

Status på overordnede målsætninger for digitalisering på børne- og undervisningsområdet

1) At alle børn skal opnå færdigheder, der gør dem i stand til at begå sig i et digitaliseret samfund.

Det første af de 4 politiske mål i [Strategi for digitalisering af børne- og undervisningsområdet](#)

er det mest omfattende. Har alle børn i 2015 færdigheder, der gør dem i stand til at begå sig i et digitaliseret samfund? Sætter vi målestokken lavt nok, er svaret 'Ja' og stiller vi skærpede krav kan vi opnå et 'Nej'.

Derfor er målet værd at præcisere og forfølge også i den strategi for området, der skal afløse den gældende. Vi kan hente indikatorer i den internationale ICILS-undersøgelse¹ og gennem dialogen med elever og forældre om fagenes forenklede fælles måls indbyggede it-færdigheder og -kompetenceområder kan vi målopfølge løbende. Det bør være en vigtig parameter i Hedensted Kommunes anskaffelse af elementer til brugerportalsinitiativet².

2) At have et veludbygget trådløst net.

I perioden 14. august til 23. september blev alle skolerne i Hedensted Kommune opgraderet fra gældende trådløs standard (50 mbit på grundskoler og 150 mbit på overbygningsskoler) til nyeste eller næst-nyeste standard (150 mbit på grundskoler og 500 mbit på overbygningsskoler). Opgraderingen betyder, at alle skoler de kommende 1-2 år vil opleve en fortsat forbedring af det trådløse net efterhånden som skolens bærbare udskiftes.

Dette understøtter samtidig målsætningen 'At tilskynde eleverne til at medbringe eget udstyr'.

Projektet blev ledet af CPU og blev færdigt en uge før tid inden for den afsatte anlægsbevillingsramme.

3) At tilskynde eleverne til at medbringe eget udstyr.

Skolerne i Hedensted Kommune er blevet støttet i at finde den lokale model, der bedst sikrer at alle eleverne på pågældende skole har adgang til it, når der er behov for det.

Centralt er valgt en flerstrengt strategi:

- Kompetenceudvikling af personalet
 - 396 undervisere i 2013, og 201 i 2014 har været på faglige workshops i at basere læringsaktiviteter på online værktøjer, der virker på flest muligt typer udstyr.
- Teknisk facilitering
 - Udstyr, der altid bruges af den samme elev eller lærer, husker adgang til trådløst internet og print.

¹ <http://edu.au.dk/forskning/projekter/internationaleundersoegelser/icils/instrumenter-og-data>

² <http://www.stil.dk/Projekter-og-initiativer/Brugerportal>

- Alle it-vejledere har deltaget i, eller har adgang til efterfølgende at se, et webinar om at medbringe eget udstyr (bring your own device; BYOD) og hvordan der kan vejledes teknisk og pædagogisk om BYOD.
- Branding
 - Ungerådets mediegruppe 12@25medier har lavet en [musikvideo om BYOD](#), der er blevet set mere end 1000 gange.
 - CPU har i samarbejde med Hedensted Kommunes grafiske designer udfærdiget en [plakat om BYOD](#), der er blevet downloadet mere end 100 gange.
- Opfølgning
 - I spørgeskemaundersøgelse om skolernes arbejde med digitaliseringsstrategien gennemført januar 2015 oplever 4 af 22 skoleledere at skolebestyrelsen i nogen eller høj grad modarbejder beslutningen om at tilskynde til BYOD.
 - CPU har siden august 2014 indsamlet data om den enkelte skoles anvendelse af muligheden for at koble langtidsudlånte samt BYOD-enheder til det trådløse net, og har i 2014 registreret en stigning fra 18% i perioden aug-sep til 24% i perioden okt-dec.
 - Der er store forskelle på de enkelte skolars stigning.
 - Fra 0% til 1%
 - Fra 3% til 49%
 - Der er store forskelle på de enkelte lederes opfattelse af udbredelsen af BYOD og de reelle tal
 - CPU sender en opgørelse til den enkelte skole februar 2015.
 - CPU sender i marts 2015 et webinar, hvor ledere og it-vejledere kan deltage, eller efterfølgende se, hvordan de løbende kan følge udviklingen.

4) At få en digital demonstrationsskole i Hedensted Kommune.

