

Revideret December 2015



# Kompetenceudviklingsplan for Læring i skolen Hedensted kommune 2014 - 2020



**HEDENSTED**  
KOMMUNE

Tofteskovvej 4  
7130 Juelsminde  
T: 79755000

## **Kompetenceudviklingsplan for Hedensted Kommune 2014 – 2020**

Kompetenceudviklingsplanen er udarbejdet i 2014 i et samarbejde med partsudvalget for kompetenceudvikling med repræsentanter fra DLF, BUPL, Skolelederforeningen og forvaltningen og i dialog med skolernes ledelse. Den bygger på folkeskolereformens overordnede mål og det fokus den sætter på kompetenceudvikling, som et af de vigtigste elementer til at understøtte og forbedre det faglige niveau i folkeskolen. Undervisningsministeriet og KL har indgået en aftale om kompetenceudvikling til undervisningskompetenceniveau.

Planen er revideret i december 2015.

### **Aftalen om fuld kompetencedækning i 2020.**

Denne aftale betyder, at kommunen skal sikre fuld kompetencedækning i 2020, og at kommunen skal udarbejde en lokal kompetenceudviklingsplan frem mod 2020. Målene for denne indsats er følgende dækningsprocenter:

2016	85 %
2018	90 %
2020	95 % (der tages dog stilling til i 2018, om der holdes fast i målet for 2020)

Udgangspunktet er i 2014 en dækningsgrad på 77,2 % for alle fag.

Der er fra national side afsat midler til at støtte kommunerne i forhold til at opnå de nationalt fastsatte mål i forhold til kompetenceudvikling. Samtidig er der udarbejdet nationale pejlemærker, der skal sikre, at vi får det bedst mulige udbytte af efteruddannelsen gennem en målrettet og veltilrettelagt indsats.

Centrale midler kan kun bruges til direkte udgifter til uddannelser/kurser, de kan ikke bruges til vikardækning i forbindelse med uddannelse.

Vi har i skoleåret 2014/15 fokuseret indsatsen på at få lærere uden undervisningskompetence uddannet, så de får kompetencer til at undervise i de fag, de faktisk underviser i. For at kunne sætte ind på de rigtige fagområder, har kommunen via en spørgeskemaundersøgelse afdækket behovene for kompetenceudvikling i fagene på den enkelte skole. Herefter har ledelseskonsulenten besøgt alle skolerne for at konkretisere behovene.

Denne afdækning peger på, at fagene natur/teknik og matematik har helt særlige behov for kompetenceløft. Herudover er behovet for kompetenceudvikling i sprogfagene meget stort. Reformens fokus på tidligere sprogstart betyder engelsk fra 1. klasse og tysk fra 5. klasse. Begge kravene medfører behov for kompetenceudvikling, for at sproglærerne kan håndtere kravet om nye og anderledes undervisnings- og læringsformer. (Bilag 1)

### ***Kompetenceudvikling af kommunens og skolernes ressourcepersoner.***

Reformens intention er at bruge dygtige ressourcepersoner til at hjælpe med implementeringen af denne. Især er der fokus på, at kravet om så dygtige elever som muligt, også betyder et nyt fokus på arbejdet med de data, skolerne får via Ledelsesinformationssystemet (LIS). Derfor undersøgte vi i ovennævnte undersøgelse også uddannelsesniveaut for ressourcepersonerne på skolerne.

Her er behov for mere kompetenceudvikling. Især er der mange matematikvejledere uden uddannelse. Det bliver et indsatsområde.

Der er ingen kommunale sprogvejledere. Vi er påbegyndt uddannelsen af to på diplomniveau i skoleåret 2015/16.

### ***Program for læringsledelse (PFL).***

Hedensted Kommune har sammen med 12 andre kommuner, Aalborg Universitet og COK søgt A. P. Møllers Fond om midler til et 4 årigt projekt, der arbejder med kortlægning af skolernes lærings- og trivselsprofil. På baggrund af denne kortlægning kompetenceudvikles ledere, ressourcepersoner, lærere og pædagoger. De indgående parter har fået 21 mio. til dette projekt.

År 1 med PFL har betydet mange ressourcer til kompetenceudvikling af ledere, kommunale ressourcepersoner, skolernes teamkoordinatorer og alle ansatte pædagoger og lærere. Alle gruppers kompetenceudvikling har fokuseret på data- og informationsbaseret ledelse af læring.

