

# SKOLEBESTYRELSEN

NUMMER 6/15

TEMA OM  
UGESKEMAREVOLUTIONEN



FOTO: MADIS KRABBE, KRABBEDSIGN.DK

## ER UGESKEMA SVARET?

**HVORDAN KAN SKOLERNE SIKRE, AT ELEVERNE BLIVER SÅ DYGTIGE, SOM DE KAN? MÅSKE ER UGESKEMAET SVARET.**

En stille revolution er i gang ude på skolerne. I en tid, hvor alle taler om skolereform, har hundredevis af lærere, pædagoger og hele skoler valgt at ændre deres undervisningsform radikalt. Væk er klasseundervisning, adskilte fag og klasselærere. I stedet foregår undervisningen efter et ugeskema, hvor børnene selv vælger i hvilken rækkefølge, de vil tage fat på de opgaver, de skal løse i ugens løb – i dansk, matematik, engelsk, natur&teknik, historie osv.

Bag "Ugeskemarevolutionen" står den tidligere AKT-lærer fra Værløse, Karina Winther, der i dag har opgivet sit lærerjob for at tage rundt og undervise og holde kurser på de mange skoler, der er nysger-

rige efter at høre om metoden. Alle kan bruge den, og alle kan gå i gang, stort set med det samme, lyder budskabet fra Karina Winther, som i 2012 udgav en bog om metoden.

### PASSER TIL SKOLEREFORMEN

To af de skoler, der er i fuld gang, er Mønsted og Sparkær Skoler ved Viborg, som bruger ugeskema i 25-30 pct. af undervisningstiden og mener, den er det perfekte grundlag for at gennemføre skolereformen og leve op til målene i den nye folkeskolelov: At børnene skal blive så dygtige som de kan.

Afdelingsleder Jakob Busch er begejstret og siger:

– Tænk, hvis dét at arbejde i ugeskema kan gøre, at man som elev finder ud af, at det er en god ide at starte med en af

de svære opgaver, i stedet for at vente til sidst på ugen. Og tænk, hvis de kan tage den erfaring med videre ud i deres liv! ■



## SKOLEBESTYRELSEN

udgives af Kommuneforlaget A/S

Nummer 6

November 2015

24. årgang

Udkommer 6 gange årligt

ISSN 0907-1571

I redaktionen:

Annette Wiborg  
(Ansv.red.), journalist,  
wiborg@deadlinepress.dk

Jan Nielsen  
skoleleder, Arden Skole,  
Mariagerfjord Kommune

Per Udesen  
Centerchef for dagtilbud  
og skole, Furesø Kommune

Line Michan  
Skolebestyrelsesformand,  
Husum Skole i Københavns  
Kommune

Redaktion:

## SKOLEBESTYRELSEN

Kommuneforlaget A/S

Weidekampsgade 10

2300 København S

post@kommuneforlaget.dk

www.kommuneforlaget.dk

Ekspedition og kundeservice

Kommuneforlaget A/S

Telefon 3311 3800

post@kommuneforlaget.dk

www.kommuneforlaget.dk

Artikler i **SKOLEBESTYRELSEN** kan citeres mod kildeangivelse, jvf. oplysningslovens bestemmelser om citatretten.

Hvis intet andet fremgår, er artiklerne skrevet af journalist Annette Wiborg.

Tryk: InPrint A/S



Produktion: Kommuneforlaget A/S



**Kommuneforlaget**

# BØRN VIL GERNE LÆRE

**UGESKEMAREVOLUTIONEN MOTIVERER BØRN TIL AT LÆRE OG SKABER TRIVSEL OG INKLUSION, FORTÆLLER TIDL. AKT-LÆRER KARINA WINTHER, DER STÅR BAG METODEN**

