



Kvalitetsrapport 2.0 2015-16

Kvalitetsrapport for
folkeskolen i Hedensted
Kommune



HEDENSTED
KOMMUNE

Niels Espes Vej 8
8722 Hedensted
T: 7975 5000
www.hedensted.dk

Indholdsfortegnelse

1. Indledning.....	2
1.1. Kvalitetsrapportens indhold og fortrolige bilag	2
2. Sammenfattende helhedsvurdering	3
2.1. Opsamling på eventuelle handlingsplaner.....	5
3. Mål og resultatmål.....	6
3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål	6
3.2. Kommunalt fastsatte mål og resultatmål.....	6
4. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	7
4.1. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.....	7
4.2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år ...	9
5. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater	11
5.1. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.	11
6. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis	12
6.1. Tilliden til folkeskolen skal styrkes.....	12
6.2. Elevernes trivsel skal øges	12
7. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen	14
8. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik	18
9. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen	20
10. Eventuelle fokuspunkter og indikatorer	23
10.1. Kompetencedækning	23
10.2. Inklusion.....	24
10.3. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning	24
11. Fremadrettede initiativer og arbejde med mål og indsatser.....	25
12. Skolebestyrelsens udtalelse.....	27
Bilag 1: Datarapport trukket fra LIS.....	32

1. Indledning

Folkeskolereformen betyder en markant omstilling af folkeskolen. Folkeskolereformen ændrer fokus for den politiske og administrative ledelse og styring af folkeskolen. Fra hidtidigt fokus på aktiviteter og rammer til fremadrettet fokus på resultater og effekter.

Udgangspunktet er tydelige nationale mål om, at alle elever skal blive så dygtige, som de kan, uanset social baggrund, samtidig med at trivslen skal være i top. I tilknytning hertil er fastlagt operationelle resultatindikatorer, som alle kommuner årligt bliver målt på. Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Kvalitetsrapporten skal beskrive det netop afsluttede skoleår og skal fremover udarbejdes hvert andet år i stedet for årligt. Som en overgangsordning udarbejdes der kvalitetsrapporter både i skoleårene 2014/2015 og nu i 2015/16. Dermed fungerer resultat- og styringsdata fra kvalitetsrapport 2014/15 som nulpunktmåling for dette og kommende års vurdering af, om skolerne når i mål med folkeskolereformens målsætninger.

Kvalitetsrapporten tager udgangspunkt i data, der stilles til rådighed i et webbaseret ledelsesinformationssystem for folkeskolen (LIS), og beskriver skolevæsenets og de enkelte skolars niveau i forhold til nationale og lokalt fastsatte mål.

Fokus for kvalitetsrapporten er de fremadrettede tiltag. Beskrivelser af de initiativer, der iværksættes for at opnå de opstillede mål og dermed fremme kvalitetsudviklingen på skolerne, fremgår derfor af selve kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapporten skal danne grundlag for en dialog mellem kommunalbestyrelsen, den kommunale forvaltning, den enkelte skoleleder og skolebestyrelse samt skolens lærere og pædagoger.

Kvalitetsrapporten er også en del af grundlaget for skolebestyrelsens tilsyn med skolens virksomhed, ligesom rapporten skal give offentligheden indsigt i arbejdet med kvalitetsudvikling i folkeskolerne, så der er mulighed for en offentlig debat om kvalitetsarbejdet.

1.1. Kvalitetsrapportens indhold og fortrolige bilag

Kvalitetsrapporten indeholder en beskrivelse af de nationalt og kommunalt fastsatte mål for skolevæsenet med tilhørende resultatmål. Rapporten beskriver dernæst de resultater, der ligger til grund for kommunalbestyrelsens vurdering af niveauet i kommunens skolevæsen. Herudover indeholder rapporten selve vurderingen af niveauet på en række områder samt en redegørelse for de påtænkte opfølgende initiativer. Kvalitetsrapporten består af følgende materiale:

1. Kvalitetsrapport 2.0 for 2015-16 (Dette dokument)
2. Offentligt tilgængelige supplerende indikatorer fra LIS (Bilag 1 i dette dokument)
3. Fortrolige nationale måltal pba. testresultater (Bilag 2 - de pågældende oplysninger indgår ikke ved offentliggørelsen af rapporten, jf. folkeskolelovens § 40 a, stk. 4.)
4. Fortrolig Læringsinformation for hver skole (Bilag 3 - de pågældende oplysninger indgår ikke ved offentliggørelsen af rapporten, jf. folkeskolelovens § 40 a, stk. 4.)

2. Sammenfattende helhedsvurdering

På baggrund af resultatoplysninger og vurderinger, der beskrives i afsnit 3-10, følger her en sammenfattende helhedsvurdering for det samlede skolevæsen:

- Andelen af elever, der er gode til at læse og regne i de nationale tests, er samlet set steget fra 2013 til 2014 og igen fra 2014 til 2015. Dertil kommer at kommunen ligger på niveau med landsgennemsnittet. Andelen af elever, der er gode til at læse og regne, er dog under 80 pct. Dette understreger, at det er en ambitiøs målsætning, at mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever er samlet set steget fra 2013 til 2014, men fra 2014 til 2015 er der kun stigning i matematik. I dansk er der tale om et fald fra 2014-15. Dertil kommer at kommunen ligger med en andel pænt over landsgennemsnit i matematik, hvorimod andelen er under landsgennemsnittet i dansk.
- Andelen af elever med dårlige testresultater er samlet set faldet fra 2013 til 2014 og igen fra 2014 til 2015. Dertil kommer at kommunen ligger med en andel, der er under landsgennemsnit.
- Karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag i 9. klasseprøverne ligger med 7,0 på niveau med landsgennemsnittet 7,0 og på højere niveau end sidste år. Sammenholdt med det forventede resultat i form af elevernes socioøkonomisk reference på 6,8 er der tale om en meget positiv læringseffekt. Det viser, at kommunens skoler og lærere har "løftet" eleverne til et karakterniveau på 0,2 over forventet.
- Andelen af elever med mindst 2 i både dansk og matematik i 9. klasseprøverne var i 2015 væsentligt over tidligere års niveau og over landsgennemsnittet. Dermed afsluttede en mindre andel af eleverne folkeskolens 9. klasse i 2015 uden at opfylde adgangskravet til erhvervsuddannelserne. Når der nu er 92 procent af eleverne i Hedensted Kommune, der opnår karakteren 2 eller derover, er der tale om et område, hvor der fremadrettet er brug for at fastholde en indsats.
- Andelen af elever, der påbegynder og fastholdes i ungdomsuddannelse 3 mdr. efter afsluttet 9. klasse ligger med 42 procent en smule under landsgennemsnittet. Den lave procentuelle andel hænger sammen med søgningen til 10. klasse. 15 mdr. efter afsluttet 9. klasse ligger andelen med 91 procent en smule over landsgennemsnittet. For at opfylde 95 pct.-målsætningen kræves at de unge både påbegynder, fastholdes i og gennemfører en ungdomsuddannelse. Andelen af elever, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse, er med 75,1 pct. lidt under landsgennemsnittet.
- Kompetencedækningen er knap 80 pct. og ligger i samtlige fag tæt på landsgennemsnittet. Tallene er her år 2 fortsat præget af stor usikkerhed grundet forskellig indberetningspraksis. Der er dog behov for massiv kompetenceudvikling for at nå 100 pct. kompetencedækning inden 2020. Tallene viser endvidere, at der er stor forskel imellem fagene.
- Inklusionsgraden har over de seneste år været op mod 0,5 pct. højere end på landsplan. Dermed er færre elever udskilt til specialundervisning end på landsplan. Tallene viser en øget inklusionsgrad år efter år, hvilket kan tilskrives 'Udviklingsplanen for specialundervisningsområdet' fra 2010 samt øvrige nationale og lokale inklusionsfremmende initiativer. Selv om over 200 af

kommunens lærere og pædagoger har gennemført et PD-modul i social inklusion opleves der fortsat inklusionsudfordringer.

Konklusionen på helhedsvurderingen for skolevæsnet og de enkelte skoler er, at der er præsteret tilfredsstillende resultater. Vurderingen har ikke givet anledning til udarbejdelse af specielle handlingsplaner.

Helhedsvurderingen for hver skole består af en analyse af skolernes resultater i forhold de sidste 2 års resultater, i forhold til kommune- og landsgennemsnit og i forhold til socioøkonomiske referencer for de konkrete test og prøver. Grundlaget for helhedsvurderingen er data i form af følgende 10 kvalitetsindikatorer:

1. Læringseffekt nationale test (Fortrolige data beskrevet i separat bilag).
2. Måltal: Andel af de allerdygtigste elever i dansk læsning og matematik (Fortrolige data beskrevet i separat bilag).
3. Måltal: Andel elever, der er gode til dansk læsning og matematik (Fortrolige data beskrevet i separat bilag).
4. Måltal: Andel af elever med dårlige resultater i dansk læsning og matematik uanset social baggrund (Fortrolige data beskrevet i separat bilag).
5. Andel usikre læsere i ordlæseprøve 1. klasse
6. Andel usikre læsere i sætningslæseprøve 3. klasse
7. Andel elever med usikkert indlært matematik 2. klasse
8. Læringseffekt 9. klasseprøven bundne prøve i alt
9. Andel elever med karakter 2 eller derover i 9. klasseprøven
10. Andel elever i ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

På baggrund af de 10 kvalitetsindikatorer er der for hver skole foretaget en måling, som er beskrevet i en Læringsinformation for hver skole. Læringsinformationen indeholder fortrolige oplysninger og indgår derfor ikke i offentliggørelsen af kvalitetsrapporten. Målingen tjener både som grundlag for anskueliggørelse af udviklingen over tid og påpeger aktuelle styrker og svagheder.

Skole	Eksempler på styrker Indikatorer der bidrager til at øge skolens samlede præstation.	Eksempler på svagheder Indikatorer der umiddelbart synes opmærksomhedskrævende.
Barrit	Andel allerdygtigste i nationale tests Andel usikre læsere	Andel gode resultater i nationale tests Andel usikkert indlært matematik
Daugård	Høj læringseffekt nationale tests Andel usikre læsere	Andel allerdygtigste i nationale tests
Glud	Høj læringseffekt nationale tests Andel allerdygtigste i nationale tests	Andel gode resultater i nationale tests
Hedensted	Andel allerdygtigste, gode og dårlige resultater i nationale tests Andel karakter 2 eller derover	Andel i ungdomsudd. 15 mdr. efter afsluttet 9. kl.
Hornsyld	Andel allerdygtigste i nationale tests Andel usikre læsere	Andel dårlige resultater i nationale tests Læringseffekt nationale tests
Juelsminde	Andel allerdygtigste i nationale tests Andel i ungdomsudd. 15 mdr. efter afsluttet 9. kl.	Andel gode resultater i nationale tests
Korning	Høj læringseffekt nationale tests Andel allerdygtigste og gode resultater i nationale tests	Andel usikre læsere (èn klasse)
Langskov	Høj læringseffekt nationale tests Andel allerdygtigste, gode og dårlige resultater i nationale tests	Andel usikre læsere (èn klasse)
Lindved	Andel karakter 2 eller derover Andel i ungdomsudd. 15 mdr. efter af-	Læringseffekt nationale tests Andel allerdygtigste i nationale tests

	sluttet 9. kl.	
Løsning	Andel usikkert indlært matematik Andel karakter 2 eller derover	Andel allerdygtigste i nationale tests Andel i ungdomsudd. 15 mdr. efter afsluttet 9. kl.
Rask Mølle	Læringseffekt 9. kl.-prøven bundne prøve Andel karakter 2 eller derover	Andel allerdygtigste i nationale tests Andel i ungdomsudd. 15 mdr. efter afsluttet 9. kl.
Rårup	Andel gode og dårlige resultater i nationale tests Andel usikkert indlært matematik	Andel allerdygtigste i nationale tests
Skolen i Midten	Andel karakter 2 eller derover Andel i ungdomsudd. 15 mdr. efter afsluttet 9. kl.	Læringseffekt nationale tests Andel dårlige resultater i nationale tests
Stenderup	Andel dårlige resultater i nationale tests Andel usikkert indlært matematik	Andel gode resultater i nationale tests
Stjernevejsskolen	Læringseffekt 9. kl.-prøven bundne prøver Andel i ungdomsudd. 15 mdr. efter afsluttet 9. kl.	Læringseffekt nationale tests Andel gode og dårlige resultater i nationale tests
Stouby	Andel usikre læsere Andel usikkert indlært matematik	Læringseffekt nationale tests Andel allerdygtigste og dårlige resultater i nationale tests
Tørring	Andel gode resultater i nationale tests Andel i ungdomsudd. 15 mdr. efter afsluttet 9. kl.	Andel usikre læsere (èn klasse)
Uldum	Høj læringseffekt nationale tests Andel allerdygtigste, gode og dårlige resultater i nationale tests	Andel usikre læsere (èn klasse)
Ølsted	Andel dårlige resultater i nationale tests Andel usikre læsere	Andel gode resultater i nationale tests (èn klasse)
Øster Snede	Høj læringseffekt nationale tests Andel gode og dårlige resultater i nationale tests	Andel usikkert indlært matematik (èn klasse)
Aale-Hjortsvang	Andel usikre læsere Andel usikkert indlært matematik	Læringseffekt nationale tests Andel gode resultater i nationale tests

2.1. Opsamling på eventuelle handlingsplaner

Der blev med kvalitetsrapporten for skoleåret 2014-15 igangsætning initiativer og arbejde med mål og indsatser inden for følgende områder:

1. Andelen af elever, der opnår karakter 2 eller derover skal øges
2. Kompetenceudvikling skal fremme en læringsmålstyret undervisning og bidrage til øget kompetencedækning
3. Inklusionsbestrebelse forfølges fortsat
4. Dialogbaseret opfølgning med hver enkelt skole om resultatforbedrende initiativer
5. Skolevise indsatsområder bør sætte mål for resultatforbedring med afsæt aktuelle udfordringer og opmærksomhedsfelter
6. Organisatorisk gearing til forskningsinformeret, målstyret skole- og kompetenceudvikling.

Fremadrettede initiativer, som igangsættes på baggrund af kvalitetsrapportens indhold og konklusioner, er beskrevet i afsnit 11.

3. Mål og resultatmål

Med aftalen om et fagligt løft af folkeskolen blev der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen. Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for kommunalbestyrelsens arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen. Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik – samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 pct. af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse.

3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål

De nationale mål og resultatmål er følgende:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
 - Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test (se afsnit 4.1)
 - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år (se afsnit 4.2).
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
 - Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år (se afsnit 5.1).
- 3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
 - Elevernes trivsel skal øges (se afsnit 6.1).

3.2. Kommunalt fastsatte mål og resultatmål

I Hedensted Kommune er der udarbejdet en politik for 'sprog og læsning' og en matematikpolitik. Det følger af disse politikker, at der ved anvendelse af en række forskellige test og prøver skal ske en evaluering af elevernes udbytte af undervisningen.

Målsætningen for læsning er, at alle børn i Hedensted Kommune bliver læsere. I forhold til elevernes læseindlæring sker der en systematisk opsamling af resultater på skoleniveau, hvor der bl.a. indsamles resultater af en ordlæseprøve efter 1. klasse og en sætningslæseprøve efter 3. klasse.

Målsætningen for matematik er, at alle børn i Hedensted Kommune bliver gode til at se og bruge matematik i hverdagen. I forhold til evaluering af elevens faglige standpunkt tages forskellige prøver. I starten af 2. klasse tages MAT1 og matematiklæreren og skolens matematikfaglige ressourceperson deltager i en klassekonference, hvor resultaterne gennemgås.

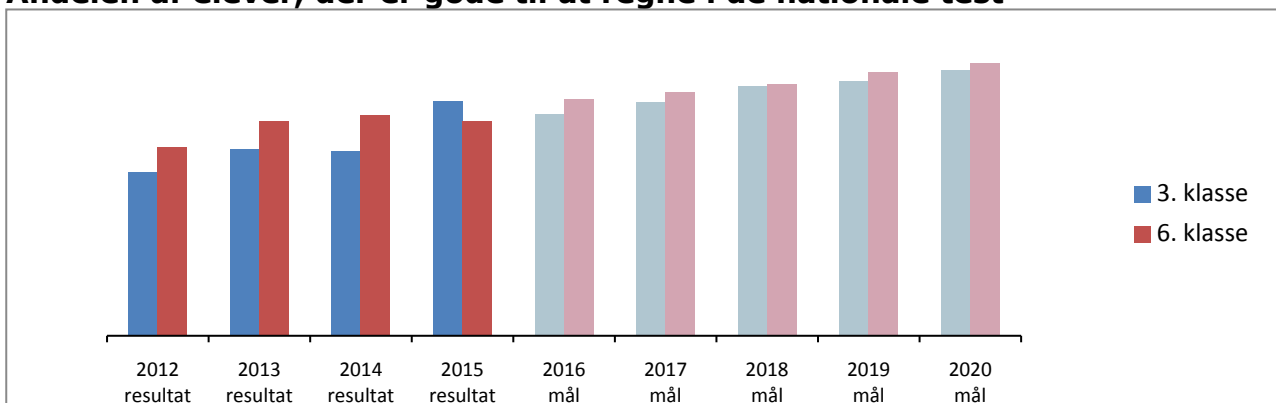
Resultaterne som følge af ovennævnte indgår i hver enkelt skole Læringsinformation.

4. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

4.1. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

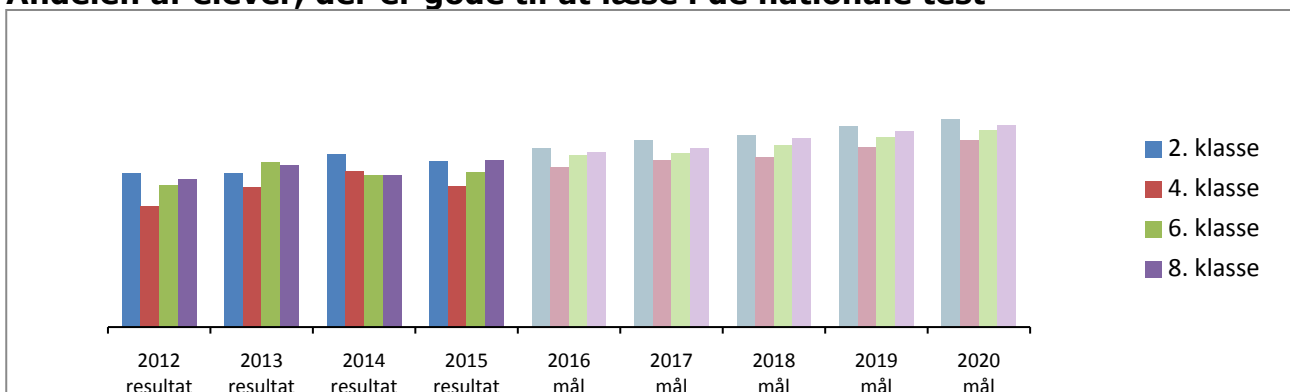
Sammenfatning: Andelen af elever, der er gode til at læse og regne i de nationale tests, er samlet set steget fra 2013 til 2014 og igen fra 2014 til 2015. Dertil kommer at kommunen ligger på niveau med landsgennemsnittet. Andelen af elever, der er gode til at læse og regne, er dog under 80 pct. Dette understreger, at det er en ambitiøs målsætning, at mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.

Andelen af elever, der er gode til at regne i de nationale test



- Matematik 3. klasse: *Mål ikke opfyldt*
- Matematik 6. klasse: *Mål ikke opfyldt*

Andelen af elever, der er gode til at læse i de nationale test



- Dansk læsning 2. klasse: *Mål ikke opfyldt*
- Dansk læsning 4. klasse: *Mål ikke opfyldt*
- Dansk læsning 6. klasse: *Mål ikke opfyldt*
- Dansk læsning 8. klasse: *Mål ikke opfyldt*

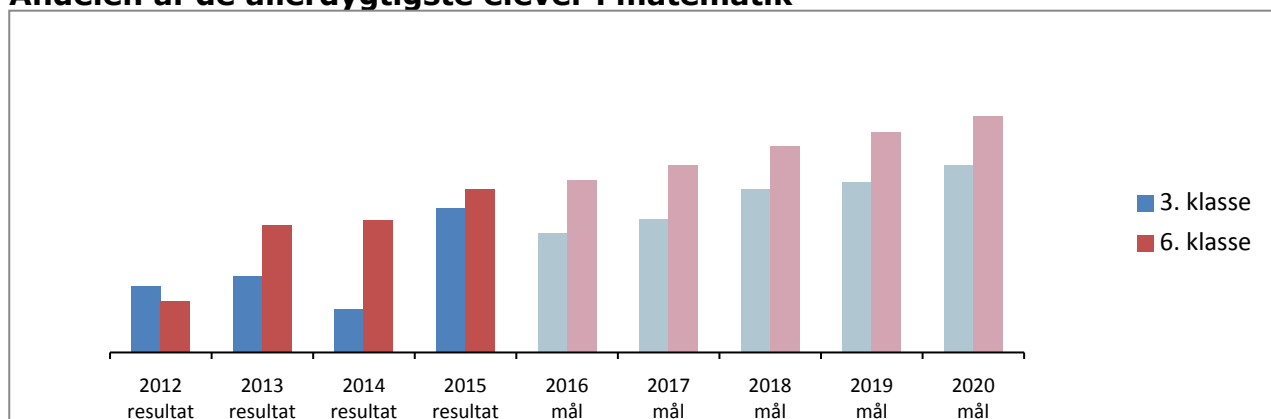
Skoler der opfylder resultatmålet om 80 pct. gode i de respektive tests

	Barrit	Daugård	Glud	Hedensted	Hornslyd	Juelsminde	Korning	Langskov	Lindved	Løsning	Rask Mølle	Rårup	SIM	Stenderup	Stjernevej	Stouby	Tørring	Uldum	Ølsted	Øster Snede	Aale Hjortsv.	I alt	
2015																							
Matematik 3. klasse		X		X	X	X	X	X		X		X					X				X		10
Matematik 6. klasse		X	X	X				X											X	X			6
Dansk læsning 2. klasse		X			X		X	X			X			X	X		X	X	X				10
Dansk læsning 4. klasse		X	X	X				X				X						X					6
Dansk læsning 6. klasse		X									X			X				X					4
Dansk læsning 8. klasse						X									X								2
																							38
2014																							
Matematik 3. klasse				X										X									2
Matematik 6. klasse	X	X								X							X	X	X	X			7
Dansk læsning 2. klasse	X	X	X	X	X		X		X	X							X	X					10
Dansk læsning 4. klasse		X	X	X				X				X		X									6
Dansk læsning 6. klasse		X							X			X		X					X	X	X		7
Dansk læsning 8. klasse									X														1
																							33
2013																							
Matematik 3. klasse		X	X																				2
Matematik 6. klasse		X	X					X			X			X		X				X	X		8
Dansk læsning 2. klasse				X				X			X				X	X		X		X			7
Dansk læsning 4. klasse		X						X								X		X		X			5
Dansk læsning 6. klasse		X						X	X					X	X	X		X	X				8
Dansk læsning 8. klasse															X								1
																							31
2012																							
Matematik 3. klasse			X					X										X					3
Matematik 6. klasse			X					X						X		X		X		X			6
Dansk læsning 2. klasse		X	X								X	X			X	X				X			7
Dansk læsning 4. klasse		X						X		X												X	4
Dansk læsning 6. klasse			X					X										X		X			4
Dansk læsning 8. klasse																							0
																							24

4.2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

Sammenfatning: Andelen af de allerdygtigste elever er samlet set steget fra 2013 til 2014, men fra 2014 til 2015 er der kun stigning i matematik. I dansk er der tale om et fald fra 2014-15. Dertil kommer at kommunen ligger med en andel pænt over landsgennemsnit i matematik, hvorimod andelen er under landsgennemsnittet i dansk.

