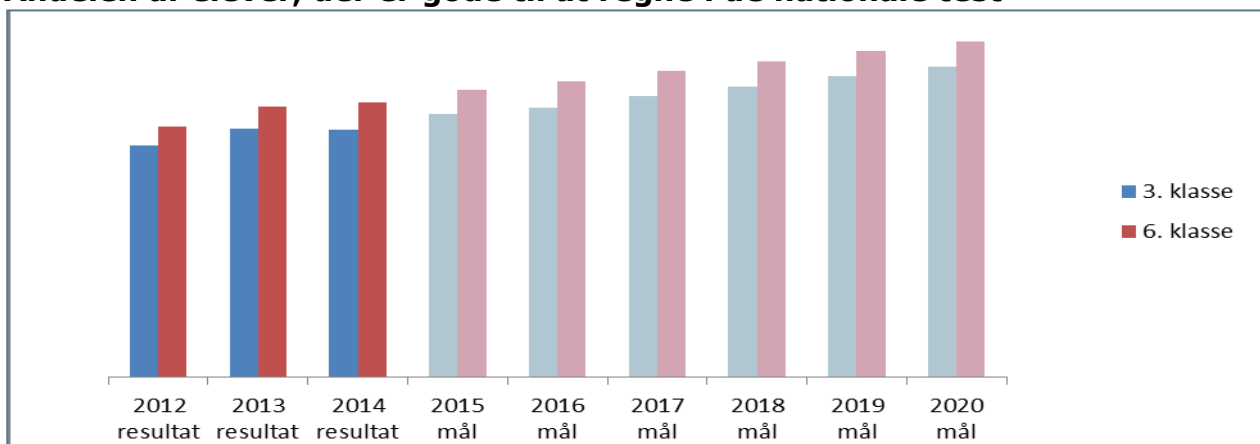
Målsætningen for matematik er, at alle børn i Hedensted Kommune bliver gode til at se og bruge matematik i hverdagen. I forhold til evaluering af elevens faglige standpunkt tages forskellige prøver. I starten af 2. klasse tages MAT1 og matematiklæreren og skolens matematikfaglige ressourceperson deltager i en klassekonference, hvor resultaterne gennemgås.

4. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

4.1. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

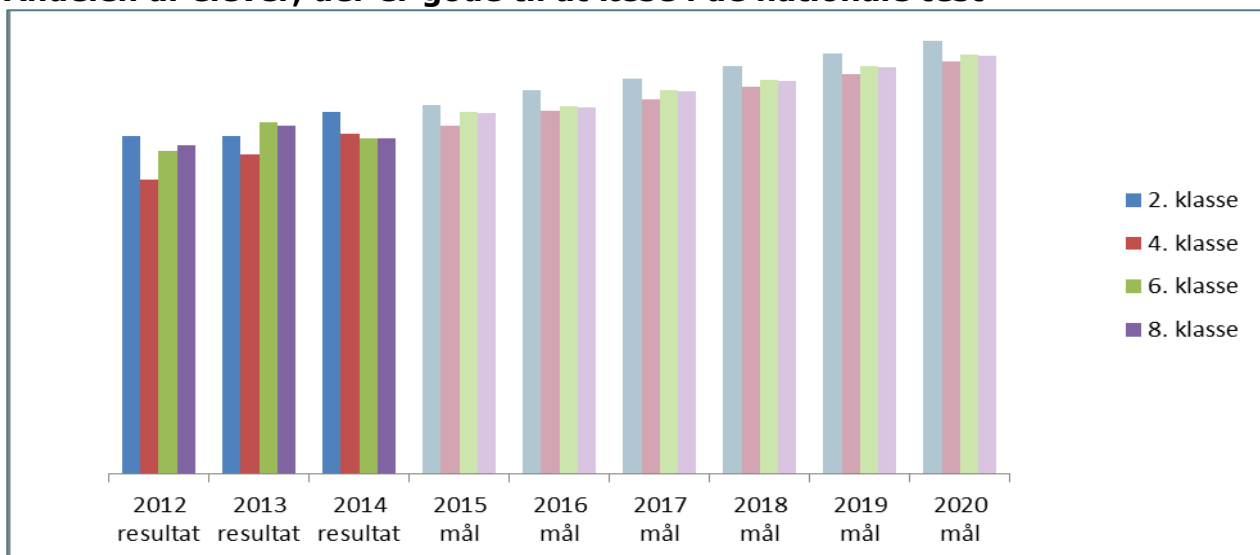
Sammenfatning: Andelen af elever, der er gode til at læse og regne i de nationale tests, er samlet set steget fra 2012 til 2013 og igen fra 2013 til 2014. Dermed ligger kommunen på et niveau pænt over landsgennemsnittet. Andelen af elever, der er gode til at læse og regne, er dog under 80 pct. Dette understreger, at det er en ambitiøs målsætning, at mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.

Andelen af elever, der er gode til at regne i de nationale test



- Matematik 3. klasse: *Mål ikke opfyldt*
- Matematik 6. klasse: *Mål ikke opfyldt*

Andelen af elever, der er gode til at læse i de nationale test



- Dansk læsning 2. klasse: *Mål ikke opfyldt*
- Dansk læsning 4. klasse: *Mål ikke opfyldt*
- Dansk læsning 6. klasse: *Mål ikke opfyldt*
- Dansk læsning 8. klasse: *Mål ikke opfyldt*

Skoler der opfylder resultatmålet om 80 pct. gode i de respektive tests

	Barrit	Daugård	Glud	Hedensted	Hornslyd	Juelsminde	Korning	Langskov	Lindved	Løsning	Rask Mølle	Rårup	SIM	Stenderup	Stjernevej	Stouby	Tørring	Ulrum	Ølsted	Øster Snede	Aale Hjørtsv.	I alt
--	--------	---------	------	-----------	----------	------------	---------	----------	---------	---------	------------	-------	-----	-----------	------------	--------	---------	-------	--------	-------------	---------------	-------

2014

Matematik 3. klasse				X										X									2
Matematik 6. klasse	X	X								X								X	X	X	X		7
Dansk læsning 2. klasse	X	X	X	X	X		X	X	X								X	X					10
Dansk læsning 4. klasse		X	X	X				X				X		X									6
Dansk læsning 6. klasse		X						X			X		X						X	X	X		7
Dansk læsning 8. klasse								X															1
																							33

2013

Matematik 3. klasse		X	X																				2
Matematik 6. klasse		X	X				X			X			X	X					X	X			8
Dansk læsning 2. klasse				X			X				X			X	X		X	X	X	X			7
Dansk læsning 4. klasse		X					X									X		X		X			5
Dansk læsning 6. klasse		X					X	X					X	X	X		X	X					8
Dansk læsning 8. klasse														X									1
																							31

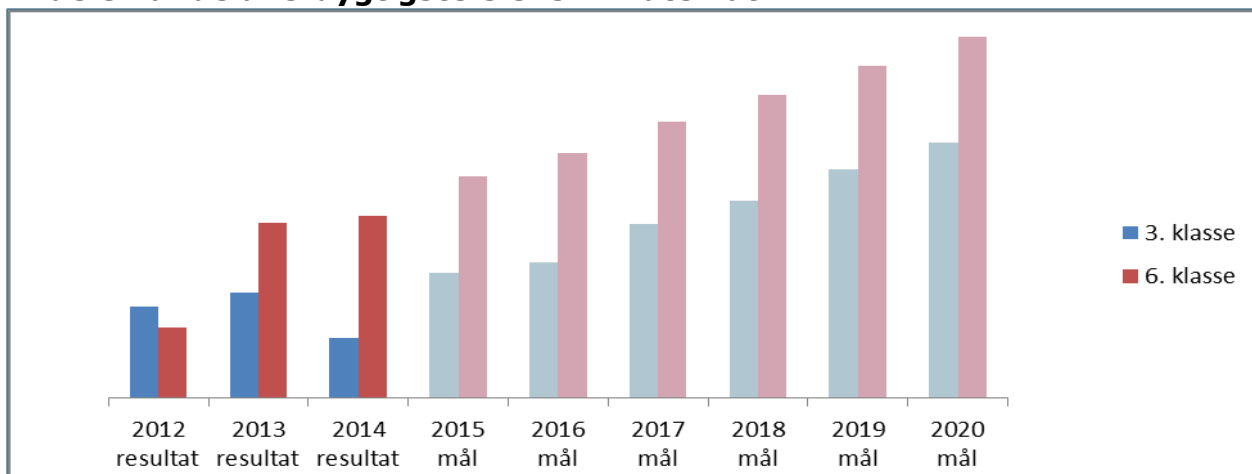
2012

Matematik 3. klasse			X				X											X					3
Matematik 6. klasse			X				X						X	X		X	X	X	X				6
Dansk læsning 2. klasse		X	X							X	X			X	X					X			7
Dansk læsning 4. klasse		X					X	X													X		4
Dansk læsning 6. klasse			X				X											X	X				4
Dansk læsning 8. klasse																							0
																							24

4.2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

Sammenfatning: Andelen af de allerdygtigste elever er samlet set steget fra 2012 til 2013 og igen fra 2013 til 2014. Dermed ligger kommunen med en andel pænt over landsgennemsnit.

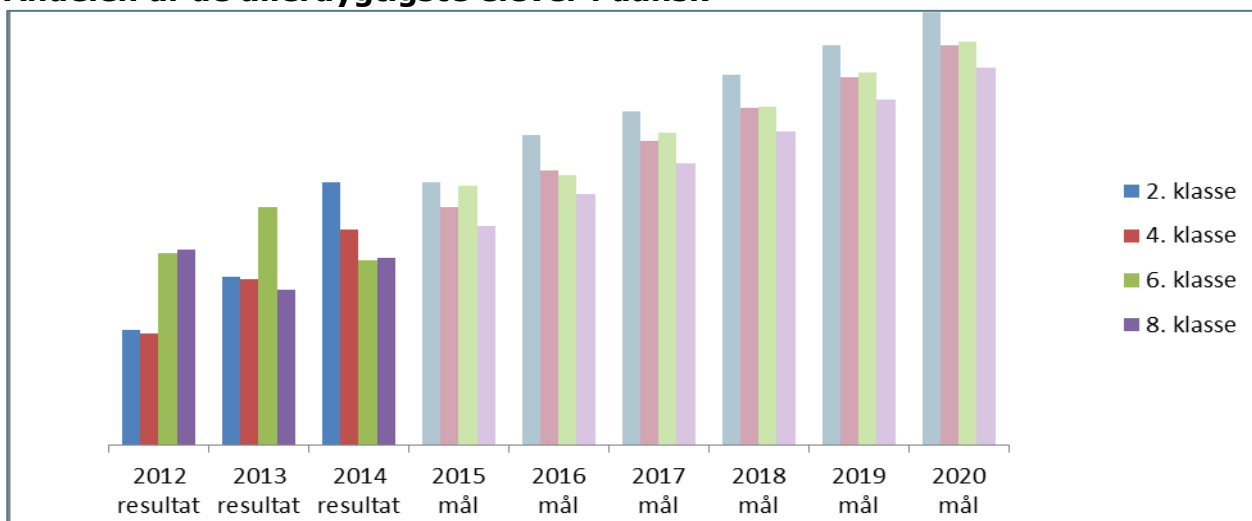
Andelen af de allerdygtigste elever i matematik



Udviklingen fra 2013 til 2014

- Matematik 3. klasse: *Lille fald i andel*
- Matematik 6. klasse: *Uændret andel*

Andelen af de allerdygtigste elever i dansk



Udviklingen fra 2013 til 2014

- Dansk læsning 2. klasse: *Betragtelig stigning i andel*
- Dansk læsning 4. klasse: *Betragtelig stigning i andel*
- Dansk læsning 6. klasse: *Fald i andel*
- Dansk læsning 8. klasse: *Betragtelig stigning i andel*

Skoler der isoleret set opfylder resultatmålet: Daugård, Hedensted, Hornsyld, Juelsminde, Korning, Løsning, Rårup, Stjernevejskolen, Uldum, Aale-Hjortsvang.

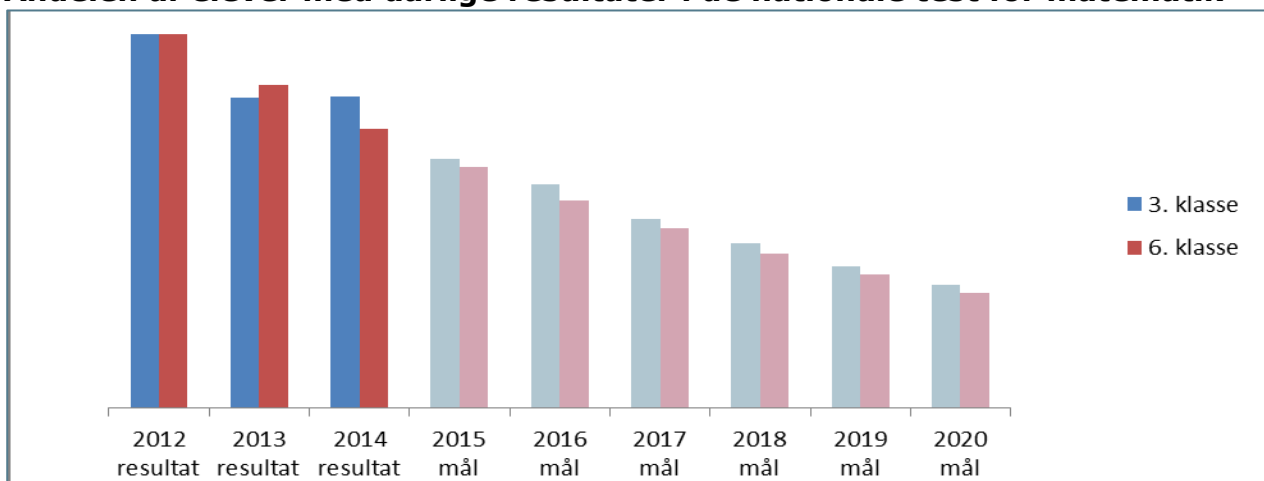
De nævnte skoler har samlet set oplevet en stigning i andelen af de allerdygtigste elever; men da udgangspunkt har været meget forskelligt for skolerne ligger enkelte af ovennævnte fortsat på et lavt niveau – og tilsvarende har enkelte af de ikke nævnte skoler fastholdt en uændret og høj andel allerdygtigste elever.

5. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

5.1. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Sammenfatning: Andelen af elever med dårlige testresultater er samlet set faldet fra 2012 til 2013 og igen fra 2013 til 2014. Dermed ligger kommunen med en andel pænt under landsgennemsnit.

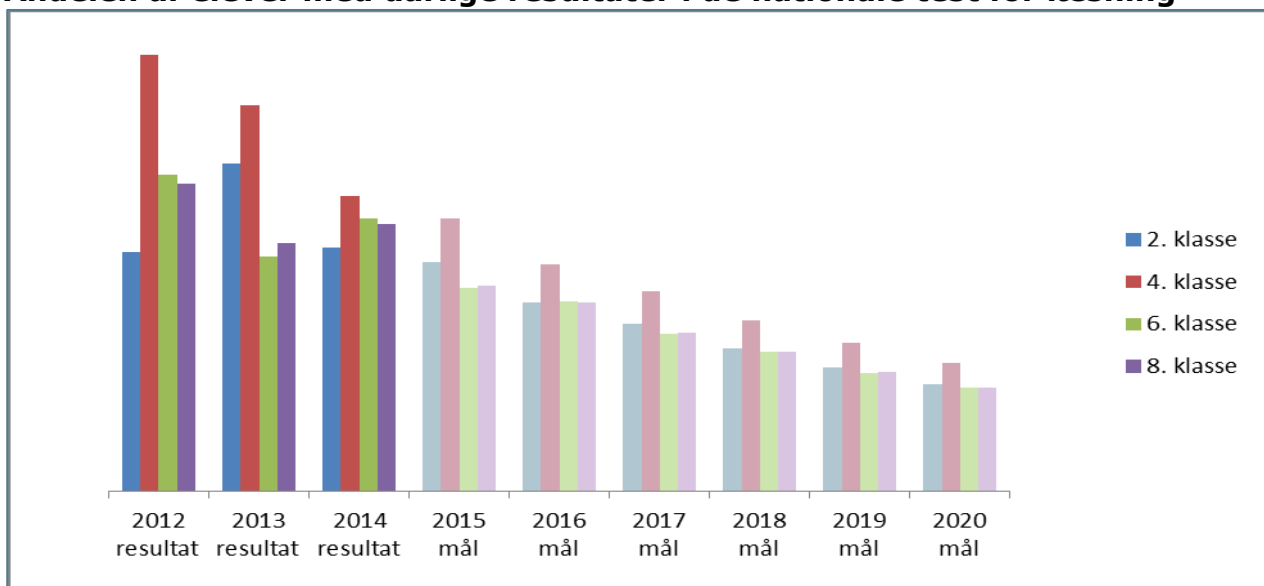
Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for matematik



Udviklingen fra 2013 til 2014

- Matematik 3. klasse: *Uændret andel*
- Matematik 6. klasse: *Lille reduktion i andel*

Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning



Udviklingen fra 2013 til 2014

- Dansk læsning 2. klasse: *Betragtelig reduktion i andel*
- Dansk læsning 4. klasse: *Betragtelig reduktion i andel*
- Dansk læsning 6. klasse: *Marginal stigning i andel*
- Dansk læsning 8. klasse: *Marginal stigning i andel*

Skoler der isoleret stil opfylder resultatmålet: Barrit, Glud, Hedensted, Juelsminde, Lindved, Stenderup, Stjernevejskolen, Uldum Skole, Øster Snede, De nævnte skoler har samlet set oplevet en reduktion i andelen af elever med dårlige resultater; men da udgangspunkt har været meget forskelligt for skolerne ligger enkelte af ovennævnte fortsat med en høj andel – og tilsvarende har enkelte af de ikke nævnte skoler fastholdt en uændret og lav andel elever med dårlige resultater.

Når resultaterne sammenholdes med elevernes sociale baggrund, er målet, om at andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år, opfyldt i alle tests med undtagelse af dansk læsning 8. klasse. I dansk læsning 8. klasse får en større og større andel af elever med mest udsat social baggrund dårlige resultater.

De nationale måltal opdelt efter forældres uddannelse bekræfter således socialarvsforskningen med hensyn til elevernes faglige niveau. Der er således en klar sammenhæng mellem elevernes faglige niveau og forældrenes højeste fuldførte uddannelse opdelt i følgende uddannelsesgrupper: 1) Grundskole, 2) Gymnasial uddannelse eller erhvervsfaglig uddannelse, 3) Kort videregående uddannelse eller mellemlang videregående uddannelse, 4) Lang videregående uddannelse eller PhD.

6. Tilliden til og trivlsen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

6.1. Tilliden til folkeskolen skal styrkes

Der foreligger ingen nationale indikator for vurderingen af tilliden til folkeskolen. Det er dog i denne sammenhæng relevant at følge søgningen til de frie og private skoler. Andelen af elever, der går på frie og private skoler, ligger i Hedensted Kommune på 10,4 pct. hvilket kan sammenholdes 14,8 pct. i Regionen Midt og 16,5 pct. i hele landet. Tilbage i 2009 var tallene henholdsvis 10,2 12,1 og 13,4 pct.

6.2. Elevernes trivsel skal øges

Trivselsmålingen i 2014/2015 er en nulpunktsmåling, der gennemføres i perioden fra den 26/1 til den 20/3 2015 blandt alle elever fra 0.-9. klassetrin på alle folkeskoler, herunder også specialskoler. Den gennemføres på alle skoler som en digital spørgeskemaundersøgelse, der forestås af TNS Gallup.

Det er skolens opgave at tilrettelægge trivselsmålingens gennemførelse, herunder bistå elever, som har behov for hjælp til at forstå og besvare spørgeskemaet. I forhold til elever med særlige behov må lærerne vurdere, om deltagelse i trivselsmålingen er mulig og meningsgivende. I udgangspunktet er det dog vigtigt, at så mange elever som muligt deltager.