*To drenge i en 4.klasse havde fået en ny, ung matematiklærer, som var fortvivlet over, at de hele tiden obstruerede undervisningen. Der var konstant konflikter i klassen, og den unge lærer anede ikke, hvad hun skulle gøre ved det. Hendes AKT-vejleder, Karina Winther, foreslog hende at prøve at arbejde med Ugeskema, og allerede mens hun var i gang med at introducere det til klassen, rakte en af de to drenge fingeren i vejret og spurgte: Er du ikke snart færdig med at forklare, så vi kan få lov at arbejde ... ?*

Det er Karina Winther, der fortæller om episoden. Gennem mange år har hun arbejdet med Ugeskema, og udgav i 2012 bogen *"UgeskemaRevolutionen – Folkeskole med overskud til alle"*. I dag har hun måttet skippe lærerjobbet for at få tid til at tage rundt i landet og holde kurser på skolerne om, hvordan underskud kan forvandles til overskud ved at gribe undervisningen anderledes an med UgeskemaRevolutionen.

Hvad de to urolige drenge angår, var alle problemer selvfølgelig ikke løst med et snuptag. Men med Ugeskemaet kom der ro over klassen. Eleverne kastede sig over opgaverne, og den unge matematiklærer holdt op med at fortryde, at hun var blevet lærer.

Kort fortalt går Ugeskema ud på, at læreren eller lærerteamet hver uge hæn-

ger et skema op, der fortæller eleverne, hvilke opgaver de skal lave i ugens løb, når det nye stof er introduceret. Rækkefølgen bestemmer de selv, og når de er færdige, går de i gang med den næste opgave. Har de brug for hjælp, spørger de først en kammerat, der allerede har lavet opgaven. Hvis de skal have fat på læreren, lægger de en navneklods på tavlekanten, så læreren kan se, hvis tur det er. Det frigiver tid, så læreren kan tage sig af de elever, der har størst brug for hjælp. Eleverne bliver motiverede og får indflydelse på deres egen læring – men ansvaret er fortsat lærerens.

## FORÆLDRENE

Overalt hører Karina Winther om lærere og forældre, der oplever, at deres børn faktisk rigtig gerne vil lære, og at det rykker, når de får indflydelse på deres egen læring.

– Det er jo en helt anden måde at gå i skole på, end den, forældrene kender, så de spørger ofte bekymret: *Hvordan sikrer vi, at børnene lærer nok? Hvad sker der, når de bare får lov til at lave, hvad de har lyst til?* Det kræver, at jeg som lærer er villig til at åbne op og fortælle, hvad jeg gør, så forældrene kan være trygge ved, at der er styr på det. Og så snart de kan mærke, at deres

børn trives, og de kan se de første testresultater, bliver de glade. For eleverne klarer sig rigtig godt, sammenlignet med andre klasser, siger hun med henvisning til de læsetests, hun bl.a. har været med til at lave på de to skoler, hvor hun har udviklet Ugeskemaet:

**"DET ER IKKE BARE SVÆRT – DET ER HELT UMULIGT AT DIFFERENTIERE UNDERVISNINGEN, HVIS ALLE 28 BØRN I EN KLASSE SKAL LAVE DET SAMME PÅ SAMME TIDSPUNKT"**



FOTO: MADSE KRABBE, KRABBESTYRELSEN

– 2/3 af eleverne kunne allerede inden udgangen af 1.klasse læse *Gummi Tarzan* på sikkert niveau, og den sidste 1/3 var godt i gang. Det er en stor andel!

#### ALLE SKAL UDFORDRES

Det er en misforståelse at tro, at Ugeskemaet giver børnene lov til kun at lave det, de har lyst til:

– Det er ikke et spørgsmål, OM de skal arbejde, men i hvilken rækkefølge, de løser opgaverne. Eleverne skal lave alle de opgaver, jeg som lærer har sat på Ugeskemaet. Hvis vi skal udfordre hvert enkelt barn, hvor det er, må vi differentiere Ugeskemaet, så det passer til hver enkelt elev. Der er jo et enormt spænd i en klasse, siger Karina Winther og fortæller om en 4.klasse, hvor hun havde en elev, der var ordblind, og en anden, der skrev en stil på afgangsniveau.

