



Invitation til fremlæggelse af resultaterne af kortlægningsundersøgelsen 2015

Program for Læringsledelse gennemførte i efteråret 2015 en omfattende kortlægning af 210 skolars læringsmiljø. Den 29. marts 2016 fremlægger programmet resultatet af det første års arbejde, blandt andet med et enestående nærbillede af den danske folkeskole netop nu. Hvor lykkes indsatsen? Hvor er udfordringerne? Hvordan takler vi dem og kommer videre? Med 13 kommuner, knap 80.000 elever og ca. 10.000 fagprofessionelle repræsenterer programmet ca. 10 procent af den danske folkeskole.

Nøglen til succes for folkeskolen er gode lærere, pædagoger og ledere, dvs. medarbejdere der har kompetencer og ressourcer til at udøve professionel dømmekraft. Netop dette er omdrejningspunktet for Program for Læringsledelse, hvis grundprincip er, at professionel dømmekraft udøves på basis af den bedst mulige viden om eleverne og undervisningen og ved hjælp af de stærkest mulige professionelle kompetencer.

Visioner for folkeskolen

Program for Læringsledelse er et bud på fremtidens folkeskole. Her får alle med tilknytning til skolen adgang til data på en fælles digital portal og i læringsrapporter for alle de deltagende kommuner. Her gennemføres der omfattende kompetenceudvikling på basis af de data, der er indsamlet. Her identificeres der pædagogiske indsatser på grundlag af en præcis viden om, hvor skoen trykker. Her samarbejdes der på tværs af skoler og kommuner ud fra princippet om, at skoler, der lykkes, kan videregive deres metoder og erfaringer til andre skoler.

Inviterede

Inviterede til seminaret er skoleledere, kommunale chefer, ledere og politikere fra programmets 13 kommuner samt alle udefra, der er interesseret i at få taget temperaturen på dagens folkeskole: Politikere, praktikere og uddannelsesjournalister. Der bliver som sagt præsenteret et nærbillede af den danske folkeskole netop nu.

Tid og sted

29. marts kl.10-12
med efterfølgende reception kl.12-13
Auditoriet, Aalborg Universitet
A.C. Meyers Vænge 15
2450 København V

Tilmelding

Senest d. 16. marts 2016
Ingen deltagerafgift
Deltagelse efter "først-til-mølle"-princip
Tilmelding er bindende:
<http://goo.gl/forms/Ftp6VYR9jW>

PROGRAM FOR LÆRINGSLEDELSE: FREMTIDENS FOLKESKOLE

Nøglen til succes for folkeskolen er gode lærere, pædagoger og ledere, dvs. medarbejdere der har kompetencer og ressourcer til at udøve professionel dømmekraft. Netop dette er omdrejningspunktet for Program for Læringsledelse, hvis grundprincip er, at professionel dømmekraft udøves på basis af den bedst mulige viden om eleverne og undervisningen og ved hjælp af de stærkest mulige professionelle kompetencer.

Program for Læringsledelse er et bud på fremtidens folkeskole. Her får alle med tilknytning til skolen adgang til data på en fælles digital portal og i læringsrapporter for alle de deltagende kommuner. Her gennemføres der omfattende kompetenceudvikling på basis af de data, der er indsamlet. Her identificeres der pædagogiske indsatser på grundlag af en præcis viden om, hvor skoen trykker. Her samarbejdes der på tværs af skoler og kommuner ud fra princippet om, at skoler, der lykkes, kan videregive deres metoder og erfaringer til andre skoler.

På seminaret d. 29. marts kl. 10-12 fremlægger Program for Læringsledelse sine visioner for folkeskolen og resultaterne af den første kortlægning. Derigennem giver programmet både et enestående billede af den danske folkeskole i overgangen fra 2015 til 2016 og et bud på vejen frem. Hvor lykkes indsatsen? Hvor er udfordringerne? Hvordan takler vi dem og kommer videre?

Resultater af den første kortlægning

Kortlægningen er gennemført i alle de tretten kommuner (godt 200 skoler), som deltager i programmet, svarende til ti procent af den danske folkeskole. Der er sendt spørgeskema til alle elever, lærere, pædagoger, skoleledere og forældre. Svarprocenten har været høj: 91 procent af eleverne har svaret, 82-96 procent af alle pædagoger, lærere og skoleledere samt 54 procent af forældrene.