Når undersøgelsesperioden ultimo marts 2015 er slut, vil skoler og kommune få adgang til at se egne resultater fra trivselsmålingen. Senere på året vil måltal fra trivselsmålingen blive offentliggjort af Undervisningsministeriet, sådan at data kan indarbejdes i kommende kvalitetsrapport.

7. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

Elevernes karaktergennemsnit er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

9. klasseprøverne i dansk viderefører et mønster fra tidligere år med gode karakterer i retstavning både i forhold til elevernes socioøkonomiske reference og i forhold til landsgennemsnit. Omvendt videreføres desværre også et mindre godt niveau i dansk mundtlig både i forhold til elevernes socioøkonomiske reference og i forhold til landsgennemsnit.

9. klasseprøverne matematik viser tilfredsstillende resultater både i forhold til elevernes socioøkonomiske reference og i forhold til landsgennemsnit. Med hensyn til færdighedsregning er resultaterne ikke så gode som tidligere år.

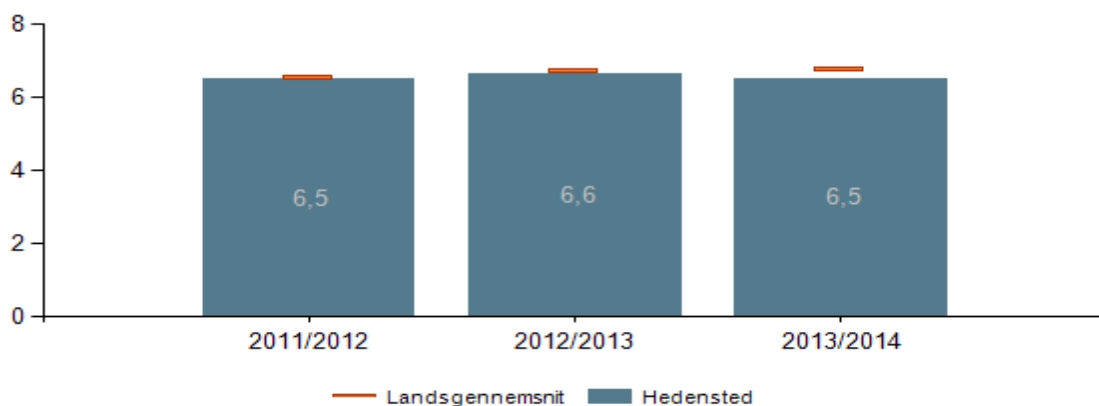
Sammenfatning: Karaktergennemsnittet i de bundne prøvefag i 9. klasseprøverne ligger med 6,7 på niveau med landsgennemsnittet 6,7 og på uændret niveau i forhold til sidste år.

Sammenholdt med det forventede resultat i form af elevernes socioøkonomisk reference på 6,5 er der tale om en meget positiv læringseffekt. Det viser, at kommunens skoler og lærere har "løftet" eleverne til et karakterniveau på 0,2 over forventet.

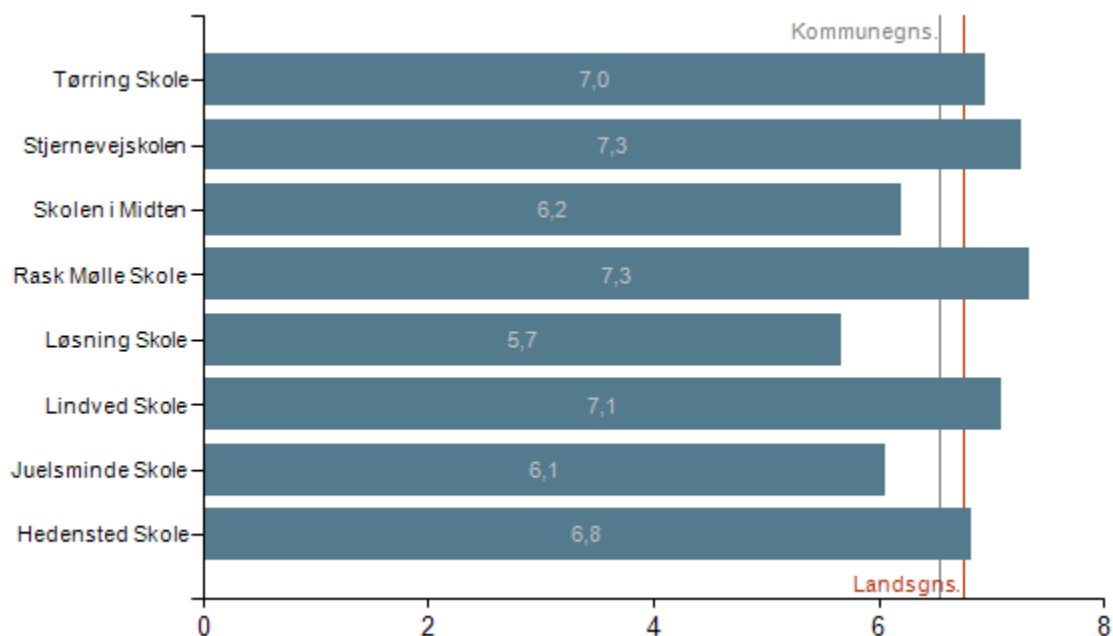
Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse, Hedensted

	Forventet resultat			Læringsresultat					Læringseffekt
	Socioøk refe- rence	Lands- gns.	Afv.	2012 skole- resultat	2013 skole- resultat	2014 skole- resultat	Lands- resultat	Afv.	Forskel
Dansk læsning gns.	6,2	6,4	-0,2	6,4	6,3	6,5	6,4	0,1	0,3
Dansk retskrivning gns.	6,0	6,1	-0,1	6,7	6,8	6,8	6,1	0,7	0,8
Dansk skriftlig gns.	6,4	6,5	-0,1	6,3	6,4	6,6	6,5	0,1	0,2
Dansk mundtlig gns.	7,3	7,7	-0,4	6,9	7,4	7,1	7,7	-0,6	-0,2
Matematiske færdigheder	6,6	6,7	-0,1	7,1	7,1	6,8	6,7	0,1	0,2
Matematisk problemløsning	6,1	6,2	-0,1	6,2	6,3	6,3	6,2	0,1	0,2
Engelsk mundtlig	7,4	7,7	-0,4	6,9	7,4	7,5	7,7	-0,2	0,1
Fysik/kemi	6,3	6,6	-0,3	6,1	6,1	6,1	6,6	-0,5	-0,2
Bundne prøver i alt	6,5	6,7	-0,2	6,5	6,7	6,7	6,7	0,0	0,2

Karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt, 9. klasse, Hedensted

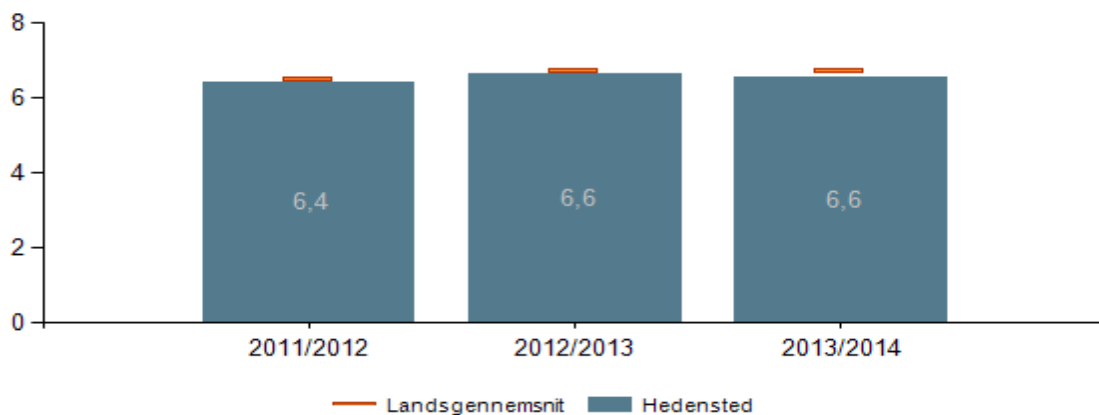


Karaktergennemsnit i Bundne prøvfag pr. skole, 9. klasse, Hedensted

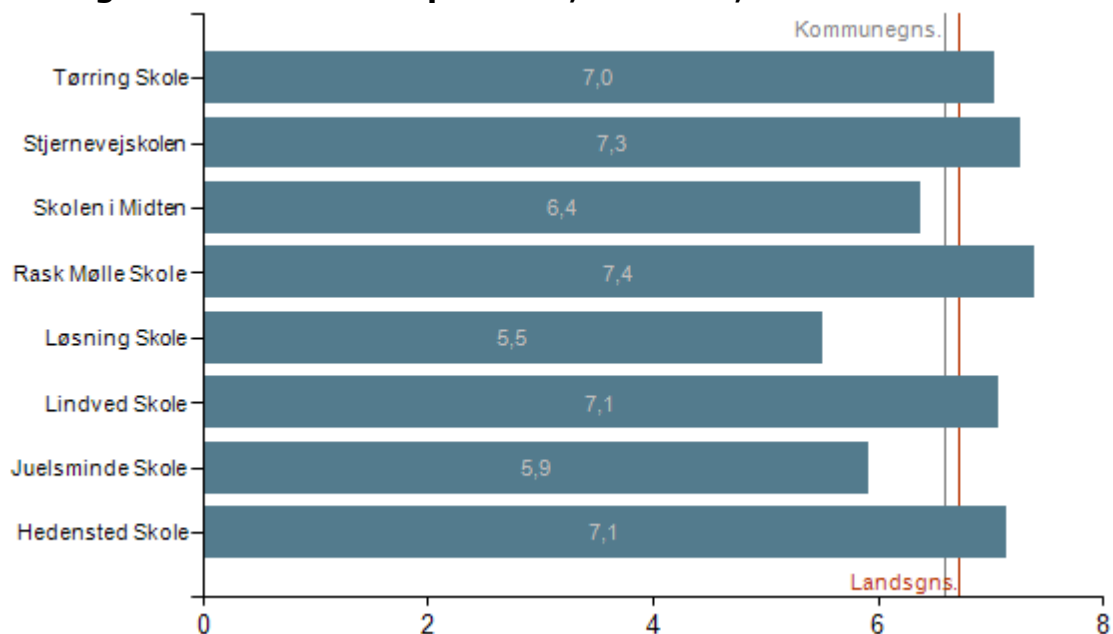


Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, Hedensted

Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

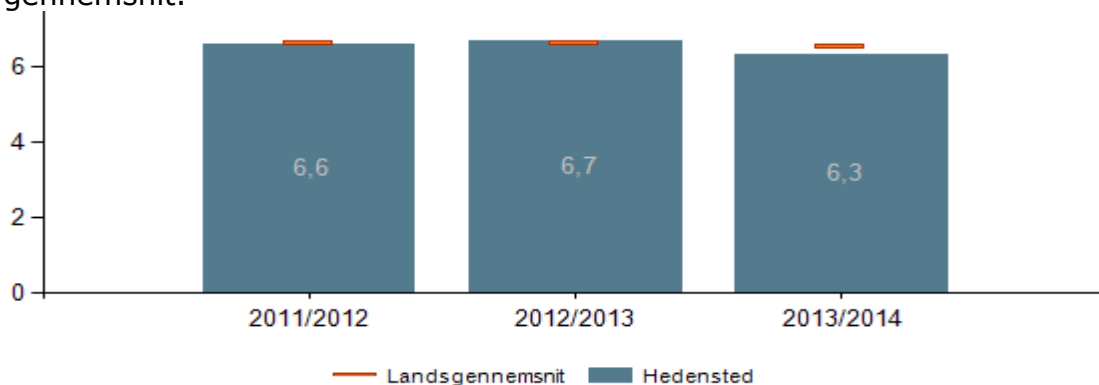


Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, Hedensted

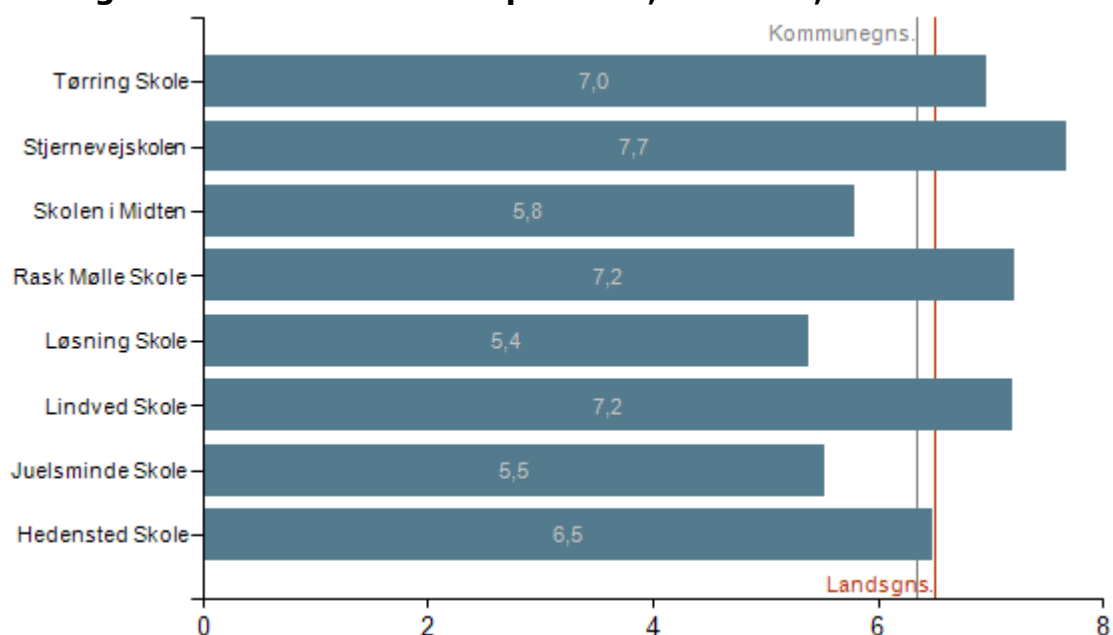


Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Hedensted

Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.



Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, Hedensted



Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference

Den socioøkonomiske reference for gennemsnittet af karaktererne for de bundne prøver for 9. klasse for folkeskoler er en obligatorisk indikator i Kvalitetsrapporten. Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om eleverne opnår et højere fagligt niveau - uanset social baggrund, når de forlader folkeskolen

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer.

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Hedensted

Skole	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
	2013/2014			2012/2013			2011/2012		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Hedensted	6,8	6,7	0,1	6,5	6,6	-0,1	6,8	6,5	0,3
Juelsminde	6,1	6,1	0,0	6,9	6,7	0,2	6,4	6,3	0,1
Lindved	7,1	6,9	0,2	6,5	6,5	0,0	7,1	6,8	0,3
Løsning	5,7	6,1	-0,4	6,4	6,2	0,2	6,4	6,2	0,2
Rask Mølle	7,3	6,6	0,7*	7,1	6,8	0,3	6,8	6,5	0,3
Skolen i Midten	6,2	6,5	-0,3	6,1	6,3	-0,2	6,5	6,5	0,0
Stjernevej	7,3	6,9	0,4	7,7	6,9	0,8*	6,9	6,7	0,2
Tørring	7,0	6,4	0,6	6,4	6,5	-0,1	5,4	5,8	-0,4

8. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik

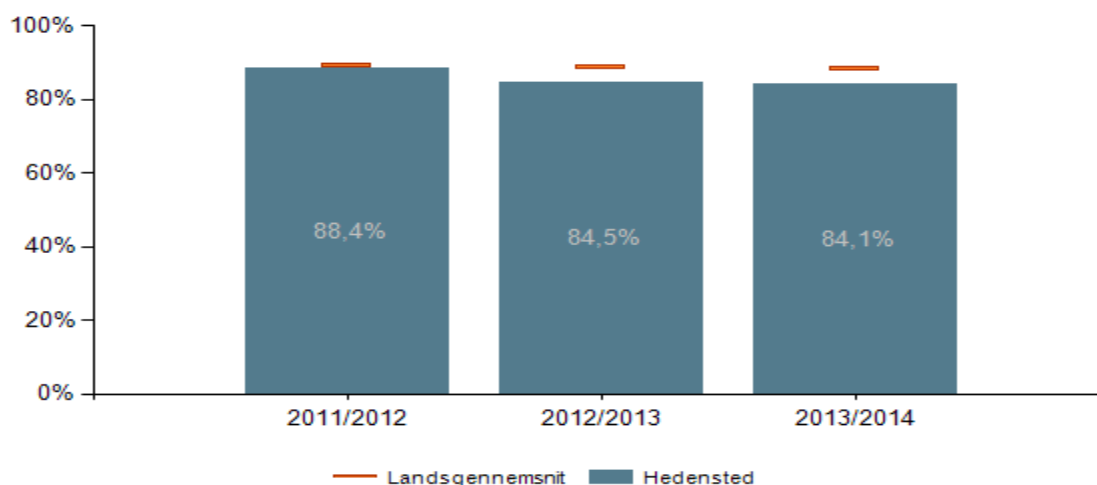
Indikatoren 'Andel elever med mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik' beskriver, hvor stor en andel af 9. klasses årgangen fra et givet skoleår, der fik mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver.

Indikatoren giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik. Indikatoren kan desuden bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Idet uddannelsesparathedsvurderingen nu er rykket frem til 8. klasse har kommunens skoler, PPR og UU i løbet januar set nærmere på alle ikke uddannelsesparate elever. Dette giver nu skolerne 1½ år til sammen med elever og forældre at målrette indsatsen, så en forhåbentlig langt større andel unge kan blive uddannelsesparate.

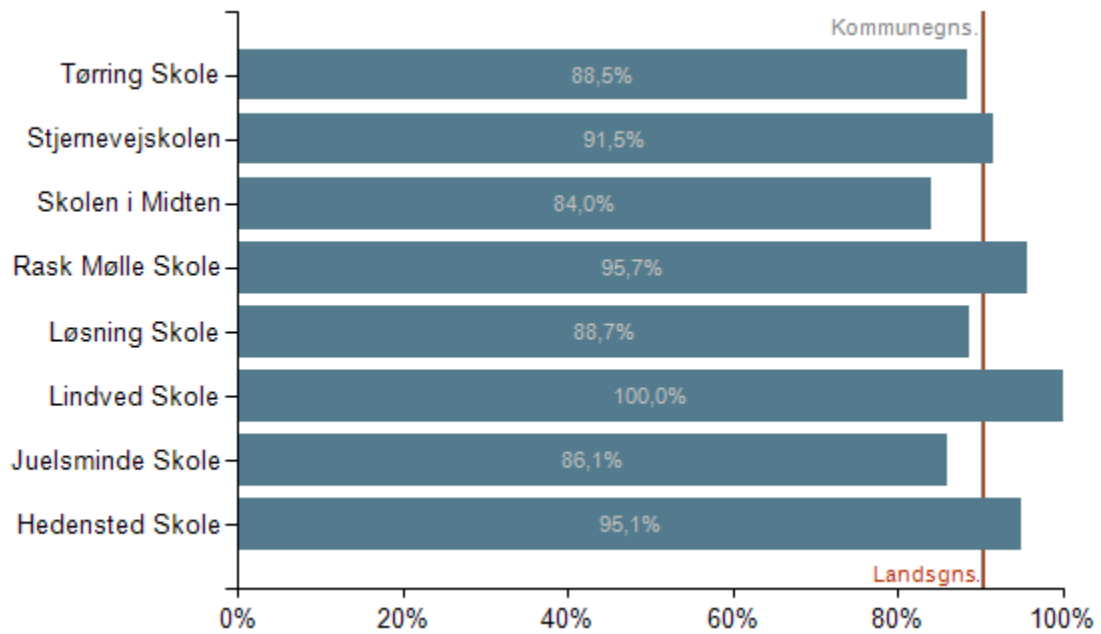
Sammenfatning: Andelen af elever med mindst 2 i både dansk og matematik i 9. klasseprøverne var både i 2013 og 2014 væsentligt under landsgennemsnittet. Dermed afslutter en stor andel af eleverne folkeskolens 9. klasse uden at opfylde adgangskravet til erhvervsuddannelserne. Når der kun er 84 procent af eleverne i Hedensted Kommune, der opnår karakteren 2 eller derover, er der tale om et område, hvor der fremadrettet er brug for en indsats.

