



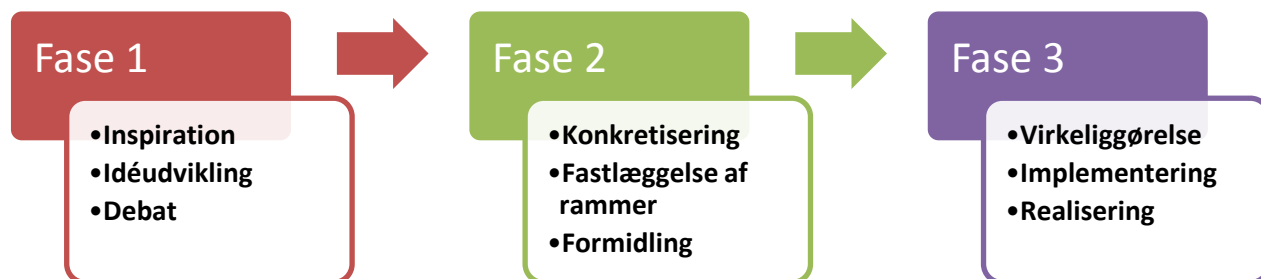
Status samt projektplan for konkretisering og formidling af Folkeskole-reformen

Gør en god skole bedre - et fagligt løft af folkeskolen

Version af 23. jan. 2014

Overordnet procesplan

Den overordnede procesplan kan skitseres i tre faser. På de følgende sider gennemgås elementer og temaer, der er eller vil blive arbejdet med i de respektive faser.



01.08.2013	01.10.2013	01.02.2014
Inspirationsfase Debataften <ul style="list-style-type: none"> - Byråd - Erhvervsliv - Foreninger - Ledere og lærere - Forældre - Ungeråd - Elever 	Konkretisering og formidling Inspirationsmateriale Rammer fastlægges endeligt <ul style="list-style-type: none"> - Folketing - Byråd - "Fri leg på skolen" Politiske mål / resultater fastlægges	Virkeliggørelse Nyt Byråd og Ny Børne- og Ungepolitik Udarbejdelse af skoleplan
Invitere til debat i online-forum. Interne temamøder for ledere.	Formidlingsturnè på skolerne i dec.-jan.	Konkretisering på den enkelte skole

Fase 1: Status på inspirationsfase

1. Politiske drøftelser

Der er i byrådet afholdt to temamøder, hvor reformelementer er blevet præsenteret og efterfølgende drøftet.

Som konklusion på byrådets drøftelse, har byrådet sendt signal om:

- At lærerne er til stede på arbejdspladsen i arbejdstiden, med mindre andet aftales med den enkelte.
- At der ingen lokal arbejdstidsaftale indgås.

2. Økonomi, drift og anlæg.

Forslag til budget 2014 [kan læses her...](#)

Samlet set er det muligt at implementere folkeskolereformen fra 1. august 2014 med de økonomiske forudsætninger og konsekvenser, der er skitseret i budget 2014. På denne baggrund har byrådet afsluttet de indledende behandlinger af Folkeskolereformens elementer.

Af bemærkningerne til budget 2014 følger en præcisering af de økonomiske budgetforudsætninger som følge af Folkeskolereformen. Den helårlige merudgift, der finansieres af statsligt bloktilskud, vil forventeligt udgøre kr. 5.100.000. I denne sammenhæng er det understreget, at lærerne forventes at tilbringe mere tid sammen med eleverne. I gennemsnit 80 fagopdelte undervisningstimer eller 105 understøttende undervisningstimer mere årligt. Ved uændret personalesammensætning vil lærere/børnehaveklasseledere kunne varetage 81 procent af den understøttende undervisning, mens pædagoger og personale med andre kompetencer vil kunne varetage 19 procent.

Der vil fra skoleåret 2014-15 blive afsat et beløb på ca. 250 kr. pr. elev til afledte driftsudgifter (overhead) – svarende til en stigning på 7 procent til dækning af merudgifter vedrørende inventar, undervisningsmidler, elevaktiviteter, ud-af-huset ture, vikarer, vedligehold og slitage.

Det er endvidere besluttet, at de sparede lønmidler fra forårets Lockout, fordeles med 5,3 mio. til etablering af cykelstier i Hedensted og Glud samt 8,0 mio. til implementering af Folkeskolereform.

