

## Politisk ansvarsfordeling – Kompetencer, bevægelser og rådemidler

Den politiske ansvarsfordeling bygger på de aftalte rammer i Arbejdsgrundlag 2014, som Byrådet godkendte juni 2013. Her fokuseres på de bevægelser og forudsætninger, som følger hver af de fire kerneopgaver.

Ansvarsfordelingen bygger endvidere på det arbejde der bl.a. er udført af de fire Kernegrupper, på de fire fyraftensmøder samt på de ideer der kommet i forbindelse med det "interne udbud" i løbet af første halvår 2014.

### Når forandringen blev sat i gang...

Byrådet havde forud for vedtagelsen af Arbejdsgrundlag 2014 arbejdet med problematikken om hvordan fremtidens velfærd skal udvikle sig. Når emnet blev sat højest på dagsordenen, var det i en erkendelse af, at den offentlige sektor i Danmark står overfor en skillevej. En skillevej, hvor vi skal afgøre fremtidens velfærd.

Der er rigtig mange penge i det danske velfærdssystem - hele 545 mia. i 2014, hvoraf kommunerne står for halvdelen. Samtidig hører vi om oplevelsen af, at "nu spares der igen". Og der er områder, hvor der bruges færre penge. Det er ikke sikkert, at det kommer til at ændre sig. Men det er sikkert, at hvis vi ikke forsøger at skabe en forandring i den måde som offentlig velfærd produceres og tænkes, så er der en risiko for at vi udvikler os til et samfund med "discount"-velfærd.

Prioriteringer, besparelser og effektiviseringer er velkendte - og effektive - redskaber i den kommunale verden, også i Hedensted. Det vil de fortsat være. Men det er nødvendigt at supplere med andre redskaber og tankesæt, hvis vi for alvor skal imødekomme udfordringerne og sikre fremtidens velfærdssamfund.

Først og fremmest skal vi gøre os klart, hvad det er for et velfærdssamfund, vi vil have - hvad er "fremtidens velfærdssamfund" for en størrelse?

"Velfærd" betyder at færdes vel, det vil sige at få en god rejse (gennem livet) eller at have et godt liv. "Samfundet" betyder at finde sammen. Velfærdssamfundet er ideen om, at det gode liv skabes i relationer og fællesskaber med andre mennesker. Det er dét Byrådet har valgt at forfølge i sin vedtagelse af Arbejdsgrundlag 2014.

For at sikre den gode rejse - og det gode liv - skal vi hjælpe hinanden. Vi skal se ud over "den kommunale næsetip". Vi skal genopfinde *det aktive samfund* ved at gøre det værdifuldt for alle at være en del af det fælleskab, der tager vare på og hånd om hinanden. Ikke på sådan en måde, at vi tager ansvaret *fra* den enkelte. Tværtimod. Det enkelte menneske skal tage større ansvar for sit eget liv og for andres. Nogle kan give meget, andre mindre. Pointen er, at vi i fællesskabet finder balancen og fleksibiliteten til at løse de opgaver, der nu en gang er i et samfund med mange forskellige mennesker. På den måde skabes Bæredygtig Velfærd.

## Grundlaget

Beskrivelserne i dette afsnit er taget direkte fra Arbejdsgrundlag 2014.

For hver kerneopgave er angivet den forandring eller bevægelse det enkelte menneske skal opleve. *Bevægelsen er selve formålet.* For eksempel er bevægelsen for kerneopgaven Beskæftigelse, at "det enkelte menneske kommer i job eller uddannelse, som gør, at man kan klare sig selv økonomisk".

For hver af de 4 kerneopgaver er der også oplyst de forudsætninger, som vi mener skal være til stede for at løse kerneopgaven.

For at løse forudsætninger udfører vi en række aktiviteter. Disse aktiviteter udføres af os selv som ansatte, af os i samarbejde med familien og det lokale samfund eller ved, at det enkelte menneske og eventuelt det lokale samfund får muligheden for selv at udføre aktiviteterne. Man kan sige, at velfærd bevæger sig i retning af fra "ret til ydelse" til "ret til deltagelse".

Når vi udfører aktiviteterne, skal der altså være fokus på *hensigten* med aktiviteten. Desuden skal der være fokus på hvilken *faglig* og *menneskelig viden* der er nødvendig for at kunne udføre aktiviteterne.

Hvor politiske udvalg i en traditionel struktur typisk er ansvarlige for grupper af opgaver, fx skoler eller plejecentre, så er udvalgene i vores struktur ansvarlige for, at den beskrevne bevægelse for borgeren rent faktisk sker. Og herunder at forudsætningerne opfyldes. Set i forhold til aktiviteter er det sådan, at nogle aktiviteter kan understøtte flere forskellige forudsætninger, også på tværs af udvalg.

## Bevægelser

For hver kerneopgave er der beskrevet en bevægelse for de mennesker, det handler om. Bevægelsen er beskrevet herunder.

### 1. Fritid & Fællesskab

Denne kerneopgave handler om alt det, der sætter rammerne om det fællesskab, som en kommune er, og som vi alle uanset alder og livssituation lever i og med.

*Bevægelsen for det enkelte menneske er, at man både kan bidrage til og deltage i fællesskabet og de fælles muligheder, så man selv (og andre borgere) har et godt liv*

### 2. Læring

*Målgruppen* er alle børn og unge indtil de forlader folkeskolen (til undervisningspligten ophører/til folkeskolens afgangsprøve).

*Den bevægelse, der skal ske med barnet eller den unge er, at han eller hun bliver klar til en uddannelse eller et arbejde.*

### 3. Beskæftigelse

*Målgruppen* er voksne, der ikke kan klare sig selv i forhold til arbejde eller uddannelse.

*Bevægelsen er, at det enkelte menneske kommer i job eller uddannelse, som gør, at man kan klare sig selv økonomisk.*

Det handler altså om midlertidig hjælp til at komme i job eller uddannelse, og når man har opnået dette, har man ikke længere brug for hjælp fra kommunen.

En meget vigtigt forudsætning for denne gruppe opgaver er en accept af, at voksne mennesker som udgangspunkt skal kunne klare sig selv økonomisk, enten via uddannelse eller job.

Er man ikke i stand til dette, skal kommunen hjælpe, så man hurtigst muligt selv kan påtage sig ansvaret igen.

#### 4. Social omsorg

*Målgruppen* er børn og voksne efter visiterede kriterier.

*Bevægelsen er, at det enkelte menneske får den rådgivning, støtte og omsorg, der gør, at han eller hun løbende udvikler sig til at kunne klare sig bedre og mere selv.*

*Formålet* med at løse disse opgaver er ikke at komme i job eller uddannelse, men at bidrage til et godt liv for de mennesker, der pga. alderdom, handicap eller andre begrænsninger hverken er på arbejdsmarkedet eller i det almindelige pasnings- eller undervisningssystem.