– Det er ikke bare svært – det er helt umuligt at differentiere undervisningen, hvis alle 28 børn i en klasse skal lave det samme på samme tidspunkt. Det er nødvendigt at tilrettelægge undervisningen

anderledes. Alle skal udfordres og blive så dygtige, som de kan.

#### INGEN LEKTIER

Lektier indgår ikke i Ugeskemaet, for opgaverne løses i løbet af ugen i skolen:

– Jeg er i dialog med eleverne, og hvis et barn ikke får lavet det, han skal, er jeg nødt til at finde ud af hvorfor. Hvis jeg bare sender ham hjem til sine forældre med opgaven, eksporterer jeg problemet i stedet for at løse det. Der kan godt være et enkelt barn, der har lektier for. Der er bare ingen grund til, at alle andre også får lektier for. De laver nemlig langt mere på frivillig basis – selv i 7. klasse, hvor det traditionelt er allersværest at få de unge mennesker til at lave noget.

#### BEVÆGELSE

Kravet om 45 minutters daglig bevægelse kan indgå i Ugeskemaet, fortæller hun:

– Jeg har altid arbejdet med bevægelse i undervisningen, bl.a. fordi jeg kan se, at det er vigtigt at lægge pauser ind. Men hvis jeg går ud med alle 28 elever på én

gang, er der nogen, der ikke får rørt sig, når de dybest set har mest brug for det. Hvis de selv kan vælge, hvornår de lægger pausen ind, får de den, når de har behov for et frirum. Bevægelse, der understøtter de faglige aktiviteter, kan også indgå i Ugeskemaet.

#### LÆRER AT TAGE ANSVAR

Mange forældre ytrer ønske om at få Ugeskemaet med hjem, så de kan følge med i, hvad deres barn skal lave.

– Det er enormt positivt, men problemet er, at hvis jeg sender det hjem til forældrene, spænder det ben for det overordnede formål: At det er eleverne, der lærer at tage ansvar. Det kræver, at vi som lærere grundigt forklarer det for forældrene, for når bare forældrene er trygge ved det, der foregår, er der intet, de hellere vil end at bakke op om, at deres børn får en god skolegang, siger Karina Winther. ■

Se flere spørgsmål og svar vedr. Ugeskema-revolutionen side 6-7.

# REVOLUTIONEN ÅR 2

**DER ER STILLE DENNE SEPTEMBERMORGEN, HVOR TÅGEN HAR LAGT SIG TÆT OVER MØNSTED SKOLE. ELEVERNE ER I FULD GANG MED 2.LEKTION, OG JEG ER KOMMET FOR AT SE OG HØRE, HVORDAN DET GÅR FOR SIG.**

Der er sket en ugeskemarevolution på Mønsted og fødeskolen Sparkær skoler i Viborg Kommune.

Faktisk er det år 2 i ugeskemarevolutionen på de to skoler, der har fælles ledelse og er helt enige i visionen: En fleksibel skole, hvor elever og medarbejdere ses som ressourcer, og der er fokus på glæde, motivation, ansvar og indflydelse.

Som de første i landet har de indført ugeskema på alle klassetrin fra 0.-9. klasse. Samtlige lærere og pædagoger arbejder med ugeskema i 25-30 pct. af deres undervisning, om det nu er dansk, engelsk, matematik, natur & teknik eller

understøttende undervisning. Ikke hele dagen, men flere gange om ugen.

## ÅR 2 I REVOLUTIONEN

Ugeskemarevolutionen i Mønsted og Sparkær fandt sted uden sværdslag. Men grunden var også lagt flere år før. Det var en visionær skolebestyrelse, der tilbage i 2012 besluttede fem delprincipper, der skal "sikre, at alle børn opnår den bedst tænkelige faglige og sociale læring".

