



Barrit Langgade 47, 7150 Barrit
Tlf. 75 69 11 95
barritskole@hedensted.dk
www.barrit-skole.dk

Læring
Att.: Bente Hoffmann

Den 25/1-16

Høringssvar fra Fællesbestyrelsen for Barrit Børnehus og Barrit Skole angående ”Forslag til justering af ressourceudlægningsmodel på specialområdet.”

Fællesbestyrelsen tager det gode forslag til efterretning.

Det er godt, at ”sikkerhedsnettet” fastholdes i forslaget til den nye model, da der ellers kan være nogle tilfældigheder i tildelingen af de økonomiske ressourcer.
Det er godt med en konstruktiv dialog med den enkelte skole.

Med venlig hilsen

Fællesbestyrelsen for Barrit Børnehus og Barrit Skole

Daugård 22. januar 2016

Høringssvar fra Daugård Skole

Inklusionsfremmende ressourcemodel

Hermed fremsendes vores høringssvar.

Daugård Skole er umiddelbart positivt indstillet over for den nye model, og det er glædeligt at der opbygges en mere relevant model til beregning af den socioøkonomiske faktor.

Herunder den øgede vægt på uddannelsesbaggrund i modellen.

Vi ser naturligvis også positivt på forslaget om, at skolernes betalingsforpligtigelse bliver reduceret, hvilket vil være til hjælp for skolerne generelt.

At skolens andel af udgifter til børn i specialtilbud, som er tilknyttet privatskoler, bliver reduceret virker også positivt. Dog er det vores holdning at udgifter herved bør være et anliggende mellem den pågældende privatskole og forvaltningen, da vi oplever, at vi kan have udgifter til den enkelte elev i specialtilbud, uden at barnet har været tilknyttet vores skole.

Vi kan derfor fra Daugård skole tilslutte os den nye model med det forbehold, at vi ønsker en justering i afsnittet omhandlende skolens udgifter til privatskoleelever i specialtilbud.

Vi foreslår således, at ressourcemodellen tilpasses i form af, at udgiften til privatskoleelever i specialtilbud afholdes af privatskolen eller alternativt af skoleforvaltningen. I den nuværende model er det "omkostningsfrit" for privatskolen at sende en elev i specialtilbud.

Hvis dette ikke kan gennemføres ønsker vi, at skolen bliver inddraget i beslutningen om, at sende den enkelte elev i specialtilbud, da vi som udgangspunkt påføres en udgift som vi ikke har nogen indflydelse på. Såfremt skolen skal påtage sig en del af denne udgift, bør vi som minimum inddrages i beslutningsprocessen inden eleven sendes i specialtilbud.

Med venlig hilsen

Daugård Skole

Anne Marit Sandvei & Robert Tindgaard Knudsen



Glud

7130 Juelsminde

Tlf. 79741130

Glud skole- januar -2015

Hørringsvar fra Glud skole.

Glud skoles kommentarer

- Det er godt med en model hvor det socioøkonomiske forventes at give færre udsving.
- Modellen er god når skolerne er på forkant med uddannelse og bemanning i forhold til opgaven.
- Vi foreslår at der kommer udmøntningsgaranti på de 4.5 millioner i sikkerhedsnettet, således at økonomien bruges til at forbedre inklusions indsats.

For Glud skoles skolebestyrelse.


Klaus Schubert

Skoleleder

40929195

Hej Bente

Hermed Handicaprådets høringssvar:

Handicaprådet synes, at resursemodellen er svær at forholde sig til, men vil gerne evaluere på modellen i december 2016.

Der bør være fokus på de 60 børn, der er inkluderet samt dokumentation på hvad pengene går til på de enkelte skoler.

Med venlig hilsen

Jane Ravn Peters

Fuldmægtig

Huset

Ny Skolegade 4, 8723 Løsning

Jane.Peters@Hedensted.dk

www.hedensted.dk

M: +4551822513

D: +4579755704

T: 79741600



Mød os på Facebook

www.facebook.com/hedenstedkommune

Børne- og undervisningsudvalget
V/Peter Hüttel
Tofteskovvej 4
7130 Juelsminde

Hedensted Skole den 25. januar 2016

Høringsvar vedr. Ny inklusionsfremmende ressourcemodel på specialundervisningsområdet i Hedensted Kommune

Skolebestyrelsen ved Hedensted Skole har på mødet den 21. januar 2016 behandlet ”Ny inklusionsfremmende ressourcemodel”.

Skolebestyrelsen mener, at den nye model går i en bedre retning.