3. Arbejdsgrupper

I den indledende inspirations- og idéfase blev der nedsat arbejdsgrupper omkring følgende:

- a) Justering af tildelings- og budgetmodel for skole og SFO.
- b) Håndtering af den længere skoledag i specialklasseregi.
- c) Befordring, ændring af bustider 8.00 og 15.00.
- d) Reformens betydning for pædagoger i SFO og skole.
- e) Udarbejdelse af ny lønaftale lærere (og evt. pædagoger).
- f) Debatoplæg til elevinddragelse (12@25 Medier).
- g) Arbejdsgruppen omkring medarbejderinvolvering.

4. Input fra debataften

Idéer, plancher og referater fra var de skriftlige udkomme af en debataften i september med ca. 400 deltagere. Der kom et meget stort materiale ud af aftenens workshops. [Se mere her...](#)

5. Talentklasser

Det er besluttet at afsætte en pulje på 2 mio. kr., der øremærkes ekstraordinære tiltag, som kan sætte Hedensted Kommune på landkortet. Midlerne søges anvendt til at understøtte etablering af en talentklasse i idræt på Stjernevejsskolen; en musiktalentklasse, der foreslås placeret på Tørring Skole; en højprofileret naturfaglig klasse, der foreslås placeret på Juelsminde Skole samt for at fremme og realisere idéer og ekstraordinære tiltag på andre skoler.

Der er nedsat "talent"-grupper bestående af:

- Juelsminde: Thomas Skovgaard, Niels Kolind, Repræsentanter fra Juelsminde Skole
- Stjernevejsskolen: Frans Andersen, Repræsentanter fra Stjernevejsskolen
- Tørring: Jakob Nergaard Hausted, Annelise Frederiksen, Lone Broch, Johannes

6. Kurser

Skolernes ledelser har i okt.-nov. 2013 deltaget i COK's kursusforløb 'Ny skole - Nye Skoledage', der var målrettet ledelsesgruppen på landets folkeskoler. Forløbet gav et kickstart til det kommende lokale udviklingsarbejde, der medfører en række ændringer i både tilrettelæggelse af elevernes skoledag og læring, samspil med omverdenen, lærerarbejdet og dermed også ledelse og styring af folkeskolen. [Læs mere om kurset her...](#)

Netværksmøder for skolerne arbejdsmiljøgrupper blev afholdt i oktober og november med en fokusering på forandringer. Første møde omhandlede "*Et godt psykisk arbejdsmiljø – når der sker forandringer på arbejdspladsen*". Netværksmøderne tog afsæt i et materiale, udarbejdet i samarbejde mellem Arbejdstilsynet og arbejdsmarkedets parter.

7. Temadage og temamøder

Med henblik på det videre arbejde med konkretisering og formidling af folkeskolereformen blev der i november og december afholdt to temadage for skolernes ledelser. Følgende temaer blev præsenteret og debateret:

- "Rammer" for tilrettelæggelsen af arbejdstiden i 2014-15
- Justeret ressourcetildelingsmodel
- Rammer for bestyrelsens sammensætning
- Nyorganisering af mødefora
- Rammer for konfirmationsforberedelse
- Eksemplificering af skolernes procesovervejelser
- Andre medarbejdere ind i skolen
- Fritids- og kulturtilbud ind i skolen
- Inddragelse af eleverne her og nu
- Hvordan organiserer vi skoledagen, så vi kan gå fra undervisning til læring - og således at eleverne oplever en anderledes skoledag, der fremmer deres læring og trivsel?

Der er endvidere planlagt fem temamøder af et par timers varighed i februar-marts samt et seminar for skolernes ledelser d. 13.-14. marts.

8. Ledelseskonsulent

Folkeskolereformen vil grundlæggende påvirke ledelsesopgaverne i forhold til folkeskolen. Ledelsen på den enkelte skole står over for en meget stor opgave, når folkeskolereformen skal implementeres. Det er helt afgørende, at skolelederne står i spidsen for denne omstillingsproces, og ligeledes at skoleledelserne tager ejerskab til fremtidens skole og omstillingen på vej derhen. Behovet for ledelsesmæssig sparring, rådgivning og kompetenceudvikling er således udtalt. For at understøtte lederne i denne proces har vi i Hedensted Kommune tilknyttet ledelseskonsulent Ellen Grøn 20 timer ugentlig i 2 år.