Juli 2013 indsendte 7 skoler i Hedensted Kommune ansøgning om at blive demonstrations- skole, og Skolen i Midten blev udvalgt til demonstrationsskoleforsøget 'it & fagdidaktik i den innovative skole', der kan følges på

<http://auuc.demonstrationsskoler.dk/it-fagdidaktik>

December 2014 udgav Danmarks It-vejlederforening et temanummer af bladet 'It & Undervisning' om Skolen i Midtens deltagelse i demonstrationsskoleforsøget, hvilket blandt andet har resulteret i blogindlægget <http://it-vejleder.dk/it-fagdidaktik>

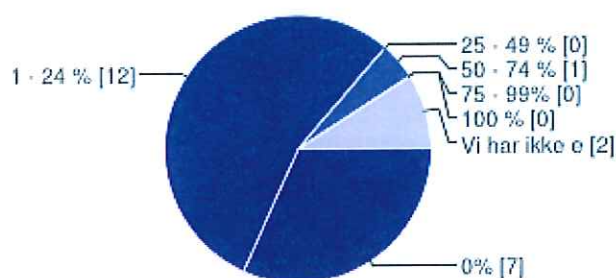
Skolen i Midtens erfaringer har været drøftet på skoleledermøder og tema på et it-vejledermøde, men det vil være relevant sammen med Skolen i Midten at lægge en plan for videreførsel af de bedste erfaringer, og hvordan disse kan tilpasses, så kommunens øvrige skoler kan få gavn af dem.

22 svar

Se alle svar Offentliggør analyse

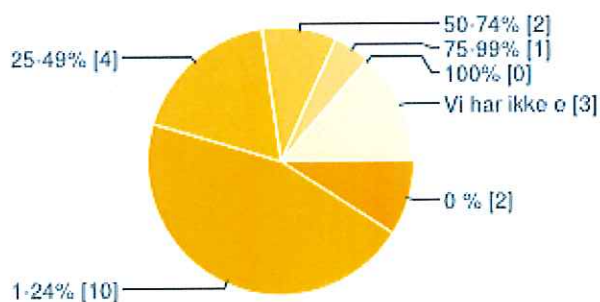
Oversigt

Spørgsmål 1: Hvor mange af eleverne i indskolingen, vurderer du, medbringer sit eget device (computer, tablet) til undervisningen?



0%	7	32 %
1 - 24 %	12	55 %
25 - 49 %	0	0 %
50 - 74 %	1	5 %
75 - 99%	0	0 %
100 %	0	0 %
Vi har ikke en indskolingsafdeling	2	9 %

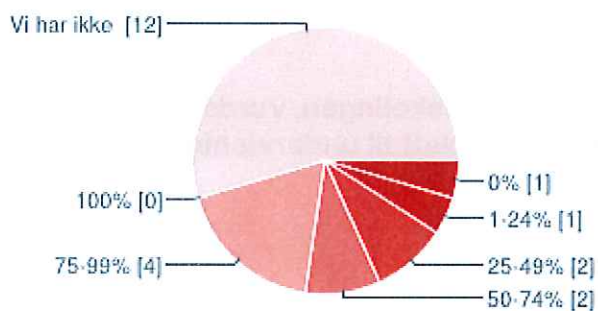
Spørgsmål 2: Hvor mange af eleverne på mellemtrinnet, vurderer du, medbringer sit eget device (computer, tablet) til undervisningen?



0 %	2	9 %
1-24%	10	45 %
25-49%	4	18 %
50-74%	2	9 %

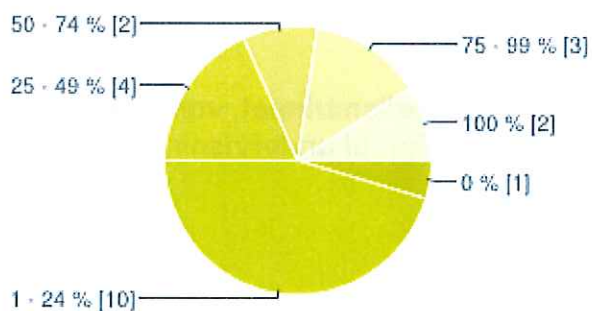
75-99%	1	5 %
100%	0	0 %
Vi har ikke en mellemtrinsafdeling	3	14 %

Spørgsmål 3: Hvor mange af eleverne i udskolingen, vurderer du, medbringer sit eget device (computer, tablet) til undervisningen?