Den primære forskel fra kerneopgaverne Læring og Beskæftigelse er, at aktiviteterne i denne gruppe som udgangspunkt er visiterede. Samtidig gælder det for aktiviteterne, som ved de øvrige kerneopgaver, at det enkelte menneske altid skal opleve en positiv forandring, at det enkelte menneske skal være aktivt og, at aktiviteten skal have en afslutning, når den opsatte effekt er nået. Herefter kan man, hvis der er behov for det, aftale nye aktiviteter med nye formål.

Udvalget for Teknik og Udvalget for Politisk Koordination & Økonomi beskrives ud fra anderledes kriterier end Kerneopgaverne.

#### 5. Udvalget for Teknik

Udvalget for Teknik har fokus på sagsbehandling af en række opgaver af teknisk og forsyningsmæssig karakter. Karakteristisk for opgaverne er, at det ofte kræver en teknisk og detaljeret drøftelse af emnet. Samtidig skal det være forhold, der skal være til stede for at fællesskabet kan fungere og kerneopgaverne løses.

Det omfatter vedligeholdelsesopgaver (veje og grønne områder), gennemførelse af byggemodninger, spildevand, affald og renovation, vandforsyning mv.

Arbejdsformen i Udvalget for Teknik vil ligge tæt op af den administrative sagsbehandling.

#### 6. Udvalget for Politisk Koordination & Økonomi har ansvaret for de opgaver, der følger af Styrelseslovens § 18, dvs. økonomiske, administrative og planlægningsmæssige forhold. Det vil være særlig fokus på koordinerende og tværgå-

ende funktioner samt tilrettelæggelse af og opfølgning på de månedlige dialogmøder, herunder vedligeholdelse af Den politiske Kvartalsplan.

### Forudsætninger for hver af de fire kerneopgaver

For at understøtte Kerneopgaven og bevægelsen, er der for hver kerneopgave angivet en række forudsætninger, vi skal arbejde hen i mod gennem vores forskellige aktiviteter. Tanken er, at forudsætningerne skal være til stede for at det kan lykkes at løse kerneopgaverne og skabe bevægelserne.

<p><b>Fritid &amp; Fællesskab</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kommunen udvikler, faciliterer og sætter rammer for fællesskaber, så man kan tage medansvar og være medskabende i vores samfund</li> <li>2. Man har lyst til at deltage i fællesskabet, fordi det giver værdi.</li> <li>3. Der er gode muligheder for at tage ansvar, være med til at bestemme og udøve indflydelse</li> <li>4. Man oplever, at det er sjovt og meningsfuldt at kunne selv og kunne sammen med andre</li> <li>5. Det opleves givtigt at arbejde frivilligt</li> </ol>	<p><b>Læring</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Barnet og den unge er veludhvilet, har fået sund kost og møder stabilt</li> <li>2. Familien er en del af barnets og den unges læring</li> <li>3. Barnet og den unge er i trivsel i dagplejen, børnehaven, skolen osv.</li> <li>4. Barnet og den unge skal have mulighed for succes</li> <li>5. Barnet og den unge oplever, at han eller hun i dagpleje, børnehave, skole osv. har gode relationer til de voksne og sine kammerater</li> <li>6. Barnet og den unge oplever værdien af at kunne og ville selv</li> <li>7. Barnet, den unge og familien oplever, at der er sociale og faglige kompetencer og indsigt i forhold til barnet og den unge, og at der er åbenhed for at inddrage andre</li> </ol>
<p><b>Beskæftigelse</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Borgeren ser det først og fremmest som sit eget ansvar at have et arbejde.</li> <li>2. Hvis ikke man selv kan skaffe sig et arbejde, skal man søge rådgivning, støtte og hjælp.</li> <li>3. Man er så attraktiv for arbejdspladsen, at arbejdsgiveren er klar til at betale lønnen.</li> <li>4. Man kan begå sig på en arbejdsplads, fordi man bestræber sig på at have de nødvendige faglige og sociale kompetencer</li> </ol>	<p><b>Social omsorg</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Borgere, der er svækkede i et omfang, der gør, at de ikke eller kun i begrænset omfang kan tage vare på eget liv, oplever at blive hjulpet til at bevare eller øge deres livkvalitet</li> <li>2. Familien, netværket og det lokale samfund er vigtige elementer i den sociale omsorg, vi udviser for hinanden.</li> <li>3. Borgeren får hjælp og rådgivning til at skabe fremskridt, til at tage ansvar for eget liv og til at klare sig selv bedst muligt</li> </ol>

<p>5. Man har mulighed for at kunne påtage sig et job, fordi det er synligt, hvor der er jobmuligheder.</p>	<p>4. Omgivelser og tilbud er indrettet, så man så vidt muligt kan bruge dem selvstændigt. Det gælder både i det offentlige og i lokalområderne.</p>
<p>6. Den ledige arbejdskraft skal være tilgængelig for virksomhederne.</p>	

### **Principper for udarbejdelse af politisk ansvarsfordeling**

Den politiske ansvarsfordeling tager med afsæt i tænkningen om bæredygtig velfærd, udgangspunkt i nedenstående principper:

1. Ansvarsfordelingen skal knytte direkte op på kerneopgavernes bevægelse og forudsætninger. Vi skal ikke begynde at opfinde noget nyt.
2. Alle aktiviteter, der løses for at understøtte kerneopgaven og dennes bevægelse, skal samles og understøtte hinanden.
3. Der skal organiseres (politisk) efter helheder (mennesker). Fokus på opgaven frem for faget.
4. Vi skal ikke lave "det samme" to eller flere steder.

### **Kompetencer, der bidrager til de enkelte kerneopgaver**

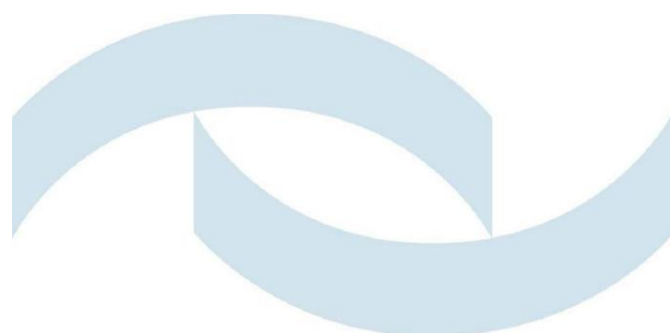
For at få placeret det politiske udvalgsansvar er det nødvendigt at gå et niveau "dybere ned" end forudsætninger for hver Kerneopgave. I supplement til at beskrive og fordele aktiviteter ser vi på, hvad vi som medarbejder eller leder "skal have forstand på" (kompetencer) for at kunne bidrage til at kunne løse en eller flere af forudsætninger og dermed at skabe bevægelsen for den enkelte borger. Ved at få en præcisering af kompetencerne, kan disse grupperes og herigennem kan den politiske ansvarsfordeling beskrives.