De data, der er indsamlet, dokumenterer først og fremmest, at skolerne er på rette spor: Eleverne trives godt og er glade for at gå i skole. Grundlæggende set er folkeskolen et sted, hvor eleverne trives.

- Vi har spurgt elever i 0.-3. klasse, om de godt kan lide at gå i skole. 28.084 (91 procent) har svaret. 18.940 (67 procent) er "helt enige", kun 894 (3 procent) er "helt uenige". 6894 er "lidt enige", 1356 "lidt uenige". På en skala fra 1 til 4 er gennemsnittet 3,56.
- Vi har på samme måde spurgt elever i 4.-10. klasse, om de godt kan lide at gå i skole. 41.307 har svaret (91 procent). 18.118 (44 procent) er "helt enige", kun 1317 (3 procent) er "helt uenige". 17.830 er "lidt enige", 4042 "lidt uenige". På en skala fra 1 til 4 er gennemsnittet 3,28. Det fremgår også at den sociale trivsel i skolen (3,67) er højere end den faglige trivsel (3,12).

Men der er også en række udfordringer på tværs af de deltagende kommuner, som Program for Læringsledelse har identificeret, og som vi vil arbejde på at takle gennem målrettede pædagogiske indsatser og samarbejde mellem skoler og kommuner i programmet:

- Elevernes vurdering af trivsel, undervisning og adfærd, elevernes vurdering af deres egen indsats og lærernes vurdering af eleverne afhænger af forældrenes uddannelsesmæssige baggrund. Det er med andre ord ikke lykkedes at bryde den sociale arv.

- Forældrenes vurdering af egen indsats i forhold til børnenes skolegang afhænger af deres uddannelsesmæssige baggrund. Heller ikke her er det lykkedes at bryde den sociale arv.
- Elevernes vurdering af trivsel og undervisning og lærernes vurdering af eleverne afhænger af elevernes køn. På de fleste områder klarer pigerne sig bedre end drengene.
- Elevernes trivsel og læring og lærernes vurdering af eleverne afhænger af elevernes etniske baggrund. På mange områder klarer elever med dansk etnisk baggrund sig bedre end elever med anden etnisk baggrund. Men samtidig skal det tilføjes, at elever med anden etnisk baggrund er glade for at gå i skole. De trives, især i undervisningen.
- Ledelserne bruger mere tid på at opretholde en god atmosfære på skolen og på at varetage administrative opgaver end på at følge lærernes implementering af skolens uddannelsesmålsætninger i undervisningen og elevernes faglige fremgang. Tallene viser imidlertid også, at der er et klart ønske om at prioritere de sidstnævnte opgaver – de opgaver der handler om læringsledelse – højere.
- Der er klare forskelle på de deltagende kommuner med hensyn til elevernes trivsel, læring og vurdering af undervisningen, med hensyn til lærernes og pædagogernes samarbejde og med hensyn til lærernes vurdering af eleverne. Der er med andre ord klare geografiske forskelle i den danske folkeskole. Forskellene bliver endnu større, når man sammenligner de enkelte skoler i en kommune. Det betyder, at der er basis for samarbejde mellem skoler og kommuner med henblik på udveksling af "good practice".
- Forskellene på de deltagende kommuner kan ikke forklares af forskellen på kommunernes socioøkonomiske indeks. Det tyder på, at en del af forklaringen skal findes i forskelle mellem kommunernes skolekultur.

Næste skridt

Nu kender vi udfordringerne, og rundt i kommuner og skoler analyseres tallene og de mange kvalitetsprofiler. De næste skridt er:

- I foråret 2016 identificerer alle skoler og kommuner målrettede pædagogiske indsatser og kompetenceprogrammer
- Samtidig udarbejder Program for Læringsledelse 5-7 e-læringsforløb for lærere og pædagoger, der er klar til 1. august 2016
- Fra 1. august 2016 til 1. juni 2017 gennemfører alle skoler og kommuner de vedtagne pædagogiske indsatser og kompetenceprogrammer.
- Lige før eller efter julen 2016 mødes alle skoler til en "best practice børs". Kortlægningen viser, at der i alle kommuner er en eller flere skoler, som har haft succes med særlige indsatser. Disse succeser deler vi på "best practice børsen"
- I september-oktober 2017 gentager vi kortlægningen. Herigennem kan vi dokumentere, hvor indsatserne har båret frugt, og hvor vi skal sætte ind i løbet af det næste skoleår.