Vi vil dog påpege, at skolerne efter vores mening fra begyndelsen har haft ulige økonomiske vilkår i forhold til at skabe gode pædagogiske tiltag og løsninger. Den manglende økonomi for nogle skoler, har betydet, at vi ikke har kunnet være proaktive. Vi mener, at vi som en stor skole burde have gode forudsætninger for at have forskellige tiltag for at hjælpe de af vore elever, der er udfordret på forskellig vis, da vi har en stor grad af mulighed for sparring blandt personalet. Vi har så mange elever, at vi burde kunne skabe forskellige ”tilbud”. Dette er dog kun muligt i begrænset udstrækning.

Vores erfaring er, at der er nogle elever, vi sagtens kan inkludere i de yngste klasser, men de samme elever får det sværere jo ældre de bliver, hvor der stilles anderledes faglige krav samtidig med den udvikling de fysisk og kognitivt gennemgår.

På Hedensted Skole har vi på flere årgange store klasser, som alt andet lige udfordrer relationsarbejdet, da det er sværere at nå omkring 26-28 elever. For nogle elever kan det også være en udfordring at være en del af en så stor klasse. Lige som det kan være svært at have plads i klasselokalet til at lave særlige pladser f.eks. med afskærmning til nogle elever.

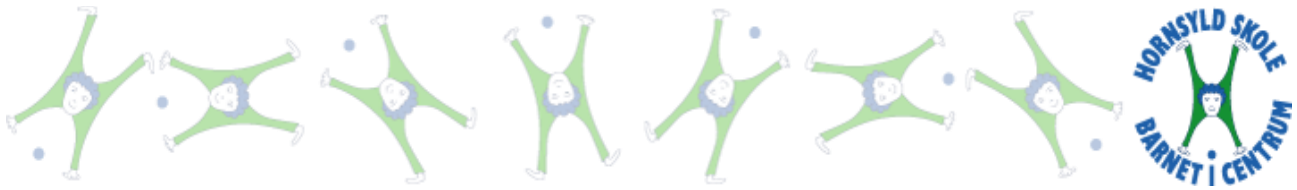
Vi er glade for at betalingsforpligtigelse for skolerne sættes ned, men vi vil dog fortsat være sårbare i forhold til, når et barn skal have et andet skoletilbud.

Vi har desværre ikke et forslag til, hvordan en model bør se ud, men vi kunne ønske os, at der blev skabt mere lighed for skolernes mulighed for at skabe gode pædagogiske løsninger.

Med venlig hilsen

Søren Gregersen
Skolebestyrelsesformand

Vibeke Ancker
Skoleleder



Hornsyld skole d. 12/1 – 2016

Høringssvar vedr. ”Ny inklusionsfremmende ressourcemodel på specialundervisningsområdet i Hedensted kommune”

Overordnet mener Skolebestyrelsen på Hornsyld Skole, at den ny inklusionsfremmende Ressource model imødegår de behov der er på skolerne i Hedensted Kommune, og derved også elevernes!

Der er i skolebestyrelsen stor forståelse for at udfordringerne på skolerne med udskoling skal løses, men samtidig en bekymring for at der generelt set flyttes potentielle midler (sikkerhedsnettet) fra den tidlige indsats. En række undersøgelser peger nemlig på, at der er store menneskelige, faglige og økonomiske gevinster ved at investere i en tidlig indsats, og øger muligheden for at fastholde eleverne i det normale skolesystem, hvilket på sigt vil aflaste skolerne med udskolingselever.

Det er vigtigt at fastholde et sikkerhedsnet af et vist omfang, da udfordringerne på området er svingende og rammer skolerne vilkårligt.

På vegne af skolebestyrelse på Hornsyld Skole

Michael Islin Bendixen
Formand

Juelsminde skole

Vejlevej

7130 Juelsminde

d.22 januar 2016

Til

Hedensted Kommune

Læring i Skolen

Tofteskovvej 4

7130 Juelsminde

Att. Bente Hoffmann

Høringssvar vedr. Forslag til ny inklusionsfremmende ressourcemodel på specialundervisningsområdet i Hedensted Kommune.

Vi har på Skolebestyrelsesmødet d. 12. januar drøftet forslag til ny inklusionsmodel, i forhold til ændring i tildelingsmodellen vil Juelsminde skole blive tilgodeset med en smule bedre økonomi. Forslaget til ny inklusionsfremmende ressourcemodel på specialundervisningsområdet tages til efterretning.

På skolebestyrelses vegne

Hanne Olesen

Korning 25-01-2016

Til: Udvalget for læring
Juelsminde Rådhus, 7130 Juelsminde
Att: Bente Hoffmann.

Vedr. ny tildelingsmodel til specialundervisningsområdet.

