

1. marts 2015

Kompetenceudviklingsplan for Læring i skolen Hedensted kommune 2014 - 2020



HEDENSTED
KOMMUNE

Tofteskovvej 4
7130 Juelsminde
T: 79755000

Kompetenceudviklingsplan for Hedensted Kommune 2014 – 2020

Kompetenceudviklingsplanen er udarbejdet i et samarbejde med partsudvalget for kompetenceudvikling med repræsentanter fra DLF, BUPL, Skolelederforeningen og forvaltningen og i dialog med skolernes ledelse. Den bygger på folkeskolereformens overordnede mål og det fokus den sætter på kompetenceudvikling, som et af de vigtigste elementer til at understøtte og forbedre det faglige niveau i folkeskolen. Undervisningsministeriet og KL har indgået en aftale om kompetenceudvikling til undervisningskompetenceniveau.

Aftalen om fuld kompetencedækning i 2020.

Denne aftale betyder, at kommunen skal sikre fuld kompetencedækning i 2020, og at kommunen skal udarbejde en lokal kompetenceudviklingsplan frem mod 2020. Målene for denne indsats er følgende dækningsprocenter:

2016	85 %
2018	90 %
2020	95 % (der tages dog stilling til i 2018, om der holdes fast i målet for 2020)

Udgangspunktet er i 2014 en dækningsgrad på 77,2 % for alle fag.

Der er fra national side afsat midler til at støtte kommunerne i forhold til at opnå de nationalt fastsatte mål i forhold til kompetenceudvikling. Samtidig er der udarbejdet nationale pejlemærker, der skal sikre, at vi får det bedst mulige udbytte af efteruddannelsen gennem en målrettet og veltilrettelagt indsats.

Centrale midler kan kun bruges til direkte udgifter til uddannelser/kurser, de kan ikke bruges til vikardækning i forbindelse med uddannelse.

Vi har i skoleåret 2014/15 fokuseret indsatsen på at få lærere uden undervisningskompetence uddannet, så de får kompetencer til at undervise i de fag, de faktisk underviser i. For at kunne sætte ind på de rigtige fagområder, har kommunen via en spørgeskemaundersøgelse afdækket behovene for kompetenceudvikling i fagene på den enkelte skole. Herefter har ledelseskonsulenten besøgt alle skolerne for at konkretisere behovene.

Denne afdækning peger på, at fagene natur/teknik og matematik har helt særlige behov for kompetenceløft. Herudover er behovet for kompetenceudvikling i sprogfagene meget stort. Reformens fokus på tidligere sprogstart betyder engelsk fra 1. klasse og tysk fra 5. klasse. Begge kravene medfører behov for kompetenceudvikling, for at sproglærerne kan håndtere kravet om nye og anderledes undervisnings- og læringsformer. (Bilag 1)

Kompetenceudvikling af kommunens og skolernes ressourcepersoner.

Reformens intention er at bruge dygtige ressourcepersoner til at hjælpe med implementeringen af denne. Især er der fokus på, at kravet om så dygtige elever som muligt, også betyder et nyt fokus på arbejdet med de data, skolerne får via Ledelsesinformationssystemet (LIS). Derfor undersøgte vi i ovennævnte undersøgelse også uddannelsesniveauer for ressourcepersonerne på skolerne. (Bilag 2)

Her er behov for mere kompetenceudvikling. Især er der mange matematikvejledere uden uddannelse. Det bliver et indsatsområde.

Der er ingen kommunale sprogvejledere. Vi er påbegyndt uddannelsen af to i indeværende år, idet de deltager på sprog campene. Uddannelsen fortsætter næste skoleår.

Program for læringsledelse.

Hedensted Kommune har sammen med 11 andre kommuner, Aalborg Universitet og COK søgt A. P. Møllers Fond om midler til et 4 årigt projekt, der arbejder med kortlægning af skolernes lærings- og trivselsprofil. På baggrund af denne kortlægning kompetenceudvikles ledere, ressourcepersoner, lærere og pædagoger. De indgående parter har fået 21 mio. til dette projekt.

Samarbejdet med udbydere af kompetenceudvikling.

Der er etableret et godt samarbejde med UC Lillebælt om at udvikle et komprimeret uddannelsesforløb i matematik på baggrund af kompetenceafklarende samtaler med alle deltagerne.

I faget natur/teknik følger deltagerne et helt linjefagsforløb, som er udviklet i et samarbejde med UC Syddanmark og Naturskolen i Hedensted Kommune. Forløbet er praksisnært og indtænker forberedelse af den undervisning, deltagerne har i indeværende skoleår i faget. Naturskolen deltager som undervisere med veluddannede medarbejdere, for at skabe et godt gensidigt kendskab, som gerne skal føre til et anderledes læringsfokuseret samarbejde mellem skoler og naturskole. Deltagerne er meget tilfredse med forløbet. Kommunen er meget tilfreds med samarbejdet.

For at kompetenceudvikle sproglærerne til at varetage engelskundervisningen fra 1. klasse og tyskundervisningen fra 5. klasse på kort og på lang sigt, er der foretaget følgende. 24 undervisere i begynderengelsk og 28 undervisere i tysk har meldt sig til at deltage i 3 sprog camp i indeværende skoleår. Indholdet er arbejdet med at planlægge læringsforløb i forhold til nye forenklede fællesmål i sprogfagene. Forløbene er udviklet sammen med UC Syddanmark og følges op af uddannelsesforløb for undervisere uden undervisningskompetencer til næste skoleår. Her bringes deltageres kompetencer på undervisningskompetenceniveau. Der afsluttes med linjefags-

eksamen i henholdsvis engelsk og tysk.