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse, Hedensted



*Data inkluderer Ungdomsskolens heltidsundervisning.

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Hedensted



*Data inkluderer *ikke* ungdomsskolens heltidsundervisning.

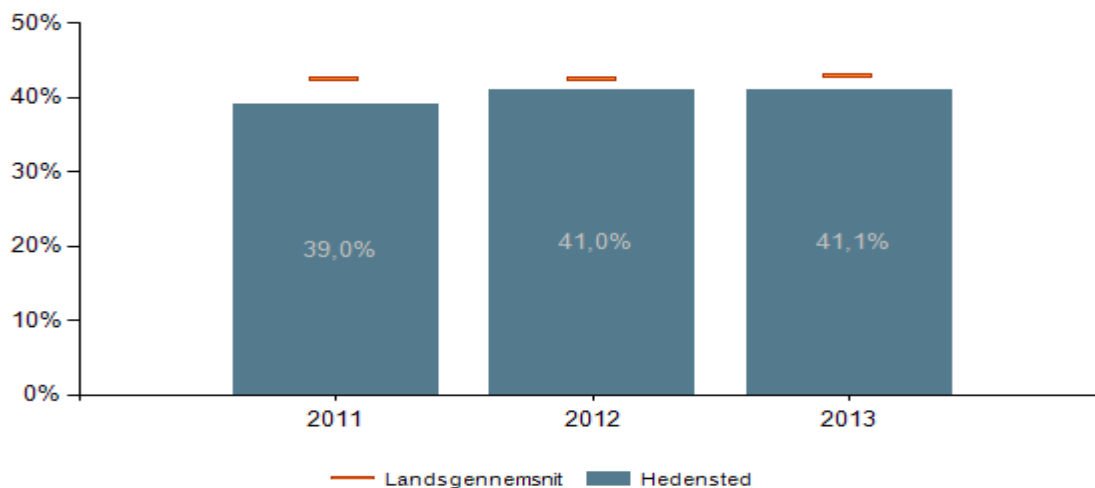


9. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen

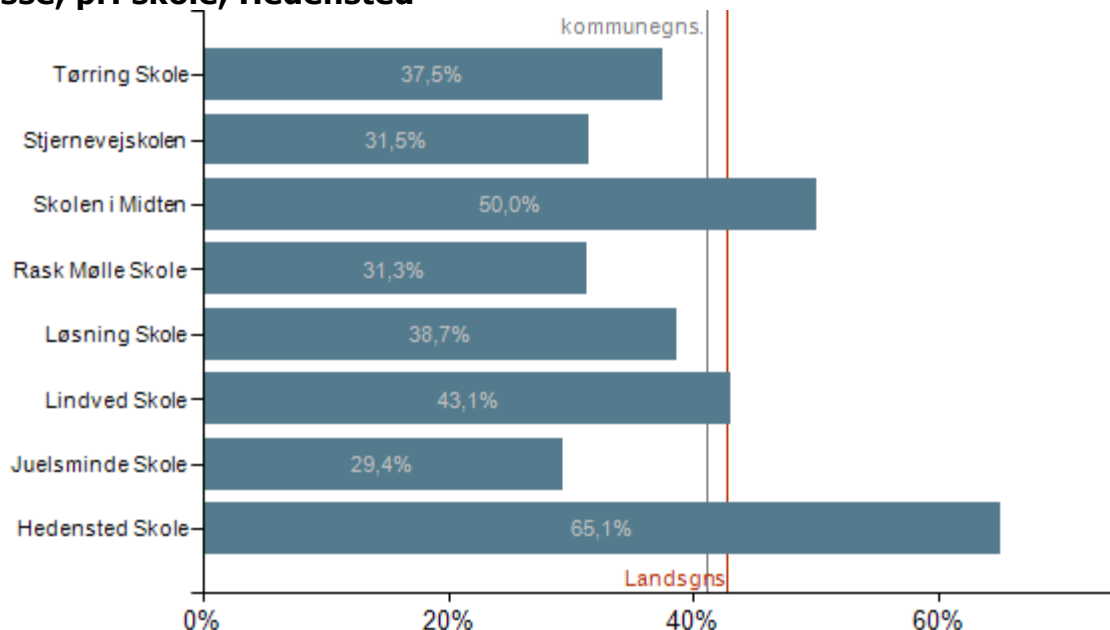
Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som henholdsvis 3 og 15 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU). Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Sammenfatning: Andelen af elever, der påbegynder og fastholdes i ungdomsuddannelse 3 mdr. efter afsluttet 9. klasse ligger med 41 procent en smule under landsgennemsnittet. Den lave procentuelle andel hænger sammen med søgningen til 10. klasse. 15 mdr. efter afsluttet 9. klasse ligger andelen med 88 procent en smule over landsgennemsnittet. For at opfylde 95 pct.-målsætningen kræves at de unge både påbegynder, fastholdes i og gennemfører en ungdomsuddannelse. Andelen af elever, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse, er med 76,5 pct. på niveau med landsgennemsnittet.

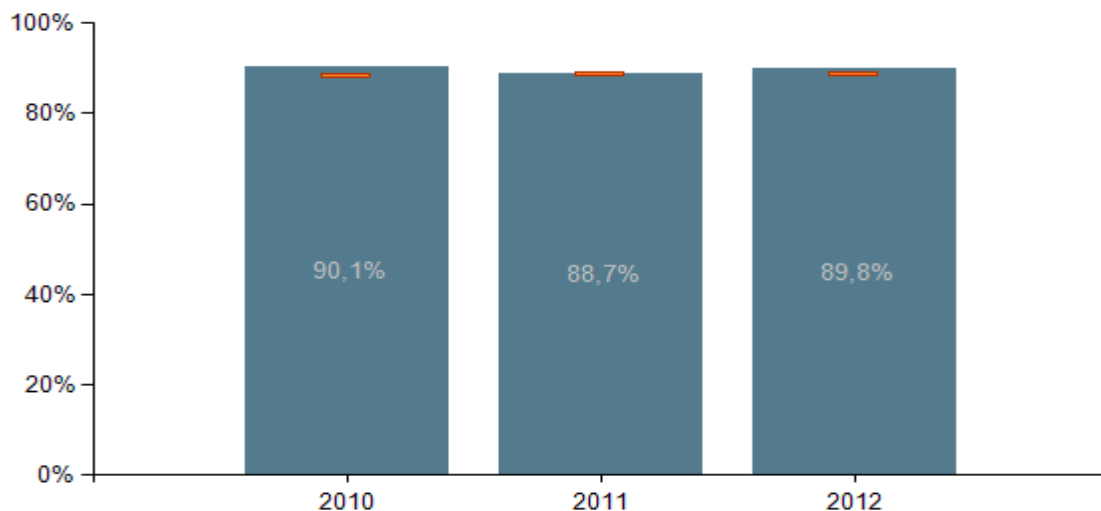
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, Hedensted



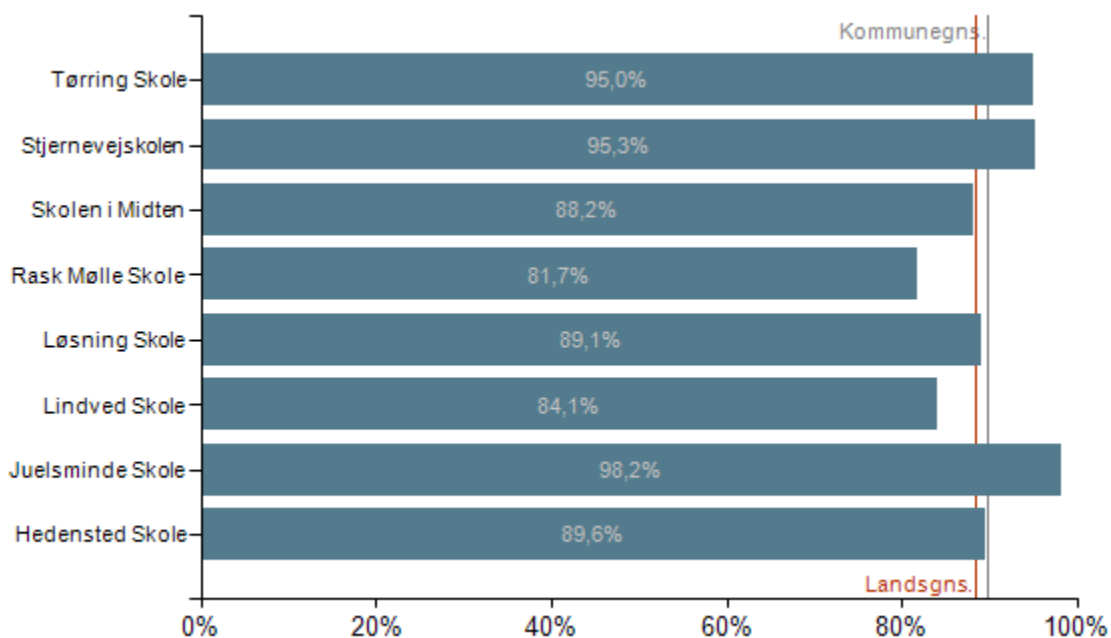
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. skole, Hedensted



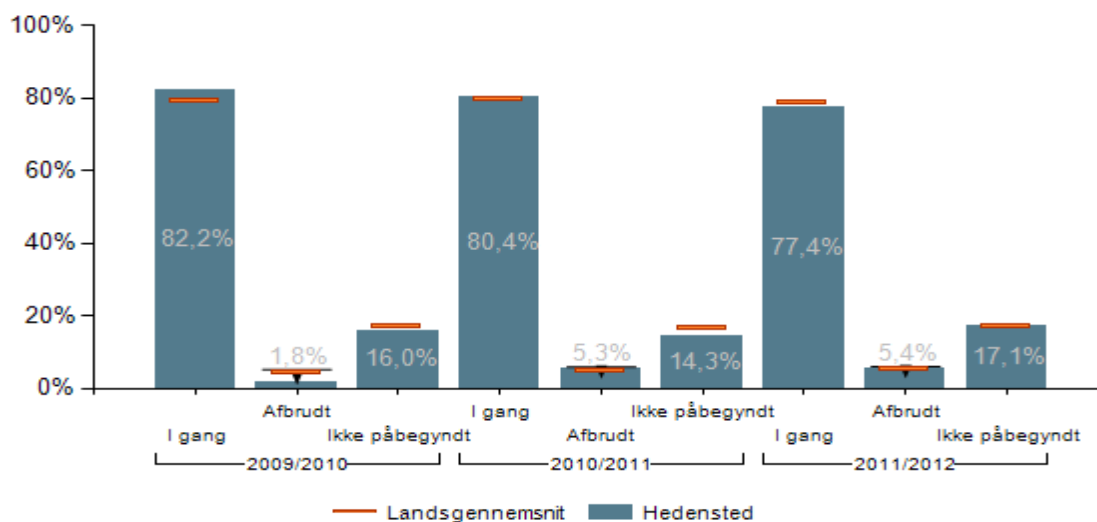
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, Hedensted



Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. skole, Hedensted



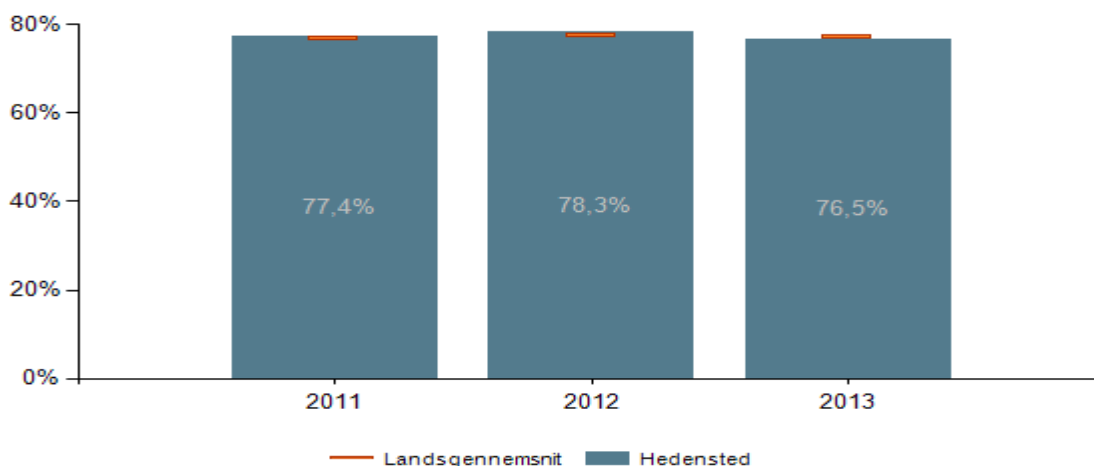
Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Hedensted



Hermed understøttes udfordringen, der består i at folkeskolen skal sikre, at eleverne opnår de nødvendige forudsætninger for at påbegynde en ungdomsuddannelse!

Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse

Andelen, der forventes at opnå mindst en ungdomsuddannelse, stammer fra Undervisningsministeriets profilmodel. Profilmodellen er en fremskrivning under visse antagelser og derfor behæftet med usikkerhed. Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt den Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU).



10. Eventuelle fokuspunkter og indikatorer

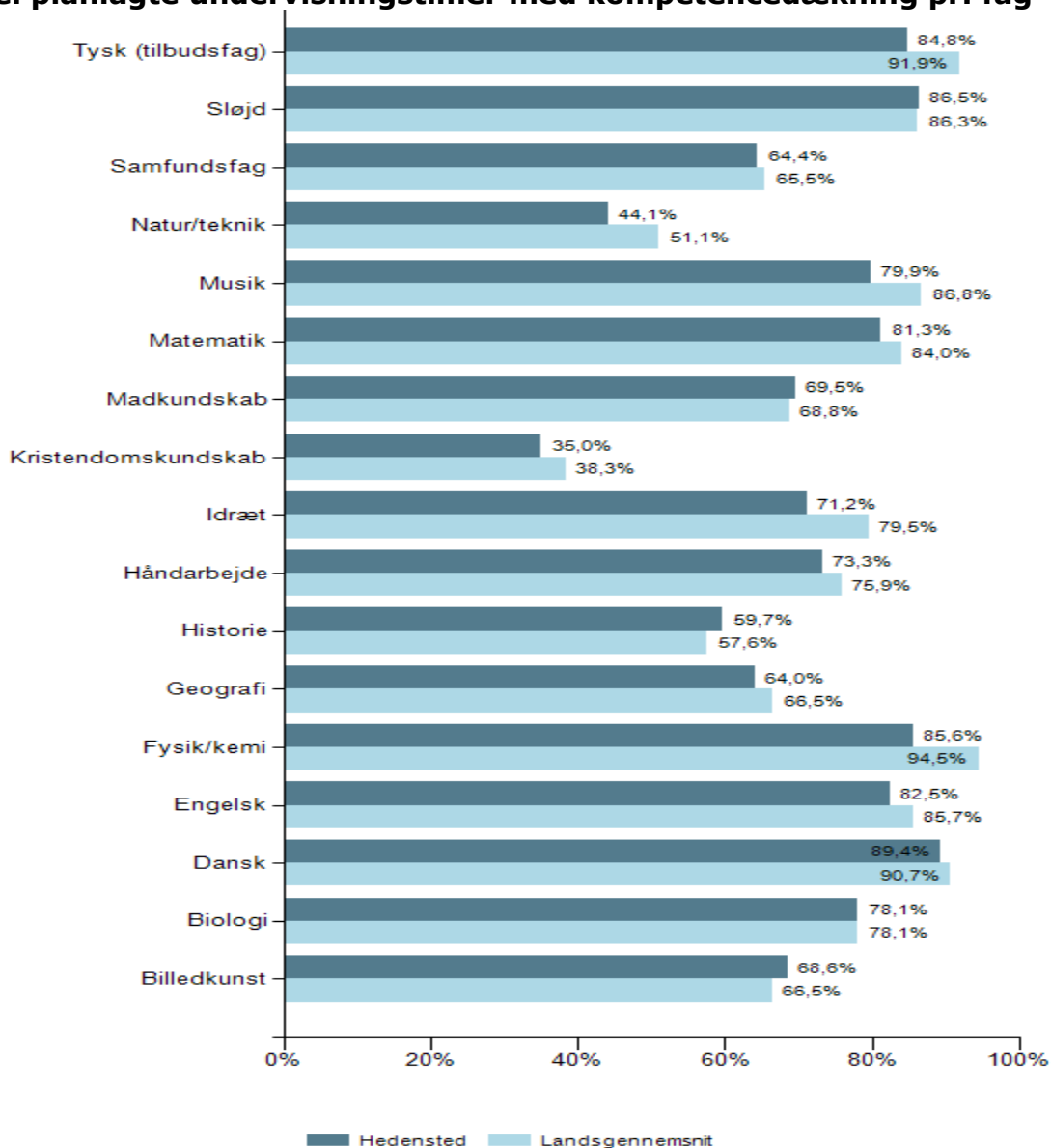
Nedenfor behandles kompetencedækning og inklusion, da det vil være de fokuspunkter, der kommer til at gælde i de førstkommende år.

10.1. Kompetencedækning

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv. Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

Sammenfatning: Kompetencedækningen er knap 80 pct. og ligger i samtlige fag tæt på landsgennemsnittet. Tallene er her det første år præget af stor usikkerhed grundet forskellig indberetningspraksis. Der er dog behov for massiv kompetenceudvikling for at nå 100 pct. kompetencedækning inden 2020. Tallene viser endvidere, at der er stor forskel imellem fagene.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag

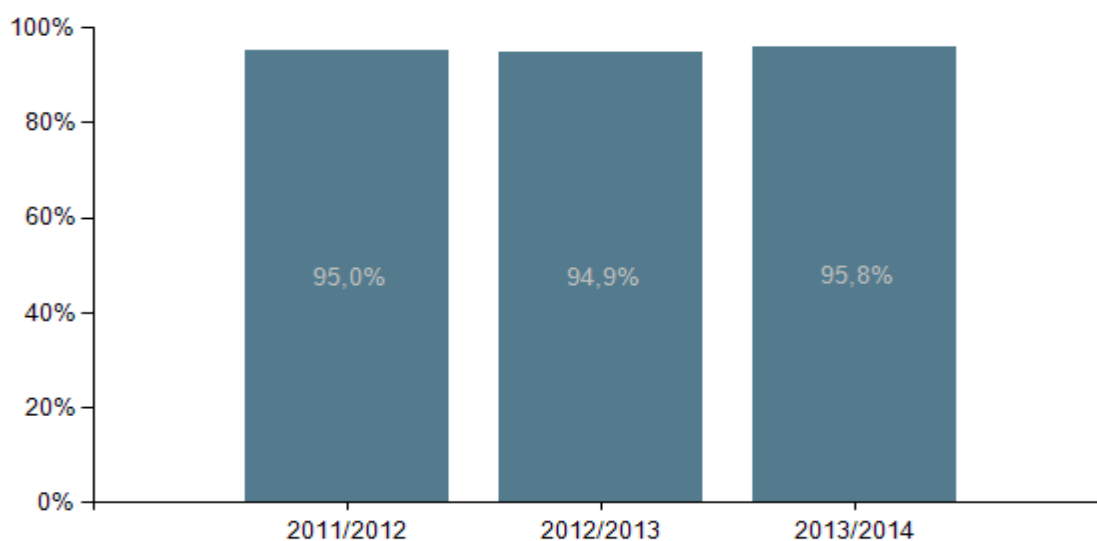


10.2. Inklusion

Inklusionsgraden beregnes som antal elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede elevtal. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever. Inklusionsgraden beregnes alene på baggrund af elever i kommunale skoler. De kommunale skoler omfatter folkeskoler, specialskoler, kommunale ungdomsskoler og dagbehandlingstilbud.