Siden er den fælles ledelse skrumpet ind fra 6 til 3. Søgningen til skolen er stigende, og den skemalægning, der før var en tidskrævende opgave for ledelsen, er overtaget af det digitale værktøj Docendo og varetages af de årgangsteams, som alle lærere og pædagoger er organiseret i. Her planlægges også ugeskemaer, kompetenceudvikling og intern vikardækning.

– Hver lærer har 18,75 klokketimer til elevtid og 21,25 timer til voksentid, og det sikrer en sammenhængende forberedelsestid og mulighed for samarbejde, fortæller pædagogisk leder, Jakob Busch.

– Vi har en professionel opgave, vi skal løfte, og som vi hele tiden vil uddanne os til at blive bedre til, så hvis vi vil noget nyt, skal der ske noget nyt! siger skolens leder, Søren Borup, og afdelingsleder Jens Johansen fortsætter:

Johansen fortsætter:

– Skolereform er forandring, og hvis vi bare tilpasser den til det eksisterende, bliver den måske håndterbar, men uden mening. Vi ser forandring som en udvikling mod noget nyt, og det kræver nye skemaer, vi kan arbejde i. For hvis alle elever skal blive så dygtige, som de kan, er det ikke nok at give dem

**"VI SER FORANDRING SOM EN UDVIKLING MOD NOGET NYT, OG DET KRÆVER NYE SKEMAER, VI KAN ARBEJDE I. FOR HVIS ALLE ELEVER SKAL BLIVE SÅ DYGTIGE, SOM DE KAN, ER DET IKKE NOK AT GIVE DEM EN LIDT LÆNGERE SKOLEDAG OG ELLERS GØRE DET SAMME SOM FØR"**

en lidt længere skoledag og ellers gøre det samme som før. Vi ønsker en kultur, hvor vi har ejerskab og ser muligheder frem for begrænsninger!

## ALLE OPGAVER SKAL NÅS

Og muligheder, det er der i ugeskemarevolutionen, synes afdelingsleder Jakob Busch, der viser os rundt på skolen.

– Vi har ingen klasselærere men kontaktlærere, som hver har 13-15 elever. Klasserne er organiseret i årgangsklasser, i hold og i grupper, afhængigt af, hvem de skal arbejde sammen med om

*Jeg forestiller mig et kaotisk virvar af børn, der farer rundt for at finde et sted, hvor de kan løse den opgave, de har lyst til i dag. Men uro og kaos er der ikke. Jeg stikker hovedet ind i en 6.klasse, hvor dansklæreren taler lavmælt med nogle børn om en øvelse i danskbogen Fandango. Andre sidder og stikker hovederne sammen eller er på vej ud på gangen for at løse en opgave i engelsk ... Engelsk? Jeg troede, de havde dansk!*





# 10 SPØRGSMÅL TIL UGESKEMA

**MANGE SPØRGSMÅL MELDER SIG, NÅR UNDERVISNINGEN ORGANISERES RADIKALT ANDERLEDES. KARINA WINTHER SVARER PÅ 10 AF DEM**

## 1. HVORFOR KAMMERATHJÆLP?

– Når man som elev kan noget så godt, at man kan forklare det til en kammerat, betyder det, at man har fået en forståelse på et højere plan. Børn har masser at byde ind med og vil gerne hjælpe hinanden. Det frigiver mine lærerressourcer, så jeg kan gå rundt og lytte til, hvad der bliver talt om og evt. gribe ind, hvis et barn er galt afmarcheret. På den måde er Ugeskemaet også meget velegnet til børn med særlige udfordringer.

## 2. GIVER DET IKKE EN MASSE URO I KLASSEN?

– Nej, jeg har ikke børn, der råber hen over klassen. Det handler om, hvad jeg gør som lærer. Hvis jeg går i dialog med et barn, der råber eller trækker mig i trøjen, virker barnets strategi. Derfor holder jeg fast i, at "jeg vil gerne tale med dig, men sæt lige din klods op på tavlekanten, så kommer jeg tilbage til dig!" Det er jo i den slags situationer, uroen opstår i en klasse. Den ventetid, hvor et barn sidder med fingeren i vejret, er erstattet af læringstid: "Spørg en kammerat, sæt klodsens op og gå i gang med noget andet, til jeg kommer!"

