

Notatark

Sagsnr. 17.00.00-G01-14-14

Sagsbehandler
Ellen Grøn

21.5.2014

Kompetenceudvikling i forbindelse med folkeskolereformen

Som en del af forliget om Folkeskolereformen indgik, at der blev truffet en aftale om fuld kompetencedækning for folkeskolens lærere. Aftalen indgår som bilag i forbindelse med aftalen om kommunernes økonomi for 2014. (Vedlagt).

Ved fuld kompetencedækning forstås, at undervisningen varetages af lærere med undervisningskompetence (tidligere linjefag) eller tilsvarende kompetencer. Foruden fuld kompetencedækning, nævner aftalen en række prioriterede indsatsområder, som også bør tilgodeses med det beløb på 1 mia. kr., der gives ekstra til kompetenceudvikling i perioden 2014 – 2020.

Det forventes:

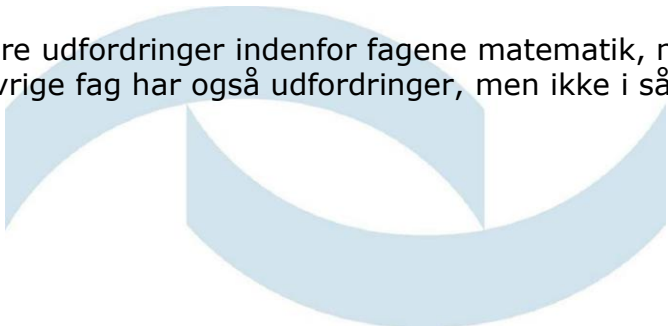
- At der arbejdes strategisk med at udvikle en kompetenceudviklings plan for kommunen.
- At den enkelte skole udvikler en individuel kompetenceudviklingsplan for den enkelte medarbejder.
- At der opkvalificeres til undervisningskompetence eller tilsvarende i alle fag inden 2020.
- At pædagoger og lærere får mulighed for fælles kompetenceudvikling med læring og trivsel som omdrejningspunkt.
- At der uddannes vejledere indenfor relevante faglige områder, for at skærpe specialistfunktioner og muligheden for kollegial vejledning.

Udover denne aftale om midler til kompetenceudvikling i folkeskolen, har A. P. Møller Fonden bevilliget 1. mia. kr., som fordeles efter ansøgning.

I Hedensted Kommune har vi indtil nu foretaget os følgende for at sikre en velovervejjet udnyttelse af ressourcerne:

- Vi har spurgt alle ansatte om deres kompetencer i forhold til undervisningsfag og understøttende undervisning.
- Vi har via et spørgeskema bedt skolelederne om at tilkendegive, hvor mange der har undervisningskompetencer, eller tilsvarende, på den enkelte skole.
- Vi har i samme undersøgelse bedt skolelederne angive, hvor mange der mangler undervisningskompetencer i de fag, de underviser i.

Undersøgelsen viste, at vi har store udfordringer indenfor fagene matematik, natur/teknik, tysk og engelsk. De øvrige fag har også udfordringer, men ikke i så stort et antal.



På baggrund af undersøgelsen har vi foreløbig udarbejdet en kompetenceudviklingsplan for 2014/15, og 2015/16. Den endelige plan frem til 2020, afhænger af, om vi får eksterne midler til at løse den samlede kompetenceudviklingsopgave.

Når kompetenceudviklingsmidlerne skal udnyttes bedst muligt i forhold til kommunens og den enkelte skoles behov, er det vigtigt at tænke alle muligheder ind. Det betyder, at vi vælger forskellige former for kompetenceudvikling når:

- Behovet udelukkende er et løft til linjefagsniveau.
- Behovet både er et løft til linjefagsniveau og et behov for kommunal sammenhæng i faget og en rød tråd i læringen.
- Behovet er at dokumentere allerede eksisterende undervisningskompetencer.

I Matematik er behovet væsentligst at få dokumentation for de ønskede kompetencer. Der er 25 matematik undervisere, der har meldt sig til en kompetenceafdækkende samtale. Denne samtaleform er udviklet på landsplan af udbyderne af læreruddannelsen, og får som konsekvens, at den enkelte underviser:

1. Kan melde sig til linjefagseksamen, hvis undervisningskompetence vurderes at være til stede,
2. Kan tilbydes kompetenceløft, hvor der er konstateret manglende kompetencer, for herefter at melde sig til linjefagseksamen.
3. Tilmelde sig en fuld linjefagsuddannelse, hvis manglerne ikke kan dækkes via komprimerede forløb.