Ud fra hver kompetence kan det angivet, hvilke forudsætninger og dermed bevægelse kompetencerne skal bidrage til.

I placeringen af udvalgsansvaret, er det vigtigt at se på bevægelser og forudsætninger for alle kerneopgaver på en gang – for dermed at se på tværs af organisationen.

Ud over at beskrive kompetencer og forudsætninger, kan de midler, der skal være til rådighed, angives. Det vil sige, at budgetrammerne for de enkelte udvalg kan udledes heraf.

På den måde baserer udvalgsansvaret sig på kerneopgaven og bevægelsen samtidig med, at man forholder sig til, hvilke kompetencer der vurderes at skulle til for at løse opgaverne.



Systematikken vil være:

Kompetencetype  
(Hvad skal vi have forstand på og bringe i spil?)

for at opnå:

Formål med kompetencen  
(Hvilken Kerneopgave, bevægelse og forudsætning bidrager kompetencen til?)

med hvilke:

Rådemidler  
I=Institutioner (inkl. personale)  
P=Personale (ikke-institutionspersonale)  
K=Kroner (til køb eller til personlige ydelser)

## Udvalgsansvar - Kerneopgaverne

Der er udarbejdet en samletabel<sup>1</sup>, hvor sammenhængen i hele den kommunale opgaveløsning kan ses i et Kerneopgaveperspektiv. Samletabellen giver således overblikket over hvordan kompetencerne spiller sammen, og hvordan udvalgsansvaret er fordelt med baggrund i fokus på bevægelsen for det enkelte menneske.

Nedenstående giver en gennemgang af det sammen, men for ét udvalg af gangen. Det giver ikke det samme overblik, men er udarbejdet som en mere digital læsbar løsning. Det vil sige, at udvalget har ansvaret for kompetencerne og rådemidlerne, der er angivet under de enkelte udvalg.

I kolonnen "Formål" er angivet hvilken forudsætning kompetencen retter sig imod.

- FF er kerneopgaven indenfor Udvalget for Fritid og Fællesskab
- L er kerneopgaven indenfor Udvalget for Læring
- B er kerneopgaven indenfor Udvalget for Beskæftigelse
- SO er kerneopgaven indenfor Udvalget for Social Omsorg

og tallet angiver nummeret på forudsætningen fra tabellen på side 4.

## Udvalget for Fritid og Fællesskab

<i>Kompetencetype (Hvad skal vi have forstand på og bringe i spil?)</i>	<i>Formål (Hvilken Kerneopgave, bevægelse og forudsætning bidrager kompetencen til?)</i>	<i>Rådemidler I=Institutioner (inkl. personale) P=Personale (ikke-institutionspers.) K=Kroner (til køb eller til personlige ydelser)</i>
Relationsskabelse, netværksdannelse, fokus på samskabelse  (Støtte til frivilligt social arbejde og øvrige sociale formål)	FF: 1, 2, 3, 4, 5 L: 2, 7 B: SO: 2	(K)

<sup>1</sup> Samletabellen findes i et særskilt bilag.

<p><i>Kompetencetype</i> (Hvad skal vi have forstand på og bringe i spil?)</p>	<p><i>Formål</i> (Hvilken Kerneopgave, bevægelse og forudsætning bidrager kompetencen til?)</p>	<p><i>Rådemidler</i> I=Institutioner (inkl. personale) P=Personale (ikke-institutionspers.) K=Kroner (til køb eller til personlige ydelser)</p>
<p>Viden om trafikplanlægning og -udvikling, inddragelse af civilsamfund.  (Befordring af elever i grundskolen) (Bus- og færgedrift) (Begravelseshjælp og befordringsgodtgørelse)</p>	<p>FF: 1, 3 L: 1 B: 6 SO: 4</p>	<p>(K)  Det er et obs-punkt i forhold til transport til specialundervisning</p>
<p>Forståelse for at bringe formelle muligheder i spil til gavn og anvendelse såvel i relationsskabelse generelt som i læring ift børn og unge.  (Kultur &amp; Fritid - stadion, idrætsanlæg, haller, museer, teatre, kulturelle opgaver, voksenundervisning, lokaletilskud, Tørring Teltplads m.v.)</p>	<p>FF: 1, 2, 3, 4 L: 3, 4 B: SO: 4</p>	<p>(I) (K) (P)</p>
<p>Almene og specifikke aktiviteter der bidrager til oplysning, viden og dialog med samfundet.  (Folkebiblioteker)</p>	<p>FF: 1, 2 L: 2 B: SO: 2</p>	<p>(I)</p>
<p>Offentlige forhold generelt sammen med fokus på "indgangen" og "udgangen" til den kommunale organisation samt udvikling af samskabelse gennem digitalisering  (Borgerservice generelt - ikke enkeltydelser - digitalisering)</p>	<p>FF: 1, 2 L: B: SO: 4</p>	<p>(P) (P) (K)</p>
<p>Viden om trafikplanlægning og -udvikling, inddragelse af civilsamfund.  (Transport - incl. befordringsgodtgørelse - visiteret)</p>	<p>FF: 1 L: 1 B: SO: 4</p>	<p>(P) (K)</p>
<p>Skabelse og facilitering af aktiviteter og muligheder, der giver borgere, herunder ældre borgere, relationer til hinanden og lokalsamfundet.  (Pensionisthøjskolen) (Åbne tilbud og andre aktiviteter)</p>	<p>FF: 1, 2, 3, 4, 5 L: B: SO: 2</p>	<p>Personale (P) Kroner (K)  De åbne tilbud inkluderer ikke aktiviteterne på plejecentrene</p>
<p>Kommuneplaner og lokalplaner</p>	<p>FF: 1, 3 L: B: SO: 4</p>	<p>(P)  Initiativansvaret ligger hos Fritid &amp; Fællesskab - eller PKØ. Udførslen ligger hos Teknik.</p>



<i>Kompetencetype (Hvad skal vi have forstand på og bringe i spil?)</i>	<i>Formål (Hvilken Kerneopgave, bevægelse og forudsætning bidrager kompetencen til?)</i>	<i>Rådemidler I=Institutioner (inkl. personale) P=Personale (ikke-institutionspers.) K=Kroner (til køb eller til personlige ydelser)</i>
<p>Indsigt i kulturelle og menneskelige forhold der gør, at enkeltpersoner, familier og grupper kommer til at indgå på det almindelige uddannelses- og arbejdsmarked.</p> <p>(Integration) (Beboelse - udlejning)</p>	<p>FF: 2, 3, 4 L: 1, 2, 3, 4, 7 B: 1, 2, 3, 4 SO:</p>	<p>Personale (P) Udvalgsansvaret kan evt. placeres hos Læring.</p>