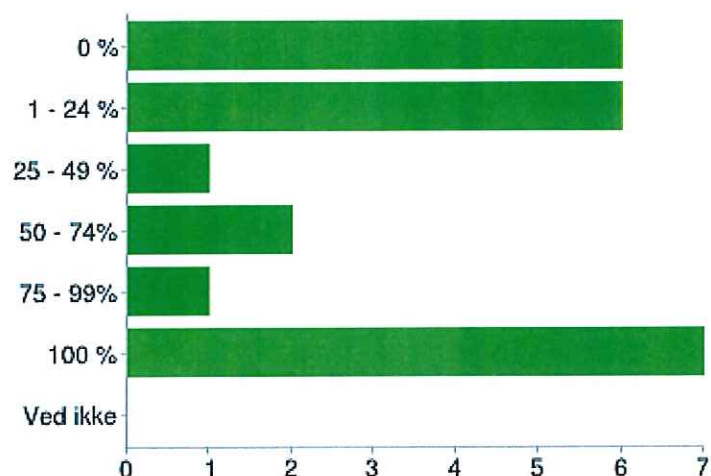
0%	1	5 %
1-24%	1	5 %
25-49%	2	9 %
50-74%	2	9 %
75-99%	4	18 %
100%	0	0 %
Vi har ikke en udskolingsafdeling	12	55 %

Spørgsmål 4: Hvor mange procent af eleverne, vurderer du, langtidslåner en af skolens devices (computer, tablet)?



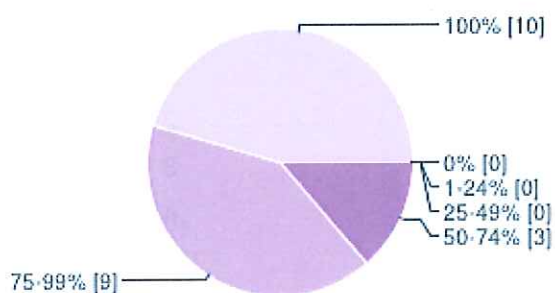
0 %	1	5 %
1 - 24 %	10	45 %
25 - 49 %	4	18 %
50 - 74 %	2	9 %
75 - 99 %	3	14 %
100 %	2	9 %

Spørgsmål 5: Hvor mange procent af eleverne har efter din vurdering mulighed for at opbevare sit device (computer, tablet) i et aflåst skab?



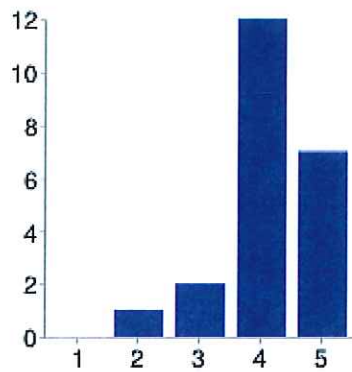
0 %	6	27 %
1 - 24 %	6	27 %
25 - 49 %	1	5 %
50 - 74 %	2	9 %
75 - 99 %	1	5 %
100 %	7	32 %
Ved ikke	0	0 %

Spørgsmål 6: Hvor stor en andel af lærerne benytter sig dagligt af et digitalt device (computer, tablet) i forbindelse med undervisningen?



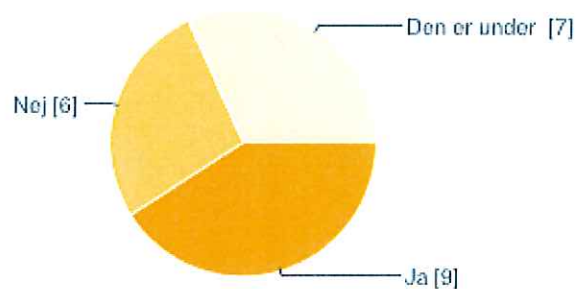
0 %	0	0 %
1-24 %	0	0 %
25-49 %	0	0 %
50-74 %	3	14 %
75-99 %	9	41 %
100 %	10	45 %

Spørgsmål 7: Oplever du, at lærerne anvender digitale portaler, web 2.0 værktøjer og lignende, i mere udbredt grad end for 4 år siden?



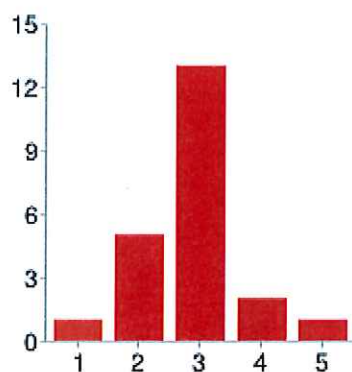
1	0	0 %
2	1	5 %
3	2	9 %
4	12	55 %
5	7	32 %

Spørgsmål 8: Har skolen en formuleret kommunikationspolitik?