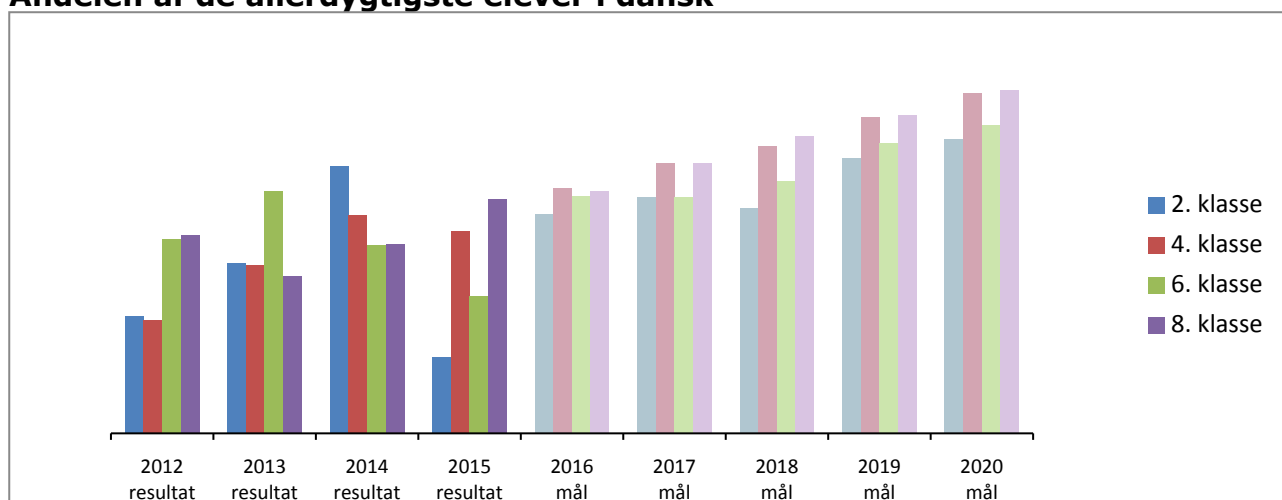
Andelen af de allerdygtigste elever i matematik



Udviklingen fra 2014 til 2015

- Matematik 3. klasse: *Betragtelig stigning i andel*
- Matematik 6. klasse: *Stigning i andel*

Andelen af de allerdygtigste elever i dansk



Udviklingen fra 2014 til 2015

- Dansk læsning 2. klasse: *Betragteligt fald i andel (Se bemærkning nedenfor)*
- Dansk læsning 4. klasse: *Fald i andel*
- Dansk læsning 6. klasse: *Betragteligt fald i andel*
- Dansk læsning 8. klasse: *Stigning i andel*

Skoler der isoleret set opfylder resultatmålet: Barrit, Glud, Juelsminde, Korning, Langskov, Skolen i Midten, Stenderup, Tørring, Uldum, Ølsted.

De nævnte skoler har samlet set oplevet en stigning i andelen af de allerdygtigste elever; men da udgangspunkt har været meget forskelligt for skolerne ligger enkelte af ovennævnte fortsat på et lavt niveau – og tilsvarende har enkelte af de ikke nævnte skoler fastholdt en uændret og høj andel allerdygtigste elever.

Bemærkning er til testresultaterne for skoleåret 2014/2015

Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling har vurderet, at en sammenligning af måltallene fra 2014 til 2015 skal foretages med forsigtighed. I tre ud af i alt 18 måltal er der markante udsving. Det drejer sig om matematik i 3. og 6. klasse, hvor der nationalt er sket en markant fremgang i andelen af gode elever, og i dansk, læsning i 2. klasse, hvor der er sket en markant tilbagegang i andelen af de allerdygtigste elever.

Ministeriet har foretaget en analyse af årsagerne til udsvingene. Analysen viser, at de markante udsving tildels skyldes forhold angående testresultaterne og testopgaverne. Alle testopgaver har gennemgået en omfattende kvalitetssikring. Det har resulteret i, at en lang række opgaver er taget ud af opgavebanken forud for afviklingen af de obligatoriske test i foråret 2015, da de ikke har været fagligt gode nok eller levet op til testenenes statistiske krav. Til gengæld er opgavebanken suppleret med et stort antal nye testopgaver. Den samlede kvalitet af opgavebanken er således blevet styrket væsentligt, men konsekvensen er, at der er sket forskydninger i testresultaterne i visse profilområder i testene.

På baggrund af analysen vurderes det, at måltallene for 2015 generelt er mere retvisende end måltallene for 2014. Specifikt gælder det dog for dansk, læsning i 2. klasse, at noget tyder på, at niveauet for at være blandt de "Allerdygtigste" er sat for højt. Når resultaterne fra de obligatoriske test for 2016 foreligger, vil ministeriet derfor foretage en ny analyse af udviklingen i måltallene fra 2014-2016 med henblik på at vurdere, om der på det tidspunkt er et tilstrækkeligt beslutningsgrundlag til eventuelt at justere, hvilket år der skal være nulpunkt.

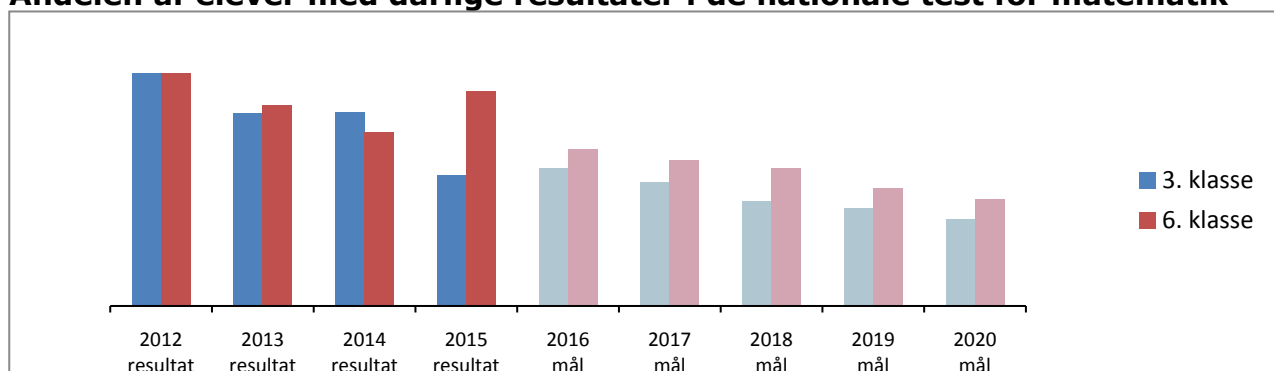
Kilde: [Statusredegørelse for folkeskolens udvikling for skoleåret 2014/2015](#)

5. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

5.1. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Sammenfatning: Andelen af elever med dårlige testresultater er samlet set faldet fra 2013 til 2014 og igen fra 2014 til 2015. Dertil kommer at kommunen ligger med en andel, der er under landsgennemsnit.

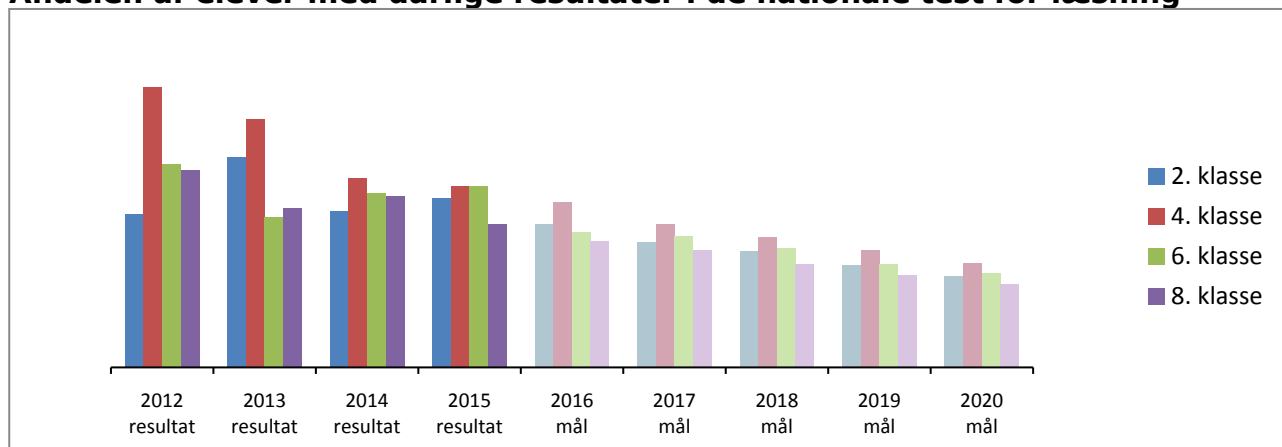
Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for matematik



Udviklingen fra 2014 til 2015

- Matematik 3. klasse: *Betragtelig reduktion andel*
- Matematik 6. klasse: *Stigning i andel*

Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning



Udviklingen fra 2014 til 2015

- Dansk læsning 2. klasse: *Marginal stigning i andel*
- Dansk læsning 4. klasse: *Marginal reduktion i andel*
- Dansk læsning 6. klasse: *Marginal stigning i andel*
- Dansk læsning 8. klasse: *Reduktion i andel*

Skoler der isoleret set opfylder resultatmålet: Hornsyld, Korning, Løsning, Rårup, Tørring, Uldum og Ølsted Snede.

De nævnte skoler har samlet set oplevet en reduktion i andelen af elever med dårlige resultater; men da udgangspunkt har været meget forskelligt for skolerne ligger enkelte af ovennævnte fortsat med en høj andel – og tilsvarende har enkelte af de ikke nævnte skoler fastholdt en uændret og lav andel elever med dårlige resultater.

Når resultaterne sammenholdes med elevernes sociale baggrund, er målet, om at andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år, opfyldt i alle tests med undtagelse af dansk læsning 2. klasse. I dansk læsning 2. klasse får en uændret andel af elever med mest udsat social baggrund dårlige resultater.

De nationale måltal opdelt efter forældres uddannelse bekræfter således socialarvsforskningen med hensyn til elevernes faglige niveau. Der er således en klar sammenhæng mellem elevernes faglige niveau og forældrenes højeste fuldførte uddannelse opdelt i følgende uddannelsesgrupper: 1) Grundskole, 2) Gymnasial uddannelse eller erhvervsfaglig uddannelse, 3) Kort videregående uddannelse eller mellemlang videregående uddannelse, 4) Lang videregående uddannelse eller PhD.

6. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

6.1. Tilliden til folkeskolen skal styrkes

Der foreligger ingen nationale indikator for vurderingen af tilliden til folkeskolen. Det er dog i denne sammenhæng relevant at følge søgningen til de frie og private skoler. Der er i skoleåret 2015-16 indskrevet 686 elever på frie og private skoler (682 elever i 2014-15). Andelen af elever, der går på frie og private skoler, ligger i Hedensted Kommune på 10,5 pct. hvilket kan sammenholdes 15,4 pct. i Regionen Midt og 17,0 pct. i hele landet. Tilbage i 2009 var tallene henholdsvis 10,2 12,1 og 13,4 pct.

6.2. Elevernes trivsel skal øges

Trivselsmålingen i 2014/2015 er en nulpunktsmåling, der blev gennemført i perioden fra den 26/1 til den 20/3 2015 blandt alle elever fra 0.-9. klassesetrin på alle folkeskoler, herunder også specialskoler.

Resultaterne af den første nationale trivselsmåling viser generelt et positivt billede. Svarene i den første måling peger blandt andet på, at langt de fleste elever har et godt forhold til deres lærere og klassekammerater. Dermed er eleverne i Hedensted i lighed med resten af landet mest positive, når de svarer på følgende:

- Jeg føler, at jeg hører til på min skole
- Er du glad for din klasse?
- Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?
- Jeg prøver at forstå mine venner, når de er triste eller sure
- Jeg kan godt lide pauserne i skolen

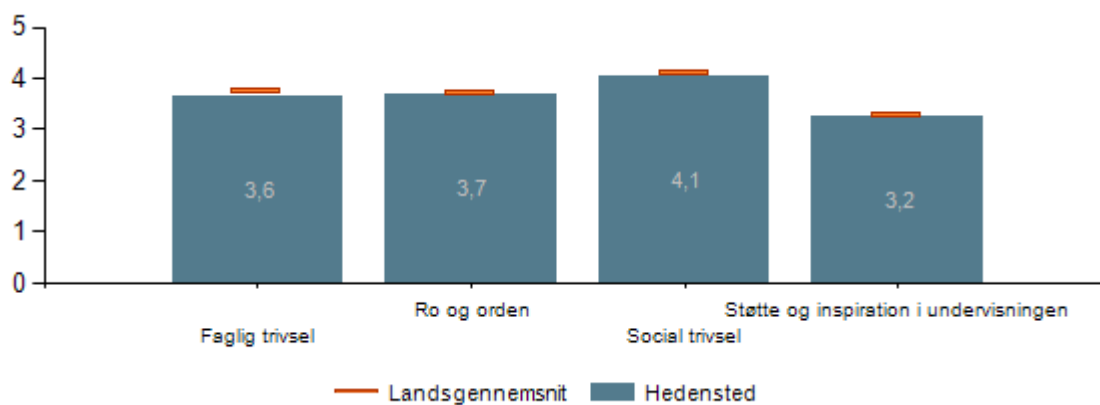
Målingen viser dog også, at flere elever oplever udfordringer i forhold til eksempelvis ro i klassen. Dermed er eleverne i Hedensted i lighed med resten af landet mindst positive, når de svarer på følgende:

- Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?
- Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende
- Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen
- Er undervisningen spændende?

Opdelt på trivselsindikatorer er trivlsen blandt eleverne i Hedensted meget lig landsgennemsnittet:

OVERSIGT OVER TRIVSELSINDIKATORER (DIFFERENTIERET OG SAMLET)

Indikator 1: Social trivsel	'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet mv.
Indikator 2: Faglig trivsel	'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.
Indikator 3: Støtte og inspiration i undervisningen	'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse samt af lærernes hjælp og støtte.
Indikator 4: Ro og orden	'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.



Trivselsindikatorerne dækker over en stor spredning mellem skoler med henholdsvis positive og negative elevbesvarelser.

Da undersøgelsen er gennemført for første gang i 2015, er det endnu ikke muligt at sige noget om udviklingen i elevernes trivsel. Fra næste år bliver det muligt at følge udviklingen i elevernes trivsel.

7. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

Elevernes karaktergennemsnit er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

9. klasseprøverne i dansk viderefører et mønster fra tidligere år med gode karakterer i retskrivning både i forhold til elevernes socioøkonomiske reference og i forhold til landsgennemsnit. Omvendt videreføres desværre også et mindre godt niveau i dansk mundtlig både i forhold til landsgennemsnit.

9. klasseprøverne matematik viser tilfredsstillende resultater både i forhold til elevernes socioøkonomiske reference og i forhold til landsgennemsnit.

9. klasseprøverne i engelsk og fysik/kemi modsvarer elevernes socioøkonomiske reference med en læringseffekt tæt på nul. I sammenligning med landsgennemsnittet er det dog i særlig grad disse to fagområder, der trækker ned på gennemsnittet i de bundne prøvafag.

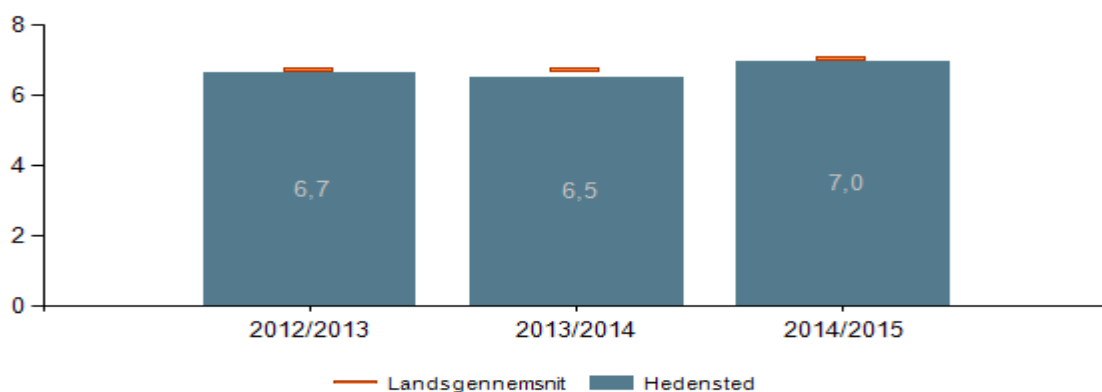
Sammenfatning: Karaktergennemsnittet i de bundne prøvafag i 9. klasseprøverne ligger med 7,0 på niveau med landsgennemsnittet 7,0 og på højere niveau end sidste år.

Sammenholdt med det forventede resultat i form af elevernes socioøkonomisk reference på 6,8 er der tale om en meget positiv læringseffekt. Det viser, at kommunens skoler og lærere har "løftet" eleverne til et karakterniveau på 0,2 over forventet.

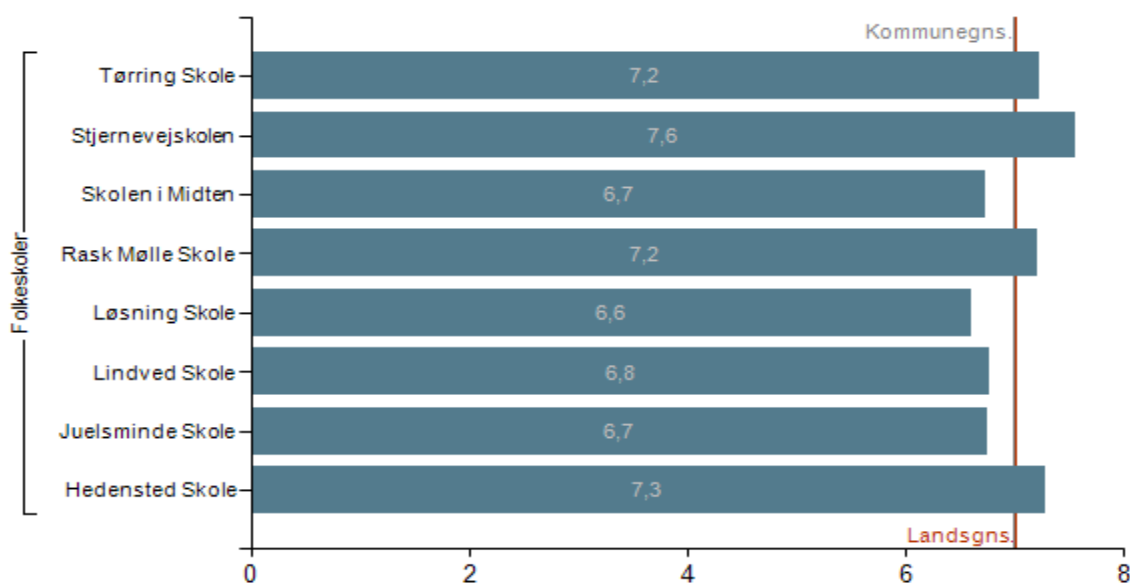
Karaktergennemsnit i bundne prøvafag, 9. klasse, Hedensted

	Forventet resultat			Læringsresultat					Læringseffekt
	Socioøk refe- rence	Lands- gns.	Afv.	2013 skole- resultat	2014 skole- resultat	2015 skole- resultat	Lands- resultat	Afv.	Forskel
Dansk læsning gns.	6,2	6,3	-0,1	6,4	6,3	6,5	6,3	0,2	0,3
Dansk retskrivning gns.	6,9	7,1	-0,2	6,7	6,8	7,4	7,1	0,3	0,6
Dansk skriftlig gns.	6,3	6,5	-0,2	6,3	6,4	6,6	6,5	0,1	0,2
Dansk mundtlig gns.	7,6	7,8	-0,2	6,9	7,4	7,7	7,8	-0,1	0,1
Matematiske færdigheder	7,0	7,2	-0,2	7,1	7,1	7,3	7,2	0,1	0,3
Matematisk problemløsning	6,7	6,9	-0,2	6,2	6,3	6,9	6,9	0,0	0,2
Engelsk mundtlig	7,4	7,8	-0,4	6,9	7,4	7,4	7,8	-0,4	0,0
Fysik/kemi	6,5	6,8	-0,3	6,1	6,1	6,4	6,8	-0,4	-0,1
Bundne prøver i alt	6,8	7,1	-0,2	6,5	6,7	7,01	7,05	-0,04	0,2

Karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt, 9. klasse, Hedensted

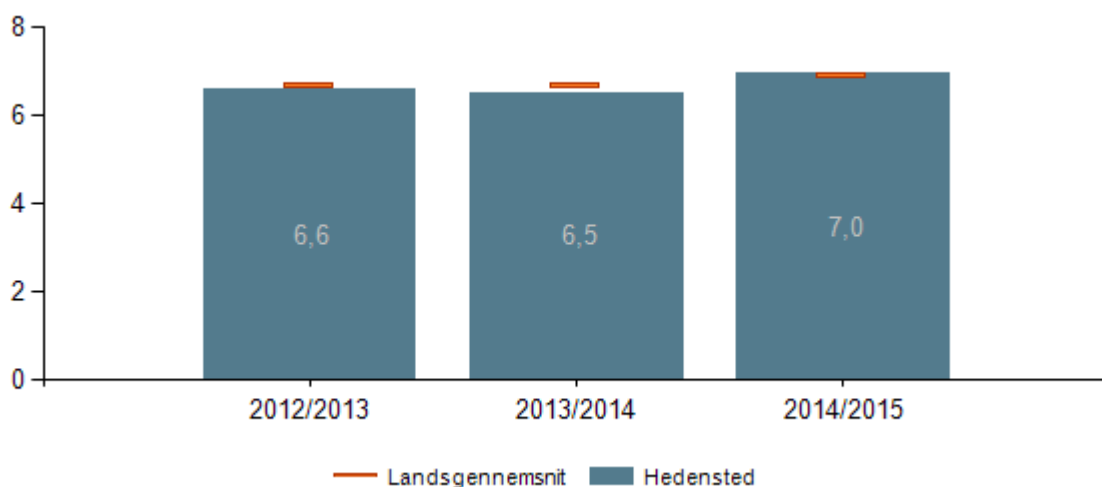


Karaktergennemsnit i Bundne prøvfag pr. skole, 9. klasse, Hedensted

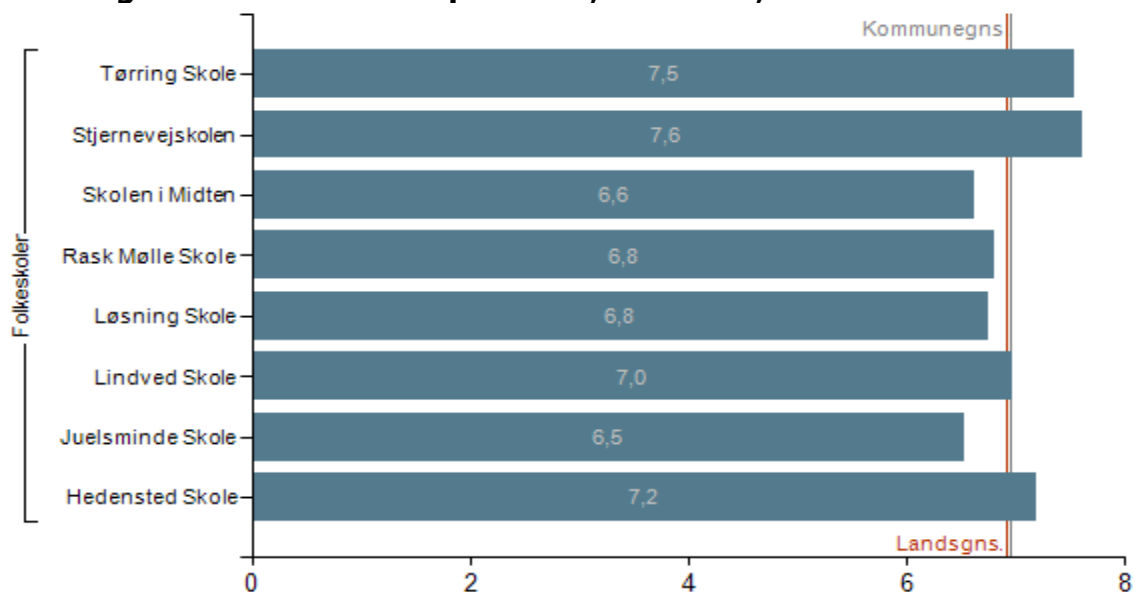


Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, Hedensted

Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

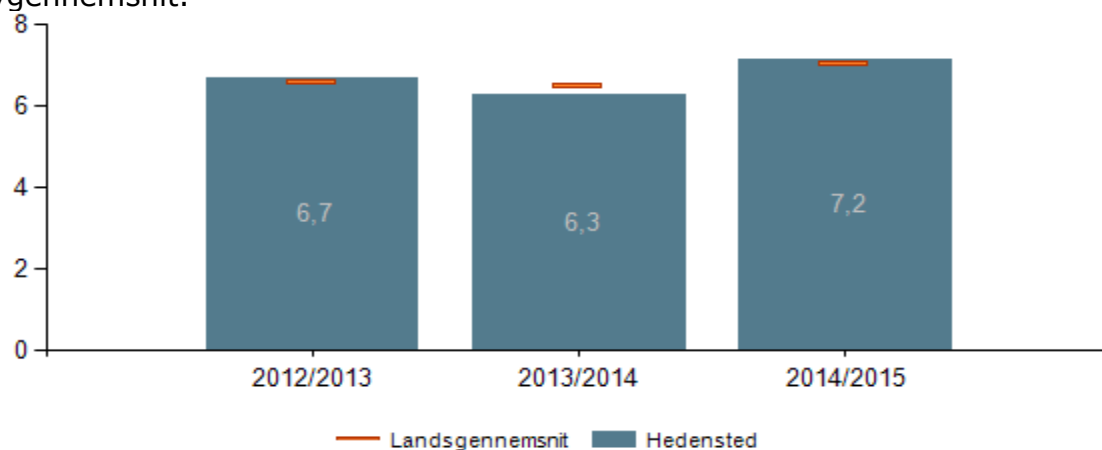


Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, Hedensted

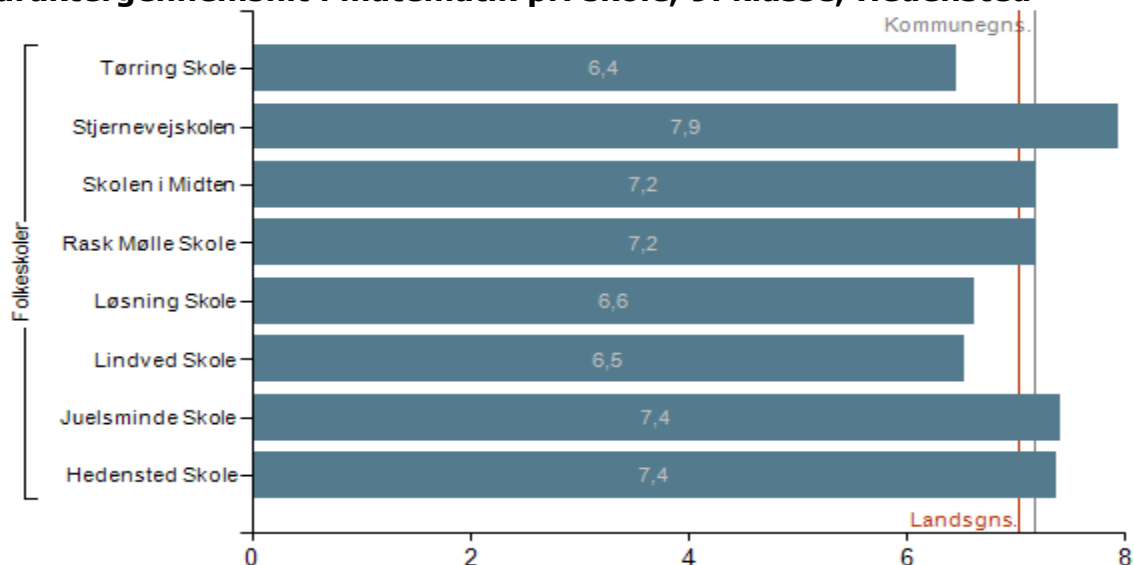


Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Hedensted

Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.



Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, Hedensted



Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference

Den socioøkonomiske reference for gennemsnittet af karaktererne for de bundne prøver for 9. klasse for folkeskoler er en obligatorisk indikator i Kvalitetsrapporten. Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om eleverne opnår et højere fagligt niveau - uanset social baggrund, når de forlader folkeskolen

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer.

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Hedensted

Skole	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
	2014/2015			2013/2014			2012/2013		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Hedensted Skole	7,3	7,1	0,2	6,8	6,7	0,1	6,5	6,6	-0,1
Juelsminde Skole	6,7	6,7	0,0	6,1	6,1	0,0	6,9	6,7	0,2
Lindved Skole	6,8	6,7	0,1	7,1	6,9	0,2	6,5	6,5	0,0
Løsning Skole	6,6	6,7	-0,1	5,7	6,1	-0,4	6,4	6,2	0,2
Rask Mølle Skole	7,3	6,7	0,6	7,3	6,6	0,7*	7,1	6,8	0,3
Skolen i Midten	6,7	6,8	-0,1	6,2	6,5	-0,3	6,1	6,3	-0,2
Stjernevejsskolen	7,5	6,7	0,8*	7,3	6,9	0,4	7,7	6,9	0,8*
Tørring Skole	7,2	7,0	0,2	7,0	6,4	0,6	6,4	6,5	-0,1



8. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik

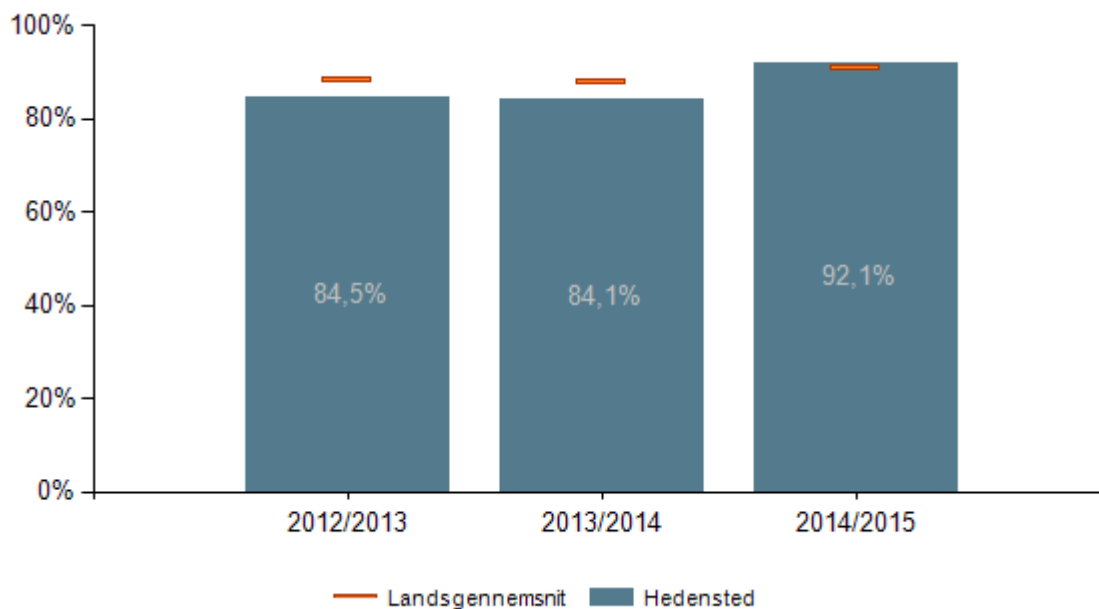
Indikatoren 'Andel elever med mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik' beskriver, hvor stor en andel af 9. classes årgangen fra et givet skoleår, der fik mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver.

Indikatoren giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik. Indikatoren kan desuden bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Idet uddannelsesparathedsvurderingen nu er rykket frem til 8. klasse har kommunens skoler, PPR og UU i løbet januar set nærmere på alle ikke uddannelsesparate elever. Dette giver nu skolerne 1½ år til sammen med elever og forældre at målrette indsatsen, så en forhåbentlig større og større andel unge kan blive uddannelsesparate.

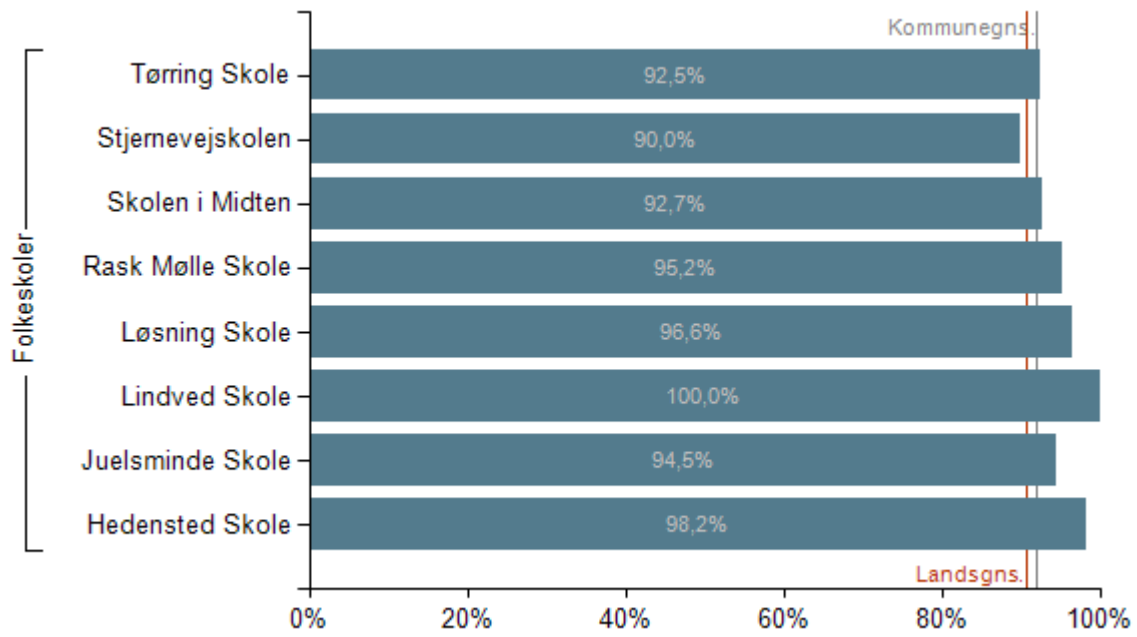
Sammenfatning: Andelen af elever med mindst 2 i både dansk og matematik i 9. klasseprøverne var i 2015 væsentligt over tidligere års niveau og over landsgennemsnittet. Dermed afsluttede en mindre andel af eleverne folkeskolens 9. klasse i 2015 uden at opfylde adgangskravet til erhvervsuddannelserne. Når der nu er 92 procent af eleverne i Hedensted Kommune, der opnår karakteren 2 eller derover, er der tale om et område, hvor der fremadrettet er brug for at fastholde en indsats.

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse, Hedensted



*Data inkluderer Ungdomsskolens heltidsundervisning.

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Hedensted



*Data inkluderer *ikke* ungdomsskolens heltidsundervisning.

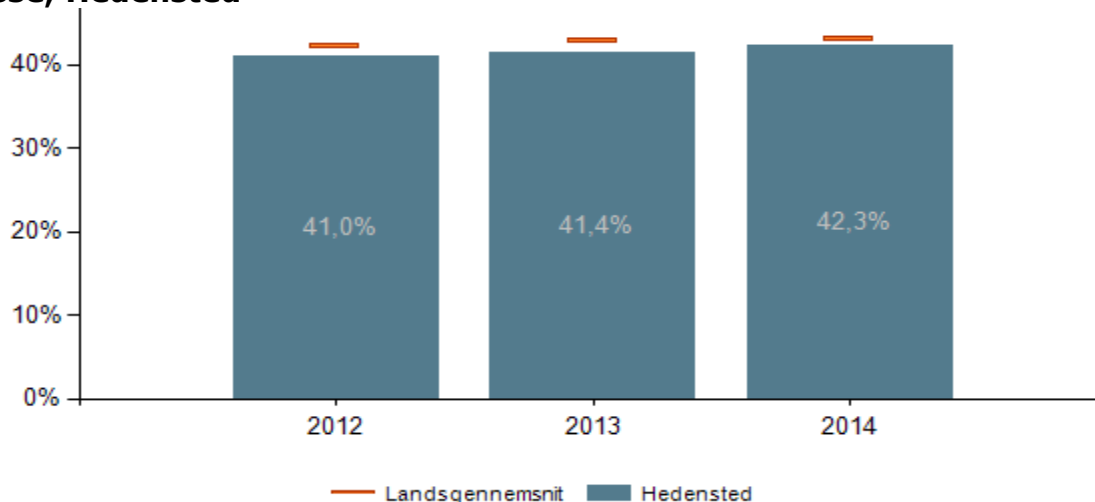


9. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen

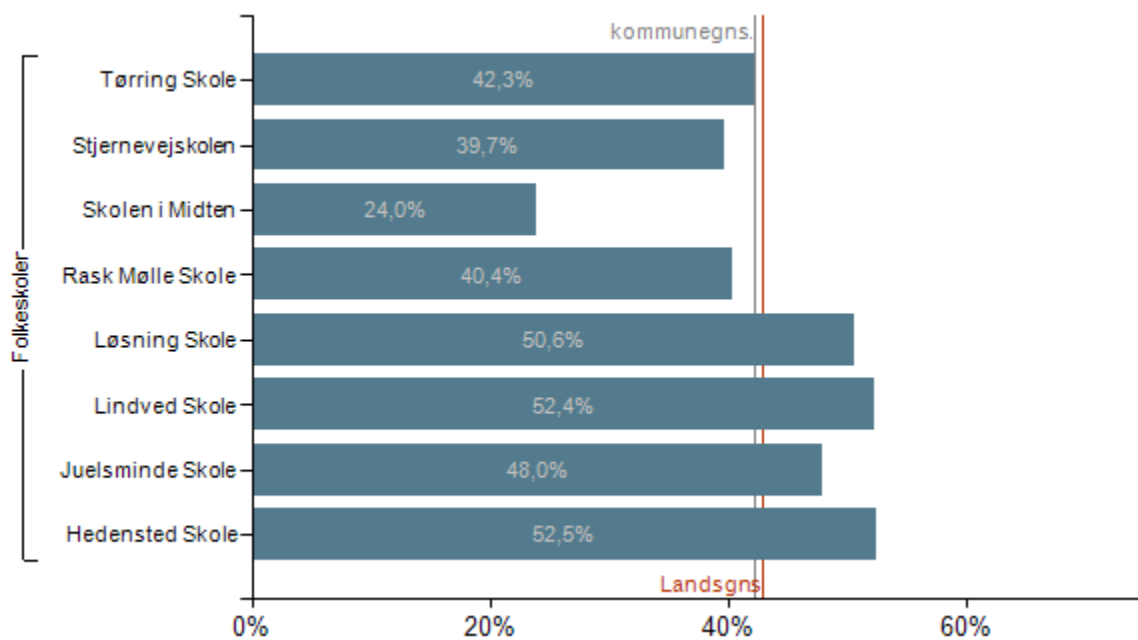
Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som henholdsvis 3 og 15 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU). Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Sammenfatning: Andelen af elever, der påbegynder og fastholdes i ungdomsuddannelse 3 mdr. efter afsluttet 9. klasse ligger med 42 procent en smule under landsgennemsnittet. Den lave procentuelle andel hænger sammen med søgningen til 10. klasse. 15 mdr. efter afsluttet 9. klasse ligger andelen med 91 procent en smule over landsgennemsnittet. For at opfylde 95 pct.-målsætningen kræves at de unge både påbegynder, fastholdes i og gennemfører en ungdomsuddannelse. Andelen af elever, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse, er med 75,1 pct. lidt under landsgennemsnittet.

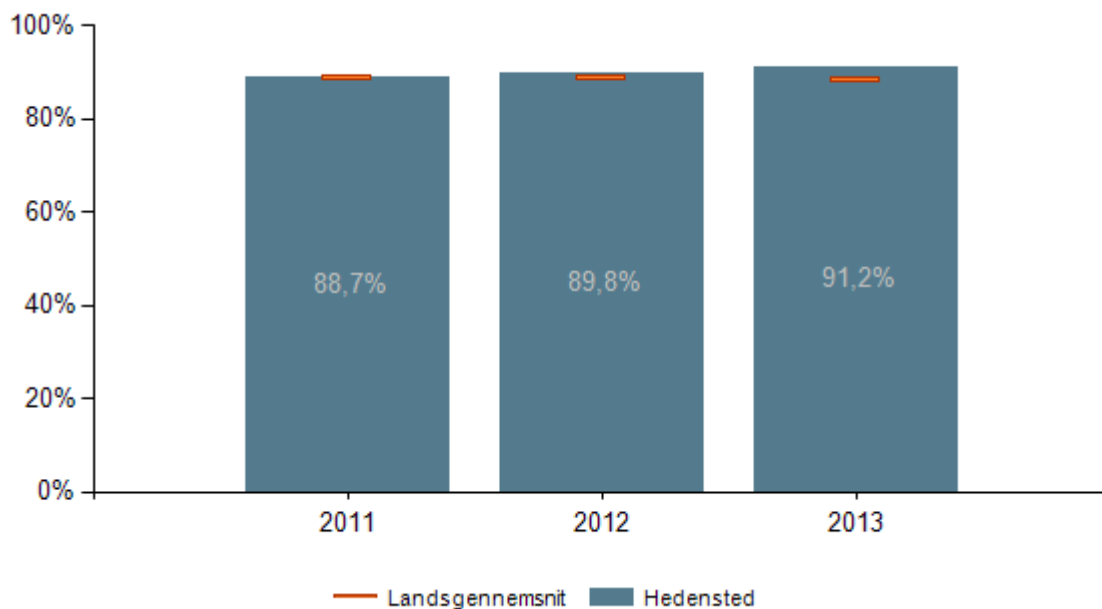
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, Hedensted



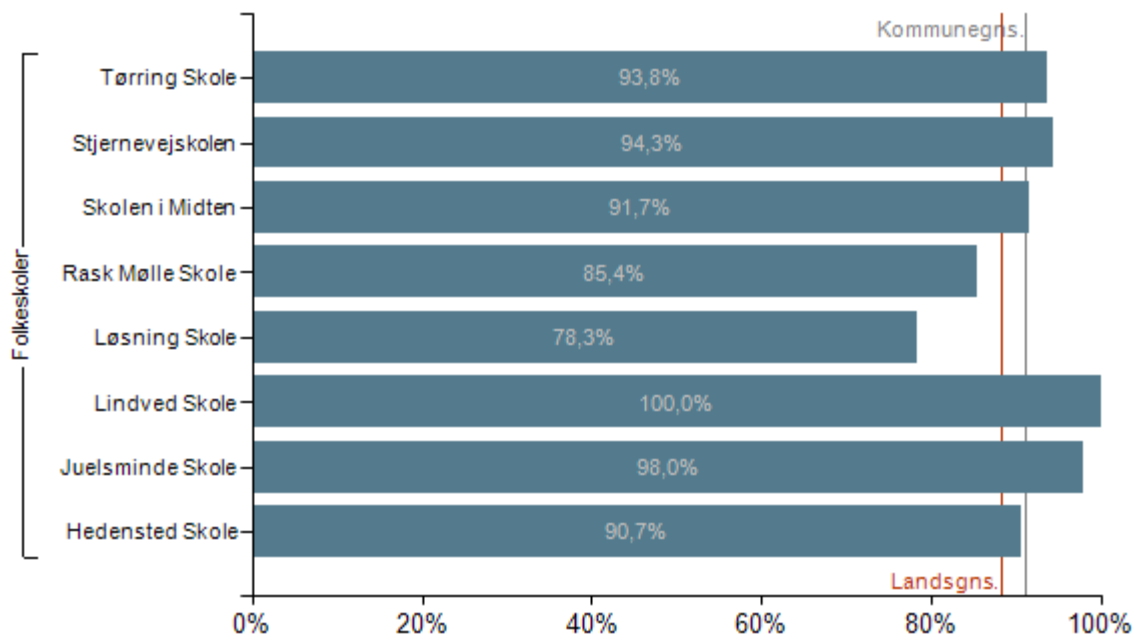
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. skole, Hedensted



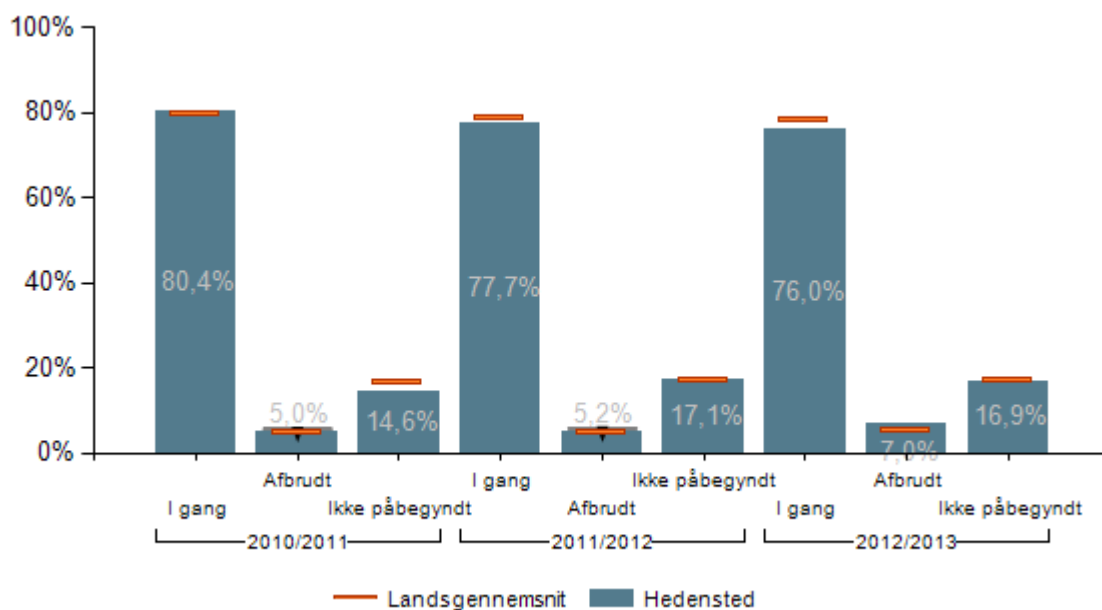
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, Hedensted



Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. skole, Hedensted



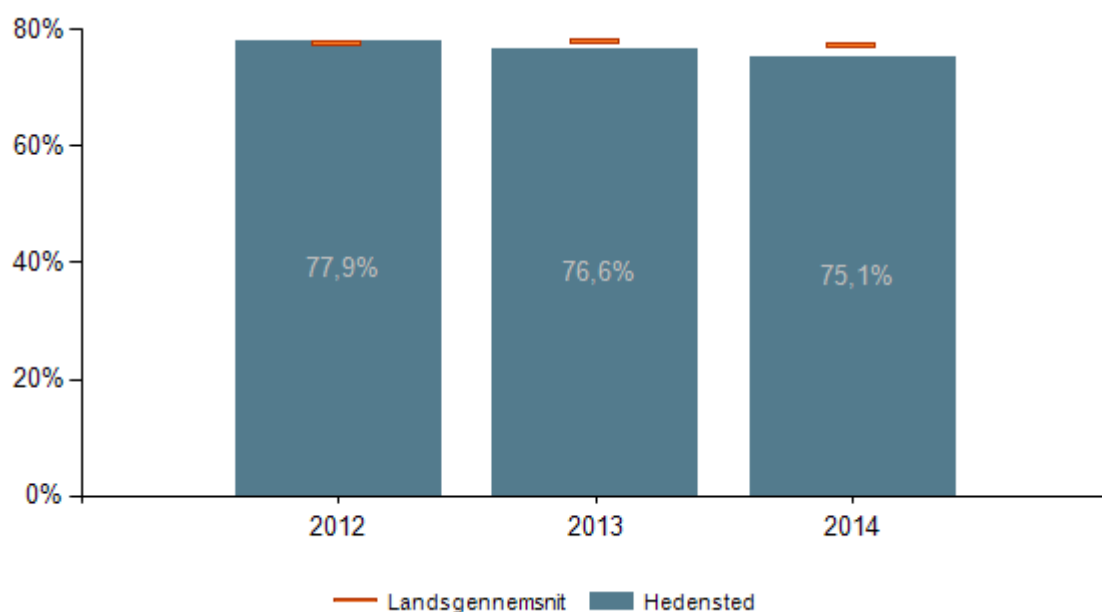
Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Hedensted



Hermed understøttes udfordringen, der består i at folkeskolen skal sikre, at eleverne opnår de nødvendige forudsætninger for at påbegynde en ungdomsuddannelse!

Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse

Andelen, der forventes at opnå mindst en ungdomsuddannelse, stammer fra Undervisningsministeriets profilmodel. Profilmodellen er en fremskrivning under visse antagelser og derfor behæftet med usikkerhed. Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt den Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU).