## 3. HVAD BETYDER DET FOR INKLUSIONEN?

– Jeg har mulighed for at se og møde hvert enkelt barn, hvor barnet er, og tage de hensyn, der er nødvendige. Alle børn skal være en del af fællesskabet, både det sociale og det faglige. Med ugeskemaet får jeg frigivet tid til at gå i dialog, og tilpasse skemaet, så det passer til det enkelte barn, uden at barnet bliver udskilt.

## 4. HVAD BETYDER DET FOR LÆRERROLLEN?

– Tidligere har vi været formidlere og entertainerne, her bliver vi ledere af læringsprocesser og ledere af klasserummet. Og jeg vil hellere vejlede eleverne undervejs i processen fremfor at bede dem rette, når de har lavet en masse forkert. Det er langt mere tilfredsstillende for eleverne, som på den måde oplever masser af succes.

## 5. HVAD BETYDER DET FOR LÆRERENS FORBEREDELSE?

– Ugeskema er en helt anden måde at tænke forberedelse på. Frem for at forberede sig fra dag til dag til hver enkelt lektion, forbereder jeg mig for en eller fem-seks uger ad gangen. Det gør det nemmere at tænke progression i elevernes læring, og så justerer jeg hen ad vejen, for børn rykker sig hele tiden.

## 6. HVORDAN INDGÅR PÆDAGOGERNE?

– Pædagogen har store kompetencer i forhold til elevernes trivsel og relationskompetence og indgår også i det, jeg kalder undregrupper: Sammen med pædagogen vælger vi fire børn ud, som undrer sig over noget af det samme. Vi tager udgangspunkt i deres nysgerrighed og så laver de en problemformulering for projektet og går med pædagogen på biblioteket og på internettet. De laver også forsøg eller tager ud af huset. De laver også forsøg eller tager ud af huset og slutter af med at fremlægge for hele klassen.

Læs mere på <http://www.ugeskemarevolutionen.dk/foraeldre-orientering/>.  
Undervisningsrevolutionen har også sin egen facebook side, UgeskemaRevolutionen med 4919 følgere

## KORT NYT

### 7. ARBEJDES DER EFTER UGESKEMA HELE UGEN?

– Nej, men eleverne arbejder med Ugeskema i størstedelen af undervisningstiden. Der vil stadig være fag og timer, hvor det giver bedst mening at undervise hele klassen sammen, og så skal vi da endelig gøre det! Men der er rigtig meget, vi plejer at gøre fælles, hvor eleverne får et meget større læringsudbytte ved, at det bliver organiseret anderledes. Vi ved, at det har ringe læringseffekt, når jeg som lærer bare står og snakker. Udbyttet er meget større, når eleverne er aktive og lærer at reflektere over deres egen læring.

### 8. KAN ALLE LÆRERE OG SKOLER GÅ I GANG?

– Ja! Det er jo altid fantastisk, når hele skolen vil det samme, og vi kan løfte i flok. Men en enkelt lærer kan sagtens sige, at "jeg vil det her" og få stort udbytte af det. Det kan også være et årgangsteam, der går sammen om det – eller hele skolen.

### 9. STILLER DET KRAV TIL RAMMERNE?

– Ugeskemaet kan sagtens bruges i et traditionelt indrettet klasselokale. Men det er en god ide at indrette klasselokalet, så det lægger op til børns forskellige læringsstile. Mange børn synes, det er dejligt at ligge på en madras eller sidde i en sofa, og jeg har den erfaring, at når jeg skaber et læringsrum, hvor der er rart og hyggeligt at være med sofaer og planter, er der bedre basis for at lære.