9. Lovgivning

Lov om ændring af folkeskoleloven [kan læses her...](#)
Aftalen om et fagligt løft af folkeskolen [kan læses her...](#)

Fase 2: Projektplan for konkretiserings- og formidlingsfase

Projektelementer vedr. RAMMER	Aug.- sep. 2013	Okt.- nov. 2013	Dec. 2013	Jan. 2014	Feb. 2014
<u>Busser</u> . Konsekvensanalyse af den længere skoledag med hensyn til skolebusser, lokale og regionale ruter mv.	Arbejdsgruppe: Lars Oksbjerg, Lone Broch, Dianna og Per			Udvalg for teknik	
<u>Lønftale</u> . Indgåelse af forhåndsftale om løn til lærere og pædagoger. Håndtering af undervisningstillæg. Samspillet mellem lønbestemmelser og de nye arbejdstidsregler, herunder den ny understøttende undervisnings. Indberetning til lønsystem.	Igangværende analyser + vejl. fra KL				
En justeret <u>tildelings- og budgetmodel</u> for skole og SFO skal godkendes politisk.	Arbejdsgruppe: Finn, Anette, Troesl, Klaus og Per		BUK		
<u>Konfirmationsforberedelse</u> hvordan og hvornår? Herunder hvordan kristendomskundskab, mini-konfirmand forb. og kirkeskolesamarbejde rammesættes.		Forvaltningsoplæg	BUK		
Udarbejdelse af oplæg til nytænkning af skolens <u>mødeaktiviteter</u> , mødefora og mødestruktur. Hvornår skal teammøder foregå? skal der fortsat være et Pædagogisk råd? osv.		Forvaltningsoplæg	BUK		
<u>Skolebestyrelse</u> nu med erhvervsfolk - styrket forældresamarbejde. Der skal fremlægges et forslag til ny sammensætning af skolebestyrelser, herunder nye beføjelser og nyt ansvar omkring forældreansvar.		Forvaltningsoplæg	BUK		
DLF: Hvad er <u>personalet</u> optaget af? – Arbejdsgruppe med deltagelse af DLF. Herunder:		Arbejdsgruppe: Peter, Lone, Lone Broch og Finn			
<ul style="list-style-type: none"> Hvordan skaber vi rum til ekstra undervisning og forberedelse - uden at lave en for sammenpresset hverdag? Og grundlag for tydelig italesættelse af, hvordan lærernes <u>arbejdstid omprioriteres og udnyttes effektivt</u>. Hvor er det helt konkret, der indføres nye arbejdsgange som sparer tid til forberedelse, til samarbejde og andre opgaver? Digitalisering af forberedelse og udnyttelse af pauser? 		Arbejdsgruppe: Frank, Per, Lillian, Ole, Kenneth			
<ul style="list-style-type: none"> Hvilke "rammer" for tilrettelæggelsen af arbejdstiden i 2014-15 giver det mening at fastsætte i sektorudvalget? MED-systemet. Fakta og opmærksomhedsfelter i anvendelsen af <u>det kommunale MED system</u> som ramme for dialog og samarbejde i omstillingen af folkeskolen. Proces- og handleplan til lokal udfyldelse med temaer, aktører, tidslinje mv. for møder i forskellige MED udvalg i kommunen mv. 		Arbejdsgruppe: Peter, Lone, Karl Erik, Kim, Jann og Kenneth + Pixi fra KL			
<ul style="list-style-type: none"> Vejledning og hjælp til indretning af lokaler og arbejdspladser. Gruppen besøger alle skoler og i samarbejde med den lokale AMR-gruppe foretages en vurdering (Screening) af behovet for indretning af lærerarbejdspladser og mødefaciliteter mv. Den <u>fysiske indretning</u> ved øget tilstedeværelse ønskes belyst. Idrætsfaciliteter, grupperum, mødelokaler mv. bør ligeledes medtænkes. 		Arbejdsgruppe; Niels, Henriette, Kenneth og Leif + Pixi fra KL			
Udarbejdelse af plan for <u>kompetenceudvikling</u> i forhold til mål om linjefagsdækning, andre behov for efteruddannelses og styrket klasseledelse (Læringsledelse, adfærdsledelse og didaktisk ledelse).				Dialog med Professionshøjskoler	