Kompetenceudviklingsniveauet er ikke helt så omfattende i de kommende tre år, men der vil være konstant fokus på at implementere og udvikle arbejdet med data som udgangspunkt for målstyret læring. Herudover vil alle medarbejdere blive tilbudt kompetenceudvikling indenfor de temaer som skolerne beslutter at arbejde med på baggrund af data fra kortlægningen.

### ***Samarbejdet med udbydere af kompetenceudvikling.***

Der er etableret et godt samarbejde med UC Lillebælt om at udvikle et komprimeret uddannelsesforløb i matematik på baggrund af kompetenceafklarende samtaler med alle deltagerne. UCL står også for uddannelsen af kommunens matematikvejledere i skoleåret 2016/17.

I faget natur/teknik følger deltagerne et helt linjefagsforløb, som er udviklet i et samarbejde med UC Syddanmark og Naturskolen i Hedensted Kommune. Forløbet er praksisnært og indtænker forberedelse af den undervisning, deltagerne har i indeværende skoleår i faget. Naturskolen deltager som undervisere med veluddannede medarbejdere, for at skabe et godt gensidigt kendskab, som gerne skal føre til et anderledes læringsfokuseret samarbejde mellem skoler og naturskole. Deltagerne er meget tilfredse med forløbet. Kommunen er meget tilfreds med samarbejdet.

For at kompetenceudvikle sproglærerne til at varetage engelskundervisningen fra 1. klasse og tyskundervisningen fra 5. klasse på kort og på langt sigt, er der foretaget følgende: 24 undervisere i begynderengelsk og 28 undervisere i tysk har meldt sig til at deltage i 3 sprog camp i skoleår 2014/15. Indholdet er arbejdet med at planlægge læringsforløb i forhold til nye forenklede fællesmål i sprogfagene. Forløbene er udviklet sammen med UC Syddanmark og følges op af uddannelsesforløb for undervisere uden undervisningskompetencer i skoleåret 2015/16. Her bringes deltageres kompetencer på undervisningskompetenceniveau. Der afsluttes med linjefags-eksamen i henholdsvis engelsk og tysk.

Kravet om, at faget idræt fremover er prøvefag, har ført til, at vi i samarbejde med det Nationale Videncenter KOSMOS, har arrangeret 2 eftermiddage for undervisere i idræt i udskolingen omhandlende idræt som prøvefag.

På fagområder, hvor behovet for kompetenceløft drejer sig om få personer fra kommunen, er der etableret samarbejde med Horsens Kommune, Odder Kommune og UC VIA om et samarbejde om kompetenceudvikling til undervisningskompetenceniveau.

VIA står også for uddannelsen på DSA området. Første ugekursus afviklet i efteråret 2015.

### ***Strategi for rekruttering***

Det har vist sig i skoleåret 2015/16, at skolerne har vanskeligt ved at rekruttere uddannede lærere. Især indenfor bestemte fagområder.

Partsudvalget for kompetenceudvikling mener, at gode praktikskoler med veluddannede praktikvejledere er en vigtig årsag til, at lærerstuderende får kendskab til kommunens skoler og får interesse for at søge ansættelse her efter endt uddannelse. Derfor opfordrer udvalget til, at alle skoler, med interesse for at blive praktikskoler, uddanner praktikvejledere som en del af kommunens rekrutteringsstrategi. Deltagerbetalingen betales centralt.

### **Oversigt over kompetenceudviklingsinitiativer.**

Nedenstående kompetenceudviklingsplan er en oversigt til internt brug. Planen vil blive udbygget efterhånden som behovene for kompetenceudvikling udmønter sig i konkrete tiltag.

Fag/skoleår	2014/15 - ECTS	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Dansk (89,4 %)	1 deltager x 10 ECTS Samarbejde med Horsens og Odder om linjefag	Samarbejde med Horsens og Odder om linjefag				
Engelsk (82,5 %)	24 delt. x 10 ECTS	7 x 20 ECTS				
Tysk (84,8 %)	28 delt. x 10 ECTS	11 x 20 ECTS				
Kristendom. (35,5 %)		Eftermiddagskursus: Ny prøve i faget	15 delt. på 35 timers kursus i fagene kristendoms-kundskab, historie og samfundsfag.			
Historie (59,7 %)		Eftermiddagskursus: Ny prøve i faget	15 delt. på 35 timers kursus.	Samarbejde med Horsens og Odder om linjefag.		
Samfundsfag (64,4 %)		Eftermiddagskursus: Ny prøve i faget.	15 delt. på 35 timers kursus.		Samarbejde med Horsens og Odder om linjefag.	
Idræt ( 71,2 %)	28 delt. x 6 timers kursus					
Musik (79,9 %)		Musik og bevægelse i SFO: Modul 1, 12 timer.	Musik og bevægelse i SFO: Modul 2 og 3. Hvert modul er på 12 timer.	Musik og bevægelse i SFO: Modul 4, 12 timer.		
Billedkunst (68,6 %)						