Kravet om, at faget idræt fremover er prøvefag, har ført til, at vi i samarbejde med det nationale videncenter KOSMOS, har arrangeret 2 eftermiddage for undervisere i idræt i udkolingen omhandlende idræt som prøvefag.

På fagområder, hvor behovet for kompetenceløft drejer sig om få personer fra kommunen, er der etableret samarbejde med Horsens Kommune, Odder Kommune og UC VIA om et samarbejde om kompetenceudvikling til undervisningskompetenceniveau.

Oversigt over kompetenceudviklingsinitiativer.

Nedenstående kompetenceudviklingsplan er en oversigt til internt brug. Planen vil blive udbygget efterhånden som behovene for kompetenceudvikling udmønter sig i konkret tiltag.

Fag/skoleår	2014/15 - ECTS	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Dansk (89,4 %)	1 deltager x 10 ECTS Samarbejde med Horsens og Odder om linjefag	Samarbejde med Horsens og Odder om linjefag				
Engelsk (82,5 %)	24 delt. x 10 ECTS	7 x 20 ECTS				
Tysk (84,8 %)	28 delt. x 10 ECTS	11 x 20 ECTS				
Kristendom. (35,5 %)		Kursus: Ny prøver i faget	Et antal på ugekursus			
Historie (59,7 %)		Kursus: Ny prøve i faget	Et antal på ugekursus	Samarbejde med Horsens og Odder om linjefag		
Samfundsfag (64,4 %)		Kursus: Ny prøve i faget	Et antal på ugekursus		Samarbejde med Horsens og Odder om linjefag	
Idræt (71,2 %)	28 delt. x 6 timers kursus					
Musik (79,9 %)			Kursus i samarbejde med musikskolen			
Billedkunst (68,6 %)						

Håndarbejde (73,3 %)		15 delt. x 35 timer i uge 45 + en opfølg- ningsdag				
Sløjd (86,5 %)		15 delt. x 35 timer i uge 45 + en opfølg- ningsdag				
Madkundskab (69,5 %)						
Matematik (81,3 %)	15 delt. x 10 ECTS					
Fysik/kemi (85,6 %)						
Geografi (64,0 %)			Samarbejde med Horsens og Odder om linjefag			
Biologi (78,1 %)			Samarbejde med Horsens og Odder om linjefag			
Natur/teknik (44,1 %)	21 delt. x 20 ECTS	21 delt. x 10 ECTS				
Dansk som An- detsprog		Uddannelse, men ikke en- delig aftalt				
Sprogvejledere		2 delt. x 10 ECTS				
Læringsledelse: Skoleledere		70 delt. x 10 ECTS				
Læringsledelse: Skoleledere		3 dage	3 dage	3 dage	3 dage	
Læringsledelse: Ressource Personer	10 timer + e- learning	10 timer + e- learning	10 timer + e- learning	10 timer + e- learning		
Læringsledelse: Lærere og pæ- dagoger i sko- len		12 timers Blended Lear- ning og akti- onslæring	12 timers Blended Learning og aktionslæring	12 timers Blended Learning og aktionslæring	12 timers Blended Learning og aktionslæring	

Bemærkninger til oversigten:

- Kompetenceudviklingsforløbene i skoleåret 2014/15 forventes at resultere i 15 med undervisningskompetence i matematik. De i alt 52 sproglærere kompetenceudvikles i forhold til målstyret undervisning og de nye forenklede fællesmål i et omfang svarende til 10 ECTS point. De 28 undervisere i idræt kompetenceudvikles i forhold til idræt som prøvefag.
- Kompetenceudviklingsforløbene i skoleåret 2015/16 forventes at resultere i 21 med undervisningskompetence i natur/teknik, 7 med undervisningskompetence i begynderengelsk og 11 med undervisningskompetence i tysk. Ca. 30 vil på deres uddannelse få løftet undervisningskompetencerne i sløjd og/eller håndarbejde til undervisningskompetence i faget håndværk og design. Herudover uddannes enkelte på linjefagsniveau i de små fag i et samarbejde med Horsens og Odder kommuner.
- Kompetenceudviklingsforløbene i skoleåret 2016/17 forventes et ugekursus for fagene kristendomskundskab, historie og samfundsfag at løfte niveauet til linjefagslignende kompetencer for disse fagområder med den forudsætning, at deltagerne er linjefagsuddannede i mindst et af fagene. I faget musik forsøger flere skoler at ansætte sig til undervisningskompetencer. Herudover planlægges et kursus for undervisere i indskolingen indeholdende musik teori og node-lære. Der satses på, at musikskolen også kan hjælpe med faglige ressourcepersoner, der kan tage medansvar for musikundervisningens tilrettelæggelse. Der arbejdes sammen med Horsens, Odder og Vejle kommuner om linjefagsuddannelse på de små fag.
- I skoleårene 2015 – 2019 deltager Hedensted Kommune i et stort A. P. Møller projekt: Forskningsinformeret, målstyret skole- og kompetenceudvikling, som medfører kompetenceudvikling for alle personalegrupper på skoleområdet.

Bilag 1

Mangler linjefagskompetencer

- Dansk 9
- Engelsk 9
- Tysk 11
- Historie 5
- Krist. 6
- Samf. 4
- Mat. 14 (15)
- Na./tek. 21
- Idræt 2
- Musik 4
- Billedk. 3
- Håndarb. 0
- Sløjd 1
- Madk. 1
- Geografi 5
- Biologi 3
- Fys./kemi 2
- Hånd./des. 13

Bilag 2

Ressourcepersoner

ECTS	AKT	Læse	Matema	PLC	Naturfag	IT	Sprog
3	15	11	3	10	1	4	
2	7	3	0	1 (1)	0	1	3
1	7	4	3	3	1	4	
0	2	0	12	9	1	10	