### Udvalget for Læring

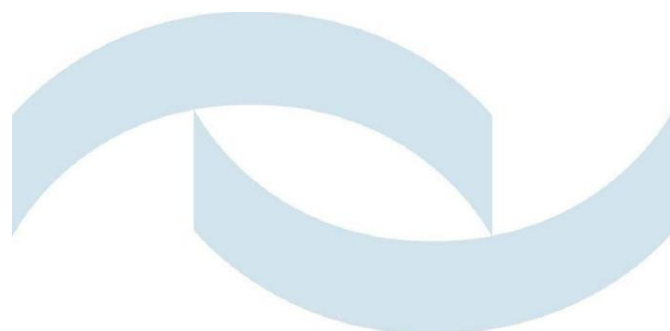
<i>Kompetencetype (Hvad skal vi have forstand på og bringe i spil?)</i>	<i>Formål (Hvilken Kerneopgave, bevægelse og forudsætning bidrager kompetencen til?)</i>	<i>Rådemidler I=Institutioner (inkl. personale) P=Personale (ikke-institutionspers.) K=Kroner (til køb eller til personlige ydelser)</i>
<p>Kreativitet som en del af barnets/den unges læring både ift. - de specifikke kreative fag - den generelle læring</p>	<p>FF: 3,4 L: 3, 4, 5, 6, 7 B: SO:</p>	<p>Musikskole (I) Billed- og dramaskole (I)</p>
<p>Viden om det enkelte barns, familiens og netværkets betydning for en opvækst, der skaber grundlag for læring og den videre færd i livet.</p>	<p>FF: L: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 B: SO: 2</p>	<p>Dagplejere (P) Daginstitutioner (I) Mellemkommunale pasnings-tilbud (K)</p>
<p>Viden om sundhedsmæssige aspekter i forhold til børn og unges udvikling i relation til at skabe grundlag for læring</p>	<p>FF: L: 1, 2, 3, 7 B: SO:</p>	<p>Sundhedstjeneste (P)</p>
<p>Viden om børn og unges mund og tandhygiejne.</p>	<p>FF: L: 1, 3 B: SO:</p>	<p>Tandpleje (I) (Inkl. Omsorgstandpleje og Specialtandpleje)</p>
<p>Viden om familier og børn med særlige problemer (fx psyko-sociale problemer).  (Familieafd.)</p>	<p>FF: L: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 B: SO:</p>	<p>Personale (P) Bakkevej (I) - selvejende institution Ankarsvej (P) - indsats</p>
<p>Viden om aktiviteter der skaber læring såvel praktisk, teoretisk og relationsmæssigt hos børn og unge</p>	<p>FF: L: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 B: SO: 2</p>	<p>Offentlige og private skoler (I) Syge- og hjemmeundervisning (P) Heltidsskoler (I) SFO (I) PPR (P)</p>
<p>Viden om aktiviteter der skaber læring såvel praktisk, teoretisk og relationsmæssigt hos børn og unge, der ikke kan indgå i de almindelige læringsaktiviteter/-institutioner</p>	<p>FF: L: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 B: SO: 1, 3</p>	<p>Kroner (K)</p>



<i>Kompetencetype (Hvad skal vi have forstand på og bringe i spil?)</i>	<i>Formål (Hvilken Kerneopgave, bevægelse og forudsætning bidrager kompetencen til?)</i>	<i>Rådemidler I=Institutioner (inkl. personale) P=Personale (ikke-institutionspers.) K=Kroner (til køb eller til personlige ydelser)</i>
Viden om støtte og afhjælpning af forskellige handicap hos børn og unge sådan at de kan indgå i de almindelige læringsaktiviteter/-institutioner og klar til senere job eller uddannelse. Samt viden om børn og unge der pga deres handicap ikke kan indgå i job eller uddannelse med henblik på selvforsørgelse samt evne til at give hjælp, støtte og rådgivning til disse børn og unge, så de kan klare sig bedre og bedre selv.  (Handicap - tilbud til børn og unge med særlige behov)	FF: L: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 B: SO: 1,2,3,4	(P) (K)
Give økonomisk støtte i form af tabt arbejdsfortjeneste eller til merudgifter  (Tabt arbejdsfortjeneste) (Sociale formål)	FF: L: 2 B: 3 SO: 2	Kroner (K)

### Udvalget for Beskæftigelse

<i>Kompetencetype (Hvad skal vi have forstand på og bringe i spil?)</i>	<i>Formål (Hvilken Kerneopgave, bevægelse og forudsætning bidrager kompetencen til?)</i>	<i>Rådemidler I=Institutioner (inkl. personale) P=Personale (ikke-institutionspers.) K=Kroner (til køb eller til personlige ydelser)</i>
Evne til at støtte unge, der ikke tager sig et job eller en uddannelse	FF: L: B: 1, 2, 3, 4 SO:	Personale (P) Egehøjskolen (I)
Viden om hvad der skal til for, at man hurtigst muligt selv kan påtage sig et arbejde igen og evner til at rådgive og inspirere den ledige til at gøre det  (Forsikrede ledige)	FF: L: B: 1, 2, 3, 4, 5, 6 SO:	Kroner (K) Personale (P)
Viden om hvad der skal til for, at man hurtigst muligt selv kan påtage et arbejde igen  (Øvrige overførselsudgifter)	FF: L: B: 1, 2, 3, 4, 5, 6 SO:	Forsørgelsesudgifter (K)