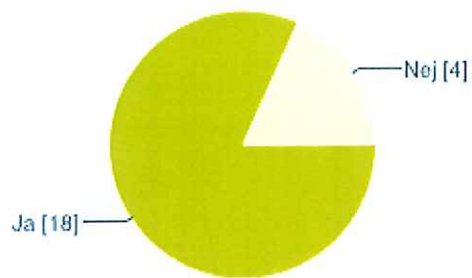
Ja	9	41 %
Nej	6	27 %
Den er under udarbejdelse	7	32 %

I hvor høj grad oplever du, at der på skoleledermøder har været afsat tid til at diskutere it-kompetenceudvikling?



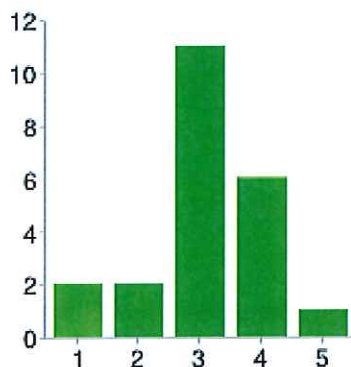
1	1	5 %
2	5	23 %
3	13	59 %
4	2	9 %
5	1	5 %

Har skolen afholdt officielle møder, hvor videndeling om it har været på dagsorden?



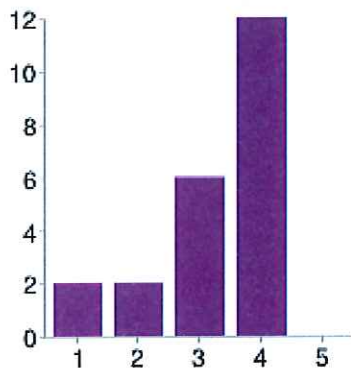
Ja	18	82 %
Nej	4	18 %

I hvor høj grad oplever du at digitale erfaringer og it i undervisningen er en del af MUS, TUS eller andre udviklingssamtaler?



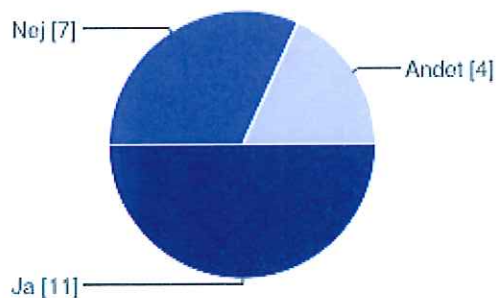
1	2	9 %
2	2	9 %
3	11	50 %
4	6	27 %
5	1	5 %

I hvilken grad arbejder skolebestyrelsen for at få eleverne til at medbringe deres eget device (computer, tablet)?



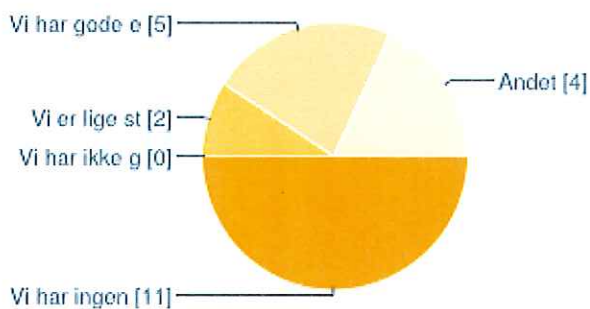
1	2	9 %
2	2	9 %
3	6	27 %
4	12	55 %
5	0	0 %

Har skolebestyrelsen taget initiativ til at målsætningerne i digitaliseringsstrategien omsættes til konkrete tiltag?



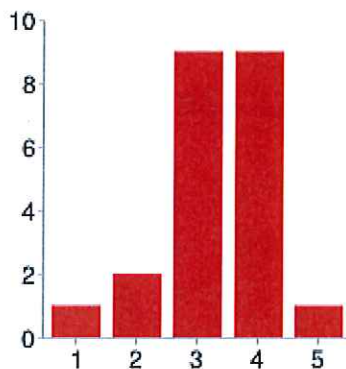
Ja	11	50 %
Nej	7	32 %
Andet	4	18 %

Hvad er jeres erfaringer med mediepatrulje?