Skolebestyrelsen ved Korning Skole har på sit møde den 21.01.2016 behandlet det nye forslag til ressourcetildelingsmodel til specialundervisningsområdet i Hedensted Kommune.

Ledelsen og skolebestyrelsen ved Korning Skole vil gerne anerkende den evalueringsproces, der er gået forud for udarbejdelsen af den nye inklusionsfremmende ressourcemodel. Epinion har virket som en kompetent sparringspartner gennem evalueringsprocessen. Vi kan som udgangspunkt bakke op om de justeringer, der er sket i modellen..

Skolebestyrelsen ønsker dog at fremføre nogle generelle synspunkter omkring tildelingsmodellen, og vi vil påpege modellens uheldige virkninger og konsekvenser. Vi ønsker at fremføre følgende synspunkter:

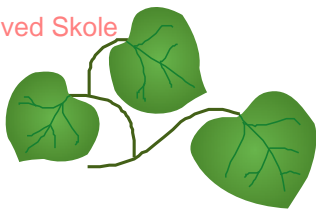
- 1) Den nye ressourcemodel tager som den gamle model ikke højde for den store tilfældighed, der altid vil være i forhold til, hvor mange segregerede elever en skole har betalingsforpligtigelse overfor.
- 2) Vi mener, at det et stykke af vejen er et fælles kommunalt anliggende at tage vare på de segregerede elever – det er i mange tilfælde urimeligt at pålægge den enkelte skole dette ansvar.
- 3) Såvel den gamle som den nye tildelingsmodel afføder alt for store forskelle i skolernes økonomiske råderum. Skoler med få segregerede elever har et stort råderum - dels i forhold til at løse inklusions-opgaven, men også i forhold til det råderum, der ellers generelt skal være på den enkelte skole.
- 4) De skoler, der har mange segregerede elever, har ikke mulighederne for at investere i øget pædagogisk indsats i forhold til inklusionen. Dermed bliver det umuligt at komme ”foran” i forhold til inklusionsudfordringen.

Skolebestyrelsen ved Korning Skole vil opfordre til at udfordringerne i forhold til ovenstående medtænkes i den nye model. Dette på en måde så det sikrer skolernes fortsat fine incitament for at beholde børnene i normalskolen. Samtidigt med at det sikrer udvikling og investering i inklusionspædagogikken på alle kommunens skoler, hvilket må være det endelige mål for at sikre en lav segregeringsprocent for hele Hedensted kommune i årene fremover.

Med venlig hilsen
Skolebestyrelsen ved Korning Skole.

Formand Mikael Holmberg Madsen

Afdelingsleder Tove Deleuran Skytt



LINDVED SKOLE

27. januar 2016

Hørings svar fra Skolebestyrelsen på Lindved Skole ang. forslag til en ny inklusionsfremmende resursemodel på specialundervisningsområdet.

Lindved Skole kan bakke op om anbefalingerne fra Epinion, da den socioøkonomiske faktor bliver mere stabil og der er en større økonomisk solidaritet skolerne imellem, på inklusionsområdet.

Udfordringen er usikkerheden i, om vi har ressourcen eller ej. De børn der aldrig vil kunne starte i en skole, burde betales fra forvaltningen. Evt. overskud bør drøftes i dialog mellem forvaltning og skole, da udgifter til ”ekstra” personale til at løse inklusionsopgaven tages over lønkontoen.

Modellen skal være ens for skoler og børnehaver. Vi oplever at børn segregeres fra gruppen i børnehaven til specialtilbud, men skal tilbage i gruppen ved skolestart.

Venlig hilsen

Jens Colberg-Larsen
Skolebestyrelsesformand

Til: Udvalget for læring
Juelsminde Rådhus, 7130 Juelsminde
Att.: Bente Hoffmann.

Den 25.1.2016

Vedr. ny tildelingsmodel til specialundervisningsområdet.

Skolebestyrelserne ved Løsning Skole og Rask Mølle skole har på et møde den 19. januar 2016 behandlet det nye forslag til ressourcefordelingsmodel til specialundervisningsområdet i Hedensted Kommune.

Ledelserne og skolebestyrelserne ved de 2 skoler vil gerne anerkende den evalueringsproces, der er gået forud for udarbejdelsen af den nye inklusionsfremmende ressourcemodel. Epinion har virket som en kompetent sparringspartner gennem evalueringsprocessen. Vi kan som udgangspunkt bakke op om de justeringer, der er sket i modellen, men vi mener bestemt ikke, den løser de uligheder og udfordringer, der ligger i fordelingen af ressourcer til specialundervisningsområdet i Hedensted Kommune.