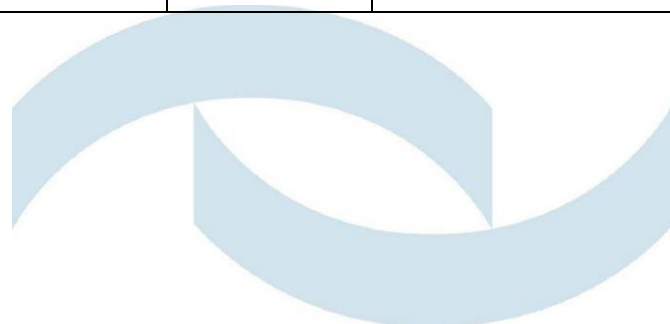


<i>Kompetencetype (Hvad skal vi have forstand på og bringe i spil?)</i>	<i>Formål (Hvilken Kerneopgave, bevægelse og forudsætning bidrager kompetencen til?)</i>	<i>Rådemidler I=Institutioner (inkl. personale) P=Personale (ikke-institutionspers.) K=Kroner (til køb eller til personlige ydelser)</i>
<p>Viden om hvad der skal til for, at man hurtigst muligt selv kan påtage sig et arbejde igen, - eller bevare det, man har - hvis man har alkoholproblemer eller andre misbrugsproblemer. Desuden evner til at rådgive og inspirere borgeren til at bruge denne viden.</p> <p>Desuden kompetencer, der kan hjælpe og rådgive ældre borgere der ikke er eller kommer til at indgå på arbejdsmarkedet, men som ønsker at komme ud af et misbrug.</p> <p>(Misbrugsbehandling)</p>	<p>FF: L: 1, 2, 3 B: 2, 3 SO: 2, 3</p>	<p>Personale (P)</p>
<p>Viden om hvad der skal til af introduktion gennem produktionsskoler eller særlige ungdomsuddannelser for, at man hurtigst muligt selv kan gennemgå en almindelig uddannelse eller påtage sig et arbejde.</p> <p>(Produktionsskoler og Ungdomsuddannelse)</p>	<p>FF: L: B: 1, 2, 3, 4 SO:</p>	<p>Produktionsskoler (K) Interne praktikpladser (K)</p>
<p>Viden om hvad der skal til for, at man kan påtage et arbejde eller tage en uddannelse, hvis man har psykiske problemer. Desuden evner til at rådgive, støtte og inspirere borgeren til at bruge denne viden</p> <p>Derudover viden om rammer, støtte og tilbud til voksne med psykiske lidelser, som ikke er på det almindelige arbejdsmarked. Desuden evnen til at bruge denne viden sammen med borgeren.</p> <p>(Social psykiatri)</p>	<p>FF: L: B: 1, 2, 3, 4 SO: 1,2,3</p>	<p>Personale (P) Kroner (K)</p>

### Udvalget for Social Omsorg

<i>Kompetencetype (Hvad skal vi have forstand på og bringe i spil?)</i>	<i>Formål (Hvilken Kerneopgave, bevægelse og forudsætning bidrager kompetencen til?)</i>	<i>Rådemidler I=Institutioner (inkl. personale) P=Personale (ikke-institutionspers.) K=Kroner (til køb eller til personlige ydelser)</i>
<p>Viden om at skabe meningsfulde aktiviteter, samværsmuligheder samt beskæftigelsesmuligheder til voksne, der pga. handicap ikke kan indgå i almindelig job eller uddannelses tilbud. Desuden evner til at rådgive, støtte og inspirere det enkelte menneske i det.</p> <p>(Aktivitets- og samværstilbud fra Social &amp; Sundhed)</p>	<p>FF: L: B: SO: 1, 2, 3</p>	<p>Fønix (I) (Hele tilbuddet) Egespring (I) Butik Rustik (I) Øvrige botilbud (K)</p>

<i>Kompetencetype (Hvad skal vi have forstand på og bringe i spil?)</i>	<i>Formål (Hvilken Kerneopgave, bevægelse og forudsætning bidrager kompetencen til?)</i>	<i>Rådemidler I=Institutioner (inkl. personale) P=Personale (ikke-institutionspers.) K=Kroner (til køb eller til personlige ydelser)</i>
Viden om drift og behov for hospices (Hospice)	FF: L: B: SO: 1	Hospice (K)
Viden om børn og unge der pga deres handicap ikke kan indgå i job eller uddannelse med henblik på selvforsørgelse samt evne til at give hjælp, støtte og rådgivning til disse børn og unge, så de kan klare sig bedre og bedre selv	FF: L: B: SO: 1, 2, 3, 4	Personale (P) Institutioner (I)
Viden om voksnes varige handicap samt evne til at give hjælp, støtte og omsorg til disse voksne, så de kan klare sig bedre og bedre selv. (Pleje og omsorg af handicappede)	FF: L: B: SO: 1, 3, 4	Kroner (K)
Viden om samt evner til at lave forebyggende indsats og rådgivning af voksne i forhold til deres handicap. (Forebyggende indsats for handicap.)	FF: L: B: SO: 1, 2, 3, 4	Personale (P) Kroner (K)
Viden om rammer, støtte og tilbud der kan bidrage til at handicappede, der ikke er på det almindelige arbejdsmarked oplever at blive hjulpet. (Tilbud til voksne med særlige behov)	FF: L: B:1,2,3,4 SO: 1, 2, 3, 4	Personale (P) Kroner (K) Institutioner (I)
Viden om rammer, støtte og tilbud til voksne med psykiske lidelser, som ikke er på det almindelige arbejdsmarked. Desuden evnen til at bruge denne viden sammen med borgeren. (Socialpsykiatri)	FF: L: B: SO: 1, 2, 3	Personale (P) Institutioner (I) - bofællesskaber (Mariehaven, Kirkegade og Stationsvej)
Viden om rehabilitering og genoptræning til mennesker der har brug for råd og konkret støtte til at klare sig helt eller delvist selv. Gælder alle. (Rehabilitering - Genoptræning, fysioterapeut, hjælpemidler)	FF: L: 1, 3 B: 3 SO: 1, 3, 4	Personale (P) Kroner (K)



<p><i>Kompetencetype</i> (Hvad skal vi have forstand på og bringe i spil?)</p>	<p><i>Formål</i> (Hvilken Kerneopgave, bevægelse og forudsætning bidrager kompetencen til?)</p>	<p><i>Rådemidler</i> I=Institutioner (inkl. personale) P=Personale (ikke-institutionspers.) K=Kroner (til køb eller til personlige ydelser)</p>
<p>Viden om de mangeartede muligheder, der skal til for at løse opgaver i relation til mennesker der ikke kan klare sig selv på grund af alderdom, handicap eller andre begrænsninger men derimod skal have bidrag til et godt liv. Viden om og evner til at levere/producere madservice, der bidrager til livskvalitet.</p> <p>(Pleje og omsorg, botilbud m.v.) (Madservice - frit valg)</p>	<p>FF: L: B: SO: 1, 2, 3, 4</p>	<p>Institutioner (I) Personale (P) Kroner (K)</p>
<p>Viden om hvordan forebyggelse i hjemmet hos mennesker der typisk som følge af alder kan profitere af at få råd og vejledning til at undgå eller udsætte de begrænsninger der naturligt følger af alderen.</p> <p>(Forebyggende hjemmebesøg)</p>	<p>FF: L: B: SO: 2, 3, 4</p>	<p>Personale (P) Kroner (K)</p>
<p>Viden om hvordan særlig pædagogisk bistand kan støtte voksne, der ikke som udgangspunkt kan indgå på arbejdsmarkedet eller i uddannelsesstilbud. Desuden evner til at rådgive, støtte og inspirere borgeren til at bruge denne viden</p> <p>(Specialpædagogisk bistand til voksne)</p>	<p>FF: L: B: SO: 1, 3</p>	<p>Personale (P)</p>
<p>Viden om at skabe meningsfulde aktiviteter, samværsmuligheder samt beskæftigelsesmuligheder til voksne, der pga. handicap ikke umiddelbart kan indgå i almindelig job eller uddannelsesstilbud.</p> <p>(Noget af Aktivitets- og samværstilbud fra Social &amp; Sundhed)</p>	<p>FF: L: B: SO: 1, 3, 4</p>	<p>Fønix (I)  (Dette er et tilbud for personer på pension ol.)</p>
<p>At arbejde med sundhed som en del af den generelle sociale, beskæftigelsesmæssige og uddannelsesmæssige del af livet. Samtidig skal der kunne arbejdes med at (efter-) behandlingsindsatsen bliver et element i den generelle sundhedstilstand.</p> <p>(Aktivitetsbestemt medfinansiering) (Færdigbehandlede patienter)</p>	<p>FF: 1 L: 1, 3 B: 3 SO: 1, 3, 4</p>	<p>Aktivitetsbestemt medfinansiering af sundhedsudgifter (K) En overvejelse om en fælles sekretariatsenhed i forhold til regionale aftaler. Der skal udarbejdet en særligt politisk styringsmetode ift denne aktivitet, således at udvalget for initiativpligt og -ret i samarbejde med Byrådet.</p>

