



## Evaluering af implementering af folkeskolereformen

# Hedensted Kommune

Totalrapport

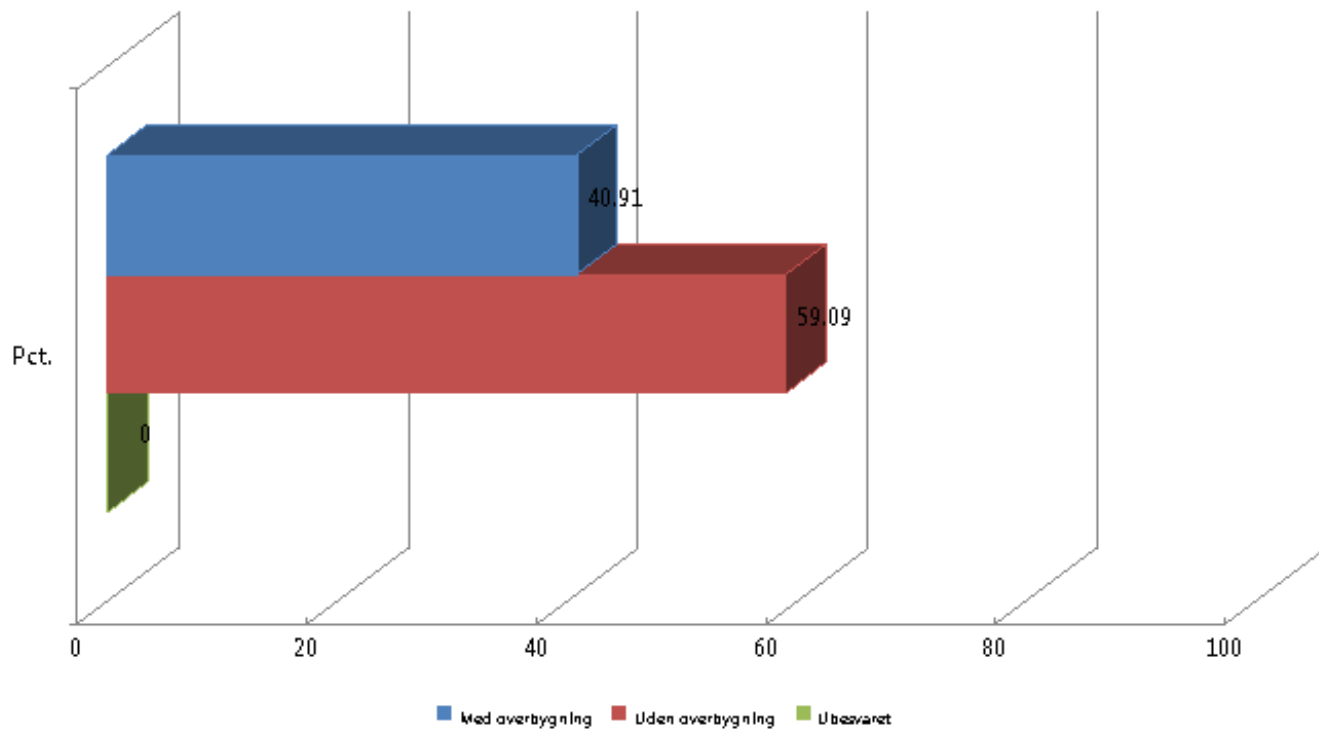
Antal besvarelser: 22

**defgo.net**<sup>®</sup>



Denne rapport indeholder besvarelser for 22 respondenter og undersøgelsen har en svarprocent på 100 %.  
Undersøgelsen blev gennemført i perioden 10-02-2015 - 24-02-2015.  
Rapporten blev udarbejdet den 23-02-2015 12:42:10.