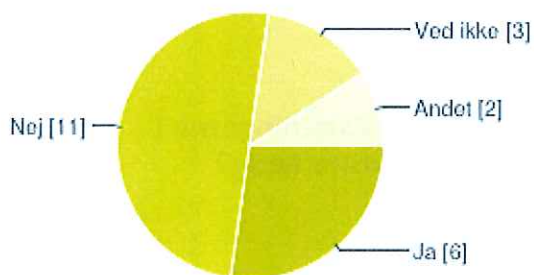
Vi har ingen mediepatrulje	11	50 %
Vi har ikke gode erfaringer	0	0 %
Vi er lige startet op	2	9 %
Vi har gode erfaringer	5	23 %
Andet	4	18 %

I hvor høj grad oplever du, at I har kunnet bruge de pejlemærker, CPU har lavet, vedrørende opdatering af digitalt udstyr?



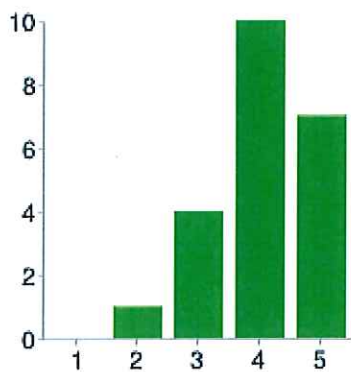
1	1	5 %
2	2	9 %
3	9	41 %
4	9	41 %
5	1	5 %

Har I brugt plakaten "Medbring dit eget udstyr"?



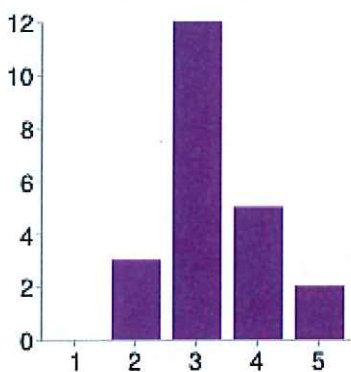
Ja	6	27 %
Nej	11	50 %
Ved ikke	3	14 %
Andet	2	9 %

Hvordan er din oplevelse af CPU's rådgivning om it-investeringer?



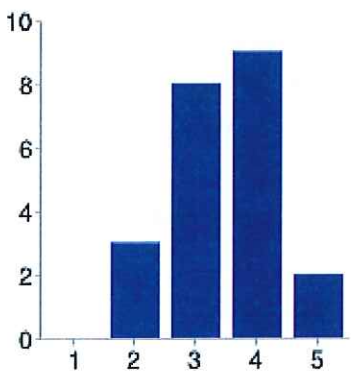
1	0	0 %
2	1	5 %
3	4	18 %
4	10	45 %
5	7	32 %

Hvad er din oplevelse af, om elever og lærere benytter oversigten over digitale portaler på hedskole.dk?



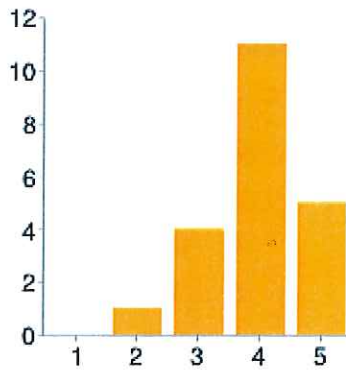
1	0	0 %
2	3	14 %
3	12	55 %
4	5	23 %
5	2	9 %

Oplever du, at CPU leverer den nødvendige støtte til den digitale udvikling i form af kompetenceudvikling og videndeling?



1	0	0 %
2	3	14 %
3	8	36 %
4	9	41 %
5	2	9 %

Oplever du, at personalet er bedre klædt på til at vurdere kvaliteten digitale læremidler end for 4 år siden?



1	0	0 %
2	1	5 %
3	4	18 %
4	11	50 %
5	5	23 %

Prioritering af indsatsområder til næste år

BYOD EN PC TIL DELELEVER, DER IKKE SELV KAN MEDBRINGE

udvikling af de digitale læremidler WEB 2.0 osv....

Fortsat forbedringer af netforbindelse. Nødvendig og hurtig servicering på skolerne.

Vidensdeling og digitale udvikling og programmer.

Med den ændrede procedure for indkøb af digitale læremidler, er det vigtigt for os at sikre, at CPU på skolernes vegne overtager de "købmændsforhandlinger" med forlagene der - alt andet lige - skulle sikre bedre prisaftaler på de bestilte portaler, software m.v. At sørge for at have overblik over skolernes bestillinger jf. deres handlefrihed i beslutning om indkøb af digitale læremidler og samtidig sikre, at skolerne får den refusion, de er berettiget til jf. de individuelle bestillinger. At støtte medarbejdersiden i alt fra udvikling af IT-kompetencer til support af medarbejderdevices.