<i>Kompetencetype (Hvad skal vi have forstand på og bringe i spil?)</i>	<i>Formål (Hvilken Kerneopgave, bevægelse og forudsætning bidrager kompetencen til?)</i>	<i>Rådemidler I=Institutioner (inkl. personale) P=Personale (ikke-institutionspers.) K=Kroner (til køb eller til personlige ydelser)</i>
At arbejde med sundhed som en del af den generelle sociale, beskæftigelsesmæssige og uddannelsesmæssige del af livet. Samtidig skal der kunne arbejdes med at (efter-) behandlingsindsatsen bliver et element i den generelle sundhedstilstand. Der skal være viden om sundhed, adfærdændringer osv.  (Sundhedsfremme og forebyggelse)	FF: 1 L: 1, 3 B: 3 SO: 1, 3, 4	Sundhedsfremme og forebyggelse (P) (K).  Initiativpligt via Byrådet i forhold til øvrige udvalgs ansvarsområder jfr. aktivitetsbestemt medfinansiering.

### **Kompetencetyper, hvor der ikke placeret et politisk ansvar:**

<i>Kompetencetype (Hvad skal vi have forstand på og bringe i spil?)</i>	<i>Formål (Hvilken Kerneopgave, bevægelse og forudsætning bidrager kompetencen til?)</i>	<i>Rådemidler I=Institutioner (inkl. personale) P=Personale (ikke-institutionspers.) K=Kroner (til køb eller til personlige ydelser)</i>
Unge menneskers motivation til læring og relationsopbygning  (Ungdomsskolen, klubber, ungegruppe, SSP)	FF: 1, 2, 3, 4 L: 4, 6 B: 1, 2, 3, 4 SO:	Det skal undersøges, hvordan Ungeindsatsen i Hedensted Kommune (Ungdomsskole, Ungegruppe, Ungdommens Uddannelsesvejledning, SSP og evt. flere) kan organiseres hos en eller flere enheder der understøtter kerneopgaverne Beskæftigelse eller Læring, samt de dertilhørende bevægelser. Den nye organisering skal desuden sikre, at de samme eller lignende opgaver ikke løses flere steder "  Bud på proces HR & Analyse gennemfører analysen i henhold til ovenstående De berørte udvalgsformænd og chefer (Læring, Beskæftigelse samt Fritid og Fællesskab) involveres i udarbejdelsen af et decideret kommissorium for undersøgelsen Relevante politikere, embedsfolk og evt. brugere inddrages i analysen Analysen med tilhørende anbefaling skal færdiggøres, så den kan fremlægges og drøftes i forbindelse med Byrådets budgetseminar den 27. august 2014
Viden om unges mulige valg i forhold til uddannelse og evner til at formidle dette (UU-vejledning).	FF: L: 4, 6, 7 B: 1, 4 SO:	Personale (P) Medtages i undersøgelsen af ungeindsatsen i Hedensted kommune

## **Større ændringer**

I forandringen og kulturændringen mod bæredygtig velfærd med afsæt i kerneopgavetænkningen og fokus på bevægelsen for det enkelte menneske, er der områder hvor der sker større ændringer. Nedenfor er de områder, hvor sådanne ændringer sker, beskrevet.

## **Handicap voksne (Udvalgsansvar hos Social Omsorg)**

Udvalget for Social Omsorgs kerneopgave er, at betjene borgere, som har brug for rådgivning, støtte og omsorg fordi de, pga. alderdom, handicap eller andre begrænsninger hverken er på arbejdsmarkedet eller i det almindelige pasnings- eller undervisningssystem. Der er tale om fortrinsvis visiterede ydelser, der typisk vil være i drift 24/7 365 dage om året.

En væsentlig del af opgaven har grundlag i institutionsdrift, som er et anden karakteristika for kerneopgaven.

Den del af opgaven der rettes sig mod borgere i eget hjem kan tilrettelægges sammen med de andre opgaver, der også leveres til borgere i eget hjem.

Samlingen af indsatserne giver gode muligheder for arbejdsfællesskab mellem socialpædagogisk og sundhedsfagligt personale.

## **Handicap – børn (Udvalgsansvar hos Læring)**

Både for de børn,

- der deltager i de almindelige undervisningstilbud/-institutioner og hvor bevægelsen er rettet mod job og uddannelse og

- for de børn, der ikke deltager i almindelige undervisningstilbud, og hvor bevægelsen er at give hjælp, støtte mv, så de kan klare sig bedre og mere selv, ligger udvalgsansvaret hos Læring.

Der kan være forskel på tyngden af barnets handicap, og i takt med at barnet bliver ældre, bliver det mere tydeligt om barnet/den unge vil profitere mest af de kompetencer, der ligger indenfor de almindelige læringstilbud eller indenfor institutions- og bofællesskabstilbuddene. Man skal løbende være opmærksom på, om kompetencerne matcher barnet/den unges behov.

## **Integration (Udvalgsansvar hos Fritid & Fællesskab)**

Aktiviteten integration dækker over alle de aktiviteter der er, fra en flygtning eller hele familien ankommer til Hedensted Kommune:

- Bolig.
- Sprog, læring og pasning.
- Familierådgivning for hele familien.
- Sprogundervisning for voksne.
- Udarbejdelse af integrationsplan for de voksne inkl. mål om beskæftigelse.

Der ligger i lovgivningen et krav om en samlet integrationsplan for hele familien.

Det endelige mål for integration er at man som barn, voksen og familie deltager i samfundet på almindelig vis. Det er, hvad udvalget for Fritid & Fællesskab har fokus på. Udvalget kan dog ikke løse integrationsopgaven uden samarbejde med Udvalget for Læring, som har fokus på barnets mulighed for at have en tryk og god opvækst, hvilket skaber de bedste muligheder for at barnet bliver i stand til på sigt at tage en uddannelse og få sig et job. Udvalget for Fritid & Fællesskab kan heller ikke løse opgaven uden samarbejde med Udvalget for Beskæftigelse, der har fokus på de voksnes mulighed for at forsørge sig selv, hvilket er selve grundlaget for at være rollemodeller for deres børn – og at integration handler også om at kunne klare sig selv økonomisk i det samfund man kommer til.