Skolebestyrelserne ønsker derfor at fremføre nogle generelle synspunkter omkring fordelingsmodellen, og vi vil påpege modellens uheldige virkninger og konsekvenser. Vores synspunkter skal ses i lyset af, at Løsning Skole og til dels Rask Mølle skole har været meget hårdt ramt og udfordret, siden ressourceomlægningen på specialundervisnings-området tog sin begyndelse tilbage i 2010.

Vi ønsker at fremføre følgende synspunkter:

- 1) Den nye ressourcemodel tager som den gamle model ikke højde for den store tilfældighed, der altid vil være i forhold til, hvor mange segregerede elever en skole har betalingsforpligtigelse overfor.
- 2) Vi mener, at det et stykke af vejen er et fælles kommunalt anliggende at tage vare på de segregerede elever – det er i mange tilfælde urimeligt at pålægge den enkelte skole dette ansvar.
- 3) Såvel den gamle som den nye fordelingsmodel afføder alt for store forskelle i skolernes økonomiske råderum. Skoler med få segregerede elever har et stort råderum - dels i forhold til at løse inklusionsopgaven, men også i forhold til det råderum, der ellers generelt skal være på den enkelte skole.
- 4) De skoler, der har mange segregerede elever, har ikke mulighederne for at investere i øget pædagogisk indsats i forhold til inklusionen. Dermed bliver det umuligt at komme "foran" i forhold til inklusionsudfordringen.
- 5) Bestyrelserne stiller sig undrende overfor den kendsgerning, at vi i Hedensted kommune har skoler, der i flere på hinanden følgende budgetår har haft et segregeringsoverskud på over 5000 kr. pr. elev, mens andre skoler i flere år har kørt med et underskud på mere end 1- 2000 kr. pr. elev.

Skolebestyrelsen ved Løsning skole og Rask Mølle skole foreslår derfor følgende tilføjelser indarbejdet i den nye fordelingsmodel:

1. De skoler, der har mange segregerede elever og dermed en høj segregeringsprocent skal sikres ekstra midler, så de kan handle på inklusionsudfordringerne. De ramte skoler skal sikres muligheder for at tilrettelægge en aktiv langsigtet pædagogisk indsats i forhold til at bedre inklusionen. Med andre ord der skal kunne investeres i inklusionen på de udfordrede skoler.
2. Vi foreslår, at de økonomiske ressourcer til denne aktive inklusionsindsats findes på flg. vis. De skoler, der har overskud, beholder halvdelen af dette overskud. De anden halvdel går tilbage til forvaltningen og fordeles til de skoler, der har store underskud på grund af mange segregerede

elever - høj segregeringsprocent. Vi tænker også, at en del af sikkerhedsnettet evt. kan være med til at sikre finansieringen.

Vi mener, at dersom ovennævnte indarbejdes i tildelingsmodellen, så vil skolerne få en langt mere retfærdig ressourcefordeling og fortsat have fine incitamentter for at beholde børnene i normalskolen. Vi mener frem for alt, at denne fordeling sikrer udvikling og investering i inklusionspædagogikken på alle kommunens skoler, hvilket må være det endelige mål for at sikre en lav segregeringsprocent for hele Hedensted kommune i årene fremover.

Med venlig hilsen

Skolebestyrelserne ved Rask Mølle skole og Løsning skole.



Ulla Mortensen
Formand



Bent Ditlevsen
Skoleleder



Rene Velling Jensen
Formand



Karl Erik Laursen
Skoleleder

Rårup Skole, 22. december 2015

Høringssvar ang. den nye ressourcetildelingsmodel.

På Rårup Skole er vi generelt tilfredse med de tiltag som er taget i forbindelse med den nye tildelingsmodel, da de adresserer nogle punkter, som er væsentlige for alle skoler. Bl.a. størrelsen på de udsving som måtte komme grundet for eksempel en ændret socioøkonomi i skoledistriktet fra år til år.

Vi er dog skeptiske over hvorfor man vælger at ændre på måden at udregne socioøkonomi på, i stedet for blot at tage en gennemsnitlig værdi for hvert skoledistrikt i en 5 årige periode og lade det udgøre grundlaget for tildelingen.

Grunden til denne skepsis er, at vi kunne se en risiko ved at fjerne sig fra ministeriets metode til at udregne socioøkonomi på, hvis det kunne give en forringet mulighed for at sammenligne på ting som læringseffekt og nationale test på kommunalt og nationalt plan, hvor vi mener det er vigtigt at fastholde et sammenligneligt grundlag med ensartede tilgange til beregninger på resultater.