### 10. HVAD MED UNDERVISNINGSMATERIALERNE?

– Arbejder man med Ugeskema, er der heller ikke længere brug for klassesæt med 28 ex af hver bog. Vi kan nøjes med 6-7 bøger, som børnene stiller tilbage, når de har løst opgaven. I stedet ville jeg bruge pengene på flere engangs-undervisningsmaterialer, fx arbejdsbøger. Den allerstørste udfordring er, at eleverne laver så meget, at der ikke er afsat penge til at købe nok engangsmateriale til eleverne – og det er faktisk sådan, at jo mere elever laver, jo dygtigere bliver de! ■

## HVORDAN LÆRER BØRN BEDST?

Hvordan kan vi hjælpe vores børn til at gøre størst mulige fremskridt i skolen? Og hvad ved forskningen om det? Det har en new zealandsk og nu verdensberømt forsker, John Hattie, brugt 15 år på at undersøge. Han har gennemgået 50-60.000 undersøgelser af 83 mio. elevers skolegang rundt om i verden og har derefter lavet en liste over de 150 faktorer, som bidrog mest til børns læring. Synlig læring kalder han det, og siden har han rejst verden rundt og fortalt om sine konklusioner. Også i Danmark, hvor lærere, skoler og kommuner har hørt om betydningen af lærerens feedback og elevens vurdering af eget præstationsniveau m.m.

Nu har forlaget Dafolo udgivet en lille forældreguide om synlig læring, som forklarer Hatties resultater og fortæller, hvordan man som forældre kan bidrage til at blive "en lærende forælder". For: "Din interesse for og hjælp til dit barns læring markant og øger dermed læringsudbyttet."

### DET VIGTIGSTE ER ...

Selv konkluderer John Hattie, at den vigtigste faktor i forhold til at lære er 1. elevens forventninger til egen læring, 2. konkrete og praksisnære opgaver, der relaterer til den enkelte elevs niveau, 3. feedback fra læreren, 4. at læreren er troværdig, og 5. at der sker en løbende evaluering, der viser, hvor eleven står lige nu. Vigtig er i det hele taget lærer-elev relationen, mens hyppige skoleskift, fjernsyn, at gå et år om og sommerferie ligger lavest på listen, når det gælder børns læringsudbytte.

Læs mere i "Synlig læring – en forældreguide". Af Ulla Sjørup og Anne Marie Vinther, 44s. ill. Forlaget Dafolo, august 2015. ■



## STADIG GLADE FOR AT GÅ I SKOLE

Skolereform eller ej. Danske skoleelever er glade for deres skole og for deres klasse, og de trives stort set, som de hele tiden har gjort.

DCUM har i oktober offentliggjort de nyeste nøgletal for elevernes syn på deres undervisningsmiljø, og de generelle tal bekræfter, hvad den første nationale trivselsmåling fra foråret viste: At 79,5 pct. af eleverne fra 4.-10.klasse altid eller for det meste er glade for at gå i skole, og 83,7 pct. er glade for deres klasse. I 2013-14 var tallene næsten nøjagtig de samme, nemlig 79,5 pct. og 84,2 pct.

Rapporten med termometertallene rummer dog en lang række andre spørgsmål, der kan være interessante som udgangspunkt for en vurdering af, hvordan det mon står til på vores skole.

Læs mere på <http://dcum.dk/nyheder/nye-tal-fra-grundskolen>. ■

## SYNSPUNKT

AF ANNA MEE ALLERSLEV,  
FORMAND FOR KL'S BØRNE-  
OG KULTURUDVALG



# I ER NØGLEN TIL SUCCES

Vores fælles folkeskole står midt i en meget omfattende reform. Vi skal sammen – politikere, skolebestyrelser, forvaltninger, ledelser, medarbejdere, forældre og elever – skabe en ny folkeskole, hvor alle børn lærer mere og trives endnu bedre i en ny og mere varieret skoledag. Eleverne skal gå længere tid i skole end tidligere, så vi kan give dem endnu bedre undervisning. De flere timer skal ikke være mere af det samme. Den politiske drøm er, at skoledagen skal blive mere spændende og mere motiverende for alle eleverne. Nye fagligheder skal ind i skolen, og det omkringliggende samfund skal være en naturlig del af elevernes verden. For vi ved jo, at eleverne lærer meget forskelligt, og at de motiveres på 117 forskellige måder.