Omvendt kan Udvalget for Beskæftigelse og Læring heller ikke varetage Integrationsopgaven alene. Det politiske ansvar lægges derfor hos Fritid & Fællesskab ud fra et grundlag om at gøre relationer og nærvær i samfundet til udgangspunkt for integration.

### **Socialpsykiatri** (Udvalgsansvar hos Beskæftigelse)

Aktiviteten dækker over tilbud til voksne sindslidende. Socialpsykiatrien giver tilbud til sindslidende – bostøtte, samvær, aktiviteter og beskæftigelse.

Indenfor Socialpsykiatriens er der tilbud om bostøtte, samvær, værestedsaktiviteter og beskæftigelsestilbud - sidstnævnte med udgangspunkt i borgere, som er førtidspensionister eller bor i et visiteret botilbud.

Andre dele af socialpsykiatriens aktiviteter retter sig mod borgere, som har psykiske udfordringer af en karakter, hvor de fortsat kan varetage/vende tilbage til uddannelse eller job, og som derfor ikke har fået en førtidspension. Disse borgere har behov for aktiviteter, som understøtter deres mulighed for at vende tilbage til uddannelse eller job.

For at understøtte denne gruppe er det bl.a. nødvendigt at kombinere de beskæftigelsesmæssige kompetencer med de socialpsykiatriske kompetencer. Formålet er at skabe én bevægelse for borgeren – at kunne klare sig selv på arbejdsmarkedet.

En anden målgruppe er de mennesker, der har brug for rådgivning, støtte og omsorg, der gør, at han eller hun løbende udvikler sig til at kunne klare sig bedre og mere selv. Formålet med at løse disse opgaver er ikke at komme i job eller uddannelse, men at bidrage til et godt liv for de mennesker, der pga. alderdom, handicap eller andre begrænsninger hverken er på arbejdsmarkedet eller i det almindelige pasnings- eller undervisningssystem.

### **Familieområdet** (Udvalgsansvar hos Læring)

Alle børn skal lære og blive i stand til at tage en uddannelse eller et job. Det gælder også de børn, som kan have særlige udfordringer personligt, socialt eller familiemæssigt, og som derfor har behov for støtte fra familieafdelingen.

Familieafdelingens placering med fokus på læring og dermed blive klar til videre uddannelse, betyder, at det politiske ansvar entydigt er placeret, og der målrettet kan



samarbejdes mellem fagpersoner og specialiserede funktioner. Ligeledes samles det økonomiske ansvar.

Der skal arbejdes for godt samarbejde i forhold til den videre færd, når undervisningspligten ophører.

### **Alkohol- og misbrugsbehandling** (Udvalgsansvar hos Beskæftigelse)

Kerneopgaven for voksne mennesker er, at det enkelte menneske har mulighed for at komme i job eller beskæftigelse, så man kan forsørge sig selv økonomisk.

Hovedparten af de borgere, som behandles i misbrug er enten uden beskæftigelse på grund af et misbrug eller i job med risiko for at miste jobbet, hvis ikke misbruget ophører.

Misbrugsbehandling understøtter fortrinsvis den enkeltes mulighed for at bestride et job eller en uddannelse, og hovedformålet er selvforsørgelse. Misbrugsbehandlingens formål er også at:

- Børnene trives bedre, også i familien, får bedre mulighed for læring
- Mindste sundhedsudgifterne i misbrugsfamilier

Der vil være snitflader til Kerneopgaven indenfor Fritid & Fællesskab, Læring samt Social Omsorg.

### **Aktivitetsbestemt medfinansiering samt Sundhed og forebyggelse** (Udvalgsansvar hos Social Omsorg)

Aktiviteterne vedrører alle mennesker i Hedensted Kommune.

Initiativpligt og -ret tildeles Udvalget for Social Omsorg, så der i dialog med et samlet Byråd integreres aktiviteter inden for alle udvalgs områder, der understøtter opgaven,

Det udvidede sundhedsbegreb handler om livsstil og levevilkår, dvs. også det samfund vi lever i, og de rammer der omgiver os. Det vil sige, at det læner sig op ad bevægelsen, som handler om, at man i det lokale fællesskab kan være medskabende til et godt liv for sig selv og andre.

For at sikre, at indflydelsen for udgiftsniveauet følger det udvalg, der har budgetansvaret, skal der udvikles en dialog- og styringsmodel, der skaber nye samarbejdsformer og som bringer Udvalget for Social Omsorg i en position, så man reelt har indflydelse på udgifterne – også med aktiviteter, der er forankret i forhold til andre Kerneopgaver (udvalg).

Størstedelen af de mennesker, som opgaverne indenfor Aktivitetsbestemt medfinansiering samt Sundhed og forebyggelse retter sig imod, har i andre sammenhænge en relation til nogle af Social Omsorgs andre ansvarsområder. Derfor giver det god mening at lægge ansvaret hos Udvalget for Social Omsorg.

### **Ungdomsområdet bredt set (udvalgsansvar ikke afklaret)**

Ungdomsskolen skal undersøges med henblik på hvordan fokusering skal være i forhold til Kerneopgaverne. Aktiviteterne er bl.a. rettet mod Læring. Klubbernes aktiviteter er rettet mod opgaven i Fritid og Fællesskab, mens aktiviteterne for de unge der ikke er omfattet af undervisningspligter, er at finde indenfor Beskæftigelse.

Nedenfor er en oversigt over nuværende aktiviteter i forhold til de unge.

#### *Ungdomsskolen*

Målgruppen er unge mellem 14 og 18 år. Unge under 14 år og unge over 18 år kan optages. Ungdomsskolen er hjemlet i Lov om Ungdomsskoler og alle kommuner skal have en ungdomsskole.

Der kan etableres fælles ledelse mellem en ungdomsskole og en folkeskole. Der er særlige bestemmelser om ungdomsskolebestyrelsens sammensætning. Ungdomsskolen skal omfatte:

- Fritidsundervisning – primært elever på 7. - 9. årgang.
- Prøveforberedende undervisning.
- Specialundervisning.
- Undervisning – særlig tilrettelagt for unge indvandrere - foregår pt. primært i Tørring i forhold til unge, uledsagede flygtninge.

Ungdomsskolen omfatter i Hedensted Kommune desuden:

- Knallertkørsel – kurser til 15 til 16 årige
- SSP

Der foregår forebyggende arbejde i folkeskolen og blandt unge (aldersgruppe 8 til 20 år) og forældre via 5 klubber. De benyttes primært af unge 7. til 9. klasser, men op til 20-årige kan deltage efter aftale.