Projektelementer vedr. FAGLIGT FOKUS	Aug.- sep. 2013	Okt.- nov. 2013	Dec. 2013	Jan. 2014	Feb. 2014
45 minutters bevægelse hver dag fordrer et løft af hele bevægelseskulturen på den enkelte skole. Der arrangeres uddannelsesforløb for repræsentanter fra alle skoler så der kan komme gode idéer "på hylderne".	Arbejdsgruppe: Lone, Lene Rosenkrans, Børge Koch				Kursus starter
Talentklasser. Hvordan kommer vi på landkortet? Fremme og realisere idéer og ekstraordinære tiltag på flere skoler.	3 x Arbejdsgrupper jf. status				
Elevinddragelse, bedre undervisningsmiljø og trivsel - større elevinddragelse. Forskellige debatoplæg til drøftelse i klasserne: "En gave for alle elever".	Arbejdsgruppe: Tanja og Jakob, Peter, Niels, et par lærere.				
Specialklasser. Konkretisering og inspiration til tilrettelæggelse af en længere skoledag for specialklasseeleverne (33 timer for alle?).	Arbejdsgruppe: Niels, Per og alle afd. ledere	BUK			
En anderledes skoledag. Videre med konkretisering af input fra en række af debatcafeerne.			Tema- dag		Tema- møde 11/3
Den åbne skole – Videre arbejde med forslag til input. Kan der udarbejdes en samarbejdsskabelon med beskrivelse af mål, procedurer og organisering af samarbejdet ifht.: <ul style="list-style-type: none"> • Musikskole? • Foreningslivet? • Ungdomsskolen? Hvordan håndteres muligheden for, at skolens leder kan tillade, at en elev på 7.-9. kl. delvist opfylder sin undervisningspligt ved at deltage i undervisning i ungdomsskole. Valgfag i Ungdomsskolen kan påføres afgangsbrevet fra folkeskolen.		Mødedeltagere: Annelise, Anne, Søren og Kirsten Mødedeltagere: Frans, Charlotte, Karsten, Tove, Else og Anne Mødedeltagere: Anders Møller og én fra hver overbygningsskole			
Bedre overbygning, udskoling og overgang til ungdomsudd.				Forfølges lokalt	
Læringsmål for eleverne skal i fokus og opfølgningen på målopfyldelse. Der er brug for inspiration til udfoldelse af nye, spændende og varierede undervisningsformer.					Tema- møde
Ledelsesfokus på læring og elevresultater gennem vejl./rådgivende samtaler og opfølgning, så skolens faglige niveau hæves. Mål for læringsresultater på skole, klasse og elevniveau opstilles og der tages stilling til, hvilke data, der anvendes til vurdering af skolens faglige niveau – samt hvordan data indgår i årgangs- og klassekonferencer.			Tema- dag		
Inspiration til udfoldelse af understøttende undervisning. Hvem underviser og hvornår understøttes?			Tema- dag		
Konkretisering af forventninger og indhold i de "nye fag": <ul style="list-style-type: none"> • Tysk fra 5. klasse og tysklærere til 5.-6. kl. Udlån af lærere til fødeskoler? • Engelsk i 1.+2. klasse • Håndværk og design, tolærer/delehold. • Valgfagsrækken: Innovation? ...husk elevinddragelse • Lektiecafé og/eller faglig fordybelse? • Linjer/profil? 					Seminar i marts