10. Eventuelle fokuspunkter og indikatorer

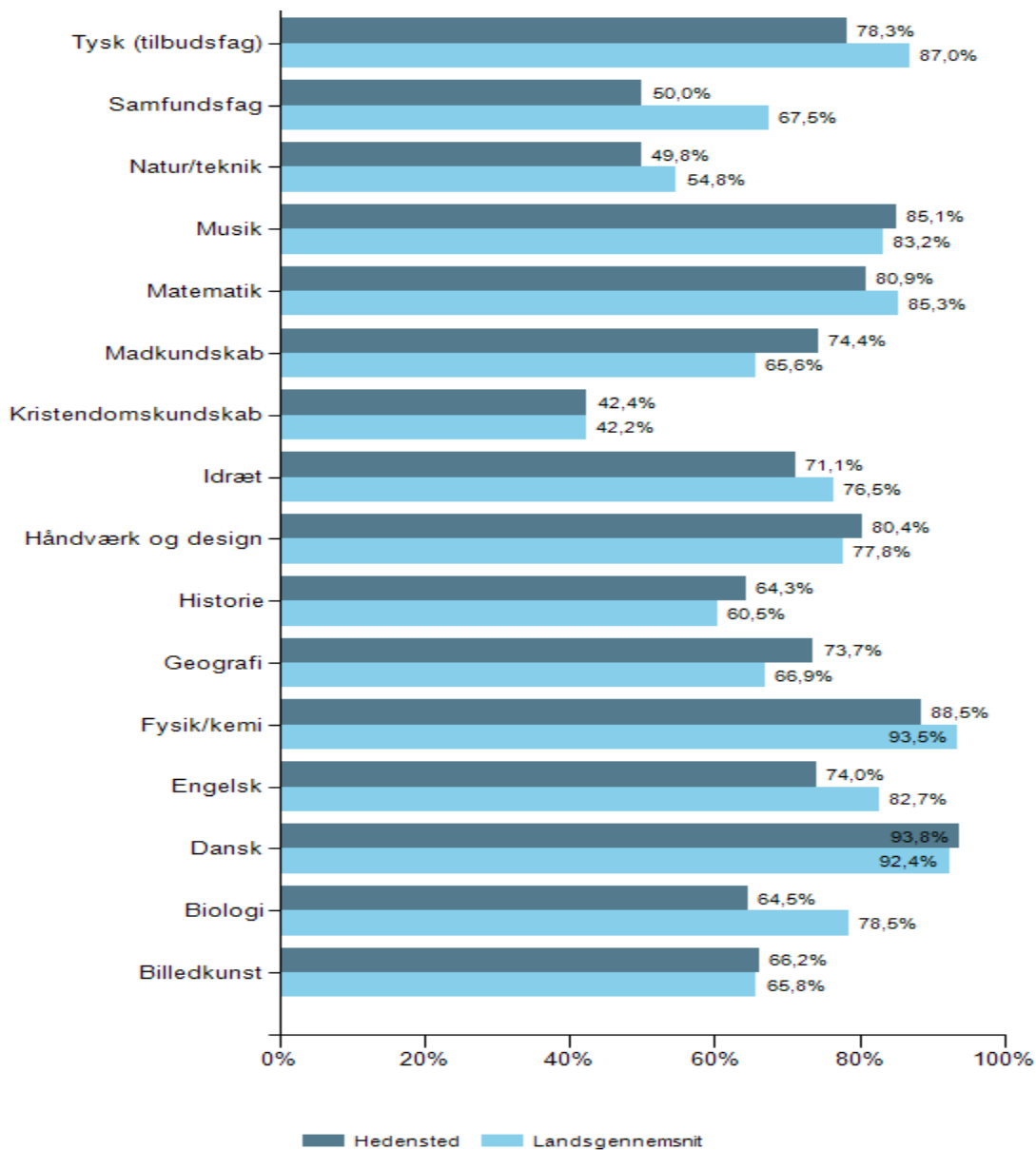
Nedenfor behandles kompetencedækning og inklusion, da det vil være de fokuspunkter, der kommer til at gælde i de næste år.

10.1. Kompetencedækning

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv. Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

Sammenfatning: Kompetencedækningen er knap 80 pct. og ligger i samtlige fag tæt på landsgennemsnittet. Tallene er her år 2 fortsat præget af stor usikkerhed grundet forskellig indberetningspraksis. Der er dog behov for massiv kompetenceudvikling for at nå 100 pct. kompetencedækning inden 2020. Tallene viser endvidere, at der er stor forskel imellem fagene.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag

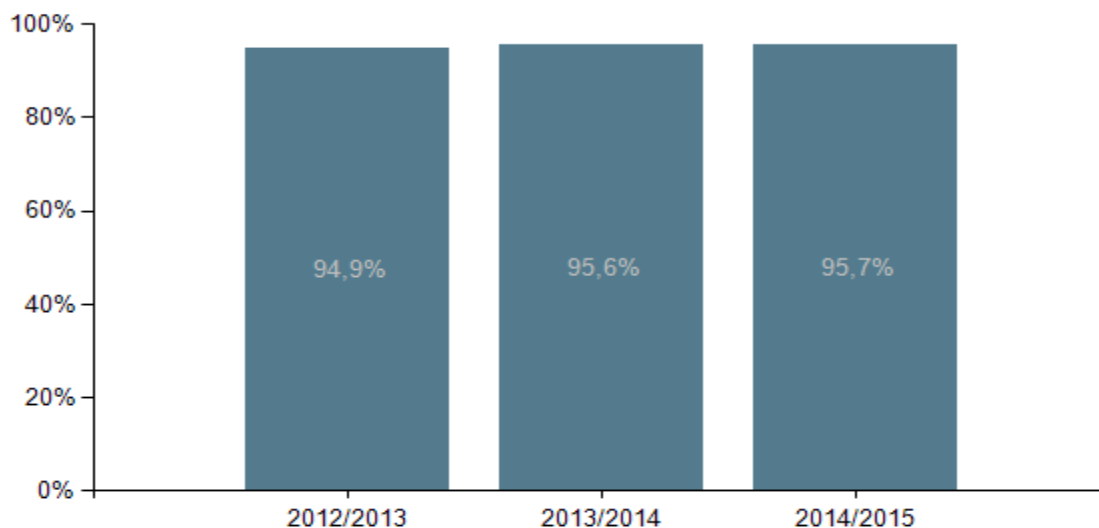


10.2. Inklusion

Inklusionsgraden beregnes som antal elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede elevtal. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever. Inklusionsgraden beregnes alene på baggrund af elever i kommunale skoler. De kommunale skoler omfatter folkeskoler, specialskoler, kommunale ungdomsskoler og dagbehandlingstilbud.

Sammenfatning: Inklusionsgraden har over de seneste år været op mod 0,5 pct. højere end på landsplan. Dermed er færre elever udskilt til specialundervisning end på landsplan. Tallene viser en øget inklusionsgrad år efter år, hvilket kan tilskrives 'Udviklingsplanen for specialundervisningsområdet' fra 2010 samt øvrige nationale og lokale inklusionsfremmende initiativer. Selv om over 200 af kommunens lærere og pædagoger har gennemført et PD-modul i social inklusion opleves der fortsat inklusionsudfordringer.

Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning



Ovenstående kan sammenholdes med data på landsplan på henholdsvis 94,8% i 2012/13, 95,0% i 2013/14 og 95,2 i 2014-15

Skolevis fordeler andelen af segregerede elever (ekskl. anbragte elever) sig på følgende måde:

Andel elever udskilt til specialtilbud	Barrit	Daugård	Glud	Hedensted	Hornslyd	Juelsminde	Korning	Langskov	Lindved	Løsning	Rask Mølle	Rårup	Skolen i Midten	Stenderup	Stjernevej	Stouby	Tørring	Uldum	Øster Snede	Ølsted	Aale-hjortsv.	Total
2012	5,4	4,5	3,8	3,2	0,5	4,1	1,9	4,3	3,0	6,9	6,1	3,2	4,2	3,6	3,4	2,2	6,2	4,9	2,8	5,6	2,4	4,17
2013	4,0	2,9	2,1	3,5	1,1	4,9	1,9	5,5	2,3	4,8	5,2	2,6	2,1	3,8	2,9	1,2	4,5	4,2	1,7	3,3	2,7	3,53
2014	3,8	0,8	3,7	4,1	1,2	4,7	2,4	4,8	2,8	6,3	5,8	1,4	3,7	1,4	2,6	1,3	3,1	3,2	1,7	1,9	5,5	3,65
2015	6,6	1,7	2,7	2,8	1,2	4,7	2,3	2,3	2,8	5,1	5,0	1,4	4,3	1,4	3,2	1,4	3,2	3,2	3,9	2,6	2,8	3,45

10.3. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Der har i det forgangne år ikke været nogen klager til Klagenævnet for specialundervisning. Unigheder vedrørende specialundervisning er så vidt muligt løst gennem involvering, dialog og korte "praktikforløb".

11. Fremadrettede initiativer og arbejde med mål og indsats

Som opfølging på kvalitetsbeskrivelserne i denne rapport anbefales følgende:

1. Handlingsplan vedr. videns- og resultatbaseret udvikling skal implementeres på alle skoler.

I efteråret 2015 er der gennemført lederuddannelsen for skoleledere i 'Ledelse af videns- og resultatbaseret udvikling af skolen'. Hermed forventes alle ledere på kompetent grundlag at bruge elevdata i en ledelsespraksis og kunne lede:

- det pædagogiske personale i at anvende læringsmålstyret undervisning, formulering af læringsmål og feedback
- arbejdet med at udvikle en databaseret kultur og praksis i skolen
- arbejdet med at opstille strategiske effektmål i relation til resultatstyring
- arbejdet med at skabe tillidsvækkende relationer både indadtil og udadtil

- og kommunikere indadtil og udadtil omkring skolens faglige udvikling og mål for elevernes resultater
- en datainformeret skole med pædagogiske ledelse gennem analyse resultater

2. Dialogbaseret opfølgning med hver enkelt skole om resultatforbedrende initiativer

Det er opfølgningen, der skal sikre, at dataindsamling og evalueringen ikke bliver et tomt ritual. De foreliggende skoleresultater påtænkes drøftet i dialogbaserede målsætningsamtaler mellem skoleledelse og 'Læring i Skolen'. Opfølgning handler grundlæggende om at tage resultaterne alvorligt og bruge dem. Målingerne og opfølgningen skal bruges til læring, justering og udvikling. Taldata skal forstås i dialog, de må ikke stå alene.

3. Kompetenceudvikling skal fremme en læringsmålsstyret undervisning og bidrage til øget kompetencedækning

I forbindelse med realiseringen folkeskolereformen gennemføres et massivt kompetenceløft af de pædagogiske medarbejdere. Der planlægges med yderligere uddannelsesforløb på linjefagsniveau eller lignende, hvilket er en økonomisk og planlægningsmæssig udfordring. Hedensted Kommune har udarbejdet en kompetenceudviklingsplan for skolevæsenet fra 2015-2020 i forhold til det nuværende personale.

4. Program for forskningsinformeret, målstyret skole- og kompetenceudvikling - i daglig tale: Program for læringsledelse.

Programmet ledes af Laboratorium for forskningsbaseret skoleudvikling og pædagogisk praksis (LSP), Aalborg Universitet og det gennemføres i samarbejde med Center for Offentlig Kompetenceudvikling (COK). Programmet er baseret på fire indsatser:

1. Arbejdet skal tilrettelægges efter lærings- og kompetencemål. Det forudsætter en ny professionel praksis på alle niveauer i folkeskolen.
2. Den pædagogiske indsats skal baseres på forskningsbaseret viden om, hvad der virker bedst. Det forudsætter, at forskningsbaseret viden bruges og er tilgængelig i en form, der umiddelbart kan omsættes til praksis.
3. Indsatsen skal ske på grundlag af data om lærings- og udviklingsresultater på den enkelte skole. Det forudsætter, at elevernes læring og trivsel på den enkelte skole og i den enkelte klasse skal gøres synlig for lærere og ledere.
4. Forandringen skal bæres af en kompetenceudvikling for alle. Det forudsætter, at der skal tilbydes efteruddannelse og udvikling på en måde, som understøtter de opstillede mål og samtidig er koblet direkte til den pædagogiske praksis, og som kan bruges til at takle de udfordringer, den enkelte lærer står med.

5. KLAR til Læring skal realisere alle børns potentiale, så det understøtter vores mål om at barnet bliver klar til uddannelse og job.

I KLAR til læring sætter vi fokus på følgende 7 kompetencer, som alle er meget vigtige for at vore børn og unge opnår mest mulig læring. De 7 kompetencer er robusthed, behovsudsættelse, nysgerrighed, vedholdenhed, automatisering, selvregulering/selvdisciplin og gode omgangsformer.

Ved at fokusere på de nævnte kompetencer vil vi i et samarbejde mellem forældre og professionelle arbejde målerettet på at realisere alle børns og unges potentialer.

12. Skolebestyrelsens udtalelse

Bemærkninger og udtalelser til kvalitetsrapporten fra skolebestyrelserne på de enkelte skoler:

Barrit:

Fællesbestyrelsen har med interesse læst "Kvalitetsrapporten 2.0 for folkeskolen i Hedensted Kommune". Rapporten er meget detaljeret og indholdet gør det let at sammenligne resultater for de enkelte skoler. Barrit Skole vil forsat arbejde på at få endnu bedre resultater i de enkelte målinger ud fra de opsatte krav om forbedringer i forhold til elevernes trivsel og læring.

Daugaard:

På små skoler med små klasser, vil enkeltelevers resultater i stor udstrækning påvirke klassens og skolens resultater. Er der taget hensyn til dette i kvalitetsrapportens opbygning? De skoler der er gode til at inkludere elever med faglige, psykiske og sociale vanskeligheder, vil se et fald i elevernes testresultater. Inklusion vs testresultater?

Opfyldelse af de nationale mål: Mange lærere er sendt af sted på linjefagsuddannelser, med vikardækning som følger. Linjefagsuddannelse på bekostning af alle elever skal blive så dygtige de kan/mindske betydningen af social baggrund/tillid og trivsel skal styrkes gennem respekt for professionel viden og praksis?

Vi håber forvaltningen vil bruge kvalitetsrapportens dataindsamling, til at danne grobund for vidensdeling skolerne i kommunen imellem. Fx hvordan Stjernevejskolen i to ud af de tre sidste år har hævet karaktergennemsnittet, eller hvordan Lindved Skole lykkes med at 100 % af eleverne er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttende eksamen.

Glud:

Skolebestyrelsen på Glud skole tager kvalitetsrapporten til efterretning og følger opmærksomt udviklingen. Det er glædeligt at trivslen syntes at være i top og vi håber at skolens arbejde med LSP projektet vil kunne aflæses på de faglige resultater fremadrettet. Vi nærer fortsat bekymring for kvaliteten af de nationale test.

Hedensted:

Skolebestyrelsen ved Hedensted Skole har på mødet den 21. januar 2016 behandlet "Kvalitetsrapport 2.0 2015-2016" og tager denne til efterretning.

Hornsyld:

Skolebestyrelsen ved Hornsyld skole finder det interessant, at Læringsinformationen ikke viser progressionen for den samme klasse år for år. Dette ville gøre sammenligningen mere brugbar. Der måles nu på forskellige parametre, hvilket ikke giver et retvisende billede af udviklingen.

Skolebestyrelsen er dog tilfredse med den tydelige udvikling ift. data. Bl.a. ses der en tydelig udvikling i de samlede resultat i Læringsinformationen.

Kompetencedækningsmæssigt ligger skolen i top. 97,3 procent. Vi har været heldige at kunne ansætte efter linjefagsbehovet og vi har valgt at uddanne medarbejder ift. 2020

Hornsyld skole vil, i samarbejde med forældre, systematisk følge op på elevens faglige niveau og udvikling, og herved skabe optimale betingelser for læringsmæssig progression og øget læringseffekt.

Skolens medarbejdere og forældre skal have ambitioner på vegne af eleven – såvel fagligt som socialt.

Skolebestyrelsen er enig om, at en test af eleven aldrig må stå alene. Læreren skal, med respekt for testresultatet, altid kvalificere udfaldet med sit kendskab til eleven i det daglige arbejde.

Juelsminde:

Vi er i Skolebestyrelsen enige om, at det er svært at forstå, hvad det er vi kan bruge kvalitetsrapporten til. Vi mener ikke at vi skal fokusere på karakteren alene, men i stedet skal vi fokusere på at uddanne vores unge mennesker til at blive gode livsduelige medborgere, som kan gennemføre en uddannelse og efterfølgende få et arbejde og forsørge sig selv. Det er vigtigt at eleverne forlader folkeskolen med god dannelse og godt selvværd det betyder mere end karakterbogen. Selvfølgelig skal vi teste for at sikre sig at der sker udvikling, men hvad er konsekvensen af alle de tests, der efterhånden er i folkeskolen - bliver eleverne bedre af at blive testet eller spilder de bare god undervisningstid?

Korning:

Skolebestyrelsen på Korning Skole vil gerne udtrykke sin anerkendelse til den form, hvori kvalitetsrapporten er udformet. Rapporten giver på meget overskuelig vis et godt overblik over såvel skolevæsenets som den enkelte skoles resultater.

Vi finder, at de valgte parametre er relevante, og vi mener, at de fremover giver et godt overblik over skolevæsenets og skolernes udvikling i forhold til folkeskolens overordnede mål om, at alle elever, skal blive så dygtige, som de kan.

På Korning Skole og i skolebestyrelsen kan vi med stor tilfredshed konstatere, at skolen opfylder resultatmålet. Det viser en høj læringseffekt i forhold til de nationale test og andel allerdygtigste i tilsendte læringsinformation. Dog er der plads til forbedring i forhold til andel usikre læsere i en klasse.

Skolebestyrelsen på Korning Skole kan med stor tilfredshed konstatere, at kvalitetsrapporten viser, at der samlet set er en god progression i læringen.

Langskov:

Vi ser kvalitetsrapporten udelukkende som et værktøj til at evaluere det fagfaglige niveau på skolen, og er bevidste om, at dette ikke giver svar på, hvorledes trivsel, samarbejde mm. står til. Vi bruger kvalitetsrapporten som et afsæt til en samtale i bestyrelsen, og ser det ikke som et redskab, der kan fungere foruden denne dialog. Vi ser skolens resultat som godt og med fremgang år for år, dog er skolens resultat sårbart, pga. de små årgang vi har, en enkelt elev kan påvirke resultatet meget. Vi mener, det er vigtigt, at denne rapport fortsat giver anledning til dialog mellem skolen og forvaltningen.

Lindved:

Lindved Skole kan se, at vi fastholder evnen til at sikre, at 100% af vores udskolingselever er parate til ungdomsuddannelse og er i gang efter 15 måneder. Derudover kan vi se, at Lindved Skole skal blive bedre til på indskoling og mellemtrin at skabe flere elever med gode resultater. Skolebestyrelsen tager kvalitetsrapporten til efterretning og vil sammen med Lindved Skole kigge på, hvordan flere elever kan blive dygtigere.

Løsning:

Kvalitetsrapporten sætter fokus på relevante resultatindikatorer, der viser niveauet på såvel den enkelte skole, som for hele Hedensted kommune. Det vil dog være ønskeligt at læringsinformationen opbygges, så de enkelte årganges resultatudvikling kan følges. Rapporten danner et fint grundlag for den dialog, der nødvendigvis skal være mellem de involverede parter omkring folkeskolen i Hedensted Kommune.

Kommentarer til Løsning Skoles resultater og fremtidig strategi:

- Set i lyset af de seneste års pres på skolens økonomi, er skolen godt tilfreds med de opnåede resultater, der samlet set viser en fremgang. Dette ses især i indskolingen og i resultaterne i de nationale test, og i det antal elever, der minimum opnår karakteren 2 i dansk/matematik til afgangsprøverne i 9. klasse.
- Skolens indsats på inklusionsområdet har båret frugt, da der nu inkluderes flere elever.
- Skolens økonomi er stadig meget udfordret i forhold til inklusionen, og der er fra skolens side et ønske om at investere i en mere aktiv pædagogisk indsats i forhold til inklusionen.
- Løsning Skole planlagde i foråret 2015 sammen med forvaltningen og PPR en offensiv strategi i forhold til inklusionen. Denne fastholdes i de kommende 2 skoleår.

Skolebestyrelsen og ledelsen på Løsning Skole anmoder fortsat det politiske niveau om at have for øje, at der kommer til at ske politiske tiltag, der kan sikre læringsområdet et socialt løft årene fremover.

Rask Mølle:

Skolebestyrelsen ved Rask Mølle Skole har på sit møde d. 12. januar 2016 behandlet og drøftet den udsendte Kvalitetsrapport for Hedensted Kommune og Rask Mølle Skoles læringsinformation.

Bestyrelsen udtrykker igen tilfredshed med, at vores skole igen formår at løfte vore afgangsklasser pænt i forhold til deres socioøkonomiske baggrund. Ligeledes ses det med tilfredshed at sidste års udfordring på resultatet i matematik i indskolingen er vendt positivt.

Skolen er bevidst om en lille udfordring på 4. kl. læsning og 6. kl. matematik. Der arbejdes også her målrettet på at forbedre resultaterne.

Rårup:

Rårup Skole noterer sig, at flere af klasserne er tæt på eller har opnået målet med de 80% gode resultater i nationale test.

Vi noterer os ligeledes, at andelen af de allerdygtigste er faldet fra sidste skoleår.

Vi er tilfredse med de gode resultater, men er absolut indstillet på at arbejde videre med forbedring. Samtidig er vi dog opmærksomme på, at det kan være svært at skulle have en stigning i andelen af de allerdygtigste elever hvert år, hvorfor denne procentdel med al sandsynlighed vil komme til at svinge i stedet for at have en støt stigende tendens.

Skolen i Midten:

På SIM har vi fortsat fokus på kvalitet og udvikling med følgende to eksempler:

I det forgangne år har vi udviklet læse- og matematiksamarbejdet med fødeskolerne. Vi har sammen med fødeskolerne en del ordblinde elever og en del, der er udfordret i matematik. Formålet er at støtte og optimere udviklingen for det enkelte barn i hele skoleforløbet. Således er SIMs læse- og matematik-vejledere koordinerende vejledere for SIM og fødeskolerne for at sikre kontinuitet og samarbejde.

Et indsatsområde nu og fremover er fokus på elev-engageret læring. Her følger vi principperne i VFL – Vurdering for Læring – hvor vi har fokus på målsætning og løbende opfølgning omkring elevernes læring. Her har vi uddannet et team af læringsvejledere, der er i front, støtter og sparrer i udviklingen af indsatsområdet.

Stenderup:

Skolebestyrelsen ved Stenderup skole har behandlet rapporten på et møde d.14.01.16

Vi tager kvalitetsrapporten til efterretning og synes, det er spændende læsning, som vi kan bruge til at sætte retning.

Stjernevej:

Skolebestyrelsen har gennemgået kvalitetsrapporten på et skolebestyrelsesmøde efter at kvalitetsrapporten er behandlet i skolens pædagogiske råd.

Kvalitetsrapporten giver et godt overblik over den enkelte skoles præstationer på udvalgte områder. Vi hæfter os særligt ved Stjernevejskolens evne til at sikre elever gode resultater ved afgangsprøverne og at en høj andel af skolens elever får en ungdomsuddannelse. Fremadrettet skal vi have øget fokus på at færre elever præsterer dårligt, ligesom andelen af elever, der klarer sig rigtig godt, skal hæves. Vi vil appellere til at Hedensted kommune såvel administrativt som politisk gør sin indflydelse gældende i forhold til at øge kvaliteten på de nationale tests. Særligt er der brug for at de nationale tests bliver et stadigt bedre pædagogisk redskab i forhold til lærerens opfølgning på elevresultaterne.

Ligeledes vil vi henstille til at bevidstheden skærpes, når resultater offentliggøres i dagspressen. Vi vil meget gerne inddrages, således at vi undgår bagudrettet at skulle forklare misvisende sammenhænge. Eks. sammenblanding af elevdata fra normalafdeling og specialafdeling, hvor afgangsprøverne afvikles på særlig vis.

Stouby:

Skolebestyrelsen på Stouby skole har skimmet den fremsendte kvalitetsrapport.

Vi må konstatere, at vi ikke lever op til de stillede målsætninger på flere punkter. Det vil vi som skolebestyrelse naturligvis arbejde på at gøre bedre fremadrettet. Der er dog ved at komme rigtig mange "tillægskrav" til aktiviteter der skal afvikles i undervisningstiden eller "stjæler" tiden fra vore lærere, i den forbindelse ville det være rart, hvis der fra kommunal side blev udarbejdet en prioriteringsliste over disse tiltag, så vi kan bruge skolens resurser hensigtsmæssigt.

Her tænker vi ud over kvalitetsmålet på: Inklusion, børn med dansk som 2. sprog, unge job forløbet, klar til læring og læringsledelse.

Tørring:

Set ud fra et rent nærheds visuelt synspunkt, klarer Tørring Skole sig fint. Vi løser opgaver med inklusion, med ny skolereform, med indskrivning af mange nye elever hen over skoleåret, med nye lærere og sfo-personale og samtidig holder vi tilliden til skolen meget højt i vores skoledistrikt.

Tørring Skole er opmærksom på resultaterne af diverse test og vi er altid parate til en ekstra indsats omkring eksempelvis læsning. Vi ser frem til at kunne følge trivselsindikatorerne fremover, da det er et af vores fokusområder, gældende alle brugere af Tørring Skole.

Tørring Skole ser frem til et godt samarbejde med politikere og forvaltnings personale for skoleåret 2015/16.