Heltidsundervisning er et specialundervisningstilbud med henblik på folkeskolens afgangsprøver, og foregår følgende steder:

- Skjold: 15 elever 8. til 9. klasse
- Skjold, afd. Fjorden: 6 elever 6. til 8. klasse
- Ungdomsgården, Hedensted: 16 elever 8. til 9. klasse

Endelig er der ungedemokratiarbejde/UngeRådet og samarbejde med folkeskolerne om valgfag 7. til 9. klassetrin samt udvikling af den understøttende undervisning i folkeskolen.

#### *Ungegruppen / Ungeindsatsen*

Ungegruppen i Hedensted Kommune er en helhedsorienteret indsats for unge mellem 15 og 30 år, hvor der er et uddannelses- og arbejdsmarkedsrettet sigte. Fokus for arbejdet i Ungegruppen er uddannelse og beskæftigelse, samtidig med at det helhedsorienterede sigte sikres.

Ungegruppen holder til på Rørkærsgaard i Hedensted.

Kommunerne vælger selv, hvordan man organiserer indsatsen. Hedensted Kommunes måde at organisere indsatsen på, har inspireret en række kommuner til at gøre noget lignende.

#### *Visitation og målgruppe*

Visitation af unge mellem 15 og 18 år sker primært via underretninger til Ungegruppen samt fra andre afdelinger. Der er herudover et bredt samarbejde med UU-vejledere, PPR, forældre, skoler, politi og SSP, hvorfra der også modtages henvendelser.

Visitation af unge mellem 18 og 30 år sker ved den unges ansøgning om uddannelsesyndelse, kontanthjælp eller ved f.eks. ansøgning om revalidering eller ressourceforløb.

Målgruppen kan herefter opdeles som følger:

- De 15 til 18 årige, hvor der er behov for en særlig beskæftigelsesrettet indsats i henhold til reglerne i Lov om en Aktiv Beskæftigelsesindsats for at sikre, at de fx tager en uddannelse.
- De 15 til 23-årige, hvor der er behov for en foranstaltning i henhold til reglerne i Lov om Social Service, herunder:
  - Unge med intellektuelle og/eller kognitive begrænsninger.
  - Unge med sociale begrænsninger.
- De 18 til 30 årige, der modtager uddannelsesyndelse, kontanthjælp, er under revalidering eller er i et ressourceforløb i henhold til reglerne i Lov om en Aktiv Beskæftigelsesindsats, herunder:
  - Unge ledige med intellektuelle og/eller kognitive begrænsninger.
  - Unge ledige med sociale begrænsninger.

#### *Egehøjskolen, Daugård*

Egehøjskolen der organisatorisk er placeret i Ungegruppen er et tilbud om den Treårige Ungdomsuddannelse for Unge med Særlige Behov, et opkvalificeringstilbud i regi af Jobcentret "På vej til Uddannelse og Job" og et kollegium for unge med særlige behov.

I forbindelse med kollegiet er der etableret et aktivitets- og samværstilbud.

Målgruppen for Egehøjskolen er overordnet til de 15 til 25-årige, hvor der er behov for en særlig arbejdsmarkedsrettet indsats.

#### *Ungdommens Uddannelsesudvalg (UU)*

UU Horsens-Hedensted er ansvarlig for vejledning om valg af ungdomsuddannelse og erhverv for unge op til 25 år i de 2 kommuner og er en institutionsuafhængig vejledningsenhed. Det betyder, at når eleverne skal have samtaler med en vejleder, i erhvervspraktik, på introduktionskurser, i brobygning etc., så er det UU Horsens Hedensted, der formidler og koordinerer.

UU Horsens Hedensted er ansvarlig for at tage kontakt til unge 16 til 18-årige, der ikke er i gang med en ungdomsuddannelse, og som har brug for vejledning om uddannelse og erhverv samt brug for hjælp til udarbejdelse af en uddannelsesplan. Ligeledes vil UU vejlede unge 19 – 24-årige om valg af ungdomsuddannelse.

UU's vejledere er tilgængelige på overbygningsskolerne samt Rørkærgaard.

### *“Snitfladeovervejelser”:*

Ungdomsskolen er et alment tilbud, men har aktiviteter, der har helt eller delvis forebyggende elementer/formål (SSP/klubber) samt deciderede specialundervisningstilbud, hvortil man visiteres (Skjold/Ungdomsgården).

En indsats i Ungegruppen kræver visitation i henhold til Lov om Social Service eller Lov om Aktiv Beskæftigelsesindsats.

UU vejleder unge generelt med særligt fokus på de unge, der har det svært ved overgangen fra grundskolen til ungdomsuddannelsestilbud.

Umiddelbart er der ikke opgaver, der udføres flere steder, men der er unge mennesker, der er “tilknyttet” såvel ungdomsuddannelse som Unge-indsats.

### Eksempelvis:

Af de 37 elever på Skjold og Ungdomsgården har 27 en sag i Familieafdelingen, 17 en sag i Ungeindsatsen, 10 en sag i Handicap og 1 i Rusmiddel – dvs. flere unge har en sag i flere afdelinger.

På samme vis vil flere af de unge, der kommer i ungdomsskolens klubber have en sag i flere afdelinger.

Der foreligger dog ingen tal/undersøgelser herpå.

## **Udvalgsansvar – Udvalget for Teknik og Udvalget for Politisk Koordination & Økonomi**

### **Udvalget for Teknik**

Udvalget for Teknik har fokus på sagsbehandling af en række opgaver af teknisk og forsyningsmæssig karakter. Karakteristisk for opgaverne er, at det ofte kræver en teknisk og detaljeret drøftelse af emnet. Samtidig skal det være forhold, der skal være til stede for at fællesskabet kan fungere og kerneopgaverne løses.

Konkret varetages følgende opgaver af udvalget:

- Vejvedligeholdelse, belægninger og vintertjeneste
- Trafiksikkerhed
- Bygningsvedligeholdelse og -administration
- Vedligeholdelse af grønne områder
- Gennemførelse af byggemodninger
- Administration vedr. byggeloven
- Administration efter planloven, herunder zonesager
- Miljøsager og VVM
- Lovgivningen vedr. naturbeskyttelse og -pleje, vandløb, vandressourcer og grundvand
- Spildevand, affald, renovation og skadedyrsbekæmpelse
- Vandforsyning
- Forpagtningsafgifter jordforsyning
- Redningsberedskabet

## **Udvalget for Politisk Koordination og Økonomi**

Udvalget for Politisk Koordination & Økonomi har ansvaret for de opgaver, der følger af Styrelseslovens § 18, dvs. økonomiske, administrative og planlægningsmæssige forhold. Det vil være særlig fokus på den koordinerende og tværgående funktion, på Strategi 2016 samt tilrettelæggelse af og opfølgning på de månedlige dialogmøder, herunder vedligeholdelse af Den politiske Kvartalsplan.

Desuden vil opgaver som administration, forsikringer, planlægning, vækst og branding, beredskab mv. være placeres hos udvalget.