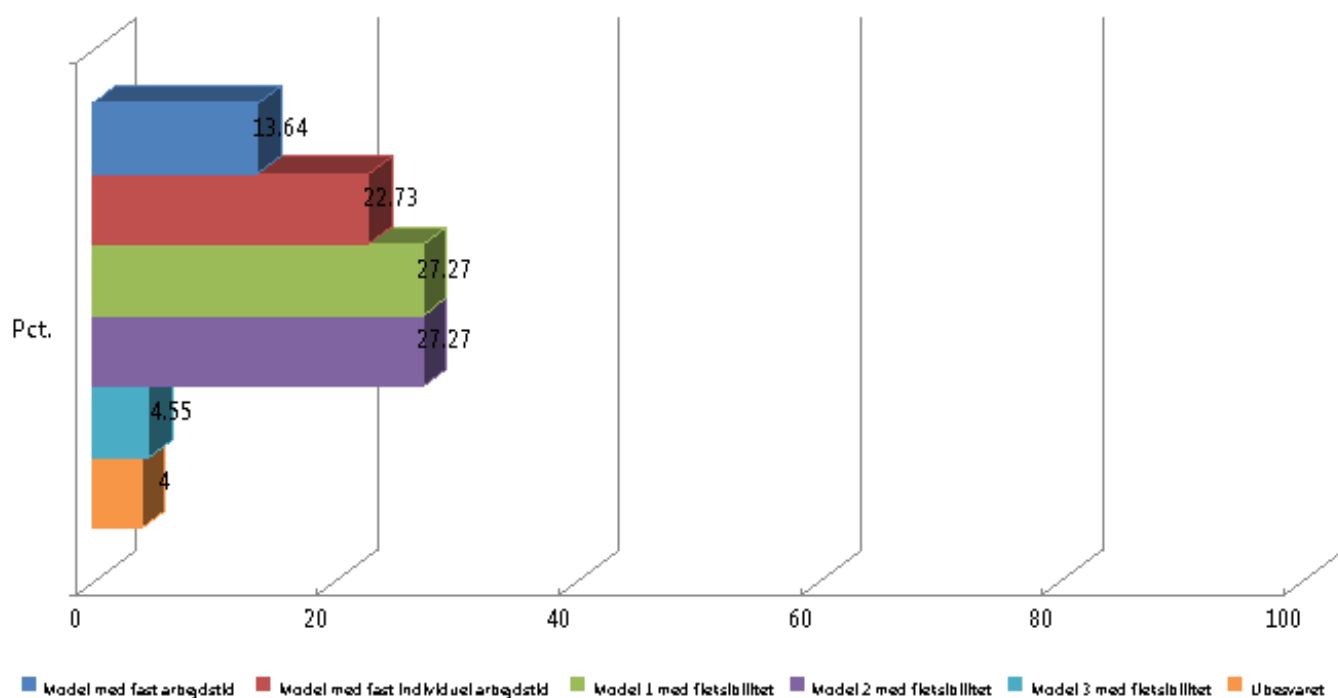
1 Er jeres skole en skole med eller uden overbygning?



**1 Er jeres skole en skole med eller uden overbygning?**

	<b>Abs.</b>	<b>Pct.</b>
Med overbygning	9	40,91%
Uden overbygning	13	59,09%
Ubesvaret	0	0%
Basis	22	
Gns.	1,59	

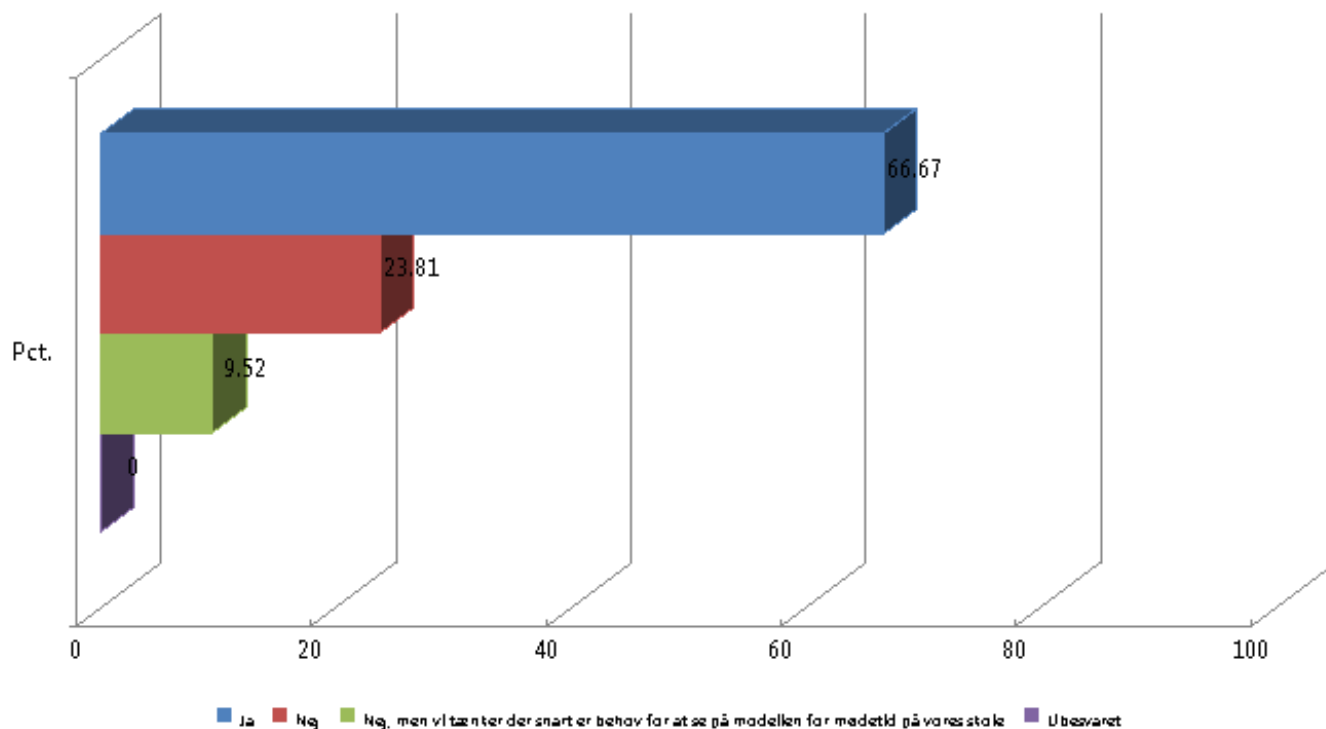
3 Hvilken af de beskrevne modeller for mødetid og mulighed for fleksibilitet beskriver bedst praksis på skolen i 2014/2015?