Uldum:

Vi kan igen i år se, at vi når vores mål. Det faglige niveau hæves år for år. Det ses at dygtiggørelse af de dygtige elever ligeledes lykkedes. Som en overbygning på sidste års kompetenceudvikling har vi på Uldum Skole i det indeværende år brugt mange ressourcer på læringsplatformen 'Min uddannelse'. Denne skal skabe ramme og systematik omkring arbejdet med den enkelte elev. Platformen giver bedre synlighed og øgede mulighed for indsigt for alle interessenter ift. til hver enkelt, men også for skolens samlede læringsmål. Det er vigtigt at se på progressionen, og som skolebestyrelse har vi et ønske om at platformen for læringsmålene udvikles så det er lettere at sammenligne både den enkelte klasse år for år, samt hver enkelt årgang. Vi har stor succes med afholdelse af klassekonferencer på baggrund af de obligatoriske og frivillige nationale tests.

Ølsted:

Vi ser som forældrerepræsentanter i Ølsted Skolebestyrelse, generelt positivt på resultaterne for Ølsted skole. Vi opfylder ikke målet for at 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne, men andelen er stigende i forhold til sidste år. Vi kan konstatere en stigning i andelen af allerdygtigste elever, og ligeledes et pænt fald i andelen af dårlige resultater. Vi finder det svært at vurdere om elevernes trivsel øges på Ølsted skole, men det er positivt, at Ølsted skole sammenlignet med landsgennemsnittet ligger enten på niveau, eller lidt bedre i social og faglig trivsel samt fremmøde. Ligeså er andelen af fraflytning til andre tilbud minimal. Vi er opmærksomme på at resultatet er et øjebliksbillede og påvirket af mange faktorer. Vi vil dog fortsat have opmærksomhed/fokus på, at der arbejdes målrettet på at forbedre netop Ølsted Skoles resultater, og vil fremadrettet sammenholde resultaterne med øvrige indsamlede data (klar, program for læringsledelse, trivsel m.v.). Vi ser udelukkende positivt på projekter som klar til læring og læringsledelse - jo mere data baseret viden, jo bedre. Desuden er den dialogbaserede opfølgning kommunen og den enkelte skoleledelse imellem positivt og vejen frem. Data-dialog-udvikling-læring(trivsel). N.B. Selvfølgelig kræver sådanne undersøgelser løbende justeringer, men det vil dog undergrave den resultatmæssige værdi, hvis ændringerne medfører så megen "tvivl" om resultaterne, at det er nødvendigt at gøre opmærksom på det i den egentlige rapport.

Øster Snede:

Skolebestyrelse og skoleledelse har på bestyrelsesmødet onsdag d. 13. januar 2016 gennemgået kvalitetsrapporten. De opnåede resultater på Øster Snede Skole er noteret og vil blive brugt i skolens videre udvikling.

Aale-Hjortsvang:

Vi har med stor interesse læst kvalitetsrapport 2015-2016. Dette års resultater viser, at målet "Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test" samt "Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år" ikke bliver opfyldt for skolen i dette års kvalitetsrapport. Vi har dog arbejdet med en række tiltag generelt i Børnebyen, og næste års kvalitetsrapport skulle gerne vise et langt mere nuanceret og korrekt billede af læringsudbyttet for den enkelte elev i Aale Hjortsvang Børneby.

Hedensted Kommunes projekt "Program for forskningsinformeret, målstyret skole- og kompetenceudvikling" kaldet Læringsledelse i daglig tale, er velvalgt, og hjælper med at sætte fokus på relevante områder i skole- og børnehaven udviklingen.

Læringsledelsesrapporten viser gode resultater for Aale Hjortsvang Børneby og specielt særdeles gode resultater for børnehaven og indskolingen.

Andelen af skoledistriktets elever, der søger Aale Hjortsvang Børneby, stiger og samtidig viser trivselsmålingen gode resultater specielt i indskolingen, hvor trivslen er helt i top.



Bilag 1: Datarapport trukket fra LIS

Datarapport fra LIS

Obligatoriske indikatorer - udvalgte figurer

Obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapport 2.0

Denne rapport indeholder forslag til visninger af de obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapporten. Der er obligatoriske indikatorer indenfor områderne:

- Nationale måltal
- Resultater (karakterer)
- Overgang til ungdomsuddannelse
- Undervisning
- Inklusion

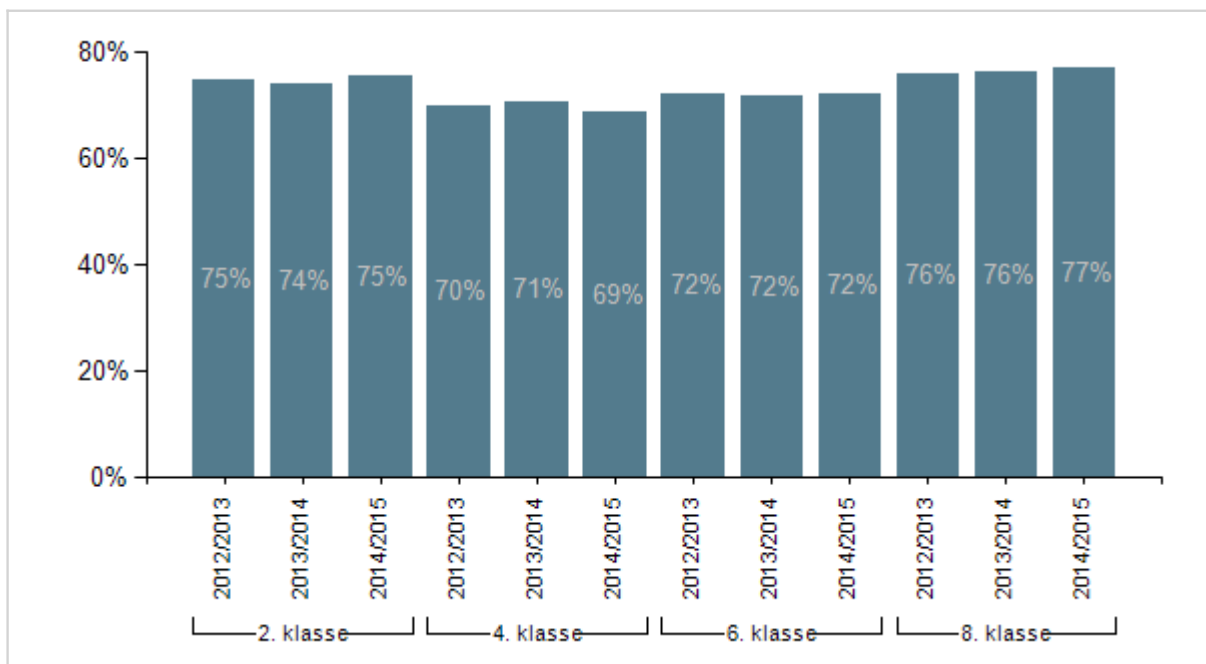
Der anbefales også at inddragede særskilte og mere uddybende rapporter både for de obligatoriske og de ikke-obligatoriske indikatorer i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Bemærk:

Alle obligatoriske indikatorer er inkluderet i denne rapport på nær de nationale måltal på baggrund af testresultater i dansk, læsning og matematik på kommuneniveau samt måltal for elevernes trivsel. Denne rapport viser de nationale måltal på baggrund af testresultater i dansk, læsning og matematik på landsplan. Oplysninger om disse måltal på kommuneniveau er kun tilgængelige via login for kommunale medarbejdere i en særskilt rapport. Måltal for elevernes trivsel kommer først i løbet af foråret 2015.

Måltal for elever med gode resultater

Andel elever med gode resultater i dansk, læsning, hele landet



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015

Klassetrin: 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 6. klasse, 8. klasse

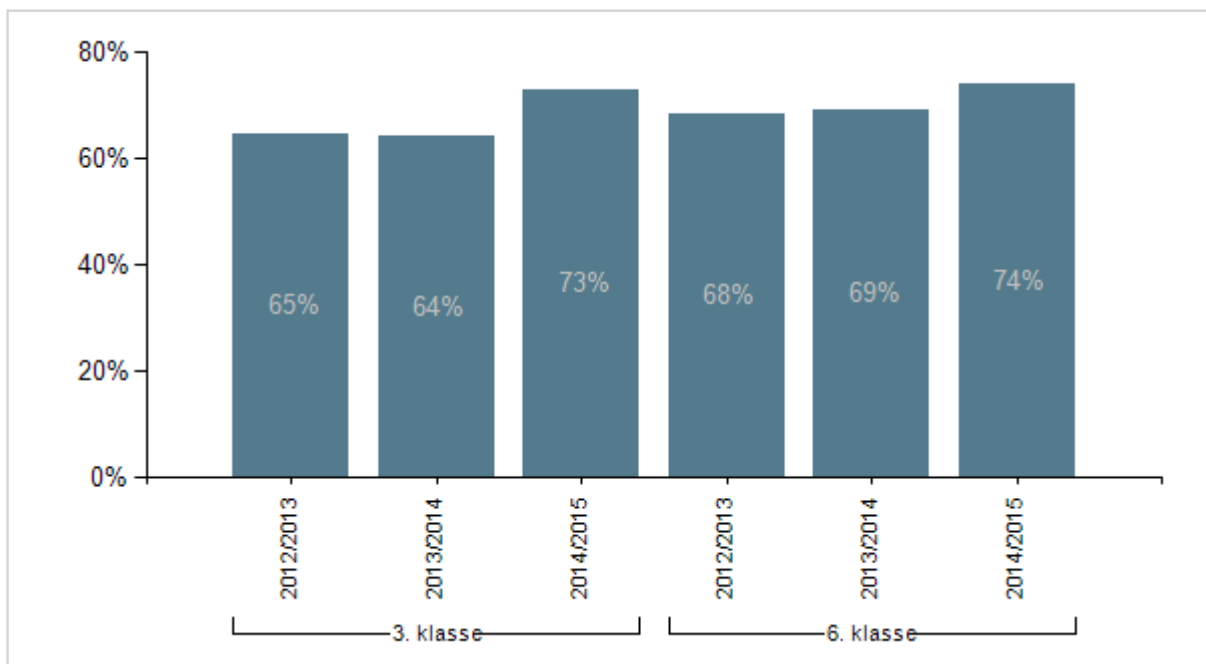
Note 1: Andelen af elever med gode resultater beregnes på baggrund af elever, der har aflagt en test.

Note 2: Målsætningen er, at mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Måltal for elever med gode resultater

Andel elever med gode resultater i matematik, hele landet



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015

Klassetrin: 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 6. klasse, 8. klasse

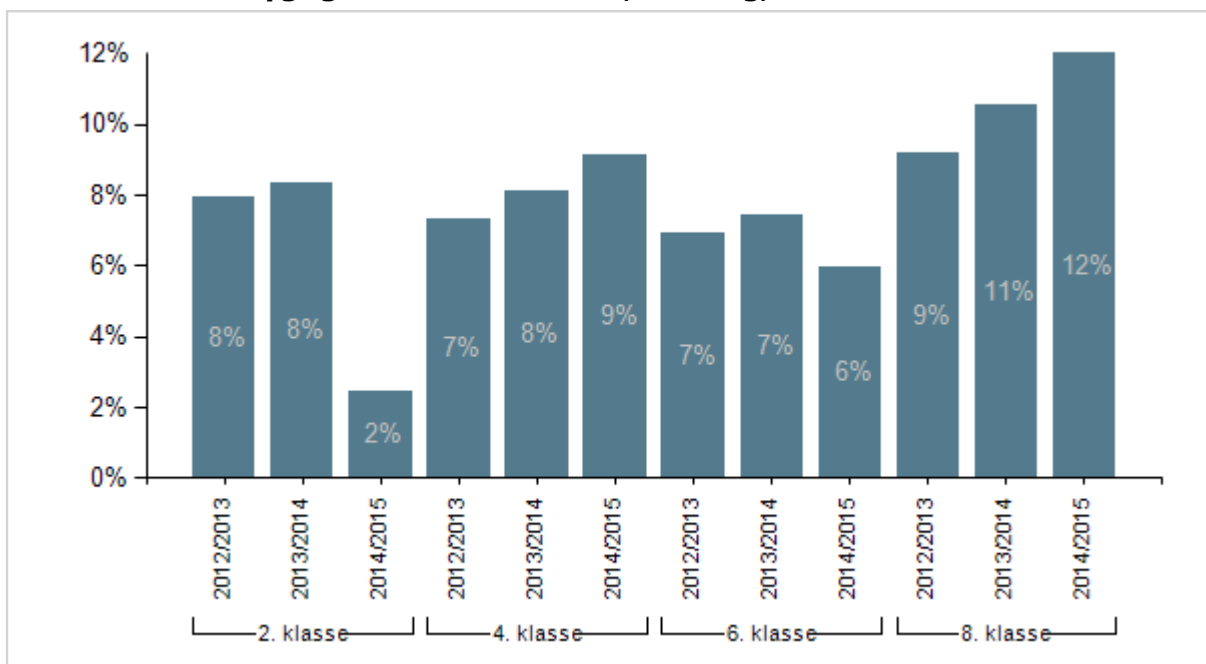
Note 1: Andelen af elever med gode resultater beregnes på baggrund af elever, der har aflagt en test.

Note 2: Målsætningen er, at mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Måltal for de allerdygtigste elever

Andel af de allerdygtigste elever til dansk, læsning, hele landet



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015

Klassetrin: 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 6. klasse, 8. klasse

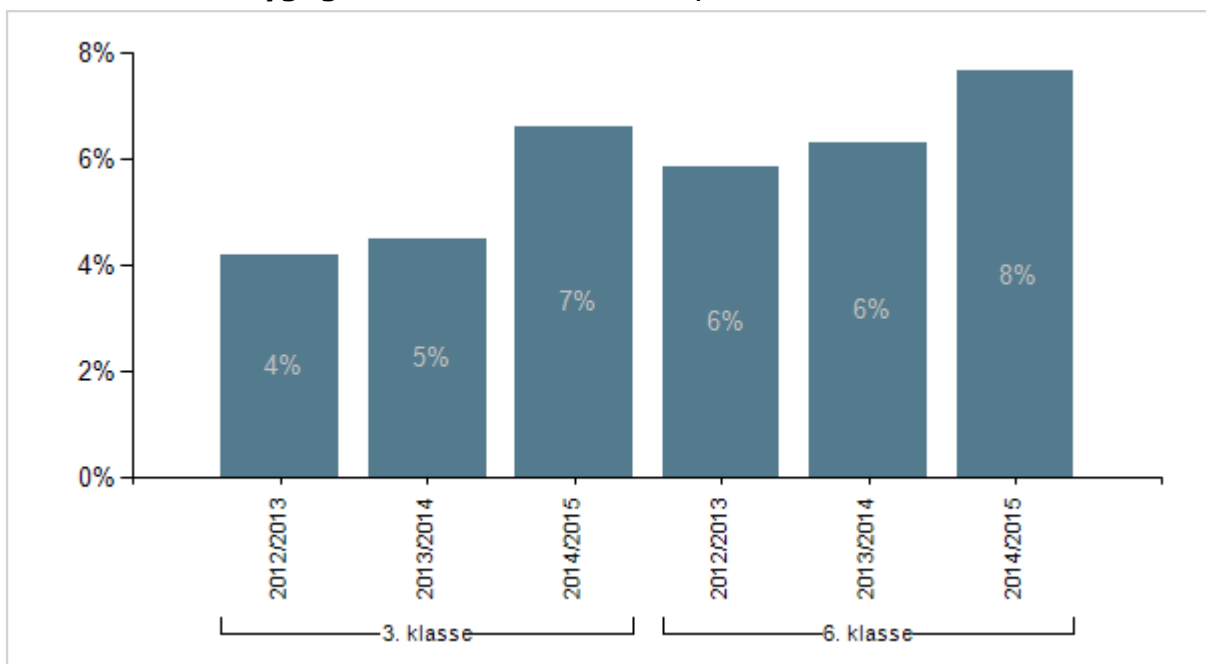
Note 1: Andelen af de allerdygtigste elever beregnes på baggrund af elever, der har aflagt en test.

Note 2: Målsætningen er, at andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Måltal for de allerdygtigste elever

Andel af de allerdygtigste elever til matematik, hele landet



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015

Klassetrin: 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 6. klasse, 8. klasse

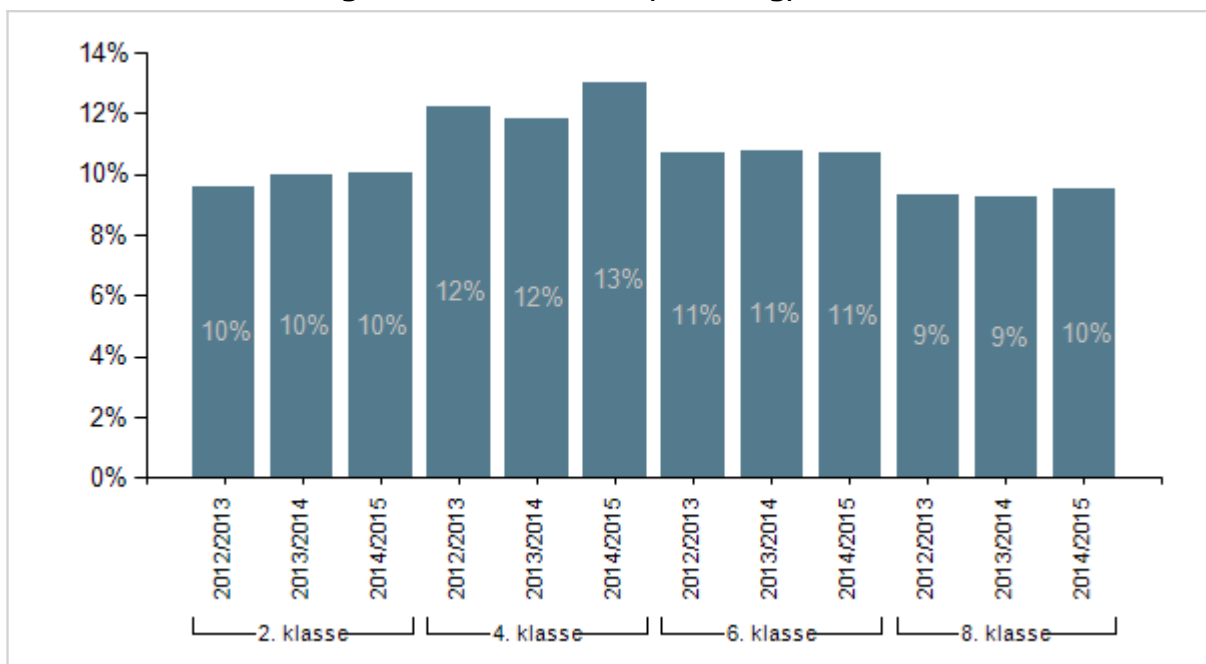
Note 1: Andelen af de allerdygtigste elever beregnes på baggrund af elever, der har aflagt en test.

Note 2: Målsætningen er, at andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Måltal for elever med dårlige resultater

Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning, hele landet



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015

Klassetrin: 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 6. klasse, 8. klasse

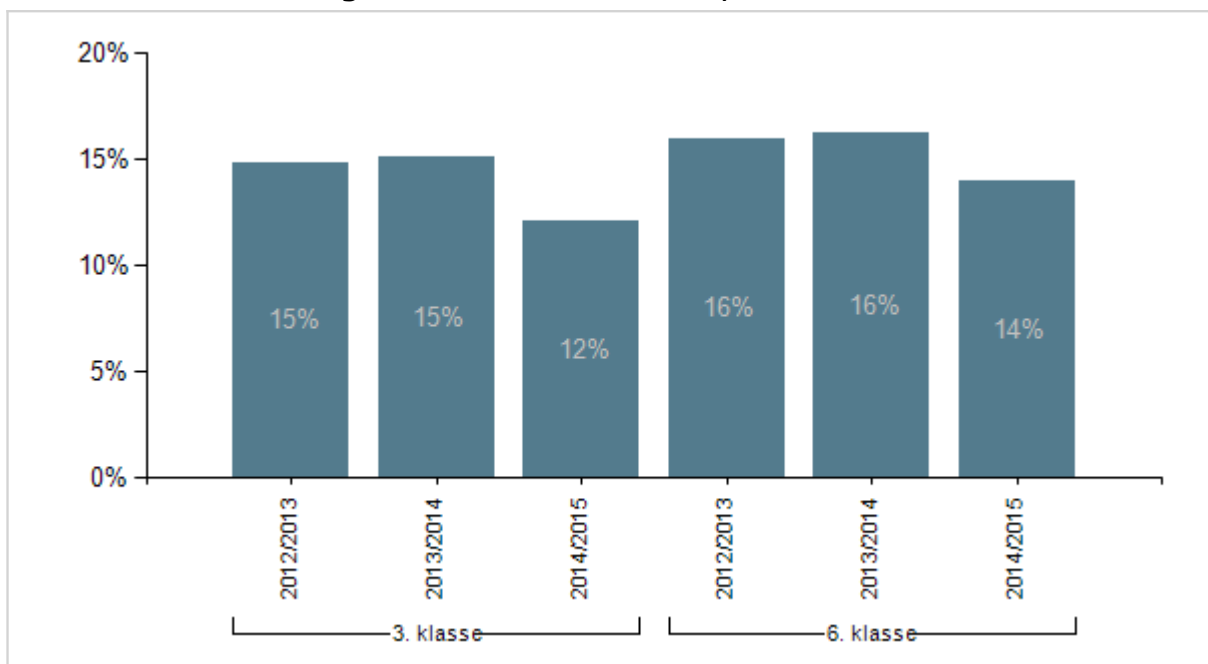
Note 1: Andelen af elever med dårlige resultater beregnes på baggrund af elever, der har aflagt en test.

Note 2: Målsætningen er, at andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Måltal for elever med dårlige resultater

Andel elever med dårlige resultater i matematik, hele landet



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015

Klassetrin: 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 6. klasse, 8. klasse

Note 1: Andelen af elever med dårlige resultater beregnes på baggrund af elever, der har aflagt en test.

Note 2: Målsætningen er, at andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Om data

Testresultaterne på kommune- og skoleniveau opgøres i slutningen af skoleåret og er baseret på de elever, der har gennemført testen på de enkelte skoler i kommunen. Resultater på kommune- og skoleniveau ændres ikke, når elever fra- eller tilflytter kommunen. Det betyder, at årsresultater fra tidligere skoleår kan basere sig delvist på testresultater fra elever, som ikke længere er indskrevet på skolen.

I forlængelse af folkeskolereformen er tilbagemeldingerne på de nationale test i dansk, læsning og matematik omlagt. Indtil 2013 er testresultaterne alene blevet opgjøret i forhold til andre elevers testresultater. Fra og med den obligatoriske testrunde i 2014 bliver testresultater også beskrevet i forhold til faglige kriterier. De nye tilbagemeldinger bidrager med en viden om, i hvilken grad eleven har nået det faglige niveau på de forskellige klassetrin.

Med de nye tilbagemeldinger styrkes skoleledernes og kommunernes mulighed for at opstille og vurdere opfyldelsen af faglige målsætninger.

Definition af faglige niveauer

Elevernes præstationer i de nationale test opgøres med udgangspunkt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer.

De tre nationale resultatmål er operationaliseret på følgende måde:

Niveauer	Nationale resultatmål	
Fremragende præstation	Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne
Rigtig god præstation		
God præstation		
Jævn præstation		
Mangelfuld præstation	Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år	
Ikke tilstrækkelig præstation		

Udveksling af testresultater

Testresultater kan udveksles mellem personer, i det omfang der er brug for oplysningerne i de pågældendes arbejde. Videregivelsen af testresultater kan ske, når det er sagligt begrundet, og når adgangen til testresultater er nødvendig for udførelsen af en arbejdsopgave.

Karaktergennemsnit

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

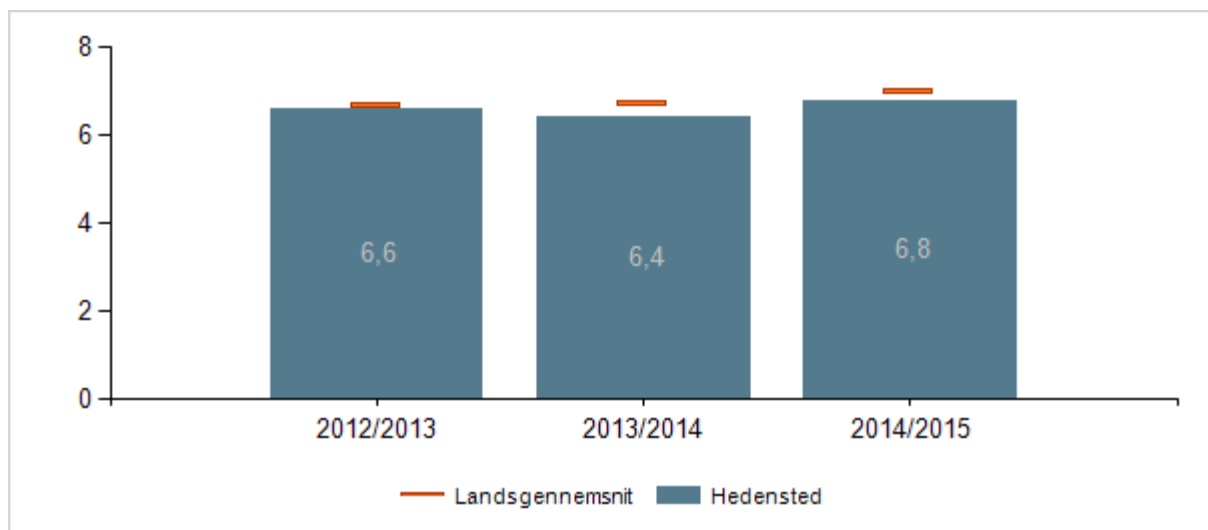
Karaktergennemsnit i hhv. dansk, matematik og alle bundne prøver er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om folkeskolereformen sikrer, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.