Dette forløb (er aftalt med UC Lillebælt) afvikles over de næste to skoleår, alt efter, hvor store kompetenceløft, der bliver tale om. Indsatsen finansieres af centrale midler.

I Natur/teknik vurderer skolerne, at udfordringerne er store, og at undervisningen bør gøres mere spændende og tværfaglig. Derfor har vi aftalt et helt linjefagsforløb (med UC Syddanmark), der afvikles her i kommunen. Ved at afvikle det lokalt, får vi mulighed for at involvere lokale kræfter i forløbet. Her tænkes på naturskolen, Tønballes Naturcenter og Insero. Vi får også mulighed for at præge indholdet, så det kommer til at fremme den fælles forståelse af faget og udvikling af gode læringsforløb. Der er på nuværende tidspunkt tilmeldt 20 lærere til forløbet.

Indsatsen finansieres af centrale midler.

Engelsk fra 1. klasse og tysk fra 5. klasse stiller krav om nye måder at tænke sprogundervisning og læring på. Vi planlægger at kompetenceudvikle sproglærerne på camps af 2 dages varighed tre gange i løbet af næste skoleår. På disse camps, forbedres undervisningen i forhold til de nye læringsmål og sproglærere får et mere fælles syn på, hvordan der skabes sammenhæng og gode læringsforløb i sprogundervisningen for små og store.

Det er ikke en forudsætning for deltagelse, at man har undervisningskompetence i sprogfagene. For de undervisere, der mangler undervisningskompetence, planlægges et forløb i 2015/16, der løfter kompetenceniveauet således, at man kan melde sig til linjefagseksamen.

Der er søgt A: P: Møller fondsmidler til sprogprojektet. UC Syddanmark søger sammen med Hedensted, Aabenraa, Varde og Esbjerg kommuner.

Hedensted Kommune har også søgt A. P. Møller midler sammen med 11 andre kommuner, COK og Ålborg Universitet til et meget stort projekt om målstyret skoleudvikling. Projektets intention er at kompetenceudvikle ledere og ansatte på baggrund af en forskningsbaseret undersøgelse, der kan tydeliggøre svaghederne på den enkelte

skole og i kommunen i forhold til temaerne i folkeskolereformen. Det er også muligt at sætte forskningsfokus på lokale indsatsområder i undersøgelsen.

Projektet søger midler til en strategisk kompetenceudviklingsindsats, der strækker sig over de kommende fire skoleår. Hvis vi får bevilliget midler, er der basis for en målrettet kompetenceudviklings indsats, både for den enkelte skole og for kommunens skoler som helhed.

Der etableres en styregruppe med deltagere fra alle 12 kommuner, COK og Ålborg Universitet. Styregruppen skal sikre, at projektet udfoldes, så det tilgodeser såvel forskningens centrale som de lokale interesser. Et fælles ansvar bliver, at sikre viden- deling mellem kommunerne og etablere fællesskab om kompetenceudviklingen, hvor dette giver mening.

Aftalerne om kompetenceindsatsen er truffet i følgende fora:

- Partsudvalget for kompetenceudvikling – med repræsentanter fra Afdelingen for Undervisning, BUPL og DLF.
- Skoleledergruppen – bestående af skoleledere, vice- og afdelingsledere og SFO ledere.

Den endelige plan afhænger af, om vi får A. P. Møller midler til det ansøgte. Det får vi at vide sidst i juni måned. Herefter formuleres en kommunal kompetenceudviklings- plan frem mod 2020.

Medarbejder udviklings samtalerne på skolerne i dette forår har taget det første store skridt til en kompetenceudviklingsplan for den enkelte ansatte. Hvis vi får A. P. Møller midler til at kortlægge behovene på den enkelte skole i detaljer, vil skolelederen, med baggrund heri, kunne udarbejde en kompetenceudviklingsplan for de kommende fire år for den enkelte. Planen må være åben for ændringer i forhold til ændringer i sko- lens behov.

For ledergruppens vedkommende er der lagt op til en indsats, der fokuserer på ledelse af læreprocesser og analyse af indsamlede data. Vi håber, at denne indsats kan finan- sieres via A. P. Møller midlerne til det store projekt. Hvis ikke, må vi finde midlerne in- ternt i kommunen.

Ellen Grøn
Ledelseskonsulent
Undervisning