Sammenfatning: Inklusionsgraden har over de seneste år været op mod 0,5 pct. højere end på landsplan. Dermed er færre elever udskilt til specialundervisning end på landsplan. Tallene viser en øget inklusionsgrad år efter år, hvilket kan tilskrives 'Udviklingsplanen for specialundervisningsområdet' fra 2010 samt øvrige nationale og lokale inklusionsfremmende initiativer. Selv om over 200 af kommunens lærere og pædagoger har gennemført et PD-modul i social inklusion opleves der fortsat inklusionsudfordringer bl.a. forstærket af den længere skoledag.

Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning



Ovenstående kan sammenholdes med data på landsplan på henholdsvis 94,6% i 2011/12, 94,7% i 2012/13 og 95,2% i 2013/14.

Skolevis fordeler andelen af segregerede elever (ekskl. anbragte elever) sig på følgende måde:

Andel elever udskilt til specialtilbud	Barrit	Daugård	Glud	Hedensted	Hornsyd	Juelsminde	Korning	Langskov	Lindved	Løsning	Rask Mølle	Rårup	Skolen i Midten	Stenderup	Stjernevej	Stouby	Tørring	Uldum	Ø. Snede	Ølsted	Aale-hjortsvang	Total
2012	5,4	4,5	3,8	3,2	0,5	4,1	1,9	4,3	3,0	6,9	6,1	3,2	4,2	3,6	3,4	2,2	6,2	4,9	2,8	5,6	2,4	4,17
2013	4,0	2,9	2,1	3,5	1,1	4,9	1,9	5,5	2,3	4,8	5,2	2,6	2,1	3,8	2,9	1,2	4,5	4,2	1,7	3,3	2,7	3,53
2014	3,8	0,8	3,7	4,1	1,2	4,7	2,4	4,8	2,8	6,3	5,8	1,4	3,7	1,4	2,6	1,3	3,1	3,2	1,7	1,9	5,5	3,65

10.3. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Der har i det forgangne år ikke været nogen klager til Klagenævnet for specialundervisning. Uenigheder vedrørende specialundervisning er så vidt muligt løst gennem in-volvering, dialog og korte "praktikforløb".

11. Fremadrettede initiativer og arbejde med mål og indsatser

Som opfølgning på kvalitetsbeskrivelserne i denne rapport anbefales følgende:

1. Andelen af elever, der opnår karakter 2 eller derover skal øges

Erhvervsskolereformen indebærer at der indføres et adgangskrav, som en betragtelig andel af kommunens unge ikke opfylder. Det er derfor en højaktuel udfordring at gøre de unge uddannelsesparate og sikre flest mulige elever med minimum 2 i dansk og matematik. Tallene for Hedensted Kommune viser, at der er brug for et fokuseret arbejde for at sikre, at endnu flere elever bliver uddannelsesparate.

2. Kompetenceudvikling skal fremme en læringsmålsstyret undervisning og bidrage til øget kompetencedækning

I forbindelse med realiseringen folkeskolereformen gennemføres et massivt kompetenceløft af de pædagogiske medarbejdere. Der planlægges med uddannelsesforløb linjefagsniveau eller lignende, hvilket både bliver en økonomisk og planlægningsmæssig udfordring. Hedensted Kommune har udarbejdet en kompetenceudviklingsplan for skolevæsenet fra 2015-2020 i forhold til det nuværende personale.

3. Inklusionsbestræbelser forfølges fortsat

Specialundervisningsområdet har været og er fortsat en væsentlig udfordring med hensyn til specialpædagogiske kompetencer, inkluderende læringsmiljøer, tilfældigheden i opgaven og det økonomiske pres, som for enkelte skoler følger heraf. Der vil fortsat være brug for, at skoler og kommune organisatorisk er rustet til de inklusionsudfordringer, der løbende opstår.

4. Dialogbaseret opfølgning med hver enkelt skole om resultatforbedrende initiativer

Det er opfølgningen, der skal sikre, at dataindsamling og evalueringen ikke bliver et tomt ritual. De foreliggende skoleresultater påtænkes drøftet i dialogbaserede målsætningssamtaler mellem skoleledelse og 'Læring i Skolen'. Opfølgning handler grundlæggende om at tage resultaterne alvorligt og bruge dem. Målingerne og opfølgningen skal bruges til læring, justering og udvikling. Taldata skal forstås i dialog, de må ikke stå alene.

5. Skolevise indsatsområder bør sætte mål for resultatforbedring med afsæt aktuelle udfordringer og opmærksomhedsfelter

Det er en stor udfordring at skabe sammenhæng mellem de forenklede fælles mål, skolens mål og de nationale mål. En systematisk tilgang til at bruge dataresultater er et centralt udgangspunkt for udvikling af skolens læringsfællesskaber. Dialog med lærerne og systematiske samtaler om elevernes faglige resultater og progression er her påkrævet. Der bør videreudvikles lokale systematikker og procedurer, der sikrer, at ledere, ressourcepersoner og lærere kontinuerlig drøfter, planlægger og målsætter elevernes læreprocesser med udgangspunkt i tilgængelige og relevante data. På den måde skal der etableres analysekompetence, en formativ evalueringstilgang og en positiv datakultur på hver enkelt skole.

6. Organisatorisk gearing til forskningsinformeret, målstyret skole- og kompetenceudvikling.

For at kunne leve op til folkeskolereformens krav om bedre resultater, formindsket betydning af den sociale arv og større professionalitet hos de lærere, pædagoger og ledelse, er Hedensted Kommune med i et partnerskabsprojekt med Aalborg Universitet, COK og 11 andre kommuner. Projektet skal over de kommende 4 år kompetenceudvikle ledere og ansatte på baggrund af skolernes aktuelle læringsprofil.

12. Skolebestyrelsens udtalelse

Bemærkninger og udtalelser til kvalitetsrapporten fra skolebestyrelserne på de enkelte skoler:

Barrit: Barrit Skole er rigtig stolte over læringsresultatet for skolen. Den fælles bestyrelse vil gøre alt for at slippe det gode børneliv fri i Barrit/Vrigsted. Det skal ske ved hjælp af, at evalueringskulturen udvikles i den målstyrede læring, AKTIONslæringen og i den pædagogiske analyse. Børn, elever og medarbejdere skal sikres gode arbejdsbetingelser, så vi i fællesskab kan blive endnu bedre i fremtiden. Den fælles bestyrelse finder det vigtigt, at der ikke kun fokuseres på kvantitative test; men også på at udvikle elevernes kreativitet og forskellighed, så de kan klare sig i en global konkurrence og kan få et godt voksenliv.

Daugaard: Vi opfatter det positivt, at der bliver sat fokus på vores elevers læringsmiljø. Vi kan dog ikke tilslutte os brugen af den socialøkonomiske faktor (SØF). Den påvirker skolens resultater negativt og stemmer ikke overens med opnåelsen af de nationale mål, hvor alle skal blive så dygtige som muligt uanset social baggrund. Inklusionsgraden for Daugård Skole er stærkt formindsket, men midlerne er ikke tildelt i samme takt som nedskrivningen p.g.a. SØF. Det finder vi meget urimeligt. Vi mangler desuden konkrete handlingsforslag i f.h.t. beskrivelsen af "Fremadrettede initiativer..." s. 23 i rapporten. Det er bekymrende, at der ikke nævnes et ord om dannelse og værdier, som ellers hidtil har betegnet det danske skolesystem. Vi oplever et enormt pres på skoleområdet med indførelse af inklusionstanken, Skolereformens resultatorienterede målstyring og den nye arbejdstid på én og samme tid. Vi er bekymrede for, om det vil skade Folkeskolereformens og Inklusionstankens gode intentioner.

Glud: Vi er glade for ambitionerne og målsætningerne. Vi er fra skolebestyrelsen i Glud bekymrede for, om den store fokusering på resultater fra nationale test vil få lærerne til at undervise primært med fokus på at kunne præstere i disse test. Vi kunne ønske os at opgørelserne giver mulighed for at følge de enkelte klassers progression, frem for sammenligningen mellem eksempelvis dette års 4 klasse med sidste års 4 klasse.

Hedensted: Skolebestyrelsen ved Hedensted Skole har på et møde den 17. februar 2015 drøftet Kvalitetsrapporten. Skolebestyrelsen hæfter sig ved, at Hedensted Skole generelt ligger pænt i forhold til landsgennemsnittet. Generelt synes vi, at skolens resultater er pæne. Skolen har gennem de seneste 3 år været nødsaget til at øge andelen af segregerede elever, hvilket bl.a. skyldes tilflyttere til skoledistriktet. Dette betyder et øget pres på skolens økonomi, og dermed færre ressourcer til proaktive inklusionstiltag. Med det politiske mål om linjefagsdækning i 2020 har skolen behov for et kompetenceløft, hvilket igen forårsager et øget økonomisk pres. Skolen vil have fokus på den systematiske brug af datamaterialer til gavn for elevernes læring.

Hornsyld: Hornsyld skole vil, i samarbejde med forældre, systematisk følge op på elevens faglige niveau og udvikling, og herved skabe optimale betingelser for læringsmæssigt progression og øget læringseffekt. Skolens medarbejdere og forældre skal have ambitioner på vegne af eleven – såvel fagligt som socialt.

Skolebestyrelsen er enig om, at en test af eleven aldrig må stå alene. Læreren skal, med respekt for testresultatet altid kvalificere udfaldet ved sin kendskab til eleven i det daglige arbejde.

Juelsminde: Udtalelse fra Skolebestyrelsen på Juelsminde skole: Vi er i Skolebestyrelsen enige om, at det er svært at forstå hvad det er vi kan bruge kvalitetsrapporten til. Vi mener ikke at vi skal fokusere på karakteren alene, men i stedet skal vi fokusere på at uddanne vores unge mennesker til at blive gode livsduelige medborgere, som kan gennemføre en uddannelse og efterfølgende få et arbejde og forsørge sig selv. Det er vigtigt at eleverne forlader folkeskolen med god dannelse og godt selvværd det betyder mere end karakterbogen. Selvfølgelig skal man teste for at sikre sig at der sker udvikling, men hvad er konsekvensen af alle de test der efterhånden er i folkeskolen, bliver eleverne bedre af at blive testet eller spilder de bare god undervisnings-tid. Vi synes også at der flere ting i rapporten som kræver ekstra ressourcer fra skolens personale (f.eks punkt 5 side 23) følger der tid /penge med?

Korning: Skolebestyrelsen på Korning Skole vil gerne udtrykke sin anerkendelse til den form, hvori kvalitetsrapporten er udformet. Rapporten giver på meget overskuelig vis et godt overblik over såvel skolevæsenets som den enkelte skoles resultater. Vi finder, at de valgte parametre er relevante, og vi mener, at de fremover giver et godt overblik over skolevæsenets og skolernes udvikling i forhold til folkeskolens overordnede mål om, at alle elever, skal blive så dygtige, som de kan. På Korning Skole har vi en del børn inkluderet med udfordringer både på hukommelsen og adfærden. Netop i testsituationer reagerer gruppen af børn med disse udfordringer ofte opgivende over for kravene i testene. Dette vil naturligvis komme til at præge det samlede resultat. Skolebestyrelsen på Korning Skole kan med tilfredshed konstatere, at kvalitetsrapporten viser at der samlet set er en progression i læringen.

Langskov: Bestyrelsen ved Langskov Skole har med interesse læst og drøftet rapporten. Det er vores oplevelse, at rapporten i sin nye udformning kan være brugbart udgangspunkt for at gå i dialog omkring den pædagogiske praksis på skolen. Dog mener vi, at man bør tage talmaterialet med et gran salt. Tallene kan anvendes på lands- og kommuneniveau, men ikke på skole-/klasseniveau, da det her er forbundet med for stor statistisk usikkerhed.

I forhold til målet for inklusion og fuld linjefagsdækning 2020 er bestyrelsen meget interesseret i at høre, hvordan Hedensted Kommune vil følge op på disse mål, da vi ser en dagligdag, hvor disse 2 mål kan konflikte – fuld linjefagsdækning i klasserne vil kunne betyde mange forskellige voksne – et vilkår, der kan være vanskeligt for et barn med særlige behov.

I øvrigt må det forventes, at der prioriteres tilstrækkelige resurser til medarbejdernes fortsatte kompetenceudvikling.

Lindved: Skolebestyrelsen er enig i, at skolen er god til at hæve de svage elever, mens der fremadrettet skal fokus på gruppen af dygtige elever, der skal stige. Skolen arbejder med, hvordan der kan arbejdes med dette fremadrettet, bl.a. via målstyret læring og feedback.

Løsning: Skolebestyrelsen og ledelsen på Løsning Skole vil gerne udtrykke sin anerkendelse til den form, hvori kvalitetsrapporten er udformet. Rapporten giver på meget overskuelig vis et godt overblik over såvel skolevæsenets som den enkelte skoles resultater. Vi finder, at de valgte parametre er relevante og de giver et godt overblik over skolevæsenets og skolernes udvikling i forhold til folkeskolens overordnede mål

om, at alle elever skal blive så dygtige, som de kan. Kommentarer til skolens resultater og den fremadrettede strategi:

- I lyset af den seneste tids pres på skolens økonomi er skolen godt tilfreds med de samlede resultater, der bl.a. viser positiv læringseffekt i de nationale tests.
- Målet om at andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år, har vi nu fået et godt redskab til at arbejde med, så vi kan målrette indsatsen.
- Vi påtænker at investere yderligere i inklusionsopgaven, der fortsat vil være et indsatsområde.

Løsning Skole er i god dialog med forvaltningen omkring den fremadrettede strategi, og dette involverer også PPR og socialforvaltningen, da vi er af den overbevisning, at en koordineret indsats vil styrke effekten. Vi anmoder derfor også det politiske niveau om at have for øje, at der kommer til at ske politiske tiltag, der kan sikre Løsningområdet et socialt løft i årene fremover.

Rask Mølle: SB ved Rask Mølle skole har på sit møde i februar gennemgået og drøftet den samlede rapport for skolen og kommunen og ikke mindst gennemgået "læringsinformationen for RMS"

SB er generelt meget tilfreds med de opnåede resultater – ikke mindst elevernes slutresultater efter 9. kl. er meget tilfredsstillende.

Den nye form giver et fint overblik og SB ser frem til i de kommende år, at skolen kan bruge materialet til en endnu mere målrettet indsats end i dag.

SB konstaterer med tilfredshed, at skolen allerede har iværksat en handleplan i forhold til et mindre tilfredsstillende resultat på 3. årg. i matematik.

SB vil gerne udtrykke sin bekymring i forhold til de øgede inklusionskrav holdt op mod det øgede fokus på resultater. Dette gælder ligeledes for skolens specialklasseelever.

SB oplever at disse er kommet yderligere i klemme både i forhold til de øgede faglige krav og ikke mindst i forhold til en længere skoledag.

Rårup: Kommentarerne fra SKB i Rårup:

- Der er fra skolens side lavet en fejl i datagrundlaget i Trio for kompetencedækningen på Rårup skole. Næste års kvalitetsrapport bør derfor vise en højere grad af kompetencedækning på skolen.
- SKB vil gerne stille sig kritisk overfor, at læseresultaterne i 1. kl tæller negativt med i kommunens læringsinformation, da progressionen fra 1. - 3. klasses resultater entydigt viser, at læseindsatsen har høj effekt og dermed samlet set er vellykket.
- SKB noterer sig, at der er en høj læringseffekt på Rårup skole
- SKB noterer sig, at der er en meget lav andel af segregerede elever på skolen.
- Forholdet mellem den dermed høje grad af inklusion på skolen og den opnåede læringseffekt, kan omvendt besværliggøre målet om at opnå de fastsatte måltal fra regeringen, da enkelte af de inkluderede elever vil trække ned i skolens resultater. Dette er et paradoks for skolen.
- Fremadrettet vil skolen fokusere på hvorledes man kan leve op til regeringens måltal og samtidig bevare den høje grad af inklusion af bogligt svagere elever.
- Skolen vil samtidig være opmærksom på, at skolens praksis ikke bliver præget af, at man fokuserer på at gøre eleverne dygtige til test, men i stedet arbejder på at opnå bedre resultater på baggrund af reel faglig kompetenceudvikling hos eleverne.

Skolen i Midten: Med henblik på kvalitet og fokus på udvikling, lægger vi fra SIMs side det kommende år fokus på samarbejdet med fødeskolerne – Hornsyld Skole, Rårup Skole, Stenderup Skole, Stouby Skole.

Vi ønsker at skabe et flow med sammenhæng fra 0. – 9. klasse

Vi har mange ordblinde elever. Vi har derfor søsat et samarbejde mellem skolernes læsevejledere og kernelærere omkring læseudvikling. Formålet er at opdage elever med ordblindhed eller ordblindelignende tendenser så hurtigt som muligt. Ligeledes vil skolernes matematikvejledere sammen skulle sætte standarder og lave aftaler for, hvordan vi sikrer flow og udvikling i arbejdet med matematik. Endelig vil vi på alle skoler i samarbejde uddanne læringsvejledere. Samarbejdet tager afsæt i en fælles studietur til Norge her i foråret. Efterfølgende danner læringsvejlederne et forum, der løbende skal drøfte, hvordan vi sikrer sammenhæng i læring fra 0. til 9. klasse

Stenderup: Stenderup Skoles skolebestyrelse har haft møde d. 17.2. 2015, og behandlet kvalitetsrapport 2014/15 og udtaler følgende:

- Kvalitetsrapporten er spændende læsning, men lige nu er den selvsagt ikke operationel, da det tager udgangspunkt i en nulpunktsmåling.
- Det bliver spændende at følge udviklingen over år, ligesom det er spændende baggrund til indsatsområder. Det er dog vigtigt at have øje på den statistiske usikkerhed, der er især på så lille en skole som Stenderup Skole.
- Skolebestyrelsen finder det motiverende, at Hedensted kommune har fokus på en progressiv høj kvalitet på elevniveau, skoleniveau samt kommuneniveau.

Stjernevej: Kvalitetsrapporten giver et afsæt for den enkelte skole i forhold til at tilrette en målrettet indsats i forhold skolereformens intentioner.

Vi har på Stjernevejskolen de seneste år fulgt elevernes resultater gennem skolens egen testplan og klassekonferencer i hele skoleforløbet. Vi er nu i gang med systematisering af arbejdet med vore elevers uddannelsesparathed. For alle elever med under 4 i karaktergennemsnit på 8.klassetrin er der udarbejdet udviklingsplaner. Fremadrettet vil vi allerede i 7. kl. sætte fokus på de elever, der er i risikogruppen, således at den målrettede indsats kan iværksættes tidligere.

Vores segregeringsprocent ligger fint (2,6), men vi ser frem til at hele inklusionsstrategien og den gældende ressourcefordeling skal evalueres. Vi kan ikke her og nu pege på fejl, men ud fra vores virkelighed må der være nogle belastningsparametre der ikke kommer i spil i den nuværende tildeling.

Omkring lærernes undervisningsmæssige kompetencer kan vi allerede nu slå fast, at vi ikke kan nå i mål frem til 2020 på de nuværende definitioner på undervisningskompetence i fagene og med den ressource, der aktuelt er til rådighed til efteruddannelse.

Stouby: Skolebestyrelsen på Stouby Skole har med interesse læst "Kvalitetsrapport 2.0 2014-15". Resultaterne for Stouby Skole er blevet gennemgået og diskuteret, i forhold til faglig status og fremtidige udviklingsmuligheder. Bestyrelsen ser frem til, at kvalitetsrapporten fremover bliver mere operationel og vi i årene fremover kan følge den faglige udvikling for de enkelte klassetrin.

Bestyrelsen har noteret sig, at der er meget stor fokus på testresultater og karakterer i kvalitetsrapporten. Dette blev diskuteret i forhold til, at den øgende fokus på resultater ikke må ske på bekostning af dannelsesaspektet, den enkelte elevs personlige og sociale udvikling og fællesskabets betydning for den enkelte elevs trivsel.

Tørring: Vores vurdering af kvalitetsrapporten er, at Hedensted Kommunes skoler placerer sig fint i overensstemmelse med de politisk udstukne linjer for den nye skole-reform. Samtidig ser vi kvalitetsrapporten som et arbejdsredskab, hvor resultater viser en status oversigt. Men de fremadrettede initiativer justeres i forhold til dette. Når vi ser på Tørring Skole i alle de målbare undersøgelser, ser vi en skole, der ligger pænt. Samt en skole, hvor vi ved, der bliver arbejdet fremadrettet for både at opnå fine resultater, samtidig med at elever, forældre, ansatte og skolens øvrige brugere føler der fortsat arbejdes med udvikling af Tørring Skole.