Ved svar fra forvaltning tilkendegives det, at den nye måde at beregne socioøkonomi kun får betydning for økonomi og ikke for kvalitetsrapport med læringseffekt osv. Dette har vi tillid til og har selvfølgelig tillid til, at man er opmærksom på vigtigheden i at kunne sammenligne kommunale og nationale beregningsmetoder.

Derudover ser vi gerne, at man tager højde for problemstillingen omkring at skoler kan have/få grupper af børn i deres distrikt, som grundet tunge handicap mm. aldrig vil være i stand til at klare sig i normaltilbuddet. Denne gruppe af børn mener vi ikke skal medtænkes i skolernes inklusionsgrundlag. Vi er forstående overfor det dilemma der ligger i at enkelte børn kan kategoriseres som værende udenfor et normaltilbud, men mener dog at det bunder i en realistisk tilgang til dagligdagen og skolernes reelle mulighed for at arbejde med inklusionsopgaven.

Med venlig hilsen

På vegne af skolebestyrelsen

Anders Hyltoft
- Skoleleder Rårup Skole

Tlf: 79 83 30 21

Mobil: 29168667

Email: anders.hyltoft@hedensted.dk

Høringssvar til inklusionsmodel 2016 fra SIM:

Tiltag og ændringer i den nye inklusionsmodel, ser vi som et skridt i den rigtige retning.

Men vi vil gerne foreslå yderligere ændringer med baggrund i den virkelighed, vi ser i dag.

Af det råderum en skole har til rådighed til inklusion/eksklusion, har skolen reelt kun indflydelse på en meget lille del. Beslutninger, der er taget, før eleverne kommer til skolen, har afgørende indflydelse på, hvordan råderummet ser ud.

Vi vil foreslå, at en skole kun skal forholde sig til inklusion/eksklusion af elever, skolen reelt har indflydelse på – og ikke elever, der reelt er ekskluderet (længe) før, eleverne figurerer på skolens liste.

De elever, der er taget beslutning om, før de kommer til en skole, og hvor der ikke er udsigt til ændring, skal ikke figurere på skolens liste. Vi foreslår, at de er på en liste, som PPR administrerer.

Det reelle økonomiske råderum, som en skole har indflydelse på, skal kun omhandle elever, som skolen reelt kan tage beslutninger omkring.

Med nuværende og den nye model, kan beslutninger, der er taget, før eleverne kommer på skolen, have afgørende betydning for skolens økonomiske (både positivt og negativt) råderum til at drive hele skolens virksomhed.

Med venlig hilsen
Skolebestyrelsen
Skolen i Midten



Hedenstedvej 38 **8781 Stenderup**
tlf. 7974 1280
e- mail: else.brouer@Hedensted.dk
Filuren: **tlf. 7974 1286**
Else Fuglsang Brouer **tlf. 2058 5497**

14.01.16

Læring
Hedensted kommune.

vedr. Høring om ændret ressourceudlægning og specialundervisning

Skolebestyrelsen ved Stenderup skole har behandlet forslaget på et møde d.14.01.16.

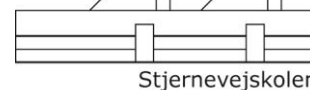
Vedr. ændringerne har vi følgende kommentar:

Vi synes, at ændringerne er fornuftige, og ser samtidig positivt på, at sikkerhedsnettet bevares.

venlig hilsen

Else Fuglsang Brouer
Skoleinspektør

Peer Bybjerg
næstformand



Hedensted, den 24/1-2016

Til
Udvalget for Læring
Hedensted kommune

Høringsvar vedr. "Ny inklusionsfremmede ressourcemodel på specialundervisningsområdet i Hedensted kommune."

Vi bakker grundlæggende op om den nye tildelingsmodel, men anmoder om at Udvalget for Læring overvejer følgende ændringsforslag:

- At elever, der på et meget tidligt tidspunkt i livet visiteres til et specialtilbud, holdes udenfor modellen. Det vil give et mere reelt billede af den enkelte skolens **reelle økonomiske råderum**.
- **At betalingsforpligtelse altid bestemmes af bopæl**. Altså: Hold det frie skolevalg udenfor inklusionsområdet. Vi får en del elever fra andre skoledistrikter, og ca. 40 % af den elevgruppe, der har særlige skolemæssige udfordringer, er bosat udenfor Stjernevejskolens distrikt.
- At der fastholdes et større beløb i en central pulje, således at **det økonomiske sikkerhedsnettet** under skolerne holdes intakt. Vi er stolte over at have en velfungerende specialafdeling, men når forældre af helt forståelige grunde flytter tæt på barnets nye skole (læs: specialafdeling), overtager vi betalingen. Her bør det økonomiske sikkerhedsnet komme i spil, da dette kan være vanskeligt at indbygge i modellen.
- At området **tilføres ressourcer i forhold til antal nye flytninge**, således at det ikke er kommunens mest sårbare børn, der skal finansiere denne udfordring. Vi mener klart at det giver god mening, at antallet af to-sprogede vægtes i tildelingsmodellen.