### FORÆLDRENS TALERØR

Målet er, at eleverne har tid til og mulighed for at fordybe sig i de enkelte fag og – ikke mindst – på tværs af fagene. Vi ønsker, at skolerne arbejder mere anvendelses- og problemorienteret med alt fra livet i vikingetiden til folks sundhed, samfundets bæredygtighed eller noget helt fjerde. Fx i et åben-skole-forløb, udviklet i samarbejde med forenings- og kulturlivet eller lokale virksomheder.

Som skolebestyrelser er I en af de allervigtigste dialogpartier i den omstilling, der er i gang. I er forældrenes talerør ind i det lokale samarbejde om at skabe en ny folkeskole. Og forældrene – og eleverne – er de vigtigste for den nye skole. Det er jo jer, det hele handler om, og det skal give mening for jer. Skolebestyrelserne er med til at sikre, at den enkelte skole lever op til målene og finder sin egen særlige måde at nå det på. Måske ønsker man nogle særlige principper for den understøttende undervisning, holddannelse eller andet.

Det er vigtigt, at man har den dialog og det samarbejde. Det styrker skolerne og skaber det nødvendige ejerskab.

### VI HAR BRUG FOR JER

Ingen skoler eller kommuner kan det hele på en gang. Mange har eksempelvis valgt først at tage fat på målstyret læring og har derefter i forskellige tempi indarbejdet de mange andre nye elementer i reformen: pædagogernes opgaver i skolen,

den åbne skole, motion og bevægelse, faglig fordybelse m.v.

Men uanset hvor langt man er kommet her i år to, så må der ikke være tvivl om retningen og målet. Her er det afgørende, at målet og processen er kommunikeret klart og tydeligt. Skolebestyrelserne har en meget vigtig rolle som visionens lokale vogtere og fødselshjælpere. For ændringer kan skabe utryghed og kræver klar kommunikation og retning – og ind imellem også is i maven. Her har skolerne brug for jer. Vi har brug for den åbne og

ærlige dialog og de givende diskussioner med jer.

Med andre ord er skolebestyrelserne helt afgørende for, at den nye skole bliver den succes, vi alle ønsker for vores elever. Og jeg håber meget, at I fortsat vil være med til at skabe den rigtige retning lokalt, så vi samlet – og i fællesskab – når målet om en bedre skole, hvor alle elever får den bedste start på livet, som vi kan give dem. ■

**"SKOLEBESTYRELSENE HAR EN MEGET VIGTIG ROLLE SOM VISIONENS LOKALE VOGTERE OG FØDSELSHJÆLPERE. FOR FORÆNDRINGER KAN SKABE UTRYGHED OG KRÆVER KLAR KOMMUNIKATION OG RETNING – OG IND IMELLEM OGSÅ IS I MAVEN"**

DETTE NUMMER AF BLADET SKOLEBESTYRELSEN ER DESVÆRRE DET SIDSTE ...

FOLKESKOLEN HAR DE SENESTE ÅR GENNEMGÅET STORE FORÆNDRINGER MED SKOLESAMMENLÆGNINGER OG -LUKNINGER. FOR BLADET HAR DET BETYDET ET FALDENDE OPLAG OG DERFOR HAR KOMMUNEFORLAGET EFTER 24 ÅR VALGT AT LUKKE DET.

DET HAR VÆRET SPÆNDENDE AT FØLGE JER! HELD OG LYKKE MED DET VIGTIGE ARBEJDE FREMOVER I SKOLEBESTYRELSENE!