Selvfølgelig ser vi områder der de næste år skal opprioriteres, og hvor de politiske beslutninger i høj grad kan komme til at påvirke den videre implementering af reformen.

- Kompetenceudvikling af ledere, lærere og pædagoger i Hedensted skolevæsen.
- Den økonomiske faktor, der gør sig gældende med en længere skoledag, nye fag osv.
- Bedre tid til dialogen/arbejdet med nationale mål, fælles mål og skolernes mål.
- Styrkelse af de bogligt svage elever i overbygningen, ifm. Med nye karakter krav.
- Tænke ansættelsesforhold ind i linjefags planlægningen frem mod 2020.

Uldum: Uldum Skole har læst dette års kvalitetsrapport med stor interesse. Resultaterne for Hedensted Kommune og for Uldum Skole er gennemgået og drøftet på et skolebestyrelsesmøde d. 25.2.2015. På baggrund af denne drøftelse vil vi som bestyrelse komme med følgende høringssvar:

Det er med stor tilfredshed at vi endnu en gang kan konstatere, at vores skole præsterer gode resultater. Skolens resultater indfrier på flere områder de nationale måltal. Dermed står vi som skole med en positiv udfordring i forhold til at følge målsætningen om, at de dygtige elever bliver endnu dygtigere. Dette forfølger vi allerede i indeværende skoleår. Således er der igangsat et tredelt udviklingsforløb for skolens pædagogiske personale. En del handler om pædagogers viden om didaktik, en del handler om lærere og pædagogers anvendelse af tydelige læringsmål og sidste del er et uddannelsesforløb for skolens ledere i ledelse af elevers præstationer.

Som skole har vi et mål om i højere grad end det er tilfældet i dag, systematisk at anvende data i forbindelse med målsætning for elevernes læring og skolens udvikling. Dette vil vi som bestyrelse og skole have fokus på i det kommende skoleår.

Ølsted: Skolebestyrelsens bemærkninger v/kvalitetsrapporten.

- Som udgangspunkt syntes vi det er fint at få fokus på indlæringen via disse kontinuerligt udførte undersøgelser.
- For Ølsted skoles vedkommende, vil vi have fokus på, og især forventninger om, at resultaterne fremover vil afspejle de mål, der er sat i undersøgelsen, og dermed vil resultatet være grundlag for det fremadrettede arbejde på Ølsted skole.
- Som bestyrelse syntes vi dog ikke undersøgelsen er fyldestgørende, idet den viser et meget isoleret billede (da/mat), og dermed ikke børnenes fulde udvikling og læring som helhed.
- Vi vil til stadighed lægge stor vægt på/have for øje, at børnene skal være socialt robuste og i trivsel.

Øster Snede: Vi anerkender det store arbejde der ligger bag kvalitetsrapporten og har noteret os de resultater, der er opnået på Øster Snede Skole.

Aale-Hjortsvang: Det er skolebestyrelsens opfattelse, at de data som er stillet til rådighed er et gode, der i høj grad understøtter den decentrale styring. Vi kan bruge tiden og vore kræfter konstruktivt på at analysere og drøfte, hvordan vi rykker vores skole, så hver enkelt elev bliver så dygtig som muligt uanset social baggrund.

Den lette og overskuelige opstilling af data med resultater og effekt giver en skærpet bevidsthed om, hvordan skolen præsterer og tydeliggør, hvad vi i særlig grad kan være tilfredse med, og hvad der er opmærksomhedskrævende. Endvidere giver det et klarere billede af hvilken opfølgning (tilpasning og justering af undervisningen), der vil være bedst for elevernes læringsmuligheder. Læringsinformationen understøtter også skolens ledelse i opstillingen af fremadrettede mål og resultatkrav og hvilke procedurer skolen har behov for at skabe til opfølgningen.





Bilag 1: Datarapport trukket fra LIS

Datarapport fra LIS

Obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapport 2.0

Denne rapport indeholder forslag til visninger af de obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapporten. Der er obligatoriske indikatorer indenfor områderne:

- Nationale måltal
- Resultater (karakterer)
- Overgang til ungdomsuddannelse
- Undervisning
- Inklusion

Der anbefales også at inddragede særskilte og mere uddybende rapporter både for de obligatoriske og de ikke-obligatoriske indikatorer i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Bemærk:

Alle obligatoriske indikatorer er inkluderet i denne rapport på nær de nationale måltal på baggrund af testresultater i dansk, læsning og matematik på kommuneniveau samt måltal for elevernes trivsel. Denne rapport viser de nationale måltal på baggrund af testresultater i dansk, læsning og matematik på landsplan. Oplysninger om disse måltal på kommuneniveau er kun tilgængelige via login for kommunale medarbejdere i en særskilt rapport. Måltal for elevernes trivsel kommer først i løbet af foråret 2015.

Obligatorisk indikator i Kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren 'Andel elever med gode resultater i dansk, læsning / matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

Indikatoren 'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning / matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

Indikatoren 'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning / matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

Alle seks indikatorer er obligatoriske i kvalitetsrapporten.

Bemærk: Oplysningerne er underlagt fortrolighed og må derfor ikke offentliggøres.

Formål

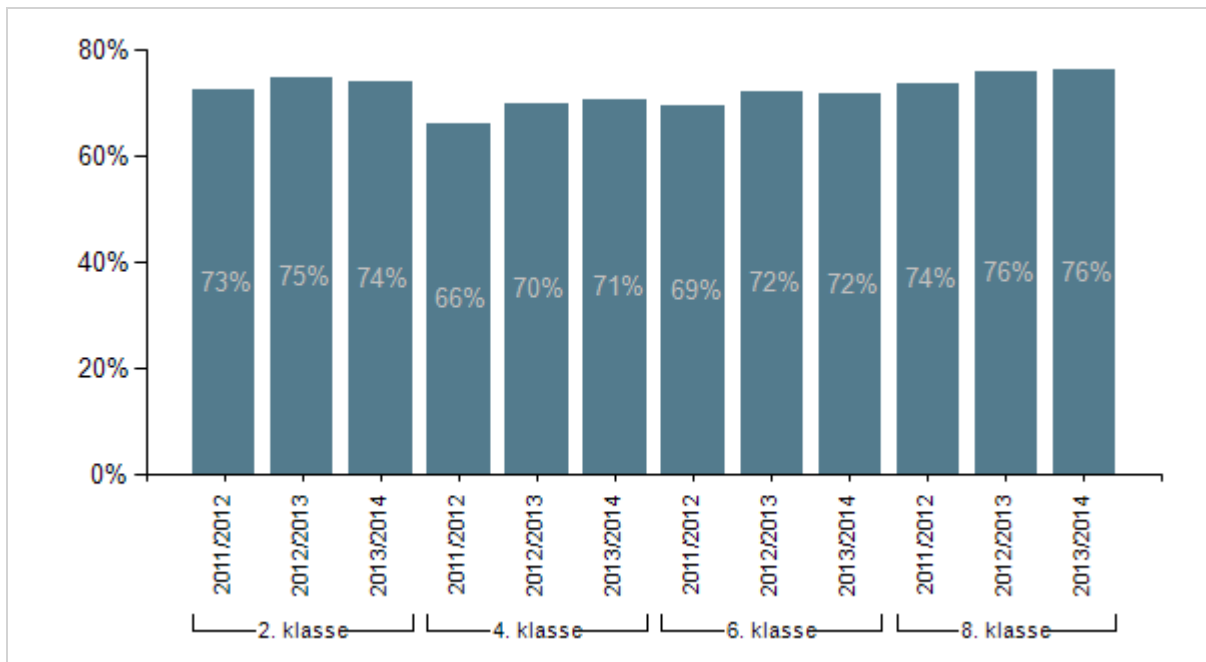
Indikatorerne giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.

Målene er at

- Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Måltal for elever med gode resultater

Andel elever med gode resultater i dansk, læsning, hele landet



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014

Klassetrin: 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 6. klasse, 8. klasse

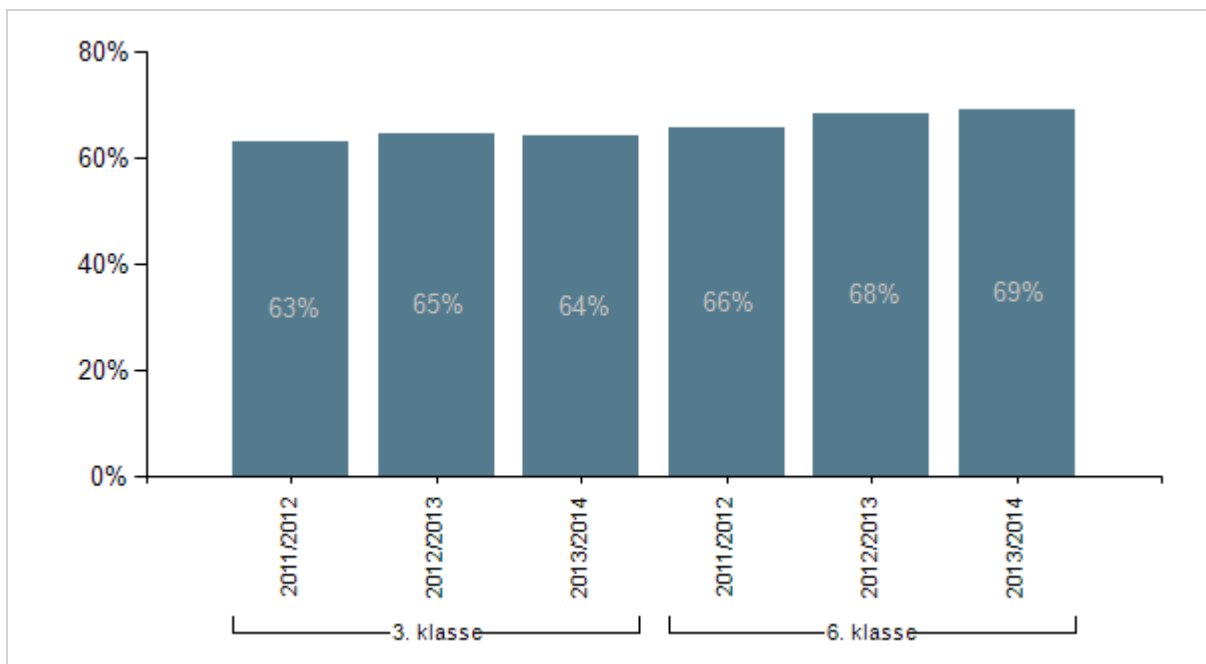
Note 1: Andelen af elever med gode resultater beregnes på baggrund af elever, der har aflagt en test.

Note 2: Målsætningen er, at mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Måltal for elever med gode resultater

Andel elever med gode resultater i matematik, hele landet



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014

Klassetrin: 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 6. klasse, 8. klasse

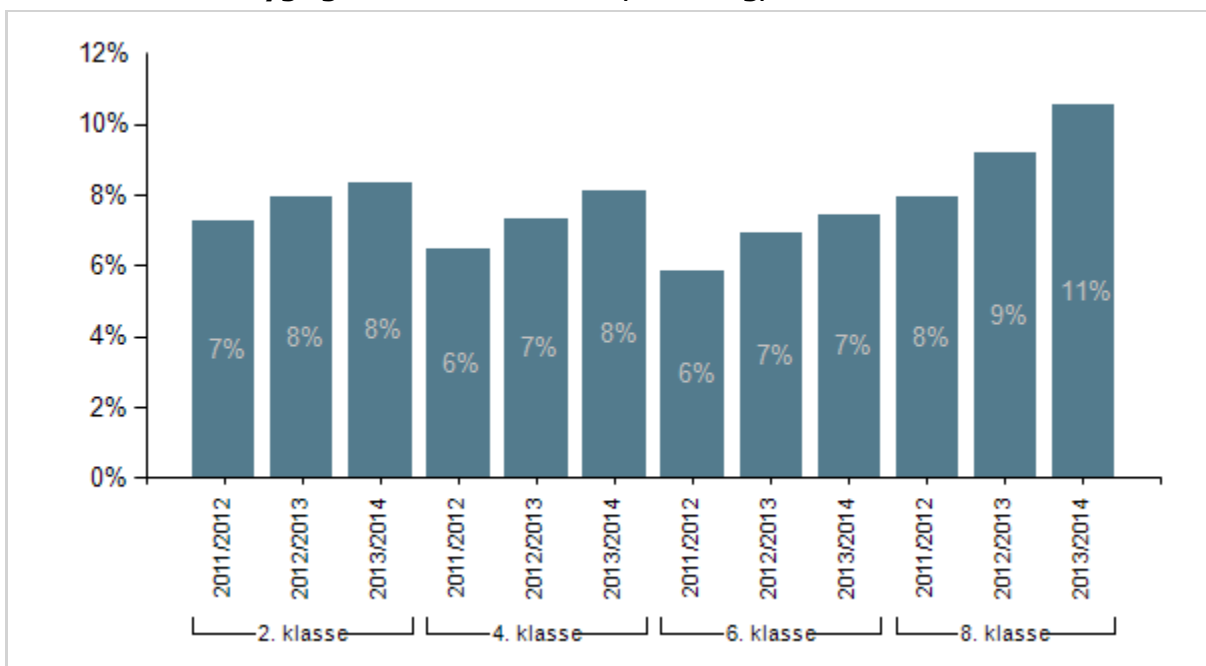
Note 1: Andelen af elever med gode resultater beregnes på baggrund af elever, der har aflagt en test.

Note 2: Målsætningen er, at mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Måltal for de allerdygtigste elever

Andel af de allerdygtigste elever til dansk, læsning, hele landet



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014

Klassetrin: 2. klasse , 3. klasse , 4. klasse , 6. klasse , 8. klasse

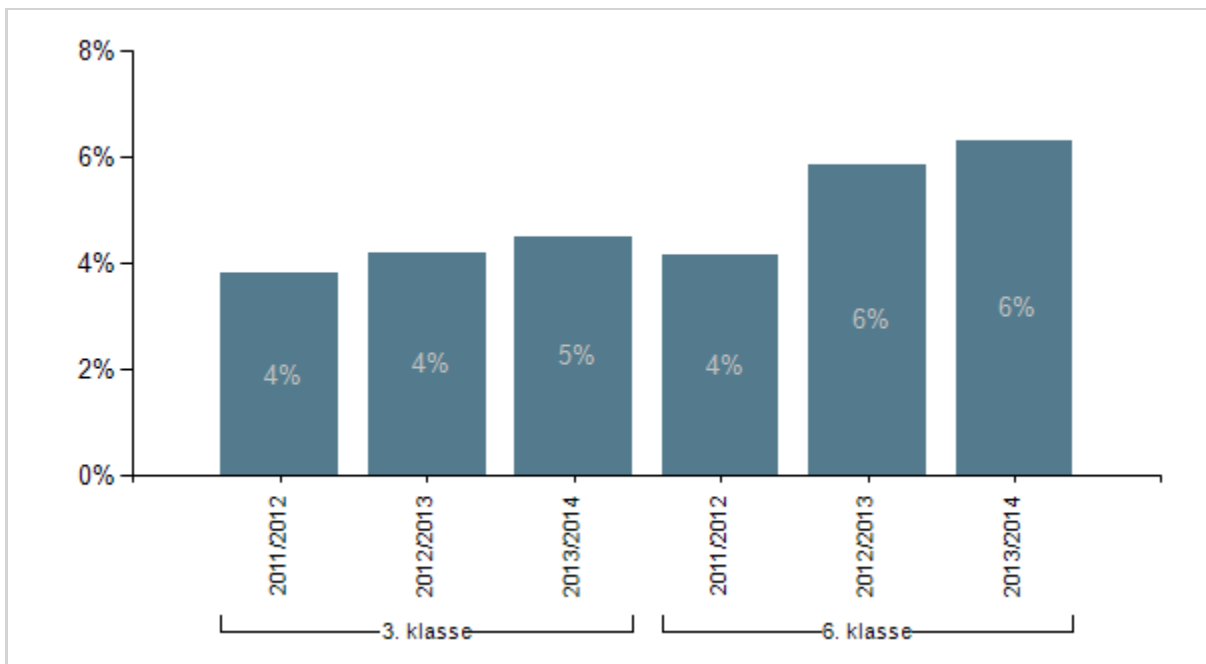
Note 1: Andelen af de allerdygtigste elever beregnes på baggrund af elever, der har aflagt en test.

Note 2: Målsætningen er, at andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Måltal for de allerdygtigste elever

Andel af de allerdygtigste elever til matematik, hele landet



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014

Klassetrin: 2. klasse , 3. klasse , 4. klasse , 6. klasse , 8. klasse

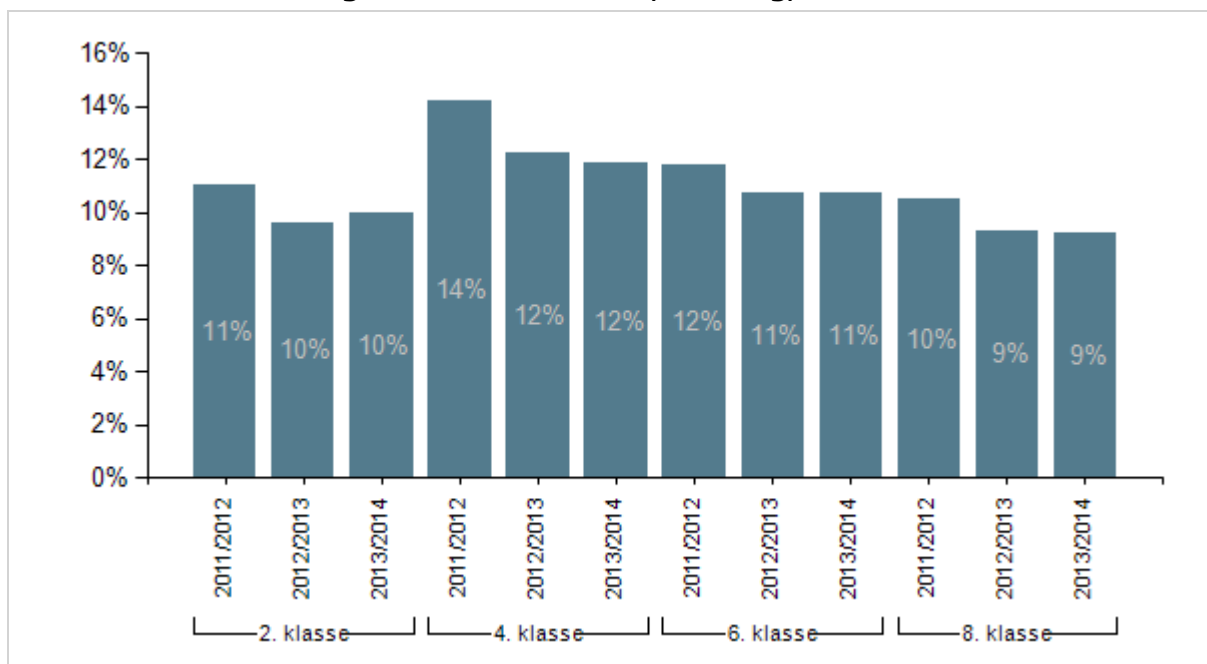
Note 1: Andelen af de allerdygtigste elever beregnes på baggrund af elever, der har aflagt en test.