Generelt info om inklusionsindsatsen – og de økonomiske vilkår:

Vi har på Stjernevejskolen ikke på noget tidspunkt kunnet skaffe et økonomisk råderum, trods en meget lav segregeringsprocent i hele inklusions strategiens levetid. Vi oplever derfor konstant at være på bagkant i forhold til at understøtte inklusionen, så godt som vi burde.

En bekymrende udvikling, gående på at "normalområdet" langsomt udhules for at finansiere specialområdet, er set fra Stjernevejskolens side ikke stoppet. Blot sker denne bekymrende udvikling nu på skoleniveau. Vi har hvert år og i stigende omfang måttet veksle undervisningstimer udløst af "normalskolen" til såkaldte "mellemløsninger", for at kunne give et nødvendigt undervisningstilbud til elever vi ellers måtte segregere.

I hvor høj grad er Udvalget for læring opmærksom på, at der uagtet et fælles ønske om det modsatte, fortsat er vækst i antallet af elever med helt særlige skolemæssige udfordringer? Udfordringer der på ingen måde kan forklares ud fra incitamentsmotiver.

Med venlig hilsen

Pia Jensen
formand

Stjernevejskolen
Mosegade 75
8722 Hedensted

Telefoner
kontor 79741150
SFO 79741180
centerklasse 79741170

Telefoner
skolebibliotek 79741159
UU-vejleder 30109177

Internet: www.stjernevejskolen.dk
E-mail:
Stjernevejskolen@hedensted.dk





Stouby den 24. januar 2016

Hørings svar på "Ny inklusionfremmende ressourcemodel på specialundervisningsområdet"

Skolebestyrelsen på Stouby Skole har med stor interesse læst evalueringsrapporten og rapport om "Ny inklusionfremmende ressourcemodel på specialundervisningsområdet".

Med udgangspunkt i, at det er et omfattende materiale og både skal vurderes i et fremadrettet perspektiv og i forhold til den eksisterende ressourcefordelingsmodel vil Skolebestyrelsen på Stouby Skole gerne, at man fra politisk side er opmærksom på følgende:

Løbende opmærksomhed på skolernes økonomi ift. Den nye ressourcefordelingsmodel. Er der u hensigtsmæssige faktorer, som ikke er kommet frem under analyse af den eksisterende model og i udarbejdelsen af den nye model.

Kriterier for, hvornår et sikkerhedsnet tages i brug, så Skolebestyrelserne har mulighed for at danne sig et overblik over skolens samlede økonomi og hvornår "sikkerhedsnettet" kunne være en faktor der er relevant at indtænke.

Evaluering af inklusion

Skolebestyrelsen på Stouby Skole vil gerne opfordre til, at der i Hedensted Kommune evalueres på om inklusion også fungerer i praksis. Har den ændrede tilgang til inklusion dels haft en positiv effekt på de elever, som tidligere ville have gået i et specialklassetilbud og har det haft en positiv eller negativ indvirkning på de øvrige elever. Således, at der bliver vurderet på, om den inklusionsfremmende model i Hedensted Kommune er den rigtige løsning for alle parter

På vegne af Skolebestyrelsen på Stouby Skole

Jesper Mahnkopf
Skolebestyrelsesformand Stouby Skole

flevertne skal trives, og bevare lysten og glæden ved at lære!

1

Tørring d.19.januar 2016.

Høringssvar.

Hørings svar til Hedensted Kommunes forslag til:

”Ny inklusionsfremmende ressourcemodel på specialundervisningsområdet i Hedensted Kommune”.

Med baggrund i Epinions undersøgelse og deres konklusion, kan Tørring Skole tilslutte sig det nye

Forslag til ressourcemodellen.

Vi ser positivt på områderne 1,2,3 og 4, samt at den socioøkonomiske faktor bliver beregnet ud fra FSA-

Modellens variabler, som der står skrevet herunder i undersøgelsen:

”Endelig er det ligeledes tydeligt, at de eksisterende kriterier for den socioøkonomiske tildeling medfører store udsving i tildelingen af de socioøkonomiske midler fra år til år. Epinion anbefaler derfor en mere stabil socioøkonomisk tildeling, som er mindre følsom over for konjunkturudviklingerne, fx ved at reducere betydningen af arbejdsmarkedstilknytning og omvendt lade uddannelsesniveaue veje tungere”.