Tre af de vigtigste budskaber fra Program for Læringsledelse er: 1. Forudsætningen for elevernes læring, trivsel og udvikling er dygtige lærere, pædagoger og ledere med den højst mulige individuelle og sociale professionelle kapital. 2. Data, dokumentation og indsigt i forskningsviden er vigtige redskaber for udøvelse af professionel dømmekraft og for hensigtsmæssig skoleudvikling. 3. Med programmet peges der på nye relationer mellem forskning og praksis. Programmet er et eksempel på "forskning i klasselokalet".

BAGGRUND

Program for Læringsledelse

Et partnerskab bestående af tretten kommuner, Laboratorium for forskningsbaseret skoleudvikling (LSP) ved Aalborg Universitet og Center for Offentlig Kompetenceudvikling (COK) har i fællesskab skabt et skoleudviklingsprogram med titlen "Program for læringsledelse – Forskningsinformeret, målstyret skole- og kompetenceudvikling". Partnerskabet bag programmet repræsenterer med de tretten deltagende kommuner over 200 skoler (matrikler), knap 80.000 folkeskoleelever og ca. 10.000 fagprofessionelle (lærere, pædagoger, skoleledelse), dvs. ca. ti procent af det samlede antal folkeskoler, fagprofessionelle, forældre og elever i Danmark. De tretten kommuner er: Billund, Fredericia, Frederikssund, Haderslev, Hedensted, Holbæk, Horsens, Kolding, Nordfyn, Roskilde, Svendborg, Thisted og Vesthimmerland. Programmet støttes af A. P. Møller og Hustru Chastine Mc-Kinney Møllers Fond til almene Formaal, i daglig tale A. P. Møller Fonden.

Mål og principper

Målet for programmet er, at de deltagende skoler efterlever skolereformens mål om, at de skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan, at de skal mindske betydningen af elevernes sociale baggrund i forhold til faglige resultater, og at de skal styrke tilliden til og trivslen i folkeskolen gennem respekt for professionel viden og praksis. Om målet nås, afgøres ved at sammenligne skolernes resultater ved projektstart, efter to år og ved projektets afslutning efter fire år i forhold til en operationalisering af de tre mål. Det vigtigste virkemiddel er "capacity building", dvs. styrkelse af kommunernes, skolernes og medarbejdernes individuelle og sociale kompetence. Derfor er den centrale indsats, at programmet gennem alle fire år gennemfører omfattende praksisbaserede kompetenceudviklingsforløb for alle de professionelle deltagere med det formål at kvalificere skolernes pædagogiske praksis.

Grundlaget for at kunne sætte mål, vide om målene nås og identificere hensigtsmæssige pædagogiske indsatser og kompetenceudvikling, der er tæt knyttet til praksis, er den bedst mulige viden om, hvad situationen på skolerne er: Hvad er elevernes læringsresultater? Trives de, og udvikler de sig? Hvordan arbejder og samarbejder lærerne og pædagogerne? Hvordan prioriterer lederne deres tid? Og hvordan vurderer forældrene deres egne muligheder for at medvirke i børnenes udvikling? Derfor gennemfører programmet hvert andet år en stor dataindsamling, hvor alle elever, klasselærere, forældre, lærere, pædagoger og skoleledere deltager. Resultaterne gøres tilgængelige i form af kvalitetsprofiler for kommunerne, skolerne og de enkelte klasser. Ligeledes analyseres de mange data, og resultatet præsenteres i form af læringsrapporter. Der publiceres en rapport for hver enkelt kommune og en fællesrapport for alle tretten kommuner. På basis af resultaterne kan man på skolerne i en dialog mellem ledelse og medarbejdere vælge, hvilke pædagogiske indsatser man skal prioritere, og man kan beslutte sig for, hvilke former for kompetenceudvikling der i særlig grad er brug for.

Læs mere

En mere detaljeret præsentation af Program for Læringsledelse og af den første kortlægning finder man i **Læringsrapport 2015 – Sammenfatning**. Den kan fra 1. marts hentes på <http://laeringsledelse.dk/>