Note 2: Målsætningen er, at andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Måltal for elever med dårlige resultater

Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning, hele landet



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014

Klassetrin: 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 6. klasse, 8. klasse

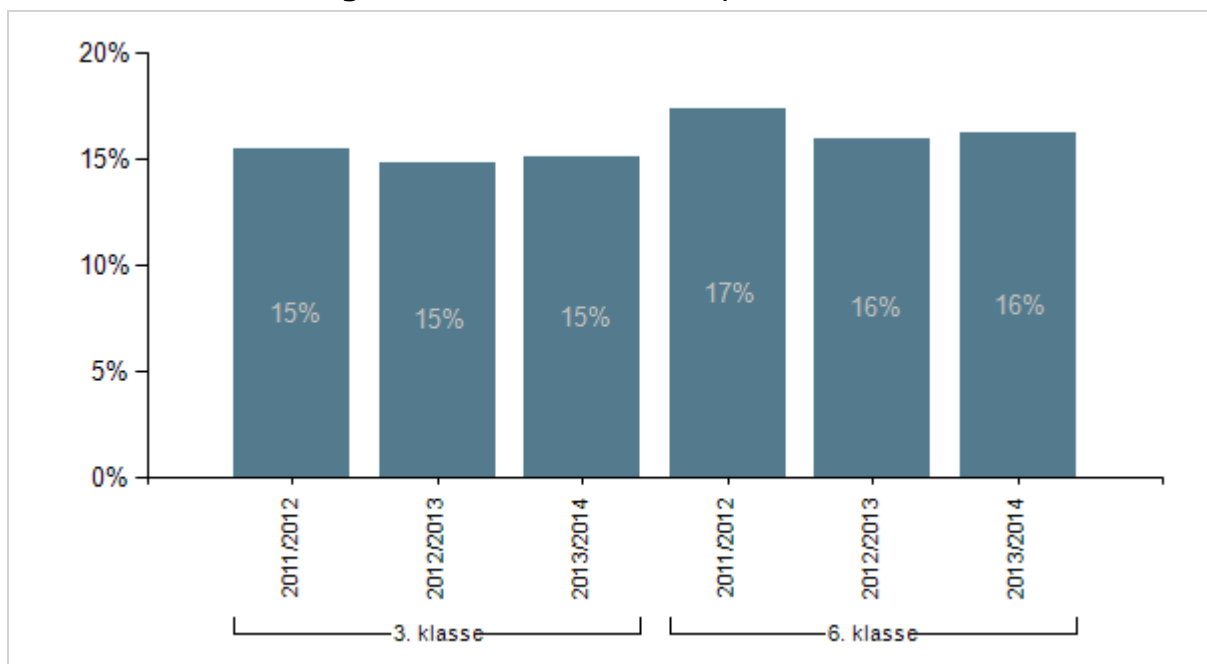
Note 1: Andelen af elever med dårlige resultater beregnes på baggrund af elever, der har aflagt en test.

Note 2: Målsætningen er, at andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Måltal for elever med dårlige resultater

Andel elever med dårlige resultater i matematik, hele landet



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014

Klassetrin: 2. klasse , 3. klasse , 4. klasse , 6. klasse , 8. klasse

Note 1: Andelen af elever med dårlige resultater beregnes på baggrund af elever, der har aflagt en test.

Note 2: Målsætningen er, at andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Om data

Testresultaterne på kommune- og skoleniveau opgøres i slutningen af skoleåret og er baseret på de elever, der har gennemført testen på de enkelte skoler i kommunen. Resultater på kommune- og skoleniveau ændres ikke, når elever fra- eller tilflytter kommunen. Det betyder, at årsresultater fra tidligere skoleår kan basere sig delvist på testresultater fra elever, som ikke længere er indskrevet på skolen.

I forlængelse af folkeskolereformen er tilbagemeldingerne på de nationale test i dansk, læsning og matematik omlagt. Indtil 2013 er testresultaterne alene blevet opgjort i forhold til andre elevers testresultater. Fra og med den obligatoriske testrunde i 2014 bliver testresultater også beskrevet i forhold til faglige kriterier. De nye tilbagemeldinger bidrager med en viden om, i hvilken grad eleven har nået det faglige niveau på de forskellige klassetrin.

Med de nye tilbagemeldinger styrkes skoleledernes og kommunernes mulighed for at opstille og vurdere opfyldelsen af faglige målsætninger.

Definition af faglige niveauer

Elevernes præstationer i de nationale test opgøres med udgangspunkt i en kriteriebase- ret skala med seks faglige niveauer.

De tre nationale resultatmål er operationaliseret på følgende måde:

Niveauer	Nationale resultatmål	
Fremragende præstation	Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne
Rigtig god præstation		
God præstation		
Jævn præstation		
Mangelfuld præstation	Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år	
Ikke tilstrækkelig præstation		

Udveksling af testresultater

Testresultater kan udveksles mellem personer, i det omfang der er brug for oplysningerne i de pågældendes arbejde. Videregivelsen af testresultater kan ske, når det er sagligt begrundet, og når adgangen til testresultater er nødvendig for udførelsen af en arbejdsopgave.

Socioøkonomisk reference

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Den socioøkonomiske reference for gennemsnittet af karaktererne for de bundne prøver for 9. klasse for folkeskoler er en obligatorisk indikator i Kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om eleverne opnår et højere fagligt niveau - uanset social baggrund, når de forlader folkeskolen

Hvad er socioøkonomiske reference?

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne.

Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer.

Hvordan kan man bruge den socioøkonomiske reference?

I langt de fleste tilfælde vil en skoles elever have klaret prøverne på niveau med andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er lavere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis der er en forskel mellem skolens karakter og dens socioøkonomiske reference, som der ikke er en (*) ud for, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man ikke sige, at skolens elever har klaret prøven bedre eller dårligere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.

Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference (3-års periode)

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse, Hedensted

	Skoleår		
	2011/2012-2013/2014		
Skole	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Hedensted Skole	6,7	6,5	0,2
Juelsminde Skole	6,4	6,2	0,2
Lindved Skole	6,9	6,6	0,3
Løsning Skole	6,1	6,1	0,0
Rask Mølle Skole	7,0	6,4	0,6*
Skolen i Midten	6,2	6,4	-0,2
Stjernevejskolen	7,3	6,8	0,5*
Tørring Skole	6,1	6,1	0,0

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2011/2012-2013/2014

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Prøveform: Bundne prøvfag

Hovedinstitution: Hedensted Skole, Juelsminde Skole, Lindved Skole, Løsning Skole, Rask Mølle Skole, Skolen i Midten, Stjernevejskolen, Tørring Skole

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvfag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 4: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Om data

De socioøkonomiske referencer er beregnet for grundskoler, som har 9. klasse prøvekarakterer for mindst fem elever. Beregningen er dels sket i hvert prøfefag/prøvedisciplin og dels for et gennemsnit af de bundne prøfefagskarakterer (ekskl. dansk orden).

Den socioøkonomiske reference beregnes både på baggrund af en model baseret på ét skoleårs data og på baggrund af en model baseret på tre skoleårs data hvor de tre skoleår betragtes under ét. For 3-års perioden beregnes ikke socioøkonomisk reference for prøfefag til udtræk, da disse ofte kun vil bestå af resultaterne fra et enkelt år. Resultater vedr. 3-års perioden vises kun for institutioner, hvor mindst 5 elever har aflagt prøver i mindst to af årene i perioden.

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel køn, herkomst samt forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på.

Den socioøkonomiske reference tager højde for elevernes baggrundsforhold, og ved at sammenligne skolens faktiske karakterer hermed kan der fås et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Den socioøkonomiske reference er opgjort på hovedinstitutioner, sådan som institutionerne så ud på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference. Den socioøkonomiske reference for skoleårene 2012/2013 og 2011/2012 blev beregnet primo 2014, medio 2012 blev den socioøkonomiske reference beregnet for skoleåret 2010/2011 og medio 2011 for skoleåret 2009/2010.

På uvm.dk/SocRefGrundskoleKar kan du læse meget mere om den socioøkonomisk reference for grundskolekarakterer.

Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

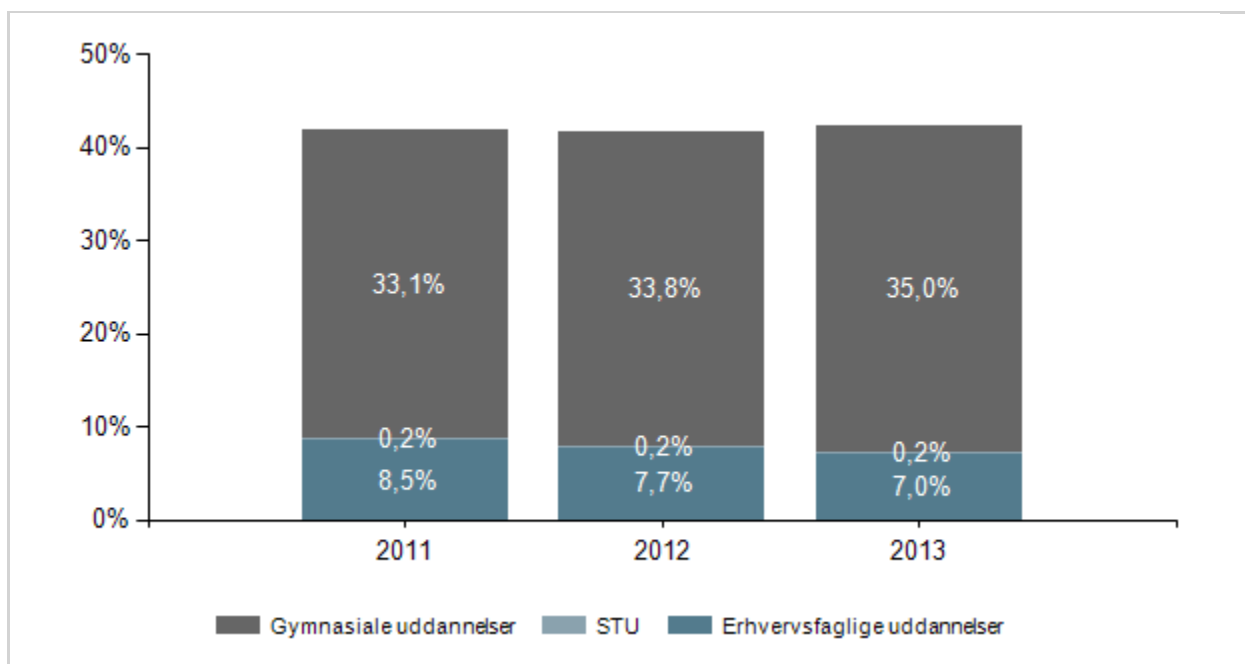
Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU). Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Hele landet, tre skoleår, ungdomsuddannelse

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, hele landet



Afgrænsninger i figuren

År: 2011, 2012, 2013

Kommune: Alle

Fra-Institutionstype: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler

Klassetrin: 9. klasse

Fra-Institution: Alle

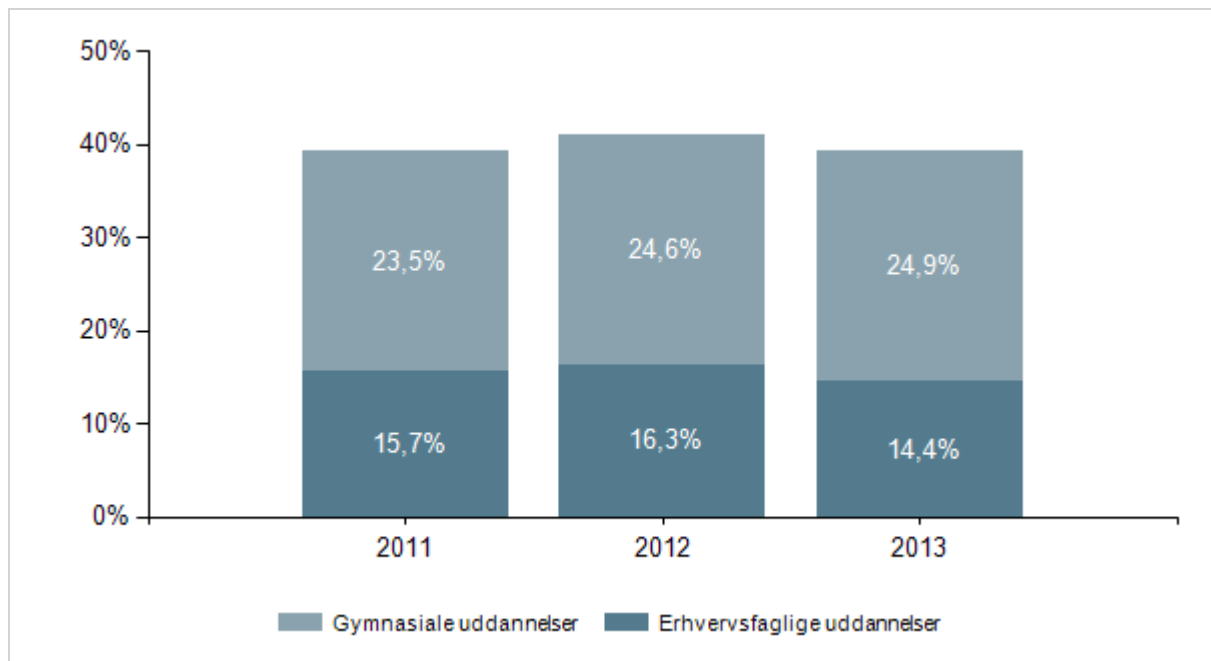
Note 1: Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Kommune, tre skoleår, ungdomsuddannelse

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. ungdomsuddannelse, Hedensted



Afgrænsninger i figuren

År: 2011, 2012, 2013
Kommune: Hedensted
Fra-Institutionstype: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler
Klassetrin: 9. klasse
Fra-Institution: Alle

Note 1: Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Overgang til ungdomsuddannelse, 15 måneder

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

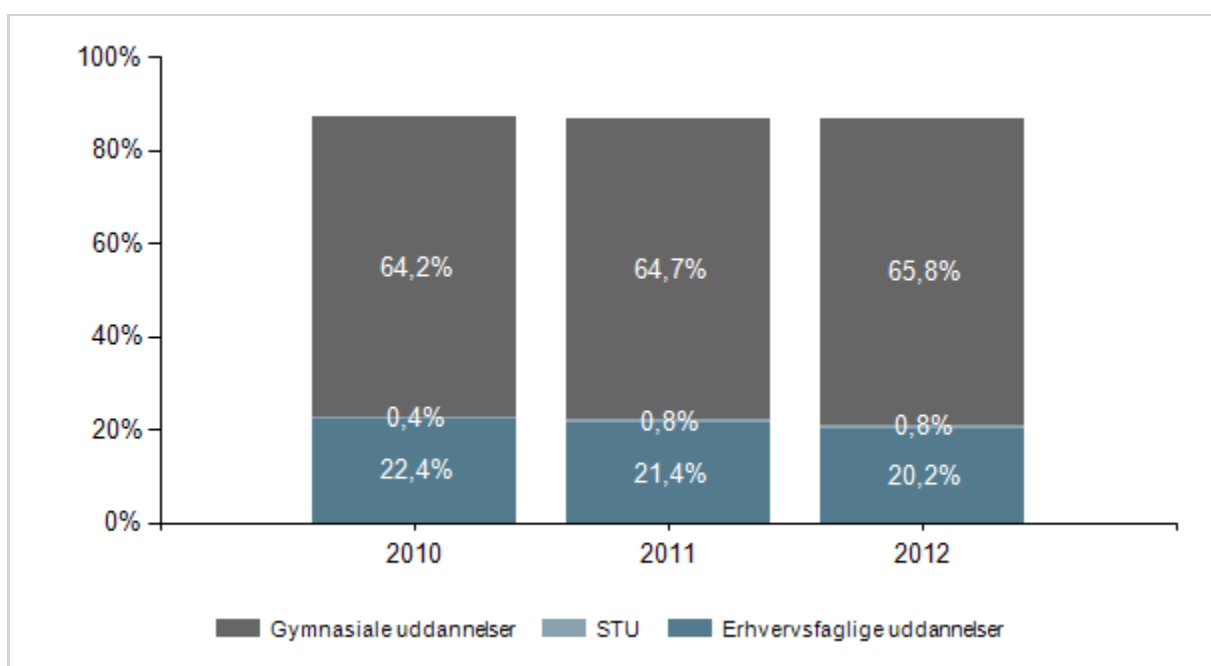
Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Hele landet, tre skoleår, ungdomsuddannelse

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, hele landet



Afgrænsninger i figuren

År: 2010, 2011, 2012

Kommune: Alle

Fra-Institutionstype: Dagbehandlingstilbud og behandlingshjem , Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler

Klassetrin: 9. klasse

Fra-Institution: Alle

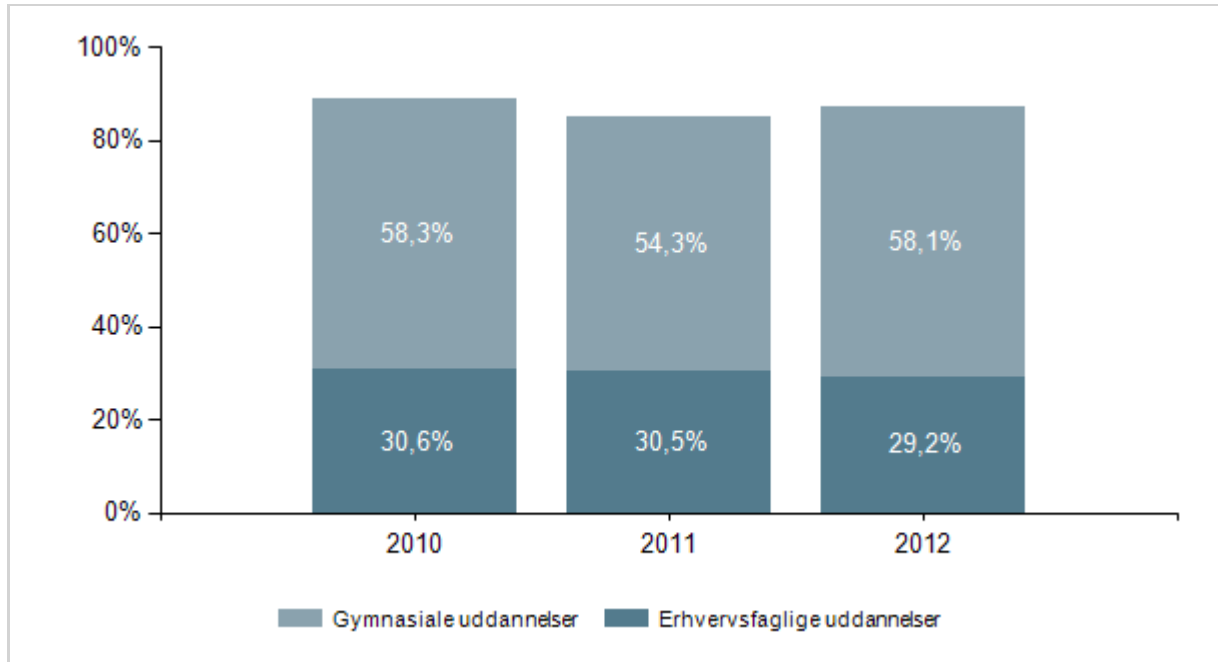
Note 1: Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Kommune, tre skoleår, ungdomsuddannelse

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr uddannelse, Hedensted



Afgrænsninger i figuren

År: 2010, 2011, 2012

Kommune: Hedensted

Fra-Institutionstype: Dagbehandlingstilbud og behandlingshjem , Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler

Klassetrin: 9. klasse

Fra-Institution: Alle

Note 1: Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datkilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Kompetencedækning

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/22.