Skolebestyrelsen Tørring Skole.



Formand: Lars Enevoldsen.

Høringssvar 1**Høringssvar fra Uldums skolebestyrelse, vedr. resurseudlægningsmodel på specialundervisningsområdet.**

Vi har med stor interesse læst og bearbejdet den grundige og gennemarbejdede rapport omkring evalueringen af ressourcemodellen på specialundervisningsområdet, som skolebestyrelsen har fået til høring. Vi kan starte med at bemærke, at vi er glade for, at det i Hedensted kommune, ikke er en spare øvelse.

Vi finder det tilfredsstillende, at det er så grundigt evalueret. Og det er rigtig godt, at det er blevet synligt, at der arbejdes med usikkerhed på området for flere skoler. Tilfældighed giver sårbarhed.

Ligeledes vil vi gerne nævne, at vi anser det som et flot resultat, at børn med specielle tilbud er faldet. Kurven er gået fra 7 % til 3 % med tilsvarende tal på Uldum skole.

Reduceringen af skolernes maksimale betaling pr. elev er med til at reducere den økonomiske usikkerhed. Vi finder det stadig vigtigt, at der fortsat er et økonomisk sikkerhedsnet for skolerne. Opbakning ved tildeling af 9 % er okay. Det er det, der i forvejen bruges

Uldum skole har igennem de seneste år arbejdet målrettet og konstruktivt med inklusionsstrategi. Vores strategi for en 3 åring periode skulle resultere i ½ mio. kr.

Dette blev dog ikke helt nået grundet tilflyttere, og andre uforudsete forhold, men endelig ser det ud til at strategien giver økonomisk afkast. Nu afventer vi blot at må bruge pengene. Og spørgsmålet er herefter, hvornår kan vi begynde ansættelse, så vi kan komme længere i vores målsætninger. Der er i rapporten ikke taget stilling den reelle fremtid på skolerne. Der vi mangler stadig retningslinjer for hvad man kan gøre.

Både forældre og personale gruppen, der alle har deltaget i efteruddannelse, virker tilfredse og har gjort hvad der har været dem muligt for at gøre det til en god proces.

Dog oplever vi stadig i skolebestyrelsen, at det kan være en udfordring, at vi ikke har bedre mulighed for at afsætte de fornødne ressourcer. Vi arbejder meget med planlægning og med fremtidsperspektiv, men føler os meget ofte begrænset af usikkerhed.

Vi har tidligere delt vores bekymring om at små ændringer der kan få for store konsekvenser. Fx når en familie flytter til byen med flere børn, der er segregerede i andre skoletilbud, og hvor skolen ikke bliver hørt i forhold til skoleplaceringen. Det bliver derfor en stor udfordring at planlægge økonomien, og de rådige ressourcerne i sådanne situationer. Vi har ofte ingen indflydelse, og vi mener faktisk, at vi som mindre lokal skole, er det bedste sted for et barn at indgå som en del af fællesskabet.

Usikkerhedsfaktoren i tildelingen ses ligeledes ved, at vi ikke kan forudse hvad der venter.

Og derfor ikke ved, om vi har ressourcerne til rådighed. Det er ikke gennemskueligt. Og vi afventer "Go" vedr. muligheden for at bruge de midler vi har kunnet sætte til side ved skolens inklusions strategi.

På skolebestyrelsen vegne

Lonni Gammelgaard Larsen

Formand; Uldum Skole

Til Udvalget for Læring

Hermed fremsendes hørings svar til en ny inklusionsfremmende resursemodel på specialundervisningsområdet fra bestyrelsen ved Ølholm Skole og Børnehave:

Det er afgørende for bestyrelsen, at en fremtidig model sikrer den enkelte skole et råderum . Et råderum, der udover at løse aktuelle problemstillinger også kan dække uddannelse af personale og indretning af fysiske miljøer på skolen. Investeringer der kan tilgodese såvel børn med særlige behov som skolens samlede elevgruppe.

Bestyrelsen har i tidligere svar peget på en model, hvor børn med særlige alvorlige handicaps holdes ude af ordningen. Der kan peges på andre justeringer af modellen, der vil kunne sikre det nødvendige råderum, og bestyrelsen indgår gerne i en konstruktiv dialog herom.

Sikres den enkelte skole ikke råderummet i en fremtidig model for ressourceudlægning, eller bringes en skole grundet tilfældigheder i en trængt position, ønsker bestyrelsen at pege på nødvendigheden af, at skolerne kan trække på et solidt sikkerhedsnet – også til uddannelse og indretning af inkluderende miljøer. Kan sikkerhedsnettet, som foreslået i den nye model, imødekomme dette behov?

