

## Notatark

Sagsnr. 00.16.00-P20-6-14

Sagsbehandler  
Line Holmgaard Hansen

25.10.2016

## Notat Udvalget for Læring om Uldum - alle børn er lige forskellige

### Historien bag

"Alle børn er lige forskellige - Uldum" er en version 2.0 af det radikale innovations område "Alle børn er lige forskellige", som blev besluttet af Byrådet i sommeren 2011. Den læring og de erfaringer, vi har gjort os med arbejdet i forstyrrelsesgruppen, version 1.0, udviklingen i samfundet m.m. har været indtænkt i den videre proces med "Alle børn er lige forskellige".

I vinteren 2013/2014 blev version 2.0 igangsat, og Uldum valgt som det geografiske område, hvor der skulle laves en prototype af "Alle børn er lige forskellige". Vi har gode erfaringer med denne metode fra "Slip lokalområderne Fri".

### Grundlæggende værdi og syn på mennesker og fællesskaber

Formålet med "Alle børn er lige forskellige" er at skabe bæredygtig velfærd ved at fokusere på de styrker og ressourcer *alle* børn og unge har i sig. Ønsket er at gøre alle børn klar til job og uddannelse.

Grundstenen i "Alle børn er lige forskellige" er fællesskab og et stærkt nærmiljø. For at kunne hjælpe de sårbare børn og unge i det såkaldte "normalområde" er tanken, at personerne tæt på barnet og familien har ansvaret for alle børn og unge.

### Prototype Uldum

Baggrunden for at Uldum blev valgt som prototype var, at Uldum i forvejen er et stærkt lokalsamfund med tradition for fællesskab og fælles ansvarlighed. I forhold til afgrænsning af området Uldum blev der taget udgangspunkt i skoledistriktet, herunder alle børn som er tilknyttet skolen.

Arbejdet med "Uldum - alle børn er lige forskellige" består af "to ben". Det ene "ben" har fokus på, hvordan lokalsamfundet og fællesskabet i Uldum kan understøtte, at alle børn og unge oplever at være en del af et fællesskab, og oplever at de har ressourcer at byde ind med. Dette har bl.a. medført, at en forældregruppe har etableret en klub for børn og unge på Uldum skole, hvor de hver anden tirsdag kan mødes og hygge sig. Ønsket er at få nogle af de børn med i et fællesskab, som ikke i forvejen eksempelvis går til sport. Klubben er drevet af forældrene i Uldum, og der er en flot tilslutning. Ca. 40 børn er tilmeldt klubben, herunder en del børn, som ikke i forvejen er tilknyttet foreningsliv i Uldum.

Det andet ben er "Uldum gruppen". Gruppen består af fagprofessionelle og ledere, som alle arbejder med børn og familier i skole, dagpleje, børnehave og i andre funktioner, hvor de kommer helt tæt på familiers daglige liv. De er optaget af, hvordan de kan hjælpe alle børn og unge i Uldum, så de bliver klar til uddannelse eller job. De tror på, at hvis de bare selv kan lave en tidlig indsats med familierne/børnene, så kan små problemer løses inden de bliver store.

Holdningen i Uldum gruppen er, at der skal ske noget, der giver mening for de børn der er involveret. Allerhelst, selvfølgelig, på den måde, at sager slet ikke bliver til sager – og det må gerne koste skæve arbejdstidspunkter og nye måder at arbejde og involvere medarbejdere og familier på. Hvis sager ikke kan undgås, må indsatsen være meningsfuld i enhver forstand for det barn, den skal hjælpe.

Det helt afgørende for, at Uldum gruppen er lykkedes med deres forehavende, er at:

- Teamet hele tiden har haft en stærkt tro på, at hvis de bare selv kan lave en tidlig indsats med familierne/børnene, så kan små problemer løses inden de bliver større. Den stærke overbevisning og langsigtede vision har teamet holdt sig for øje, når det var svært.
- Gruppen har taget ansvaret. "Det er vores ansvar; det er os der kan se det, og det er os, der skal handle".
- Der først og fremmest er fokus på handling. Gruppen taler om barrierer, men går hurtigt over i handling. Det helt særlige fokus på handling har blandt de fordele, at altid findes muligheder.
- Den tror på et meget direkte forhold til såvel børn som deres forældre. Det professionelle forhold til børn og forældre er også en personlig tilgang, og den indbyrdes tillid styrkes ved, at de fagprofessionelle fremstår som personer.

Gruppen har fundet en model, hvor den mødes ½ time hver 14. dag på enten skole eller børnehave i Uldum. Dens mødeform er inspireret af morgenkoordinationsmøder på sygehuse, dvs. kort information, og aftaler om hvem gør hvad. Fokus på handling.

Der er ikke afsat ekstra personaletimer til "Uldum – alle børn er lige forskellige". Dog har Uldum fået tilført 100.000 kr. til opstart, da økonomi som barrierer fyldt en del ved opstarten. Status er dog, at blot 20-30 % af midlerne er anvendt.

### **Resultater**

De familier, Uldum gruppen har arbejdet med, har ikke været *inddraget*, men betragtet som *samarbejdspartnere*. Familierne har oplevet forløb, der har adskilt sig væsentligt fra almindelig praksis. Alligevel er der stor tilfredshed hos familierne med Uldum gruppens måde at indgå samarbejde på. Man skal huske, at det i denne sammenhæng er en ros at en mor gerne inviterer en pædagog indenfor, fordi "hun jo ikke kommer fra kommunen".

Der er således lagt grunden til en arbejdsplatform, hvorfra der kan arbejdes på tværs af fag, konkret og effektivt i enkeltsager. Og der er opbygget en solid erfaring, der viser, at relationer mellem mennesker er mere solide byggesten end koncepter og tænkte modeller.

### **Videre proces**

En væsentlig læring fra "Uldum – alle børn er lige forskellige" er, at ansvaret for succes og handling er hos de enkelte deltagere. Derfor er det vigtigt, at det er "frivilligt" at deltage, det skal gro nedefra og formen for samarbejdet i den geografiske gruppen skal aftales i gruppen. Dvs. gruppen skal selv tage ansvar og finde den form, som giver mening i deres geografiske område. Fokus på praktiske initiativer, nærhed, kendskab til de konkrete sårbare børn og familier, evnen til at kunne slippe faglige traditioner og generelle holdninger er nøgleord.

På ledermøder og personalemøder i Skoleafdeling, Dagtilbud, Sundhedspleje, Børn og familie og PPR har der været en kort fortælling om erfaringerne fra Uldum – alle børn er lige forskellige. Efterfølgende har der været afholdt "stormøde" for interesserede personale indenfor Læring, hvor godt 70 personer deltog. Det resulterede i at 9 områder (geografiske) har vist interesse i at komme i gang med en proces à la Uldum. Netop nu er der opstart rundt i flere af de geografiske grupper, og drøftelser af, hvordan de kan

komme i gang, og hvilken model for samarbejde med fokus på handling, som vil være mest værdifuld i deres geografiske område.