Projektelementer vedr. LEDELSESFOKUS	Aug.- sep. 2013	Okt.- nov. 2013	Dec. 2013	Jan. 2014	Feb. 2014
<u>Opgaveoversigt</u> . Redskaber til udmøntning af arbejdstid – opgavestyring. Forskellige udspil, til hvordan en opgaveoversigt kan se ud, ønskes, så denne kan understøtte den nødvendige dialog mellem ledelse og lærer om opgaveporteføljen.		Pixi fra KL modtaget			
<u>Tillidsrepræsentantens rolle</u> og de faglige organisationer. Samarbejdet med tillidsrepræsentanten. Inspiration om ret og pligt samt almindelig praksis i samarbejdet indenfor andre driftsopgaver.		Pixi fra KL modtaget			
<u>Tidsregistrering, tidsstyring og arbejdstidsopgørelse</u> . Overvejelser og redskaber...			Vejl. fra KL		
Reformens betydning for <u>pædagoger i SFO</u> og Skole	Arbejdsgruppe: Lone og 4 SFO-ledere				
Afklaring omkring arbejdstidsforhold, merarbejde, nedsat tid, vikardækning – dækker teamet, klasselærer, PLC, praktik, ferieplacering, lejrskoler, prøveafvikling mv. Punkter fra DLF omkring: <ul style="list-style-type: none"> • Overarbejde/Afspadsering • Tidsregistrering? • Arbejdsdagens længde? Antal arbejdsdage? 		Sektor MED: Rammer for tilrettelæggelsen af arbejdstiden			
Den politiske beslutning om <u>tilstedeværelse</u> omsættes til eksempler på møde-/tilstedeværelses-plan til inspiration for skolelederen.				Viden- deling mellem skoler	
Udarbejdelse af oplæg til <u>skolens nye PLC</u> . Skolens pædagogiske læringscenter (uden skolebibliotekar?). Ressourcepersoner bliver vigtigt for uddelegering fra ledelsen?					CPU og Ellen

FASE 3: Virkeliggørelse

I det videre arbejde med implementering af folkeskolereformen vil det være relevant med fokus på følgende temaer:

- 1. Eftersyn af skolepolitikken, herunder kobling til øvrige politikker.**

I eftersynet af skolepolitikken bør kommunalbestyrelsen overveje, om mål for elevernes læring, trivsel og inklusion skal tydeliggøres. Kommunalbestyrelsen bør overveje, hvordan de nationale mål skal suppleres eller omsættes i lokale skolepolitiske mål for kommunen. Der bør tages stilling til, hvordan resultatvurdering og opfølgning i forhold til nationale og lokale mål for elevernes faglighed og trivsel samt for effekten af lokale indsatser tilrettelægges.
- 2. Proces vedr. inddragelse af skolebestyrelser, skoleledelser, medarbejdere og elever.**

Det skal besluttes, hvem der skal inddrages hvornår, om hvad og med hvilken kompetence. Der udarbejdes lokale planer vedr. interessentinddragelse.
- 3. Styrelsesvedtægt for skolevæsenet.**

Kommunalbestyrelsen skal give styrelsesvedtægten et eftersyn i forhold til bestemmelserne om skolebestyrelsen.
- 4. Kommunikation til og med interessenter om realisering af folkeskolereform.**

En kommunikationsstrategi i forhold til at omstille folkeskolen udarbejdes. Reformens mål er, at alle elever skal blive så dygtige, de kan og samtidig trives. Det er eleverne, det handler om. Det er et stort fælles projekt i kommunen at udvikle den lokale folkeskole. Strategien skal derfor sikre, at initiativer, processer og beslutninger kommunikeres til alle med direkte eller indirekte interesse. Strategien skal beskrive, hvilke kanaler, der kan anvendes, fx kommunens hjemmeside, mødefora og lokale medier.
- 5. Udbud af valgfag.**

Kommunalbestyrelsen kan godkende, at der tilbydes andre valgfag end dem loven nævner. Valgfag kan oprettes på tværs af skoler.
- 6. Fælles Mål**

Mål er en del af folkeskoleloven. Det er derfor lovpligtigt for skolerne at bruge målene. Forenklingen og præciseringen af Fælles Mål skal understøtte, at elevernes faglige niveau løbende forbedres, og at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen. Der skal sikres sammenhæng til dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner og ungdomsuddannelsernes faglige mål. Det skal være tydeligt for lærere, pædagoger, ledere, forældre og elever, hvilke kompetencer, færdigheder og viden eleverne skal tilegne sig, så alle parter kan understøtte og følge op på elevernes læring. Undervisningsministeriet er først klar med de nye forenklede Fælles Mål til den 1. august 2014.
- 7. Kompetenceudvikling af lærere og pædagoger.**

Kommunen skal udarbejde en kompetenceplan for efter- og videreuddannelse af pædagoger og lærere, jf. aftale om Fuld Kompetencedækning i 2020.