Bundne prøvefag

Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse, Hedensted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, Specialklasser

Klassetrin: 9. klasse

Institution: Alle

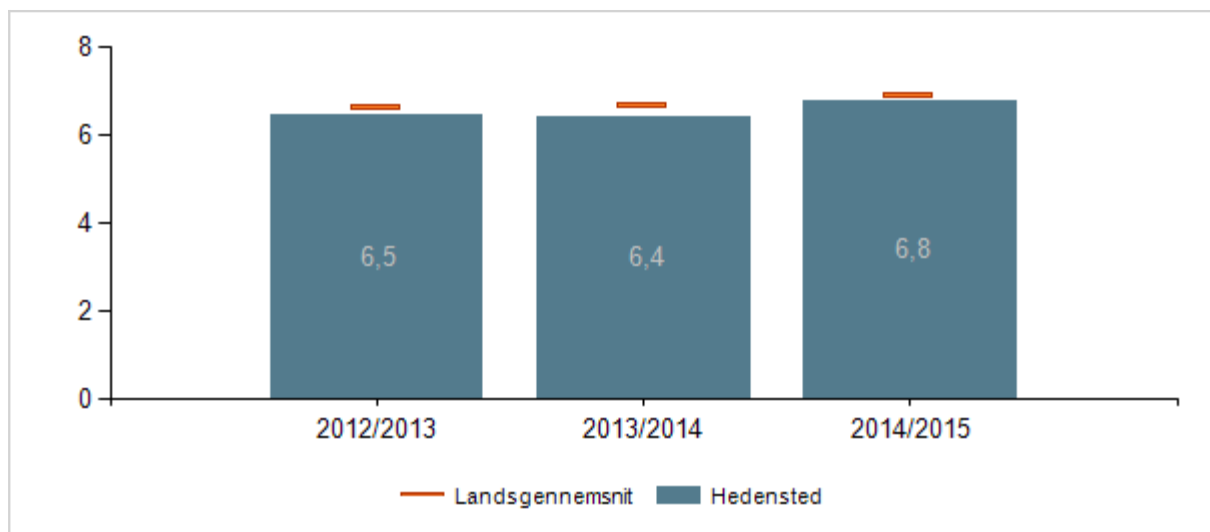
Note 1: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Dansk

Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, Hedensted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, Specialklasser

Prøveform: Bundne prøvefag

Klassetrin: 9. klasse

Fag: Dansk

Institution: Alle

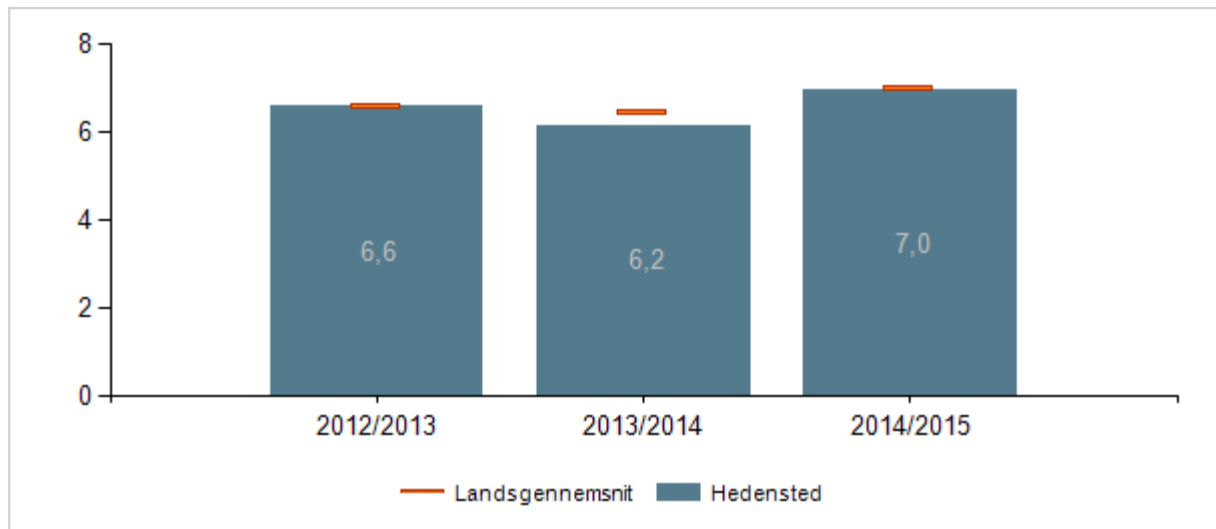
Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Matematik

Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Hedensted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
Kommune: Hedensted
Institutionstype: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler
Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, Specialklasser
Prøveform: Bundne prøvefag
Klassetrin: 9. klasse
Fag: Matematik
Institution: Alle

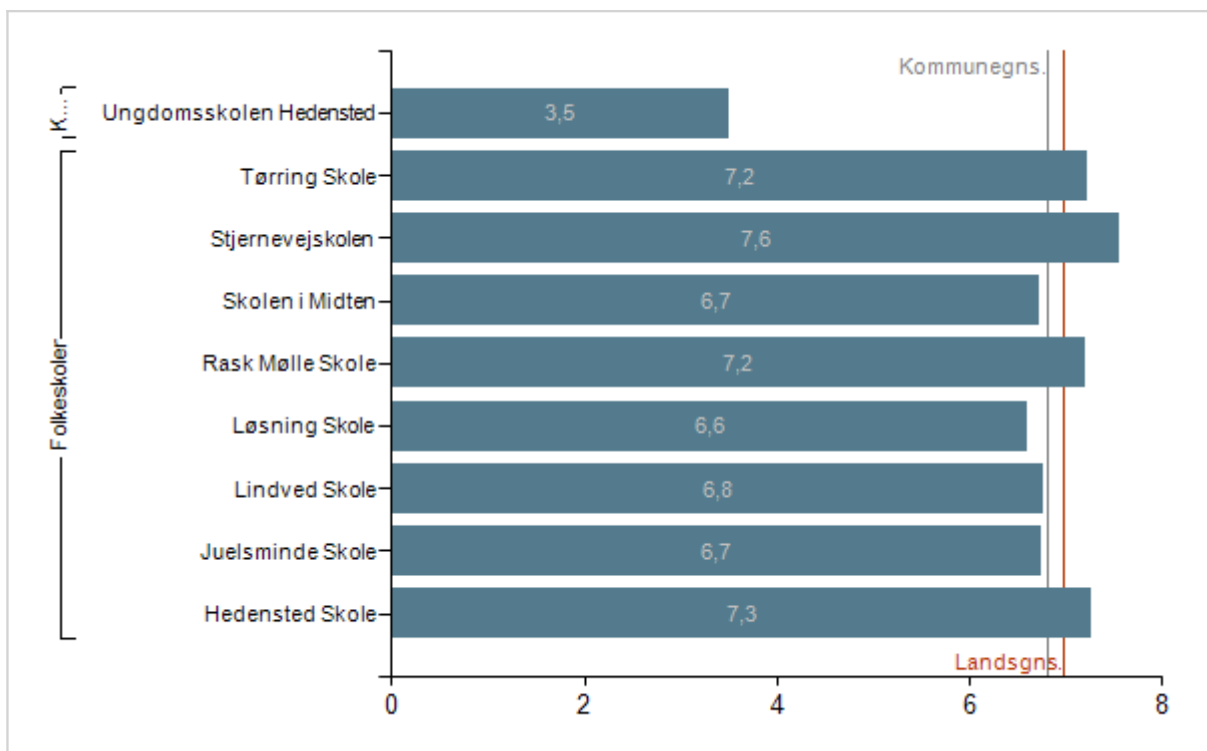
Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Bundne prøvfag

Karaktergennemsnit i Bundne prøvfag pr. skole, 9. klasse, Hedensted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår:	2014/2015
Kommune:	Hedensted
Institutionstype:	Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler
Klassetype:	Normalklasser - fuldt årgangsopdelte, Specialklasser
Prøveform:	Bundne prøvfag
Klassetrin:	9. klasse
Institution:	Hedensted Skole, Juelsminde Skole, Lindved Skole, Løsning Skole, Rask Mølle Skole, Skolen i Midten, Stjernevejskolen, Tørring Skole, Ungdomsskolen Hedensted

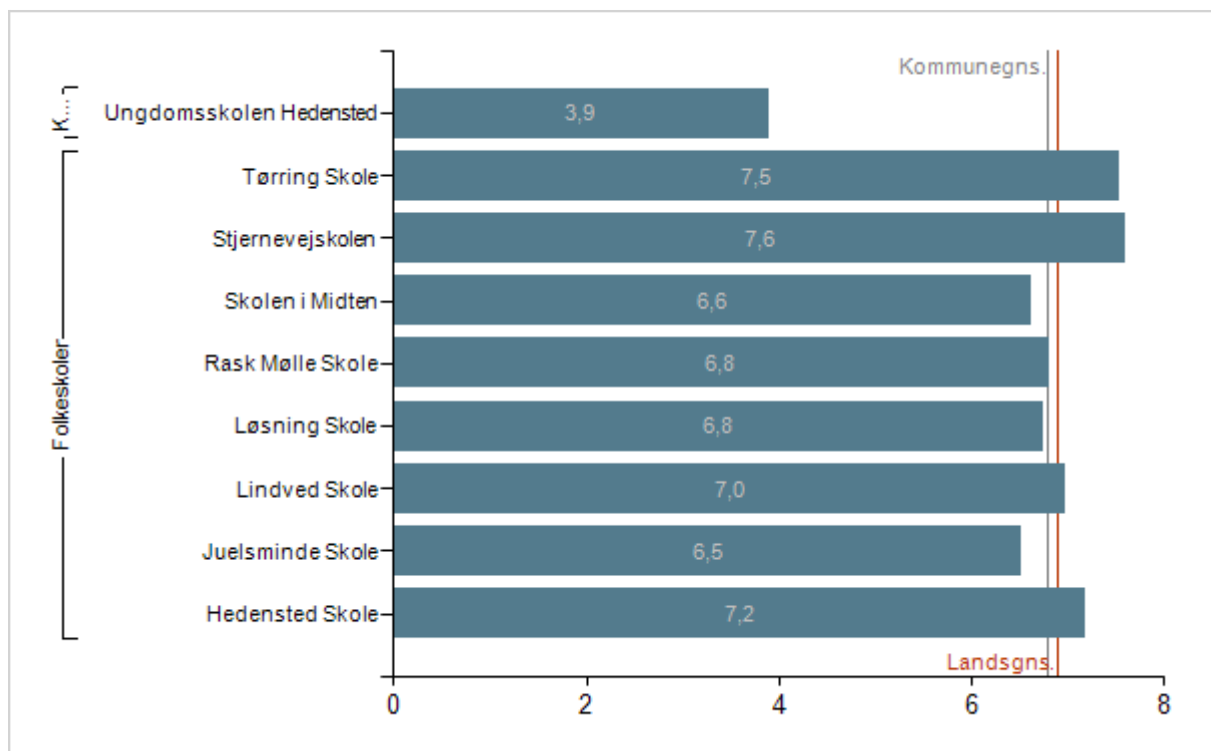
Note 1: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Dansk

Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, Hedensted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår:	2014/2015
Kommune:	Hedensted
Institutionstype:	Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler
Klassetype:	Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, Specialklasser
Prøveform:	Bundne prøvfag
Klassetrin:	9. klasse
Fag:	Dansk
Institution:	Hedensted Skole, Juelsminde Skole, Lindved Skole, Løsning Skole, Rask Mølle Skole, Skolen i Midten, Stjernevejskolen, Tørring Skole, Ungdomsskolen Hedensted

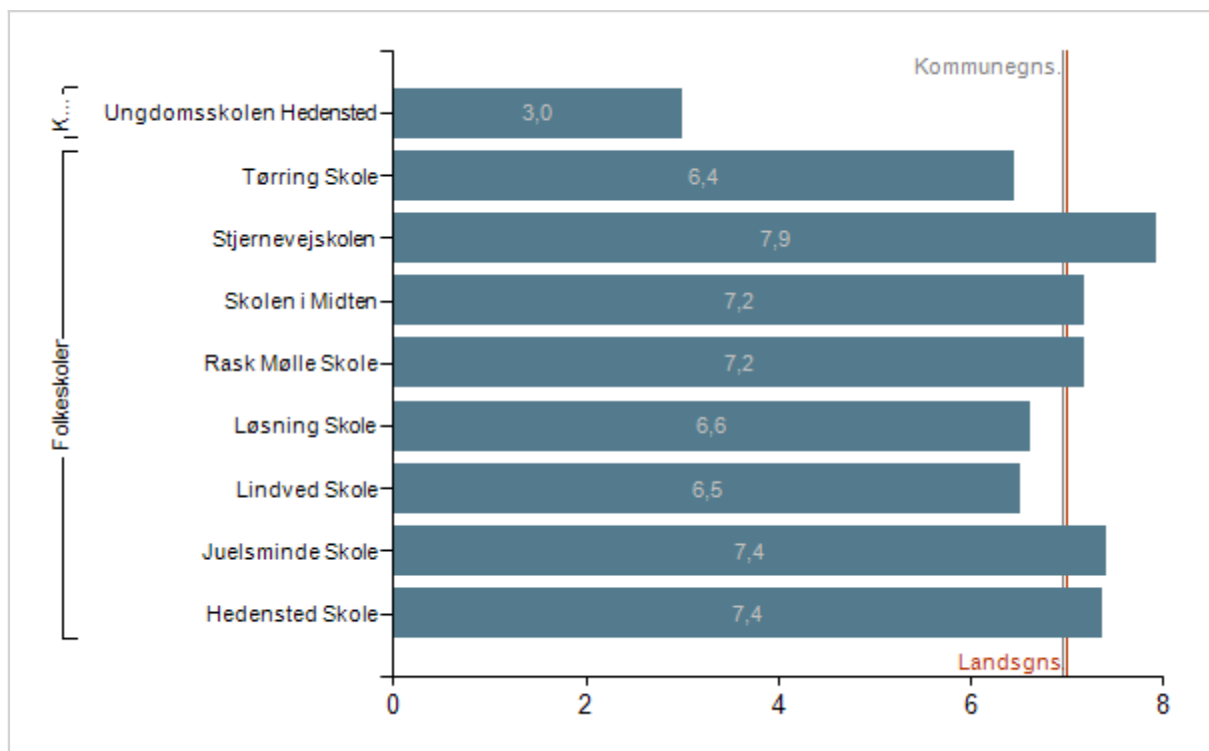
Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Matematik

Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, Hedensted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår:	2014/2015
Kommune:	Hedensted
Institutionstype:	Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler
Klassetype:	Normalklasser - fuldt årgangsopdelte, Specialklasser
Prøveform:	Bundne prøvefag
Klassetrin:	9. klasse
Fag:	Matematik
Institution:	Hedensted Skole, Juelsminde Skole, Lindved Skole, Løsning Skole, Rask Mølle Skole, Skolen i Midten, Stjernevejskolen, Tørring Skole, Ungdomsskolen Hedensted

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Om data

Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget/fagene, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt.

I dansk og matematik indgår alle elever, der har aflagt mindst én prøve i faget. Ved beregningen af karaktergennemsnit i alle bundne prøver indgår kun elever, der har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

I dansk aflægges følgende prøver: læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig.

I matematik aflægges følgende prøver: matematiske færdigheder og matematisk problemløsning.

De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig) og fysik/kemi (praktisk/mundtlig).

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Socioøkonomisk reference

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Den socioøkonomiske reference for gennemsnittet af karaktererne for de bundne prøver for 9. klasse for folkeskoler er en obligatorisk indikator i Kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om eleverne opnår et højere fagligt niveau - uanset social baggrund, når de forlader folkeskolen

Hvad er socioøkonomiske reference?

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne.

Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer.

Hvordan kan man bruge den socioøkonomiske reference?

I langt de fleste tilfælde vil en skoles elever have klaret prøverne på niveau med andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er lavere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis der er en forskel mellem skolens karakter og dens socioøkonomiske reference, som der ikke er en (*) ud for, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man ikke sige, at skolens elever har klaret prøven bedre eller dårligere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.

Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Hedensted

Skole	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
	2014/2015			2013/2014			2012/2013		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Hedensted Skole	7,3	7,1	0,2	6,8	6,7	0,1	6,5	6,6	-0,1
Juelsminde Skole	6,7	6,7	0,0	6,1	6,1	0,0	6,9	6,7	0,2
Lindved Skole	6,8	6,7	0,1	7,1	6,9	0,2	6,5	6,5	0,0
Løsning Skole	6,6	6,7	-0,1	5,7	6,1	-0,4	6,4	6,2	0,2
Rask Mølle Skole	7,3	6,7	0,6	7,3	6,6	0,7*	7,1	6,8	0,3
Skolen i Midten	6,7	6,8	-0,1	6,2	6,5	-0,3	6,1	6,3	-0,2
Stjernevejskolen	7,5	6,7	0,8*	7,3	6,9	0,4	7,7	6,9	0,8*
Tørring Skole	7,2	7,0	0,2	7,0	6,4	0,6	6,4	6,5	-0,1

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2014/2015, 2013/2014, 2012/2013

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Prøveform: Bundne prøvfag

Hovedinstitution: Hedensted Skole, Juelsminde Skole, Lindved Skole, Løsning Skole, Rask Mølle Skole, Skolen i Midten, Stjernevejskolen, Tørring Skole

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvfag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 4: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference (3-års periode)

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse, Hedensted

Skole	Skoleår		
	2012/2013-2014/2015		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Hedensted Skole	6,9	6,8	0,1
Juelsminde Skole	6,5	6,5	0,0
Lindved Skole	6,8	6,7	0,1
Løsning Skole	6,2	6,2	0,0
Rask Mølle Skole	7,2	6,4	0,8*
Skolen i Midten	6,3	6,5	-0,2
Stjernevejskolen	7,5	6,7	0,8*
Tørring Skole	6,9	6,5	0,4

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2012/2013-2014/2015

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Prøveform: Bundne prøvfag

Hovedinstitution: Hedensted Skole, Juelsminde Skole, Lindved Skole, Løsning Skole, Rask Mølle Skole, Skolen i Midten, Stjernevejskolen, Tørring Skole

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvfag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 4: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Om data

De socioøkonomiske referencer er beregnet for grundskoler undtaget specialskoler, som havde 9. kl. prøvekarakterer for mindst 5 elever. Elever i specialklasser og privatister indgår ikke. Beregningen er dels sket i hvert prøfefag/prøvedisciplin og dels for et gennemsnit af de bundne prøfefagskarakterer (ekskl. dansk orden).

Den socioøkonomiske reference beregnes både på baggrund af en model baseret på ét skoleårs data og på baggrund af en model baseret på tre skoleårs data hvor de tre skoleår betragtes under ét. For 3-års perioden beregnes ikke socioøkonomisk reference for prøfefag til udtræk, da disse ofte kun vil bestå af resultaterne fra et enkelt år. Resultater vedr. 3-års perioden vises kun for institutioner, hvor mindst 5 elever har aflagt prøver i mindst to af årene i perioden.

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel køn, herkomst samt forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på.

Den socioøkonomiske reference tager højde for elevernes baggrundsforhold, og ved at sammenligne skolens faktiske karakterer hermed kan der fås et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Den socioøkonomiske reference er opgjort på hovedinstitutioner, sådan som institutionerne så ud på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference. Den socioøkonomiske reference for skoleårene 2012/2013 og 2011/2012 blev beregnet primo 2014, medio 2012 blev den socioøkonomiske reference beregnet for skoleåret 2010/2011 og medio 2011 for skoleåret 2009/2010.

På uvm.dk/SocRefGrundskoleKar kan du læse meget mere om den socioøkonomisk reference for grundskolekarakterer.

Andel elever med 2 eller derover

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren 'Andel elever med mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik' beskriver, hvor stor en andel af 9. klasses årgangen fra et givet skoleår, der fik mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

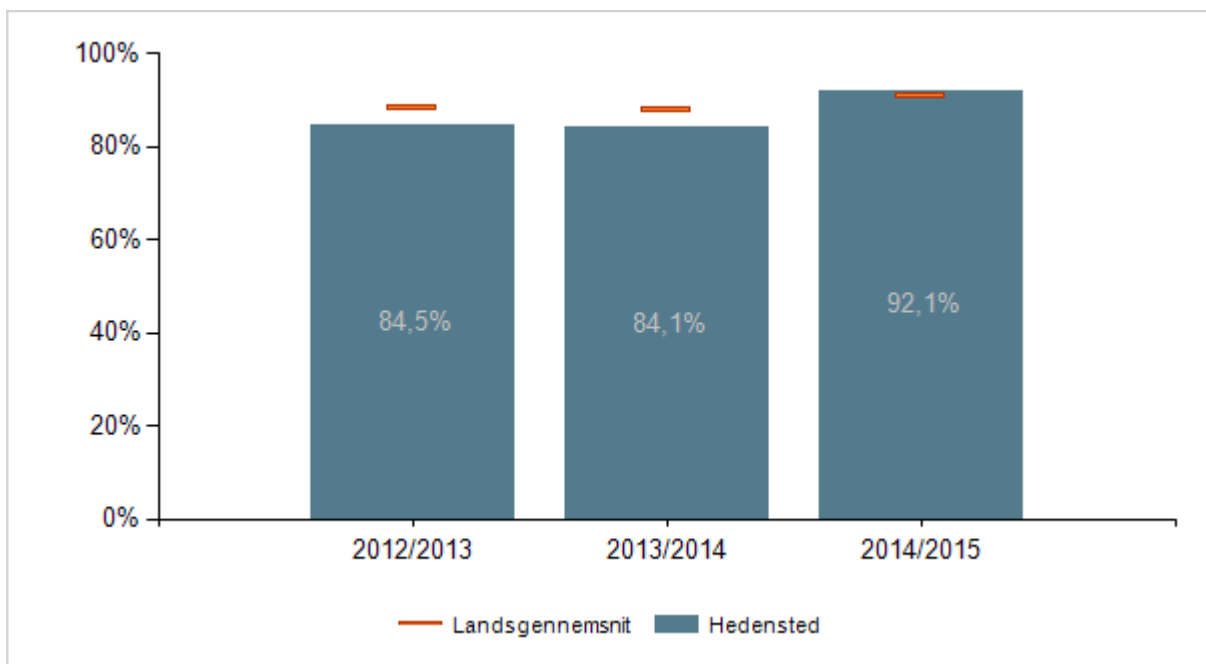
Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik.

Indikatoren kan desuden bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav.