Formål

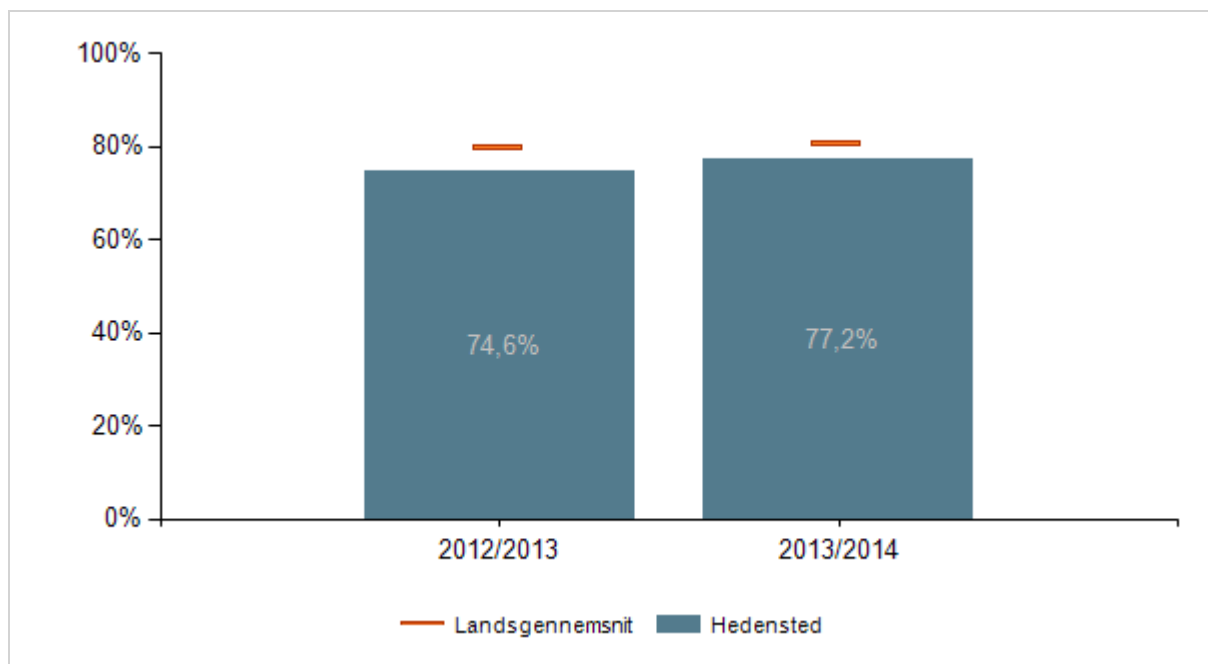
Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om kommunen overholder målet om fuld kompetencedækning som beskrevet i aftalen af folkeskolereformen.

Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

Kommune, tre skoleår

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Hedensted



Afgrænsninger i figuren

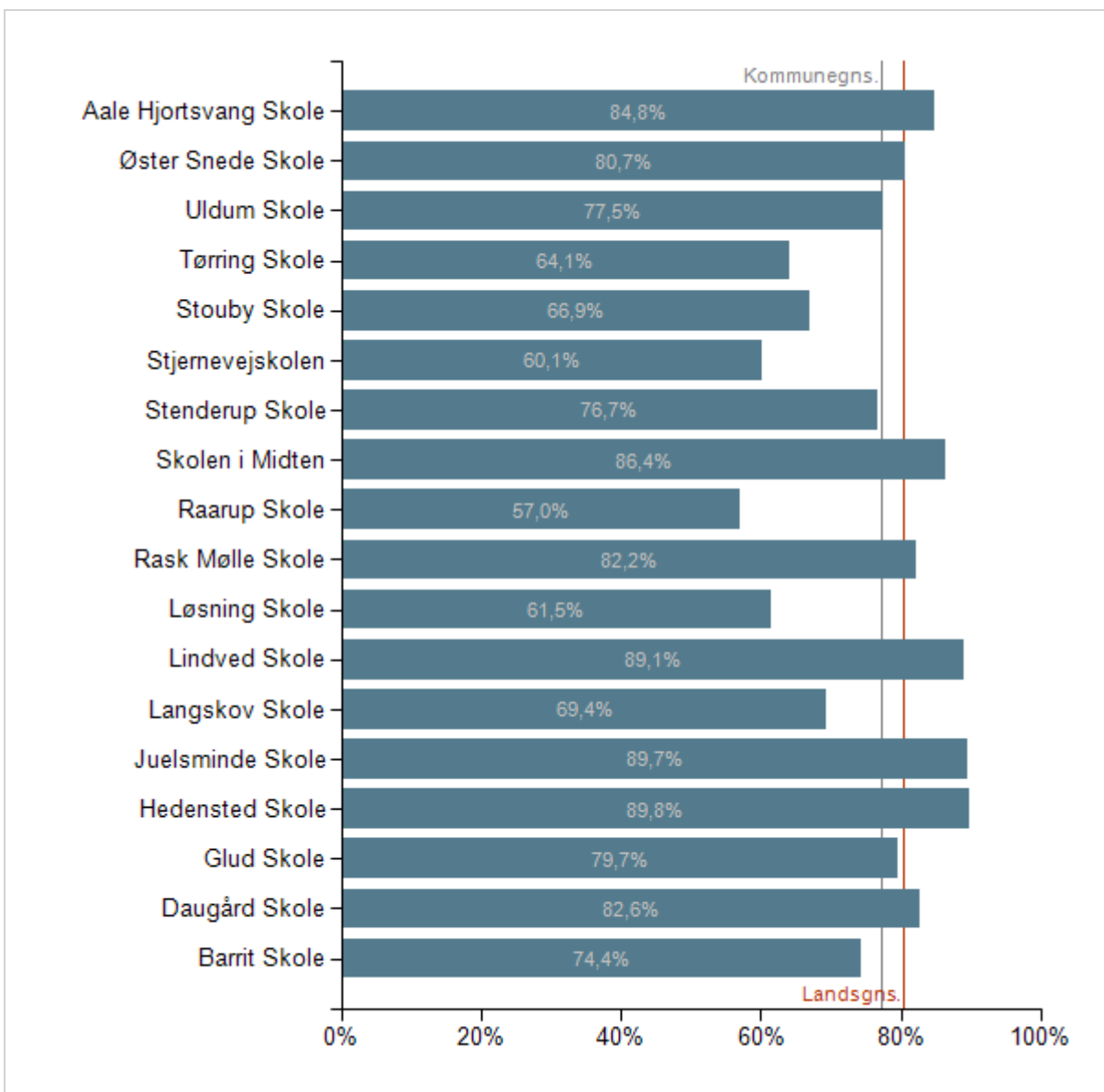
Skoleår:	2012/2013, 2013/2014
Kommune:	Hedensted
Institutionstype:	Folkeskoler
Klassetrin:	1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse
Fag:	Dansk, Engelsk, Tysk (tilbudsfag), Kristendomskundskab, Historie, Samfundsfag, Idræt, Musik, Billedkunst, Håndarbejde, Sløjd, Madkundskab, Matematik, Fysik/kemi, Geografi, Biologi, Natur/teknik
Institution:	Alle

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse. Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Skoler

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, pr. skole, Hedensted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2013/2014

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Dansk, Engelsk, Tysk (tilbudsfag), Kristendomskundskab, Historie, Samfundsfag, Idræt, Musik, Billedkunst, Håndarbejde, Sløjd, Madkundskab, Matematik, Fysik/kemi, Geografi, Biologi, Natur/teknik

Institution: Barrit Skole, Daugård Skole, Glud Skole, Hedensted Skole, Juelsminde Skole, Langskov Skole, Lindved Skole, Løsning Skole, Rask Mølle Skole, Raarup Skole, Skolen i Midten, Stenderup Skole, Stjernevejskolen, Stouby Skole, Tørring Skole, Uldum Skole, Øster Snede Skole, Aale Hjortsvang Skole

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende

dende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.
Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Om data

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klasstrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klasstrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klasstrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Inklusion

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren 'Inklusionsgrad' beskriver, hvor stor en andel af eleverne der er inkluderet i den almindelige undervisning.

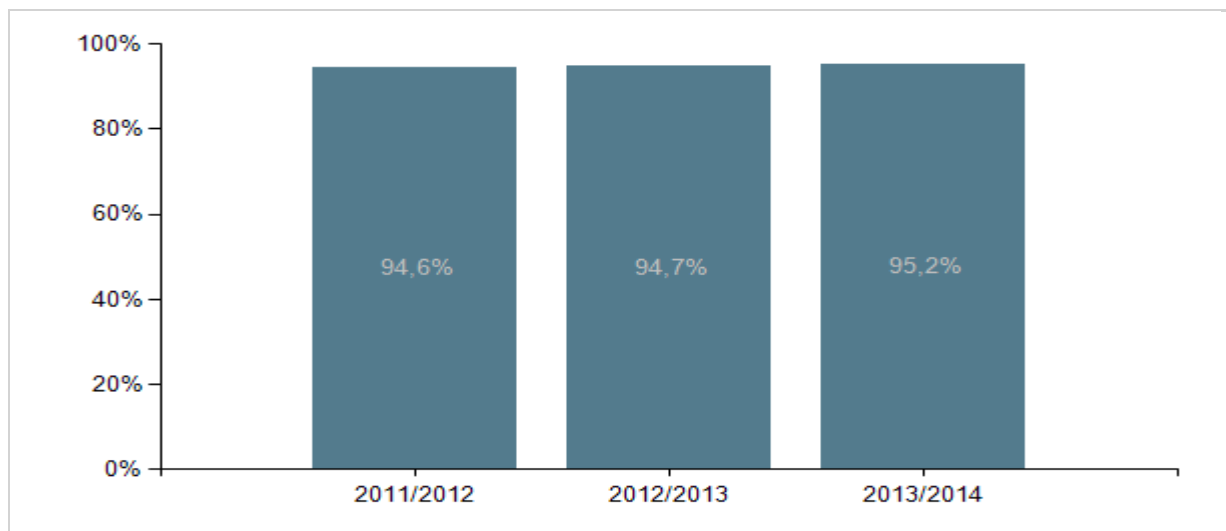
Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil 2019/20.

Formål

Indikatoreren følger op på, om folkeskolen er indrettet, så der er plads til alle børn i fællesskabet. Mere konkret anvendes indikatoren vedrørende inklusionsgrad til at følge op på målsætningen om, at andelen af elever i den almindelige folkeskole skal øges til 96 procent af eleverne.

Inklusionsgrad, tre skoleår, hele landet

Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, hele landet



Afgrænsninger i figuren

Skoleår:	2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
Kommune (institutionsbeliggenhed):	Alle
Institutionstype:	Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder
Institution:	Alle
Kommune (bopæl):	Alle

Note 1: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Socioøkonomisk reference for karaktererne for 9. klassernes afgangsprøver

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Den socioøkonomiske reference for gennemsnittet af karaktererne for de bundne prøver for 9. klasse for folkeskoler er en obligatorisk indikator i Kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om eleverne opnår et højere fagligt niveau - uanset social baggrund, når de forlader folkeskolen

Hvad er socioøkonomiske reference?

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne.

Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer.

Hvordan kan man bruge den socioøkonomiske reference?

I langt de fleste tilfælde vil en skoles elever have klaret prøverne på niveau med andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er lavere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis der er en forskel mellem skolens karakter og dens socioøkonomiske reference, som der ikke er en (*) ud for, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man ikke sige, at skolens elever har klaret prøven bedre eller dårligere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.

Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Hedensted

Skole	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
	2013/2014			2012/2013			2011/2012		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Hedensted Skole	6,8	6,7	0,1	6,5	6,6	-0,1	6,8	6,5	0,3
Juelsminde Skole	6,1	6,1	0,0	6,9	6,7	0,2	6,4	6,3	0,1
Lindved Skole	7,1	6,9	0,2	6,5	6,5	0,0	7,1	6,8	0,3
Løsning Skole	5,7	6,1	-0,4	6,4	6,2	0,2	6,4	6,2	0,2
Rask Mølle Skole	7,3	6,6	0,7*	7,1	6,8	0,3	6,8	6,5	0,3
Skolen i Midten	6,2	6,5	-0,3	6,1	6,3	-0,2	6,5	6,5	0,0
Stjernevejskolen	7,3	6,9	0,4	7,7	6,9	0,8*	6,9	6,7	0,2
Tørring Skole	7,0	6,4	0,6	6,4	6,5	-0,1	5,4	5,8	-0,4

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2013/2014, 2012/2013, 2011/2012

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Prøveform: Bundne prøvfag

Hovedinstitution: Hedensted Skole, Juelsminde Skole, Lindved Skole, Løsning Skole, Rask Mølle Skole, Skolen i Midten, Stjernevejskolen, Tørring Skole

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvfag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 4: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference, Hedensted, 3-års periode

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse, Hedensted

Skole	Skoleår		
	2011/2012-2013/2014		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Hedensted Skole	6,7	6,5	0,2
Juelsminde Skole	6,4	6,2	0,2
Lindved Skole	6,9	6,6	0,3
Løsning Skole	6,1	6,1	0,0
Rask Mølle Skole	7,0	6,4	0,6*
Skolen i Midten	6,2	6,4	-0,2
Stjernevejskolen	7,3	6,8	0,5*
Tørring Skole	6,1	6,1	0,0

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2011/2012-2013/2014

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Prøveform: Bundne prøvfag

Hovedinstitution: Hedensted Skole, Juelsminde Skole, Lindved Skole, Løsning Skole, Rask Mølle Skole, Skolen i Midten, Stjernevejskolen, Tørring Skole

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvfag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 4: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Hedensted Skole, Hedensted

		Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2013/2014			2012/2013			2011/2012		
Fag	Fagdisciplin	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,7	6,3	0,4	6,2	6,3	-0,1	7,0	6,4	0,6
	Mundtlig	7,0	7,4	-0,4	7,3	7,3	0,0	6,1	6,6	-0,5
	Orden							5,2	5,5	-0,3
	Retskrivning	7,1	6,1	1,0*	7,4	6,4	1,0*	7,7	6,3	1,4*
	Skriftlig	7,7	6,7	1,0*	5,6	6,0	-0,4	6,7	6,1	0,6
Engelsk	Mundtlig	7,1	7,4	-0,3	6,3	7,0	-0,7	7,0	6,9	0,1
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	6,0	6,5	-0,5	5,3	6,0	-0,7	6,1	6,0	0,1
Matematik	Matematisk problemløsning	6,2	6,3	-0,1	6,6	6,3	0,3	5,9	6,0	-0,1
	Matematiske færdigheder	6,8	6,9	-0,1	7,3	7,2	0,1	7,8	7,0	0,8*
Gennemsnit		6,8	6,7	0,1	6,5	6,6	-0,1	6,8	6,5	0,3

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2013/2014, 2012/2013, 2011/2012

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Prøveform: Bundne prøvefag

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvefag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 4: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Opnået karaktergennemsnit i prøvafag til udtræk og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Hedensted Skole, Hedensted

Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2013/2014			2012/2013			2011/2012		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. referencer	Forsk. For-skel	Karaktergennemsnit	Socioøk. referencer	Forsk. For-skel	Karaktergennemsnit	Socioøk. referencer	Forsk. For-skel
Biologi	Skriftlig	7,4	7,2	0,2	6,1	6,7	-0,6	6,3	6,5	-0,2
Engelsk	Skriftlig	7,7	7,3	0,4	8,3	7,6	0,7			
Geografi	Skriftlig	5,0	5,6	-0,6	6,7	7,0	-0,3	6,5	6,3	0,2
Historie	Mundtlig							6,0	6,4	-0,4
Kristendoms-kundskab	Mundtlig				7,1	7,2	-0,1			
Matematik	Mundtlig	9,7	8,2	1,5*						
Samfundsfag	Mundtlig	7,6	7,5	0,1				4,5	5,8	-1,3*
Tysk	Mundtlig	5,1	5,5	-0,4						

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2013/2014, 2012/2013, 2011/2012

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Prøveform: Prøvafag til udtræk

Note 1: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 2: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 3: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 4: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Juelsminde Skole, Hedensted

		Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2013/2014			2012/2013			2011/2012		
Fag	Fagdisciplin	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	5,5	5,7	-0,2	5,9	6,2	-0,3	5,4	5,9	-0,5
	Mundtlig	6,8	6,9	-0,1	7,8	7,5	0,3	7,6	7,1	0,5
	Orden							5,9	5,6	0,3
	Retskrivning	5,7	5,4	0,3	5,9	6,3	-0,4	5,8	6,0	-0,2
	Skriftlig	5,8	5,8	0,0	6,5	6,2	0,3	5,9	5,9	0,0
Engelsk	Mundtlig	7,6	7,2	0,4	8,2	7,6	0,6	7,6	7,2	0,4
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	6,4	6,1	0,3	6,6	6,3	0,3	6,1	6,0	0,1
Matematik	Matematisk problemløsning	5,4	5,7	-0,3	7,2	6,3	0,9*	6,0	6,0	0,0
	Matematiske færdigheder	5,7	6,2	-0,5	7,4	7,1	0,3	6,9	6,8	0,1
Gennemsnit		6,1	6,1	0,0	6,9	6,7	0,2	6,4	6,3	0,1

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2013/2014, 2012/2013, 2011/2012

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Prøveform: Bundne prøvefag

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvefag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 4: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Opnået karaktergennemsnit i prøvafag til udtræk og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Juelsminde Skole, Hedensted

Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2013/2014			2012/2013			2011/2012		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. referencer	Forsk. For-skel	Karaktergennemsnit	Socioøk. referencer	Forsk. For-skel	Karaktergennemsnit	Socioøk. referencer	Forsk. For-skel
Biologi	Skriftlig	7,3	6,5	0,8*	7,5	7,2	0,3	8,0	6,8	1,2*
Engelsk	Skriftlig				8,0	7,4	0,6	6,8	6,7	0,1
Geografi	Skriftlig				7,5	7,2	0,3	7,4	6,8	0,6
Historie	Mundtlig	6,4	6,5	-0,1	7,1	6,9	0,2	7,8	7,2	0,6
Kristendomskundskab	Mundtlig	5,1	6,1	-1,0						
Matematik	Mundtlig	5,8	6,3	-0,5	8,6	7,7	0,9			
Samfundsfag	Mundtlig	8,0	7,2	0,8						
Tysk	Mundtlig							5,7	5,4	0,3
	Skriftlig				8,1	7,6	0,5			

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2013/2014, 2012/2013, 2011/2012

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Prøveform: Prøvafag til udtræk

Note 1: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 2: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 3: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 4: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvafag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Lindved Skole, Hedensted

		Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2013/2014			2012/2013			2011/2012		
Fag	Fagdisciplin	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	7,0	6,7	0,3	6,7	6,4	0,3	6,9	6,6	0,3
	Mundtlig	7,4	7,7	-0,3	6,4	7,0	-0,6	6,7	7,2	-0,5
	Orden							6,6	5,8	0,8*
	Retskrivning	7,2	6,5	0,7	6,9	6,3	0,6	7,8	6,7	1,1*
	Skriftlig	6,7	6,7	0,0	6,2	6,1	0,1	5,6	6,1	-0,5
Engelsk	Mundtlig	8,2	7,9	0,3	7,4	7,3	0,1	7,1	7,2	-0,1
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	5,9	6,5	-0,6	5,2	5,9	-0,7	7,1	6,5	0,6
Matematik	Matematisk problemløsning	6,9	6,4	0,5	6,4	6,1	0,3	7,9	6,6	1,3*
	Matematiske færdigheder	7,5	6,9	0,6	7,1	7,0	0,1	8,1	7,3	0,8*
Gennemsnit		7,1	6,9	0,2	6,5	6,5	0,0	7,1	6,8	0,3

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2013/2014, 2012/2013, 2011/2012

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Prøveform: Bundne prøvafag

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvafag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 4: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Opnået karaktergennemsnit i prøvafag til udtræk og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Lindved Skole, Hedensted

Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2013/2014			2012/2013			2011/2012		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. referencer	Forsk. (*)	Karaktergennemsnit	Socioøk. referencer	Forsk. (*)	Karaktergennemsnit	Socioøk. referencer	Forsk. (*)
Biologi	Skriftlig				6,7	6,7	0,0	6,9	6,9	0,0
Engelsk	Skriftlig	7,1	6,9	0,2						
Geografi	Skriftlig	6,1	6,3	-0,2	7,0	7,0	0,0	7,7	7,0	0,7
Kristendomskundskab	Mundtlig							6,5	7,0	-0,5
Matematik	Mundtlig	7,4	7,1	0,3						
Samfundsfag	Mundtlig	6,7	7,1	-0,4	5,2	6,1	-0,9			
Tysk	Skriftlig				7,8	7,2	0,6			

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2013/2014, 2012/2013, 2011/2012

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Prøveform: Prøvafag til udtræk

Note 1: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 2: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 3: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 4: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Løsning Skole, Hedensted

		Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2013/2014			2012/2013			2011/2012		
Fag	Fagdisciplin	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	5,2	5,6	-0,4	5,9	5,8	0,1	6,4	6,1	0,3
	Mundtlig	5,9	6,7	-0,8*	6,4	6,7	-0,3	6,8	6,8	0,0
	Orden							6,4	5,6	0,8*
	Retskrivning	5,1	5,4	-0,3	5,9	5,8	0,1	6,6	6,0	0,6
	Skriftlig	6,0	6,0	0,0	6,2	5,9	0,3	6,9	6,1	0,8*
Engelsk	Mundtlig	6,9	6,9	0,0	6,8	6,9	-0,1	6,6	6,6	0,0
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	5,8	6,0	-0,2	6,5	6,0	0,5	5,5	5,6	-0,1
Matematik	Matematisk problemløsning	5,0	5,6	-0,6	6,2	5,6	0,6	6,2	5,8	0,4
	Matematiske færdigheder	5,7	6,2	-0,5	7,2	6,7	0,5	6,3	6,3	0,0
Gennemsnit		5,7	6,1	-0,4	6,4	6,2	0,2	6,4	6,2	0,2

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2013/2014, 2012/2013, 2011/2012

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Prøveform: Bundne prøvefag

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvefag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 4: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Opnået karaktergennemsnit i prøvafag til udtræk og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Løsning Skole, Hedensted

Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2013/2014			2012/2013			2011/2012		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. referencer	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. referencer	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. referencer	Forskel
Biologi	Skriftlig	5,7	6,2	-0,5	6,4	6,4	0,0	6,4	6,4	0,0
Engelsk	Skriftlig	3,0	3,7	-0,7	6,9	6,6	0,3	6,4	6,4	0,0
Geografi	Skriftlig	5,0	5,5	-0,5	6,4	6,6	-0,2	6,9	6,3	0,6
Historie	Mundtlig				4,8	5,1	-0,3			
Kristendomskundskab	Mundtlig	6,0	6,3	-0,3						
Matematik	Mundtlig	5,9	6,5	-0,6	6,1	6,4	-0,3			
Samfundsfag	Mundtlig	7,7	7,2	0,5	7,6	7,0	0,6	6,9	6,8	0,1
Tysk	Mundtlig	6,2	5,6	0,6	7,1	5,6	1,5	4,8	5,1	-0,3

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2013/2014, 2012/2013, 2011/2012

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Prøveform: Prøvafag til udtræk

Note 1: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 2: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 3: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 4: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvafag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Rask Mølle Skole, Hedensted

		Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2013/2014			2012/2013			2011/2012		
Fag	Fagdisciplin	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	7,8	6,6	1,2*	6,2	6,3	-0,1	7,1	6,5	0,6
	Mundtlig	8,0	7,7	0,3	8,3	7,8	0,5	7,2	7,2	0,0
	Orden							5,8	5,5	0,3
	Retskrivning	7,6	6,2	1,4*	7,2	6,6	0,6	6,7	6,2	0,5
	Skriftlig	6,3	6,4	-0,1	7,4	6,6	0,8	7,0	6,3	0,7*
Engelsk	Mundtlig	7,7	7,4	0,3	7,5	7,3	0,2	6,5	6,8	-0,3
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	7,0	6,4	0,6	6,9	6,4	0,5	6,9	6,3	0,6
Matematik	Matematisk problemløsning	7,3	6,1	1,2*	6,4	6,1	0,3	6,3	6,0	0,3
	Matematiske færdigheder	7,2	6,4	0,8*	6,6	6,7	-0,1	6,9	6,8	0,1
Gennemsnit		7,3	6,6	0,7*	7,1	6,8	0,3	6,8	6,5	0,3

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2013/2014, 2012/2013, 2011/2012

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Prøveform: Bundne prøvafag

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvafag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 4: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Opnået karaktergennemsnit i prøvafag til udtræk og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Rask Mølle Skole, Hedensted

Fag	Fagdiciplin	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2013/2014			2012/2013			2011/2012		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. referen-ce	For-skel	Karaktergennemsnit	Socioøk. referen-ce	For-skel	Karaktergennemsnit	Socioøk. referen-ce	For-skel
Biologi	Skriftlig				6,7	6,7	0,0	7,5	6,8	0,7
Geografi	Skriftlig	6,9	6,1	0,8				7,3	6,7	0,6
Historie	Mundtlig				5,5	6,1	-0,6	5,3	5,8	-0,5
Kristendoms-kundskab	Mundtlig	6,6	6,9	-0,3						
Matematik	Mundtlig	7,0	6,7	0,3	6,6	7,0	-0,4			
Samfundsfag	Mundtlig							5,2	6,0	-0,8
Tysk	Mundtlig				6,4	6,0	0,4			
	Skriftlig	6,7	6,5	0,2				7,5	7,1	0,4

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2013/2014, 2012/2013, 2011/2012

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Prøveform: Prøvafag til udtræk

Note 1: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 2: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 3: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 4: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Skolen i Midten, Hedensted

		Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2013/2014			2012/2013			2011/2012		
Fag	Fagdisciplin	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,4	6,2	0,2	6,1	6,0	0,1	6,3	6,4	-0,1
	Mundtlig	7,2	7,4	-0,2	6,8	7,1	-0,3	7,1	7,2	-0,1
	Orden							7,1	5,8	1,3*
	Retskrivning	6,1	6,0	0,1	6,3	6,0	0,3	6,5	6,4	0,1
	Skriftlig	6,0	6,3	-0,3	5,6	5,9	-0,3	6,4	6,3	0,1
Engelsk	Mundtlig	7,4	7,5	-0,1	7,0	7,0	0,0	6,6	7,0	-0,4
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	5,4	6,3	-0,9*	5,4	6,0	-0,6	6,3	6,1	0,2
Matematik	Matematisk problemløsning	5,4	6,0	-0,6	5,2	5,6	-0,4	6,0	6,1	-0,1
	Matematiske færdigheder	6,2	6,6	-0,4	6,7	6,7	0,0	7,1	6,9	0,2
Gennemsnit		6,2	6,5	-0,3	6,1	6,3	-0,2	6,5	6,5	0,0

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2013/2014, 2012/2013, 2011/2012

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Prøveform: Bundne prøvefag

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvefag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 4: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Opnået karaktergennemsnit i prøvafag til udtræk og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Skolen i Midten, Hedensted

Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2013/2014			2012/2013			2011/2012		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. referencer	Forsk. For-skel	Karaktergennemsnit	Socioøk. referencer	Forsk. For-skel	Karaktergennemsnit	Socioøk. referencer	Forsk. For-skel
Biologi	Skriftlig	6,1	6,6	-0,5	6,9	6,8	0,1	6,3	6,6	-0,3
Engelsk	Skriftlig				5,7	6,2	-0,5	6,0	6,6	-0,6
Geografi	Skriftlig	5,9	6,1	-0,2	6,4	6,7	-0,3	6,5	6,4	0,1
Historie	Mundtlig	7,6	7,2	0,4						
Kristendomskundskab	Mundtlig	8,3	7,7	0,6	8,6	7,7	0,9	6,2	6,8	-0,6
Matematik	Mundtlig	5,6	6,8	-1,2*	5,3	6,3	-1,0			
Samfundsfag	Mundtlig	6,9	6,9	0,0	7,8	7,3	0,5			
Tysk	Mundtlig							6,8	5,5	1,3
	Skriftlig				6,8	6,7	0,1			

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2013/2014, 2012/2013, 2011/2012

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Prøveform: Prøvafag til udtræk

Note 1: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 2: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 3: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 4: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvafag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Stjernevejsskolen, Hedensted

		Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2013/2014			2012/2013			2011/2012		
Fag	Fagdisciplin	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,9	6,4	0,5	7,6	6,8	0,8*	6,4	6,4	0,0
	Mundtlig	7,5	7,7	-0,2	8,6	7,9	0,7	7,5	7,5	0,0
	Orden							4,0	5,6	-1,6*
	Retskrivning	7,4	6,2	1,2*	8,2	6,6	1,6*	7,2	6,5	0,7*
	Skriftlig	7,4	6,7	0,7*	8,0	6,8	1,2*	6,2	6,3	-0,1
Engelsk	Mundtlig	7,6	7,5	0,1	7,1	7,2	-0,1	7,2	7,2	0,0
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	6,3	6,6	-0,3	7,3	6,6	0,7	6,6	6,4	0,2
Matematik	Matematisk problemløsning	7,6	6,6	1,0*	6,8	6,1	0,7	7,1	6,5	0,6
	Matematiske færdigheder	7,8	7,1	0,7	8,3	7,3	1,0*	7,1	7,1	0,0
Gennemsnit		7,3	6,9	0,4	7,7	6,9	0,8*	6,9	6,7	0,2

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2013/2014, 2012/2013, 2011/2012

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Prøveform: Bundne prøvafag

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvafag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 4: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Opnået karaktergennemsnit i prøvfag til udtræk og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Stjernevejskolen, Hedensted

Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2013/2014			2012/2013			2011/2012		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. referencer	Forsk. l	Karaktergennemsnit	Socioøk. referencer	Forsk. l	Karaktergennemsnit	Socioøk. referencer	Forsk. l
Biologi	Skriftlig	7,5	6,9	0,6	7,0	7,0	0,0	7,6	6,9	0,7
Geografi	Skriftlig							6,3	6,7	-0,4
Historie	Mundtlig	7,5	7,3	0,2	6,8	6,8	0,0	6,0	6,6	-0,6
Kristendomskundskab	Mundtlig	8,5	7,8	0,7	7,4	7,4	0,0			
Matematik	Mundtlig	8,9	7,7	1,2*	8,0	7,3	0,7			
Samfundsfag	Mundtlig							6,3	6,7	-0,4
Tysk	Skriftlig							7,8	7,4	0,4

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2013/2014, 2012/2013, 2011/2012

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Prøveform: Prøvfag til udtræk

Note 1: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 2: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 3: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 4: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvafag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Tørring Skole, Hedensted

Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2013/2014			2012/2013			2011/2012		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,4	6,0	0,4	5,5	6,0	-0,5	5,8	5,9	-0,1
	Mundtlig	7,3	7,1	0,2	7,3	7,3	0,0	6,3	6,6	-0,3
	Orden							6,5	5,5	1,0*
	Retskrivning	7,9	6,2	1,7*	6,4	6,4	0,0	5,0	5,6	-0,6
	Skriftlig	6,6	6,3	0,3	6,0	6,2	-0,2	5,8	5,8	0,0
Engelsk	Mundtlig	7,3	7,0	0,3	8,6	7,8	0,8	6,2	6,4	-0,2
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	6,0	5,9	0,1	5,6	6,0	-0,4	4,5	5,3	-0,8
Matematik	Matematisk problemløsning	6,6	5,8	0,8	5,8	6,0	-0,2	4,0	5,3	-1,3*
	Matematiske færdigheder	7,4	6,4	1,0*	6,4	6,8	-0,4	6,4	6,3	0,1
Gennemsnit		7,0	6,4	0,6	6,4	6,5	-0,1	5,4	5,8	-0,4

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2013/2014, 2012/2013, 2011/2012

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Prøveform: Bundne prøvafag

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvafag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 4: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Opnået karaktergennemsnit i prøvfag til udtræk og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Tørring Skole, Hedensted

Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2013/2014			2012/2013			2011/2012		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. referencer	Forsk. (*)	Karaktergennemsnit	Socioøk. referencer	Forsk. (*)	Karaktergennemsnit	Socioøk. referencer	Forsk. (*)
Biologi	Skriftlig	6,6	6,3	0,3	7,0	7,0	0,0	5,5	6,0	-0,5
Geografi	Skriftlig	6,3	6,0	0,3	6,9	7,0	-0,1	6,7	6,4	0,3
Historie	Mundtlig	5,8	5,9	-0,1	6,5	6,6	-0,1			
Kristendomskundskab	Mundtlig	7,1	6,8	0,3	8,3	7,9	0,4	5,3	6,2	-0,9
Tysk	Mundtlig							5,5	5,4	0,1

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2013/2014, 2012/2013, 2011/2012

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Prøveform: Prøvfag til udtræk

Note 1: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 2: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 3: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 4: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Karaktergennemsnit og socioøkonomiske referencer, Hedensted Skole, 3-års periode

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse, Hedensted Skole, Hedensted

		Skoleår		
		2011/2012-2013/2014		
Fag	Fagdisciplin	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,7	6,3	0,4
	Mundtlig	6,8	7,2	-0,4
	Retskrivning	7,4	6,1	1,3*
	Skriftlig	6,8	6,2	0,6*
Engelsk	Mundtlig	6,8	7,1	-0,3
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	5,8	6,1	-0,3
Matematik	Matematisk problemløsning	6,2	6,1	0,1
	Matematiske færdigheder	7,3	7,0	0,3
Gennemsnit		6,7	6,5	0,2

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2011/2012-2013/2014
 Kommune: Hedensted
 Institutionstype: Folkeskoler
 Klassetrin: 9. klasse
 Prøveform: Bundne prøvfag

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvfag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 4: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Karaktergennemsnit og socioøkonomiske referencer, Juelsminde Skole, 3-års periode

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse, Juelsminde Skole, Hedensted

		Skoleår		
		2011/2012-2013/2014		
Fag	Fagdisciplin	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	5,6	5,9	-0,3
	Mundtlig	7,3	7,1	0,2
	Retskrivning	5,8	5,7	0,1
	Skriftlig	6,0	6,0	0,0
Engelsk	Mundtlig	7,8	7,2	0,6*
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	6,4	6,1	0,3
Matematik	Matematisk problemløsning	6,1	5,8	0,3
	Matematiske færdigheder	6,6	6,6	0,0
Gennemsnit		6,4	6,2	0,2

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2011/2012-2013/2014
 Kommune: Hedensted
 Institutionstype: Folkeskoler
 Klassetrin: 9. klasse
 Prøveform: Bundne prøvfag

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvfag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 4: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Karaktergennemsnit og socioøkonomiske referencer, Lindved Skole, 3-års periode

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse, Lindved Skole, Hedensted

		Skoleår		
		2011/2012-2013/2014		
Fag	Fagdisciplin	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,9	6,5	0,4
	Mundtlig	6,8	7,3	-0,5
	Retskrivning	7,3	6,4	0,9*
	Skriftlig	6,2	6,3	-0,1
Engelsk	Mundtlig	7,6	7,4	0,2
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	6,0	6,2	-0,2
Matematik	Matematisk problemløsning	7,0	6,2	0,8*
	Matematiske færdigheder	7,6	7,0	0,6*
Gennemsnit		6,9	6,6	0,3

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2011/2012-2013/2014

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Prøveform: Bundne prøvfag

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvfag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 4: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Karaktergennemsnit og socioøkonomiske referencer, Løsning Skole, 3-års periode

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse, Løsning Skole, Hedensted

		Skoleår		
		2011/2012-2013/2014		
Fag	Fagdisciplin	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	5,8	5,8	0,0
	Mundtlig	6,4	6,8	-0,4
	Retskrivning	5,8	5,6	0,2
	Skriftlig	6,3	5,9	0,4
Engelsk	Mundtlig	6,8	6,8	0,0
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	5,9	5,8	0,1
Matematik	Matematisk problemløsning	5,8	5,6	0,2
	Matematiske færdigheder	6,4	6,4	0,0
Gennemsnit		6,1	6,1	0,0

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2011/2012-2013/2014

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Prøveform: Bundne prøvfag

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvfag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 4: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Karaktergennemsnit og socioøkonomiske referencer, Rask Mølle Skole, 3-års periode

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse, Rask Mølle Skole, Hedensted

		Skoleår		
		2011/2012-2013/2014		
Fag	Fagdisciplin	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	7,1	6,2	0,9*
	Mundtlig	7,7	7,4	0,3
	Retskrivning	7,1	6,0	1,1*
	Skriftlig	6,8	6,2	0,6*
Engelsk	Mundtlig	7,1	7,0	0,1
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	6,9	6,2	0,7*
Matematik	Matematisk problemløsning	6,6	5,8	0,8*
	Matematiske færdigheder	6,9	6,5	0,4
Gennemsnit		7,0	6,4	0,6*

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2011/2012-2013/2014
 Kommune: Hedensted
 Institutionstype: Folkeskoler
 Klassetrin: 9. klasse
 Prøveform: Bundne prøvfag

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvfag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 4: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Karaktergennemsnit og socioøkonomiske referencer, Skolen i Midten, 3-års periode

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse, Skolen i Midten, Hedensted

		Skoleår		
		2011/2012-2013/2014		
Fag	Fagdisciplin	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,3	6,2	0,1
	Mundtlig	7,0	7,3	-0,3
	Retskrivning	6,3	6,1	0,2
	Skriftlig	6,0	6,2	-0,2
Engelsk	Mundtlig	7,0	7,1	-0,1
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	5,7	6,2	-0,5*
Matematik	Matematisk problemløsning	5,5	6,0	-0,5*
	Matematiske færdigheder	6,6	6,7	-0,1
Gennemsnit		6,2	6,4	-0,2

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2011/2012-2013/2014

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Prøveform: Bundne prøvfag

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvfag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 4: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Karaktergennemsnit og socioøkonomiske referencer, Stjernevejskolen, 3-års periode

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse, Stjernevejskolen, Hedensted

		Skoleår		
		2011/2012-2013/2014		
Fag	Fagdisciplin	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,9	6,5	0,4
	Mundtlig	7,8	7,6	0,2
	Retskrivning	7,6	6,5	1,1*
	Skriftlig	7,1	6,5	0,6*
Engelsk	Mundtlig	7,3	7,4	-0,1
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	6,7	6,4	0,3
Matematik	Matematisk problemløsning	7,2	6,4	0,8*
	Matematiske færdigheder	7,6	7,0	0,6*
Gennemsnit		7,3	6,8	0,5*

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2011/2012-2013/2014

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Prøveform: Bundne prøvfag

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvfag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 4: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Karaktergennemsnit og socioøkonomiske referencer, Tørring Skole, 3-års periode

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse, Tørring Skole, Hedensted

		Skoleår		
		2011/2012-2013/2014		
Fag	Fagdisciplin	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	5,9	5,9	0,0
	Mundtlig	6,9	7,0	-0,1
	Retskrivning	6,1	5,7	0,4
	Skriftlig	6,1	6,0	0,1
Engelsk	Mundtlig	7,3	6,9	0,4
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	5,2	5,7	-0,5
Matematik	Matematisk problemløsning	5,2	5,5	-0,3
	Matematiske færdigheder	6,7	6,4	0,3
Gennemsnit		6,1	6,1	0,0

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2011/2012-2013/2014

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Prøveform: Bundne prøvfag

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvfag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 4: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Om data

De socioøkonomiske referencer er beregnet for grundskoler, som har 9. klasse prøve-karakterer for mindst fem elever. Beregningen er dels sket i hvert prøve-fag/prøvedisciplin og dels for et gennemsnit af de bundne prøvefagskarakterer (ekskl. dansk orden).

Den socioøkonomiske reference beregnes både på baggrund af en model baseret på ét skoleårs data og på baggrund af en model baseret på tre skoleårs data hvor de tre skoleår betragtes under ét. For 3-års perioden beregnes ikke socioøkonomisk referen-ce for prøvefag til udtræk, da disse ofte kun vil bestå af resultaterne fra et enkelt år. Resultater vedr. 3-års perioden vises kun for institutioner, hvor mindst 5 elever har aflagt prøver i mindst to af årene i perioden.

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens elevgrundlag. I bereg-ningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel køn, herkomst samt foræl-drenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indfly-delse på.

Den socioøkonomiske reference tager højde for elevernes baggrundsforhold, og ved at sammenligne skolens faktiske karakterer hermed kan der fås et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Den socioøkonomiske reference er opgjort på hovedinstitutioner, sådan som instituti-onerne så ud på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference. Den so-cioøkonomiske reference for skoleårene 2012/2013 og 2011/2012 blev beregnet pri-mo 2014, medio 2012 blev den socioøkonomiske reference beregnet for skoleåret 2010/2011 og medio 2011 for skoleåret 2009/2010.

På uvm.dk/SocRefGrundskoleKar kan du læse meget mere om den socioøkonomisk reference for grundskolekarakterer.