Håndarbejde (73,3 %)		22 delt. x 35 timer i uge 45 + en opfølg- ningsdag. Kurset dubleres i uge 8 med 25 delta- gere.				
Sløjd (86,5 %)		22 delt. x 35 timer i uge 45 + en opfølg- ningsdag. Kurset dubleres i uge 8 med 25 delta- gere.				
Madkundskab (69,5 %)			Madkund- skab. 10 del- tagere. 14 timer.			
Matematik (81,3 %)	15 delt. x 10 ECTS	30 delta- gere på dagskur- set: Ma- tematisk opmærk- somhed i børnehav- veklassen				
Fysik/kemi (85,6 %)						
Geografi (64,0 %)			Samarbejde med Hor- sens og Od- der om linje- fag			
Biologi (78,1 %)			Samarbejde med Hor- sens og Od- der om linje- fag			
Natur/teknik (44,1 %)	21 delt. x 20 ECTS	20 delt. x 20 ECTS				
Dansk som Andet- sprog		Ugekursus i uge 34 (15 delta- gere)		Tilsvaren- de kursus som i 2015		

Matematikvejlederuddannelsen			12 delt. X 20 ECTS	12 delt. X 10 ECTS		
Sprogvejledere		2 delt. x 10 ECTS				
Læringsledelse: Skoleledere		70 delt. x 10 ECTS				
Læringsledelse: Skoleledere		3 dage	3 dage	3 dage	3 dage	
Læringsledelse: Teamkoordinatorer	10 timer - e- learning	10 timer – e- learning	10 timer – e- learning	10 timer – e- learning		
Læringsledelse: Lærere og pædagoger i skolen		12 timers Blended Learning og aktions- læring	12 timers Blended Learning og aktionslæ- ring	12 timers Blended Learning og aktions- læring	12 timers Blended Learning og aktions- læring	
Læringsledelse: Kommunale res- sourcepersoner		30 timer				

**Bemærkninger til oversigten:**

- Kompetenceudviklingsforløbene i skoleåret 2014/15 resulterede i 14 med undervisningskompetence i matematik og 1 med lignende kompetencer, der fravalgte den endelige eksamen.
- De i alt 52 sproglærere blev kompetenceudviklede i forhold til målstyret undervisning og de nye forenkledede fællesmål i et omfang svarende til 10 ECTS point.
- De 28 undervisere i idræt kompetenceudvikledes i forhold til idræt som prøvefag.
- Kompetenceudviklingsforløbene i skoleåret 2015/16 resulterede i 18 med undervisningskompetence i natur/teknik og 2 med lignende kompetencer. De 2 valgte ikke at gå til eksamen.
- Det forventes, at 7 får undervisningskompetence i begynderengelsk og 11 får undervisningskompetence i tysk.
- 47 vil på deres uddannelse få løftet undervisningskompetencerne i sløjd og/eller håndarbejde til undervisningskompetence i faget håndværk og design.
- Enkelte uddannes på linjefagsniveau i de små fag i et samarbejde med Horsens og Odder kommuner.
- Kompetenceudviklingsforløbene i skoleåret 2016/17 forventes at medføre 15 undervisere i fagene historie, samfundsfag eller kristendomskundskab, der løfter niveauet til linjefagslignende kompetencer for disse fagområder med den forudsætning, at deltagerne er linjefagsuddannede i mindst et af fagene.
- Der arbejdes sammen med Horsens, Odder og Vejle kommuner om linjefagsuddannelse på de små fag.
- I skoleårene 2015 – 2019 deltager Hedensted Kommune i et stort A. P. Møller projekt: Forskningsinformeret, målstyret skole- og kompetenceudvikling, som medfører kompetenceudvikling for alle personalegrupper på skoleområdet.