Kommune, tre skoleår

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse, Hedensted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte, Specialklasser

Klassetrin: 9. klasse

Institution: Alle

Note 1: Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

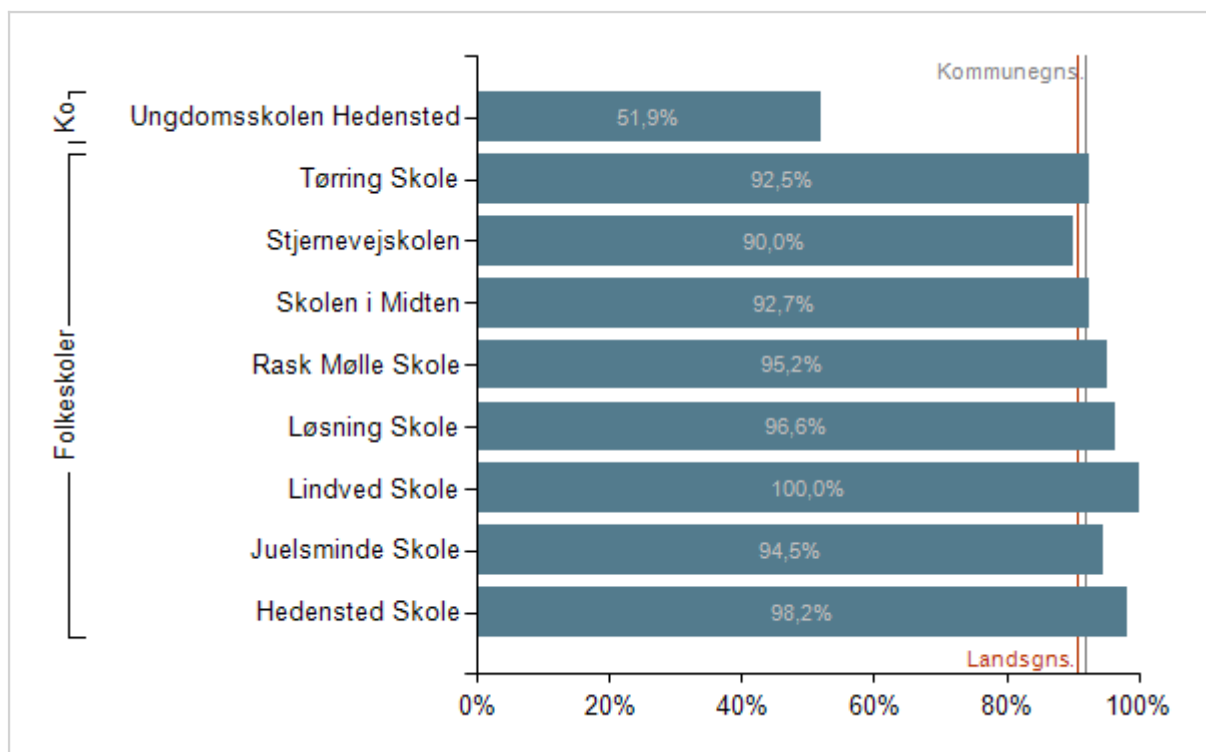
Ved samkøring af karakterdata med Danmarks Statistiks elevregistre, er det erfaret, at der er et antal elever på 9. klassetrin, som ikke indberettes i karakterindberetningen. Det er derfor sandsynligt, at den reelle andel af elever, som på landsplan ikke opfylder kriteriet om mindst 2 i dansk og matematik, er højere end i det, der vises her - skønsmæssigt ca. 5 procentpoint. Der er dog ikke sikker registermæssig dækning for disse manglende elever, og de kan ikke fordeles på kommuner og skoler. De indgår derfor ikke i opgørelserne.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Skoler

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Hedensted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår:	2014/2015
Kommune:	Hedensted
Institutionstype:	Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler
Klassetype:	Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte, Specialklasser
Klassetrin:	9. klasse
Institution:	Hedensted Skole, Juelsminde Skole, Lindved Skole, Løsning Skole, Rask Mølle Skole, Skolen i Midten, Stjernevejskolen, Tørring Skole, Ungdomsskolen Hedensted

Note 1: Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Ved samkøring af karakterdata med Danmarks Statistiks elevregistre, er det erfaret, at der er et antal elever på 9. klassetrin, som ikke indberettes i karakterindberetningen. Det er derfor sandsynligt, at den reelle andel af elever, som på landsplan ikke opfylder kriteriet om mindst 2 i dansk og matematik, er højere end i det, der vises her - skønsmæssigt ca. 5 procentpoint. Der er dog ikke sikker registermæssig dækning for disse manglende elever, og de kan ikke fordeles på kommuner og skoler. De indgår derfor ikke i opgørelserne.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Om data

For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning). Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

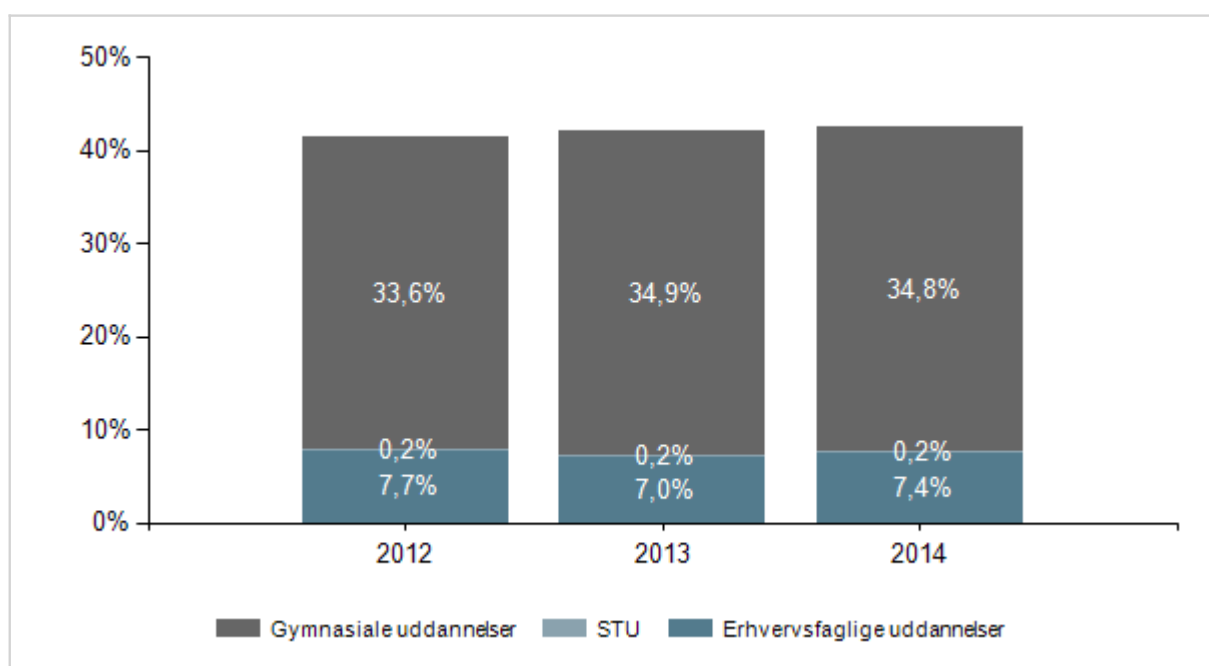
Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Hele landet, tre skoleår, ungdomsuddannelse

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, hele landet



Afgrænsninger i figuren

År: 2012, 2013, 2014

Kommune: Alle

Fra-Institutionstype: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler

Klassetrin: 9. klasse

Fra-Institution: Alle

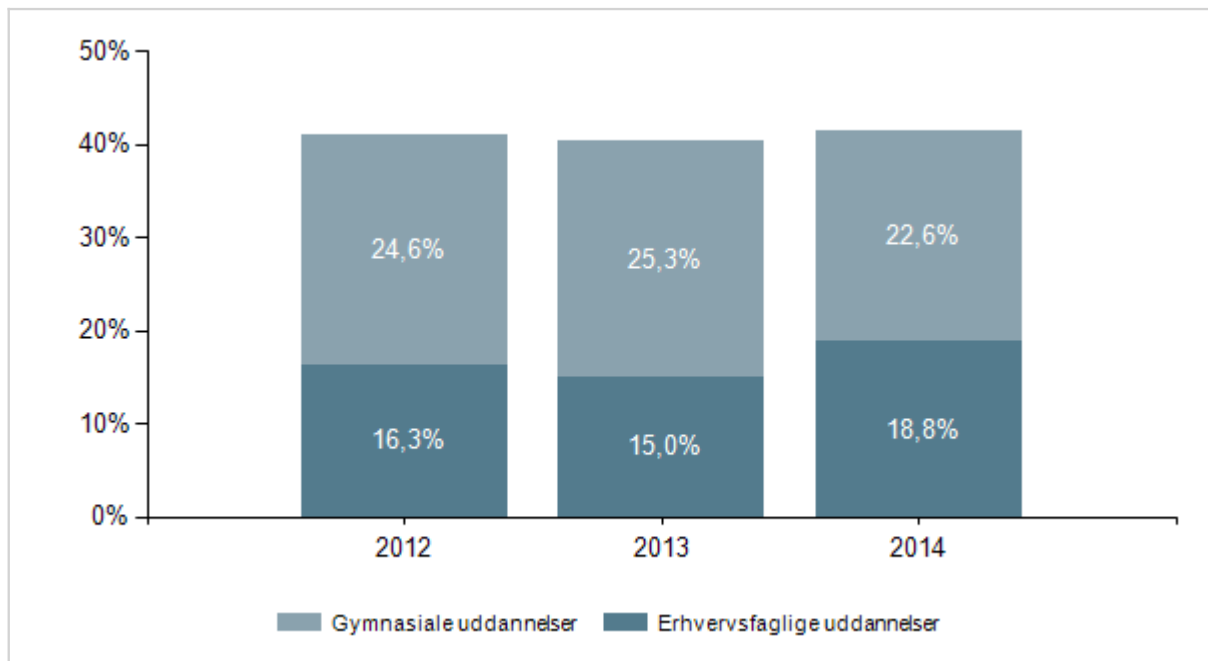
Note 1: Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Kommune, tre skoleår, ungdomsuddannelse

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. ungdomsuddannelse, Hedensted



Afgrænsninger i figuren

År: 2012, 2013, 2014

Kommune: Hedensted

Fra-Institutionstype: Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler

Klassetrin: 9. klasse

Fra-Institution: Alle

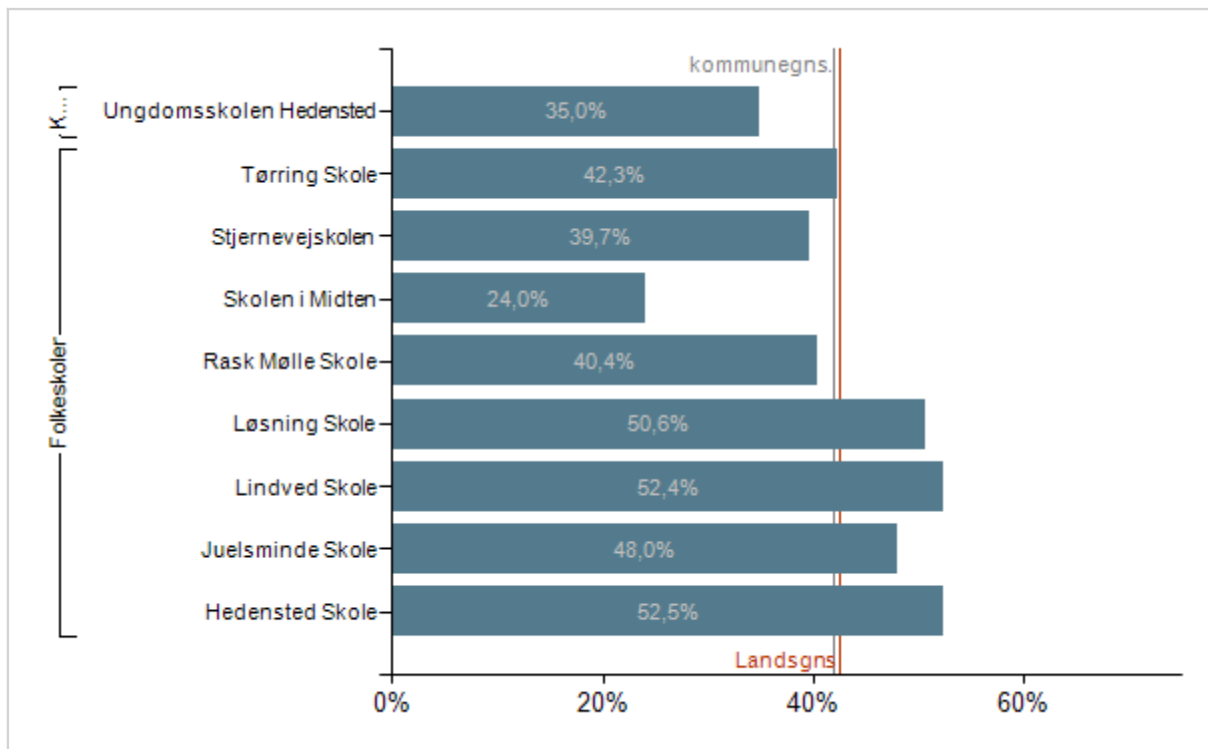
Note 1: Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Skoler

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. skole, Hedensted



Afgrænsninger i figuren

År: 2014

Kommune: Hedensted

Fra-Institutionstype: Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler

Klassetrin: 9. klasse

Fra-Institution: Alle

Note 1: Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Om data

Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse.

År er her afgrænset som perioden 1/10 – 30/9, hvor fx 2013 angiver perioden 1/10/2012 – 30/9/2013. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Oplysninger om elevernes overgange til uddannelse baserer sig på Danmarks Statistiks elevregister.

Overgang til ungdomsuddannelse, 15 måneder

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

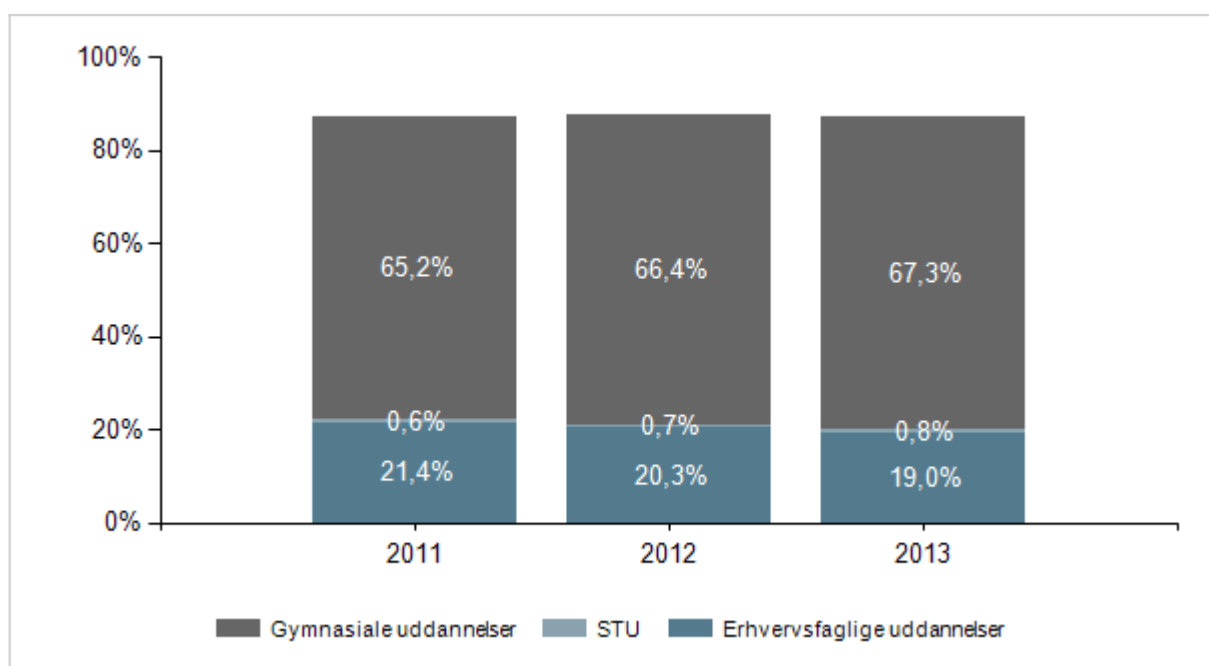
Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Hele landet, tre skoleår, ungdomsuddannelse

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, hele landet



Afgrænsninger i figuren

År: 2011, 2012, 2013

Kommune: Alle

Fra-Institutionstype: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler

Klassetrin: 9. klasse

Fra-Institution: Alle

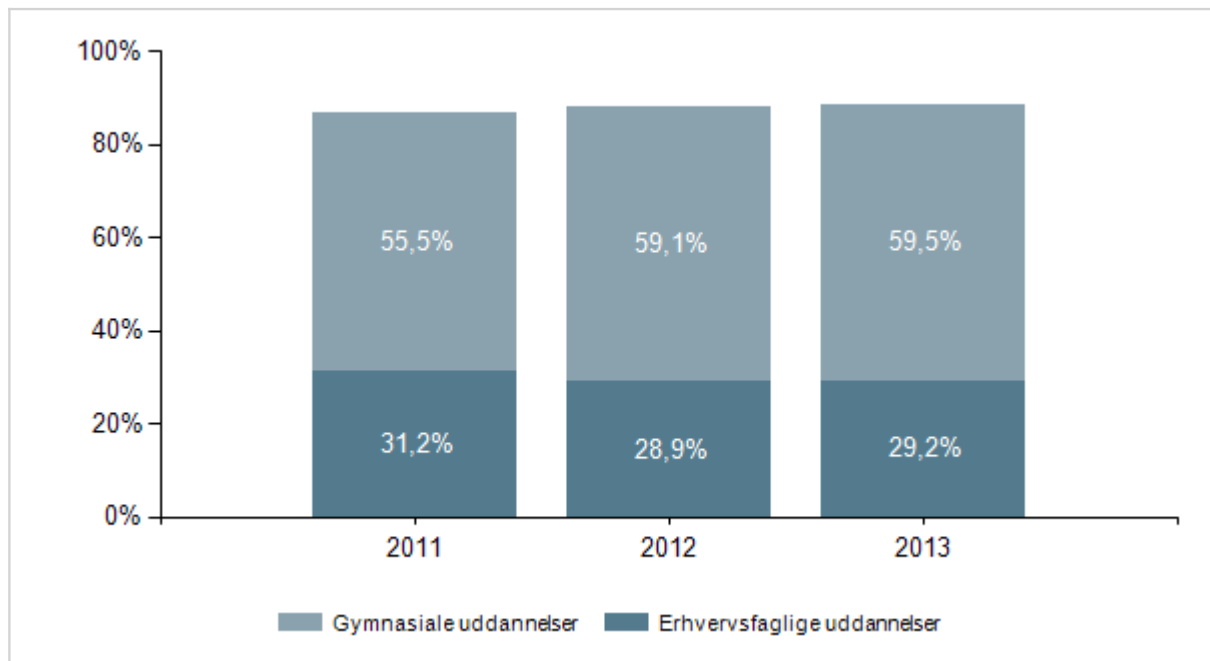
Note 1: Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Kommune, tre skoleår, ungdomsuddannelse

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr uddannelse, Hedensted



Afgrænsninger i figuren

År: 2011, 2012, 2013

Kommune: Hedensted

Fra-Institutionstype: Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler

Klassetrin: 9. klasse

Fra-Institution: Alle

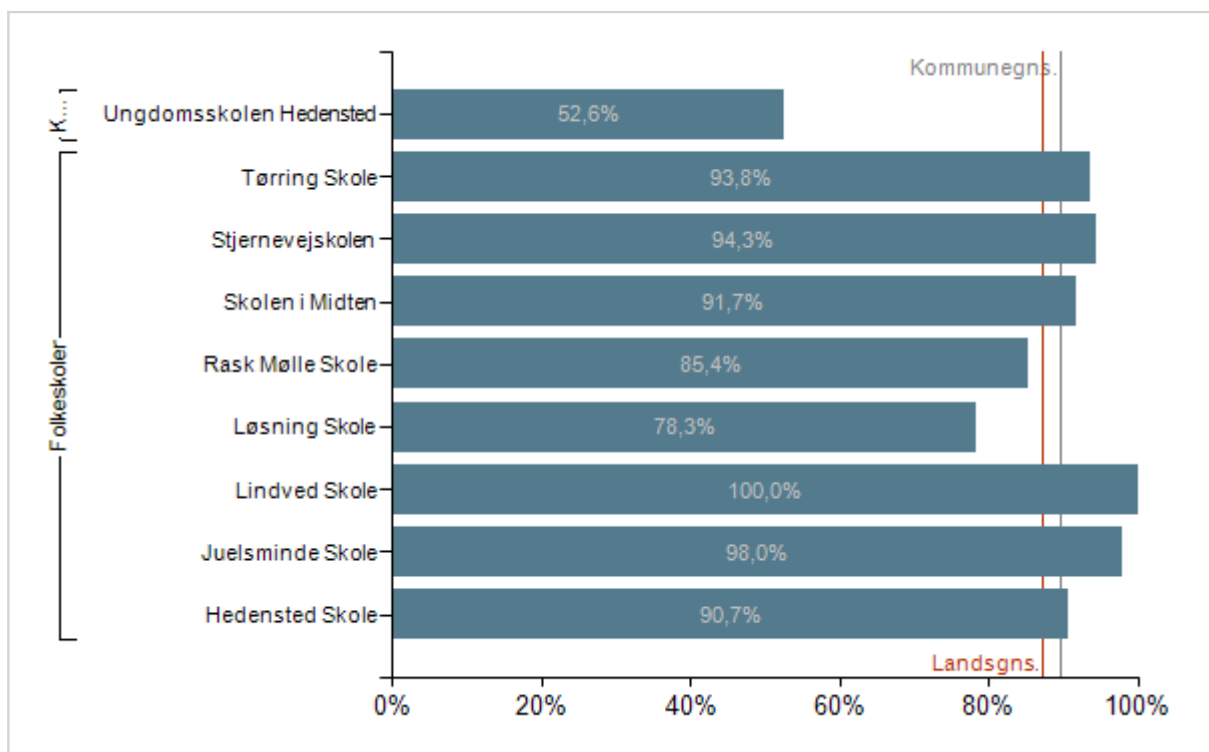
Note 1: Ved overgang forstås personer, som på statutidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statutidspunktet.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Skoler

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. skole, Hedensted



Afgrænsninger i figuren

År: 2013

Kommune: Hedensted

Fra-Institutionstype: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler

Klassetrin: 9. klasse

Fra-Institution: Alle

Note 1: Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Om data

Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

År er her afgrænset som perioden 1/10 – 30/9, hvor fx 2013 angiver perioden 1/10/2012 – 30/9/2013. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Oplysninger om elevernes overgange til uddannelse baserer sig på Danmarks Statistiks elevregister.

Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren angiver andelen af elever i 9. klasse, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse og er baseret på Undervisningsministeriets såkaldte profilmodel. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt den Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU).

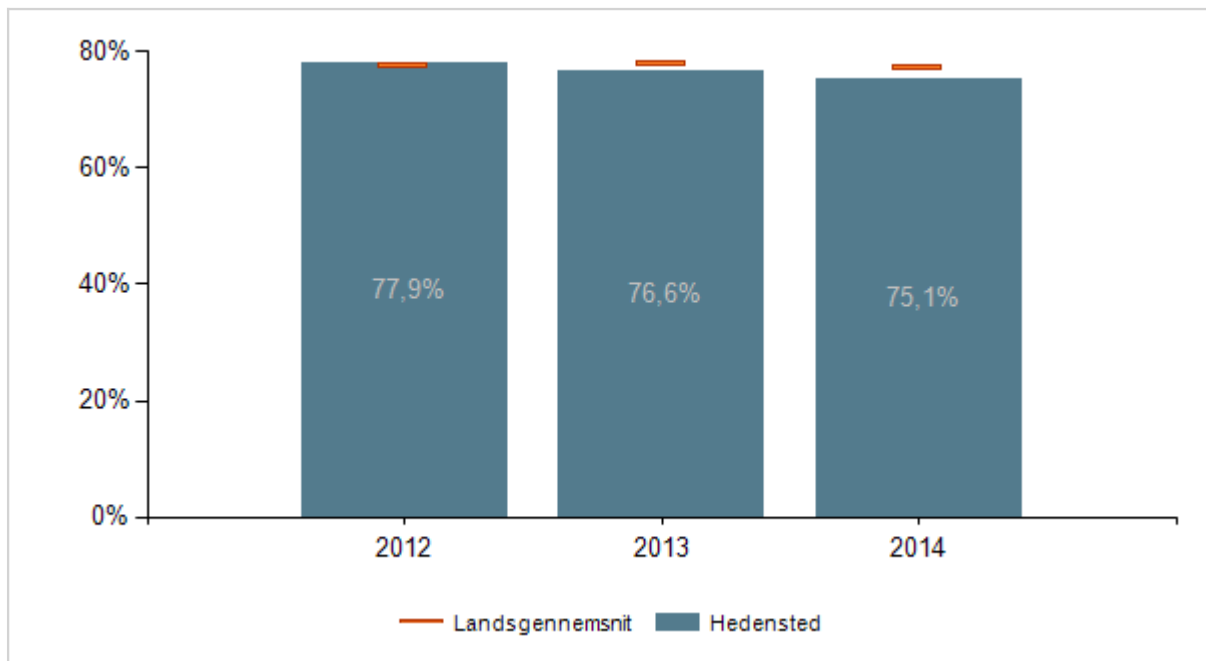
At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse.

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Kommune, tre årgange

Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse, Hedensted



Afgrænsninger i figuren

Årgang: 2012, 2013, 2014

Kommune: Hedensted

Note 1: Andelen, der forventes at opnå mindst en ungdomsuddannelse stammer fra Undervisningsministeriets profilmodel. Profilmodellen er en fremskrivning under visse antagelser og derfor behæftet med usikkerhed. Nogle kommuner er meget små, og resultaterne er derfor behæftet med særlig stor usikkerhed.

Note 2: Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt den Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU).

Note 3: At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse.