Det er bestyrelsens holdning, at ovenstående er en grundlæggende forudsætning for, at skolerne kan imødekomme de fælles mål og ambitioner for inklusion i Hedensted Kommune.

Fællesbestyrelsen ved

Ølholm Skole og Børnehave

Ølsted d. 24.01.15

**Høringssvar fra bestyrelsen v. Ølsted Skole, SFO og Børnehave i forbindelse med:
Ny inklusionsfremmende ressourcemodel på specialundervisningsområdet.**

Bestyrelsen ser det positivt, at der i modellen arbejdes med en større pulje decentralt på skolerne.

Enkelte skoler kan dog stadig blive udfordret, hvor tilfældet gør, at mange børn enten skal segregeres eller have et særligt tilbud på skolen. Dette taler for, at der fortsat vil være et behov for en form for sikkerhedsnet.

Det ønskes ligeledes, at der tænkes i både ressourcer (tid) samt fysiske miljøer og videreuddannelse af personalet, da vi fra forskningen ved at det ene ikke kan stå alene.

Bestyrelsen ser frem til, at modellen på sigt er med til at skabe et miljø, der gør, at alle børn på skolen kommer til at profilere af det.

Bestyrelsen v. Ølsted Skole, SFO og Børnehave



Til udvalget for læring
Juelsminde Rådhus, 7130 Juelsminde
Att. Bente Hoffmann

Høringssvar fra Øster Snede Skole

Vedr. ny ressourcefordelingsmodel til specialområdet

Skolebestyrelsen på Øster Snede Skole har på sit møde d. 13. januar 2016 behandlet det nye forslag til ressourcefordelingsmodellen til specialundervisningsområdet i Hedensted Kommune.

Skolen anerkender den grundige og gennemarbejdede rapport omkring evalueringen af ressourcemodellen på specialundervisningsområdet, som skolebestyrelsen har fået til høring. Skolebestyrelsen ser positivt på de ændringer/justeringer, som ligger i ny inklusionsfremmende ressourcemodel. Her tænkes der specielt på realiseringen af de anbefalinger, som vedrører en mere stabil socioøkonomisk faktor, hvor betydningen af arbejdsmarkedstilknytningen reduceres, hensynet til skoler i distrikter med stor andel af privatskoleelever samt det reducerede betalingsloft for skolernes egenbetaling for specialtilbud. Skolebestyrelsen finder det desuden vigtigt, at der i den nye model fortsat er et økonomisk sikkerhedsnet for skolerne.

For os at se tager modellen dog ikke højde for:

1. den tilfældighed, der altid vil være i forhold til, hvor mange segregerede elever en skole har betalingsforpligtigelse overfor.
2. store forskelle i skolernes økonomiske råderum til inklusionsfremmende tiltag.

Ovenstående aspekter medfører, at de skoler, der har mange segregerede elever, ikke har mulighed for at investere i en forebyggende pædagogisk indsats i forhold til inklusionen. En anden fordeling kunne give alle skoler en mulighed for at arbejde forebyggende.

Med venlig hilsen
Skolebestyrelsen på Øster Snede Skole

Ingrid Simonsen
Formand

Mads Paaske
Skoleleder

Hej Bente

Hermed Bestyrelsen ved Aale Hjortsvang Børnebys hørings svar vedr. ny inklusionsfremmende resursemodel på specialundervisningsområdet.

"Det er Bestyrelsen ved Aale Hjortsvang Børnebys samlede vurdering, at den anvendte ressourcemodel er hensigtsmæssig og opleves som både velfungerende og positiv. Modellen virker understøttende i forhold til øget inklusion, ubureaukratiske visitationsprocesser og et smidigt system.

Endvidere er det vores opfattelse, at den grundige evaluering og justering af ressourcemodellen er et godt udgangspunkt for det fortsatte inklusionsarbejde. Vi vil også nævne, at det, at ressourceudlægningen ikke er en spareøvelse, er meget positivt.

Vi ønsker derfor at fastholde store dele af modellen i sin nuværende form. Dog har vi et par enkelte ændringsforslag:

- Det vil være hensigtsmæssigt, at skolens egenbetaling pr. elev blev sat i forhold til den enkelte skoles budget, så der vil ske en progressiv betaling.
- Det er vores opfattelse, at sikkerhedsnettet bør bevares til imødegåelse af tilfældigheder af midlertidig eller varig karakter. Små skolars økonomi er meget følsomme overfor tilfældigheder."

Venlig hilsen

Frank Kjær
Skoleleder
79 91 83 78/29 12 15 16