3 Hvilken af de beskrevne modeller for mødetid og mulighed for fleksibilitet beskriver bedst praksis på skolen i 2014/2015?

	Abs.	Pct.
Model med fast arbejdstid	3	13,64%
Model med fast individuel arbejdstid	5	22,73%
Model 1 med fleksibilitet	6	27,27%
Model 2 med fleksibilitet	6	27,27%
Model 3 med fleksibilitet	1	4,55%
Ubesvaret	1	5%
Basis	22	
Gns.	2,86	

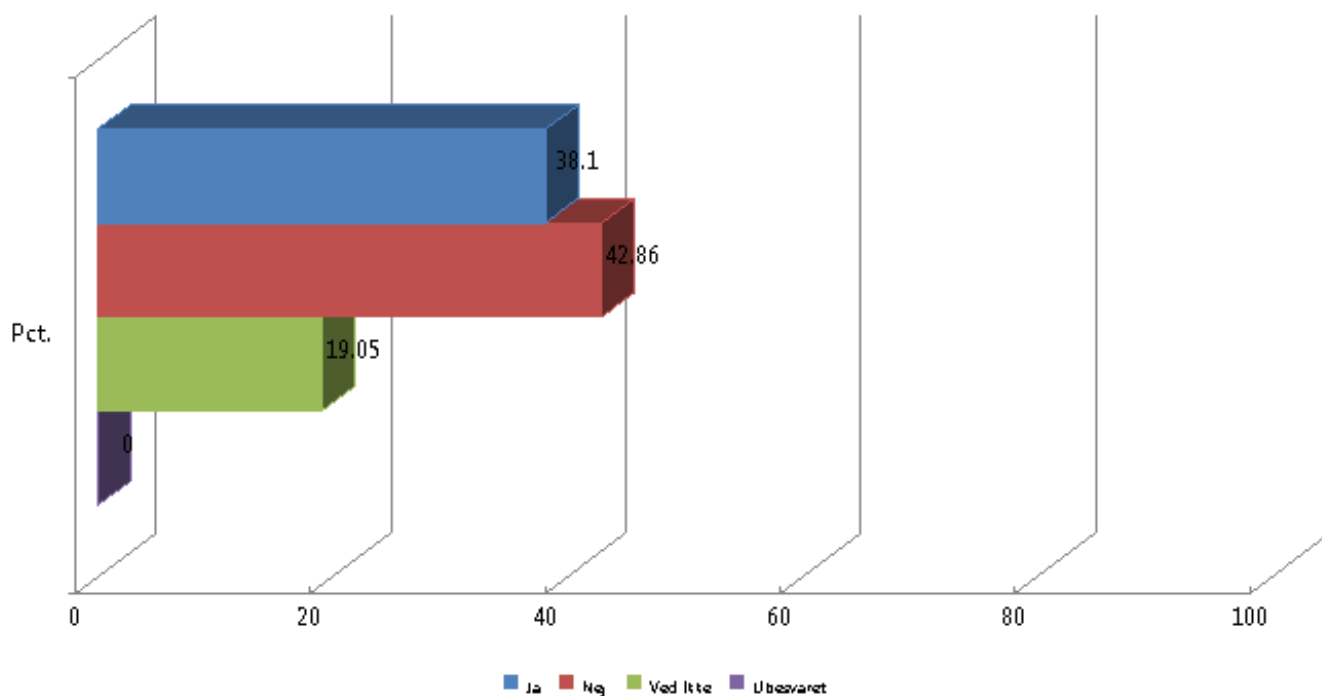
4 Har I justeret modellen for mødetid i forhold til jeres planer inden skoleårets start?