. Fokus på, hvordan brugen af IT og informationsteknologien kan understøtte målstyret undervisning og læring.

1. Fokus på at arbejde med at få implementeret den ny brugerportal så progressionen i elevernes læring kan samles i en læringsplatform -ideen om fælles standarder.
2. Fokus på at arbejde med at opdatere med ny teknologisk viden inden for læring og kommunikation.
3. Fokus på guidning i forhold vedligeholdelse og udvikling af den enkelte skoles hjemmeside.
4. Guidning i forhold til indkøb af nyt IT udstyr- hvilke device m.m

Back up PC'er til udskoling og mellemtrin IT-udstyr til læsesvage/ordblinde

1. Prioritering af IT indkøb. Et bud på udvikling.

Sparring i forhold til næste skridt på egen skole. Indsatsen skal ses i relation til NY FS- lov

Spørgsmål 8 kan jeg ikke besvare med kun de tre muligheder, og har derfor bare taget en. Digitale elevplaner/elevportefolier Bring Your own device For vores vedkommende udviklingen og kompetenceudvikling for vores nye it team.

Drøftelse af hvordan vi sikrer en effektiv vedligeholdelse af vores IT, så vi undgår ventetid hvor smartboard og computere ikke kan bruges

- Oversigt over digitale læremidler - Implementering af BYOD (vi har godt på vej, men 0.-2. årgang er først begyndt efter jul)

Teknisk support i forhold til hardware, så vores vejledere kan bruge deres tid på it pædagogik/didaktik.

- Videokonferencer (webinar på udvalgte områder) - lærernes multimodale literacy - IT og PLC

Alle elever låner en computer fra 3. klasse på skolen. I praksis betyder det at alle elever i nuværende 3. og 4. klasse har en computer - hjemme og på skolen. Næste år er det således 3., 4. og 5. klasser og med skolestart 16/17 har alle elever fra 3. - 6. klasse en computer på Ølsted skole

Udbredelsen/anmeldelser af portaler

1. Digitale læremidler og deres kvalitet 2. Forskellige former for læring

ipad i indskolingen - støtte til mediepatrulje - Fortsat koordinere indkøb, også gene af portal løsninger. ie bedst hvis i forhandler priser for os. målstyret undervisning

Øget fokus på IT- hjælpemidler både i forhold til selvrettende opgaver og i det hele taget IT som redskab til at lette trykket på "gammeldags" forberedelse af den daglige undervisning.

- Det nye Intra. gerne med mulighed for portfolio og dynamisk elevplan. Hvordan sikrer vi, at Hedensteds skoler får den absolut bedste platform og har vi som kommune nogle særskilte krav, som skal stilles til udbyderen? - Hvordan understøtter vi at den enkelte elevs målsætning, evaluering osv. synliggøres for elev og forældre, så det bliver brugt dynamisk igennem hele året? Bliver denne "portfolio" den nye elevplan? Hvis denne nye elevplan bliver et reelt dynamisk redskab som jævnligt er i brug, hvordan giver det så mening at planlægge skole-hjem samarbejde på de enkelte skoler, da samtalerne ofte tager afsæt i bestemte perioder, hvor elevplanen opdateres og er afsæt til en samtale? - Evt. fokus på præcist hvilke uv-portaler der anbefales fra CPU og som der ydes support på. Der er behov for kvalificeret vurdering af portaler, så ledelsen kan have den sparring fra CPU i ryggen, når man prøver at skifte fra analoge til digitale materialer på skolen. I hvor høj grad kan vi forvente helt at fjerne analoge materialer? - Evt. skal "selling points" som f.eks. selvrettende prøver osv. have mere fokus, og igen skal der måske laves en "ensretning" i hvilke systemer vi bruger til f.eks. diktat, færdighedsregning og andre opgavetyper, hvor det ikke vil begrænse skolens pædagogiske og didaktiske valgmuligheder særligt. - Kan vi med fordel investere i devices og digitale materialer og høste noget besparelse i analoge materialer? Hvordan italesættes og støttes denne forandringsproces i ledergruppen og efterfølgende på de enkelte skoler?

Kurser i brugen af de programmer der er til rådighed.

Antal daglige svar