Note 4: Indikatoren er beregnet på baggrund af de elever, som havde bopæl i kommunen ved afslutning af 9. klasse, uanset om de senere er flyttet og uanset hvilken institutionstype de gik på i 9.klasse. De elever, som afslutter deres grundskole på en efterskole, er optalt i den kommune, hvor de havde bopæl inden efterskoleopholdet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Om data

Andel af elever i 9. klasse, som forventes at fulføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse er baseret på Undervisningsministeriets profilmodel.

Fremskrivningen baserer sig på Danmarks Statistiks registre.

Profilmodellen er en fremskrivning af, hvordan vi forventer en ungdomsårgang vil uddanne sig under følgende antagelser:

- Uddannelsessystemet vil forblive, som det var i de skoleår, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.
- Ungdomsårgangen, hvis uddannelsesadfærd fremskrives, vil bevæge sig i uddannelsessystemet på samme måde som dem, der er i uddannelsessystemet i de år, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.

Det er væsentligt at være opmærksom på, at profilmodellen er en fremskrivning og derfor behæftet med usikkerhed. Det bemærkes, at profilmodellen er følsom over for manglende registreringer og ændringer af uddannelsesadfærd i de bagvedliggende data. Nogle kommuner er meget små, og resultaterne er derfor behæftet med særlig stor usikkerhed.

Indikatoren er beregnet på baggrund af de elever, som havde bopæl i kommunen ved afslutning af 9. klasse, uanset om de senere er flyttet og uanset hvilken institutionstype de gik på i 9.klasse. De elever, som afslutter deres grundskole på en efterskole, er optalt i den kommune, hvor de havde bopæl inden efterskoleopholdet.

At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. En gymnasial eller en erhvervsfaglig uddannelse er som regel en forudsætning for adgang til videregående uddannelse. Der er dog unge, som fuldfører en videregående uddannelse uden en registreret ungdomsuddannelse. Det skyldes, at nogle uddannelser har optagelsesprøve og dermed ikke kræver en gennemført ungdomsuddannelse. Nogle kan optages på en videregående uddannelse uden en fuld eksamen via hf-enkeltfag. Det gælder fx på sygeplejerske- og pædagoguddannelserne. Andre får merit for en ungdomsuddannelse, som er opnået i udlandet.

På uvm.dk/profilmodel kan du læse meget mere om Undervisningsministeriets profilmodel.

Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr.

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

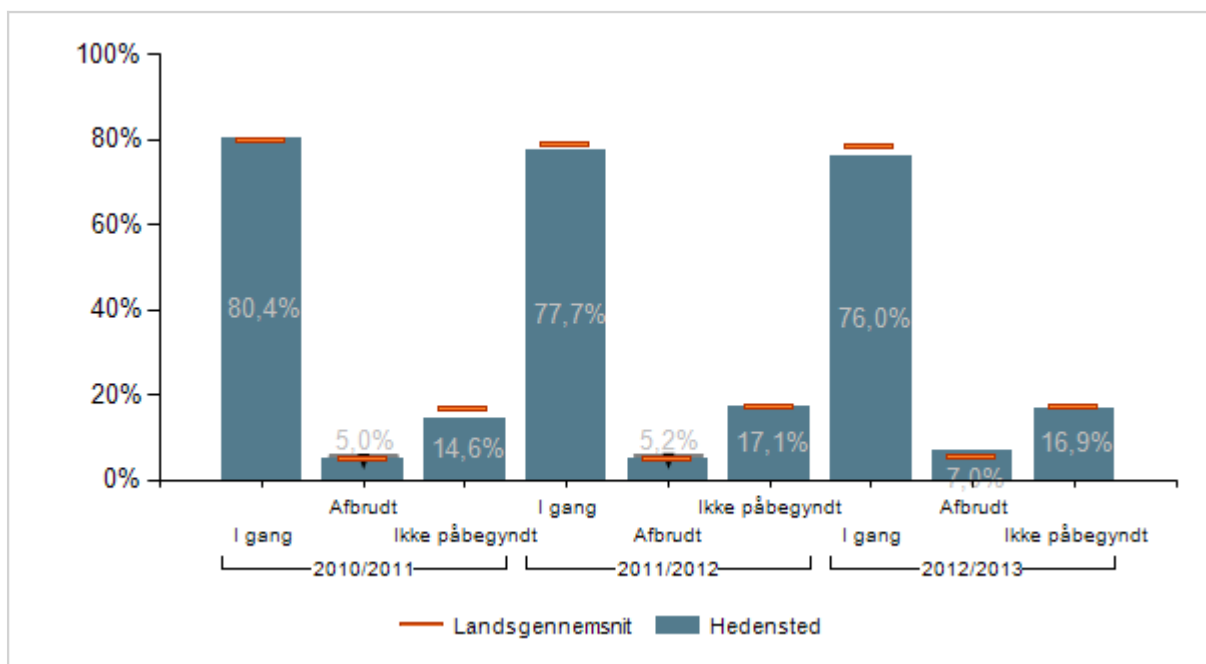
Indikatoren Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. angiver andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter 9. eller 10. klasse, andelen der har afbrudt en ungdomsuddannelse i løbet af 9 mdr. og andelen der ikke har været i gang med en ungdomsuddannelse i perioden. Indikatoren er en obligatorisk indikator i Kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Kommune, tre år

Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Hedensted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

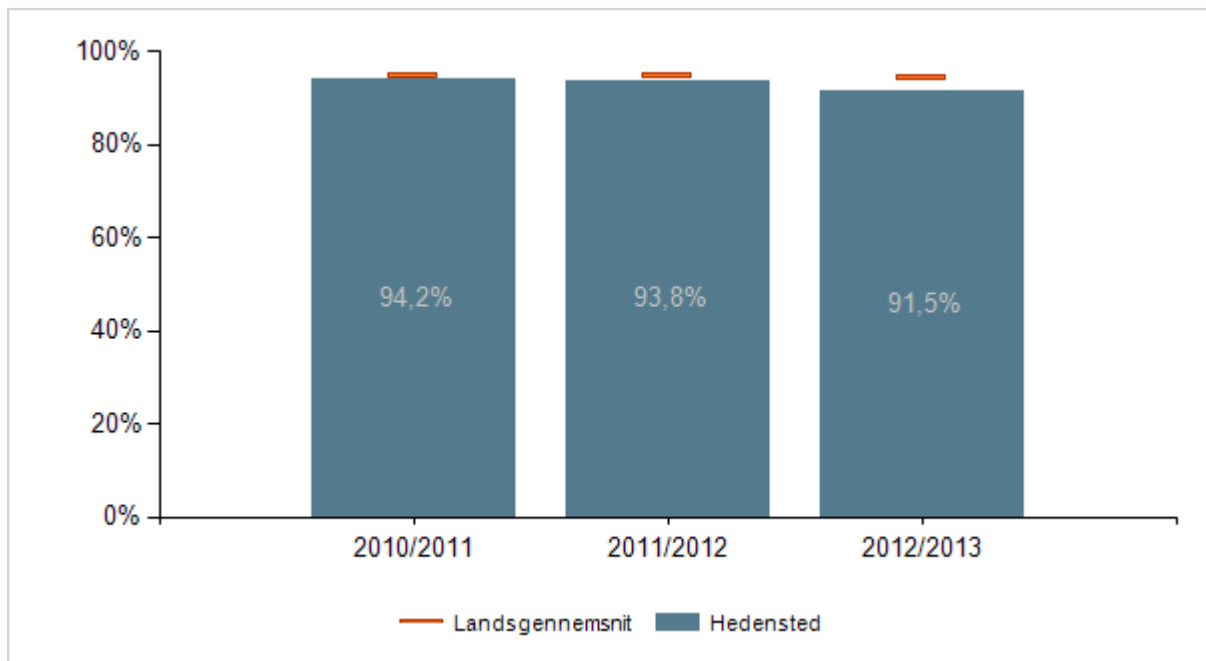
Klassetrin: 9. klasse, 10. klasse

Note 1: Med ungdomsuddannelse menes fuldtidsungdomsuddannelse: gymnasial og erhvervsfaglige uddannelser og STU. Enkelte er i gang med en videregående uddannelse, de tælles her med under ungdomsuddannelse. Forberedende aktiviteter eller enkeltfags hf tælles ikke med som en ungdomsuddannelse.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Kommune, tre år, fastholdelse

Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Hedensted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

Klassetrin: 9. klasse, 10. klasse

Note 1: Med ungdomsuddannelse menes fuldtidsungdomsuddannelse: gymnasial og erhvervsfaglige uddannelser og STU. Enkelte er i gang med en videregående uddannelse, de tælles her med under ungdomsuddannelse. Forberedende aktiviteter eller enkeltfags hf tælles ikke med som en ungdomsuddannelse.

Note 2: Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse er beregnet som: antal, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter afgang fra grundskolen ud af antallet, som har påbegyndt en ungdomsuddannelse i 9 måneders perioden.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Om data

Udgangspopulationen er de unge, som forlader grundskolen efter 9. eller 10. klasse. Udgangspopulationen er defineret som elever der har forladt grundskolen i 9. eller 10. klasse) og er afgrænset efter afgang i tællingsår. (Et tællingsår er afgrænset som 1/10 – 30/9, hvor fx 2012 angiver perioden 1/10/2011 – 30/9/2012) I praksis afgår de fleste af eleverne 9. eller 10. klasse i juni måned. Vi har derfor for at lette fortolkningen af resultaterne valgt at præsentere tællingsår som skoleår. Dvs. tællingsår 2012 beskrives her som skoleår 2011/2012.

En person som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter at have forladt grundskolen, tæller som værende i gang uanset om personen har afbrudt en eller flere ungdomsuddannelser i perioden 0-9 måneder.

Hvis en ung har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne i perioden 0-9 måneder efter personen har forladt grundskolen, så tælles den unge som værende i gang med ungdomsuddannelse ni måneder efter grundskolen, idet vi betragter den unge som værende praktikpladssøgende.

Bemærk, at det seneste år altid bør tages med forbehold, da der ofte mangler data som først kommer med, når Danmarks Statistik opdaterer deres registre året efter.

Kompetencedækning

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/22.

Formål

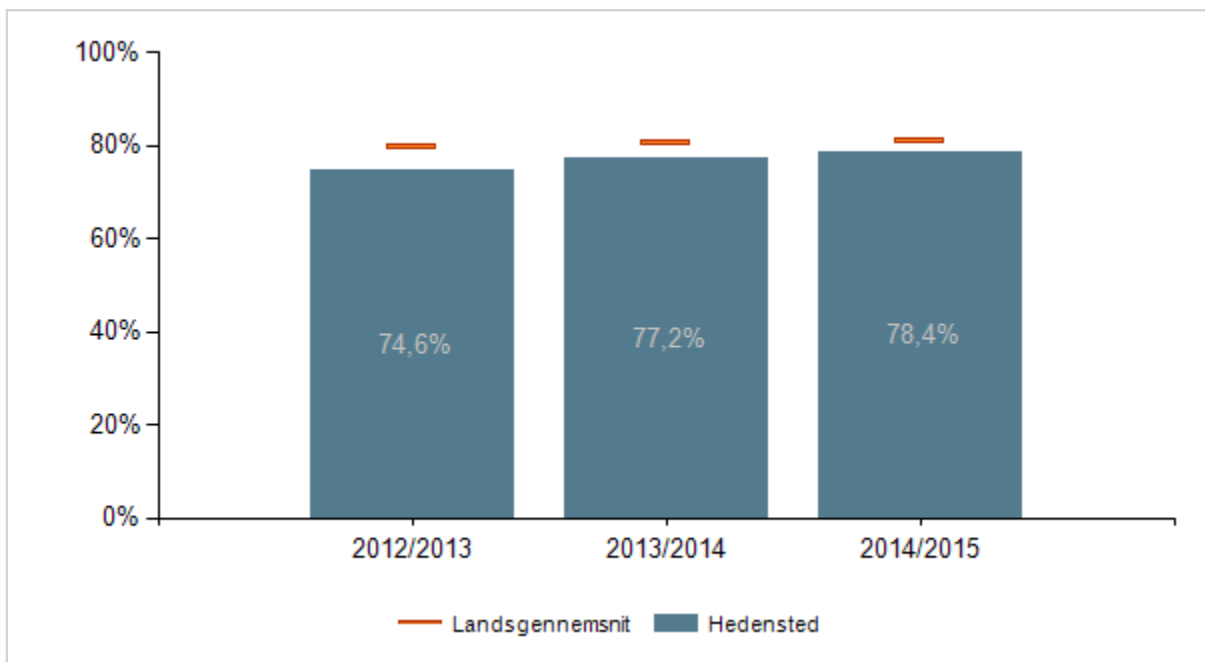
Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om kommunen overholder målet om fuld kompetencedækning som beskrevet i aftalen af folkeskolereformen.

Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

Kommune, tre skoleår

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Hedensted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Dansk, Engelsk, Tysk (tilbudsfag), Kristendomskundskab, Historie, Samfundsfag, Idræt, Musik, Billedkunst, Håndarbejde, Håndværk og design, Sløjd, Madkundskab, Matematik, Fysik/kemi, Geografi, Biologi, Natur/teknik

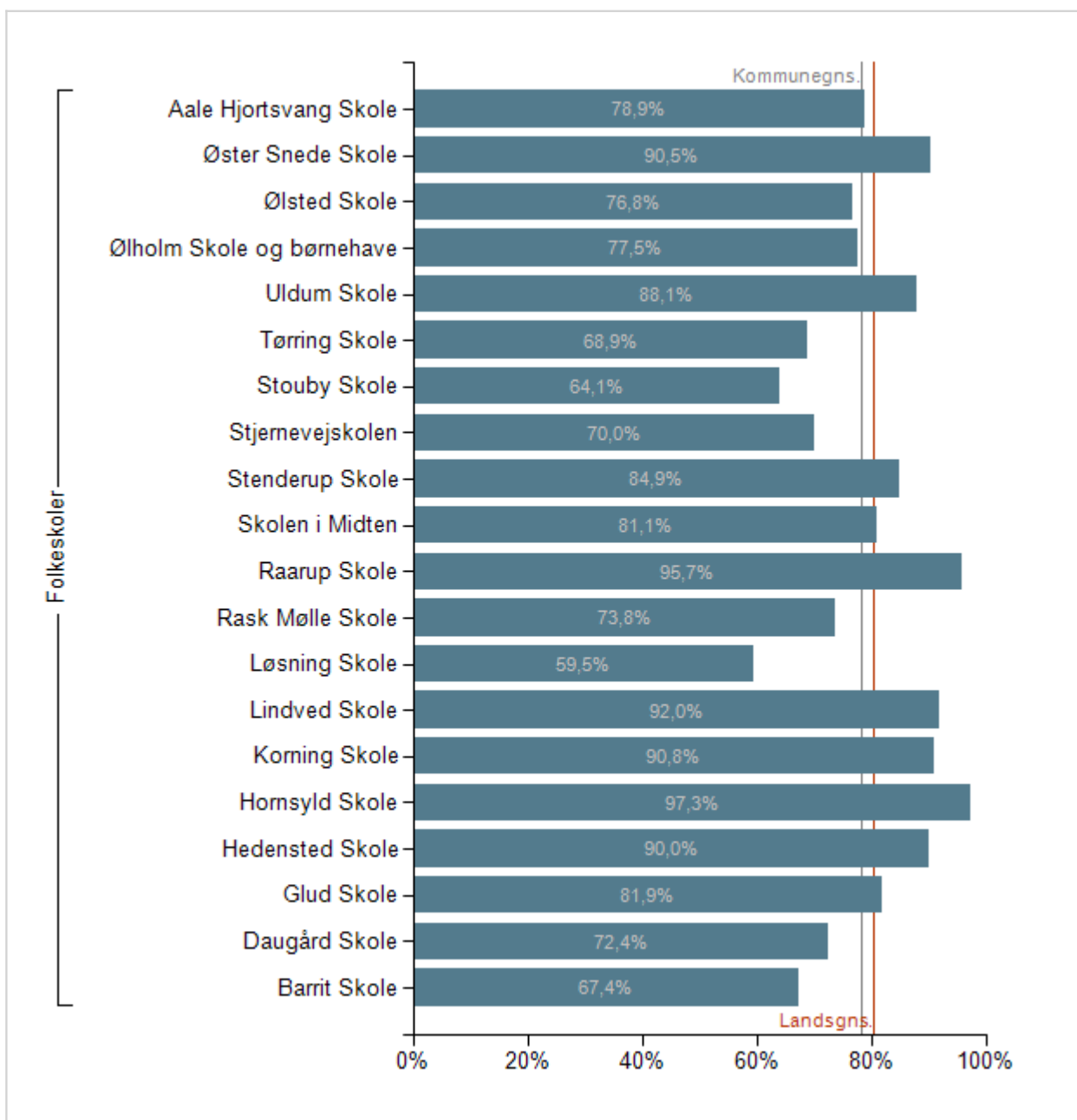
Institution: Alle

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse. Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Skoler

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, pr. skole, Hedensted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2014/2015

Kommune: Hedensted

Institutionstype:

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Dansk, Engelsk, Tysk (tilbudsfag), Kristendomskundskab, Historie, Samfundsfag, Idræt, Musik, Billedkunst, Håndarbejde, Håndværk og design, Sløjd, Madkundskab, Matematik, Fysik/kemi, Geografi, Biologi, Natur/teknik

Institution: Barrit Skole, Daugård Skole, Glud Skole, Hedensted Skole, Hornsyld Skole, Korning Skole, Lindved Skole, Løsning Skole, Rask Mølle Skole, Raarup Skole, Skolen i Midten, Stenderup Skole, Stjernevejsskolen, Stouby Skole, Tørring Skole, Uldum Skole, Ølholm Skole og børnehave, Ølsted Skole, Øster Snede Skole, Aale Hjortsvang Skole

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme time som i 9. klasse. Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Om data

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Inklusion

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren 'Inklusionsgrad' beskriver, hvor stor en andel af eleverne der er inkluderet i den almindelige undervisning.

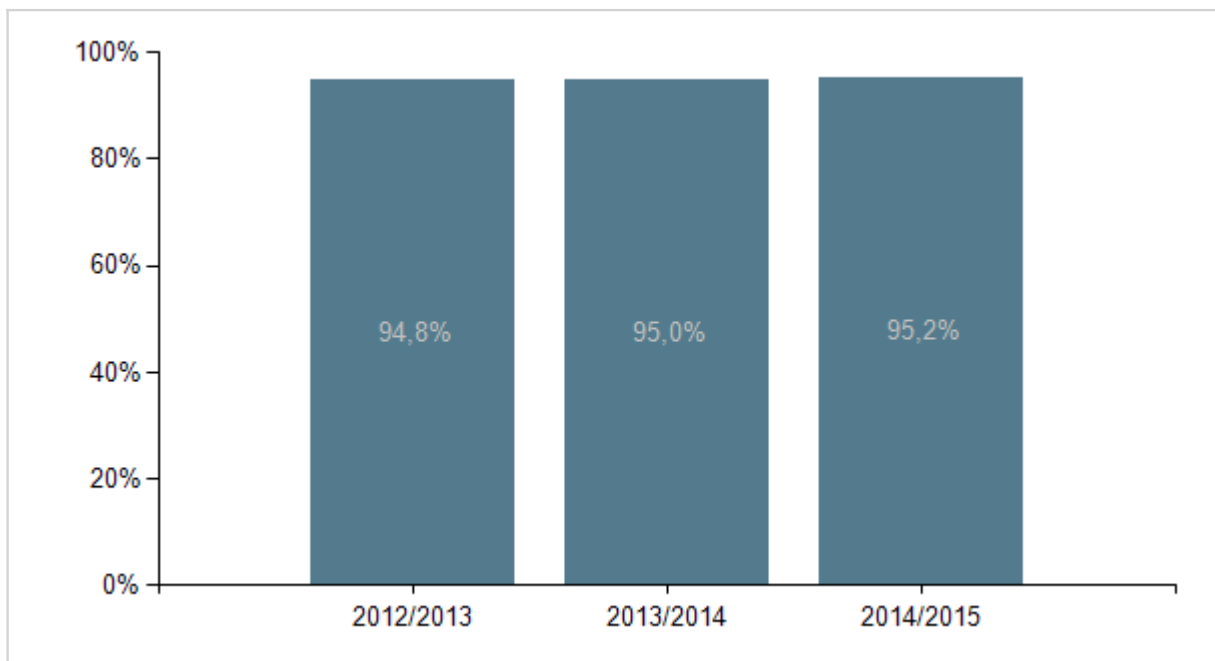
Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil 2019/20.

Formål

Indikatoreren følger op på, om folkeskolen er indrettet, så der er plads til alle børn i fællesskabet. Mere konkret anvendes indikatoren vedrørende inklusionsgrad til at følge op på målsætningen om, at andelen af elever i den almindelige folkeskole skal øges til 96 procent af eleverne.

Inklusionsgrad, tre skoleår, hele landet

Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, hele landet



Afgrænsninger i figuren

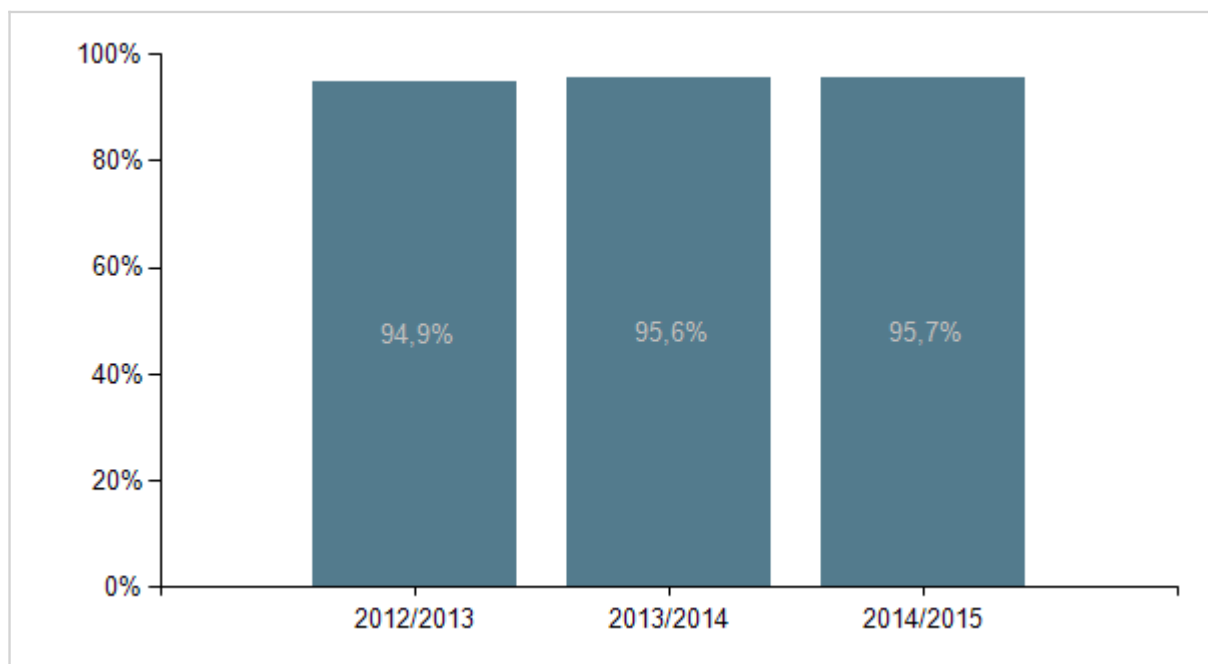
Skoleår:	2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
Kommune (institutionsbeliggenhed):	Alle
Institutionstype:	Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder
Institution:	Alle
Kommune (bopæl):	Alle

Note 1: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Inklusionsgrad, tre skoleår, bopælskommune

Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Hedensted (bopælskommune)



Afgrænsninger i figuren

Skoleår:	2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
Kommune (institutionsbeliggenhed):	Alle
Institutionstype:	Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder
Institution:	Alle
Kommune (bopæl):	Hedensted

Note 1: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Om data

Inklusionsgraden beregnes alene på baggrund af elever i kommunale skoler.

Indikatoren beregnes som antal elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede elevtal. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever.

Inklusionsgraden opgøres i forhold til elevernes bopælskommune.
De øvrige indikatorer opgøres i forhold til institutionens beliggenhedskommune.

De kommunale skoler omfatter folkeskoler, specialskoler, kommunale ungdomsskoler og dagbehandlingstilbud.

Private skoler omfatter friskoler og private grundskoler samt efterskoler.

Oplysninger om elevtal og elevernes modtagelse af specialundervisning stammer fra to forskellige registre hos Danmarks Statistik.

Det ene register, der omfatter hele uddannelsessystemet, opdateres hvert år - også bagud i tid. Det andet register, der indeholder særlige oplysninger vedr. grundskoleområdet fx klassetype, specialundervisning og dansk som andetsprog, opdateres ikke.

Det betyder, at der kan være forskel i elevtallet i de forskellige rapporter, hvor der indgår elevtal.