**4 Har I justeret modellen for mødetid i forhold til jeres planer inden skoleårets start?**

	<b>Abs.</b>	<b>Pct.</b>
Ja	14	66,67%
Nej	5	23,81%
Nej, men vi tænker der snart er behov for at se på modellen for mødetid på vores skole	2	9,52%
Ubesvaret	0	0%
Basis	21	
Gns.	1,43	

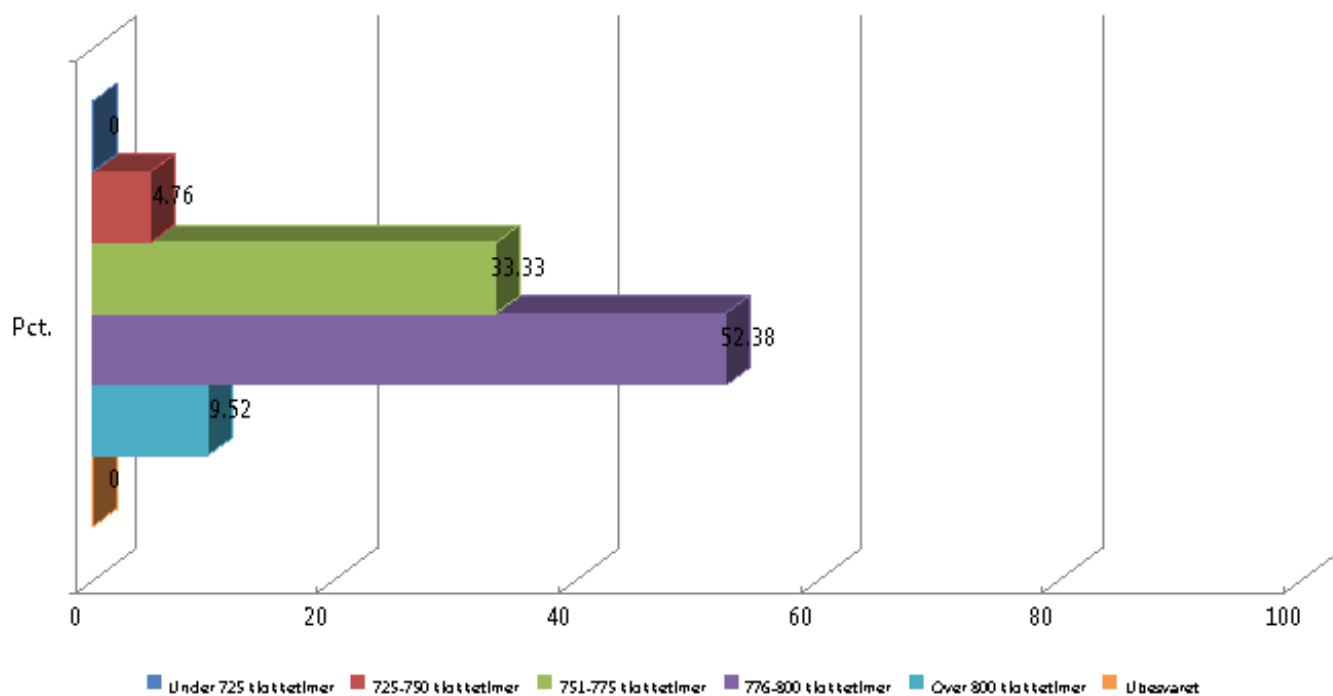
5 Overvejer I i det kommende skoleår ændringer, der giver større fleksibilitet for den enkelte medarbejder?



5 Overvejer I i det kommende skoleår ændringer, der giver større fleksibilitet for den enkelte medarbejder?

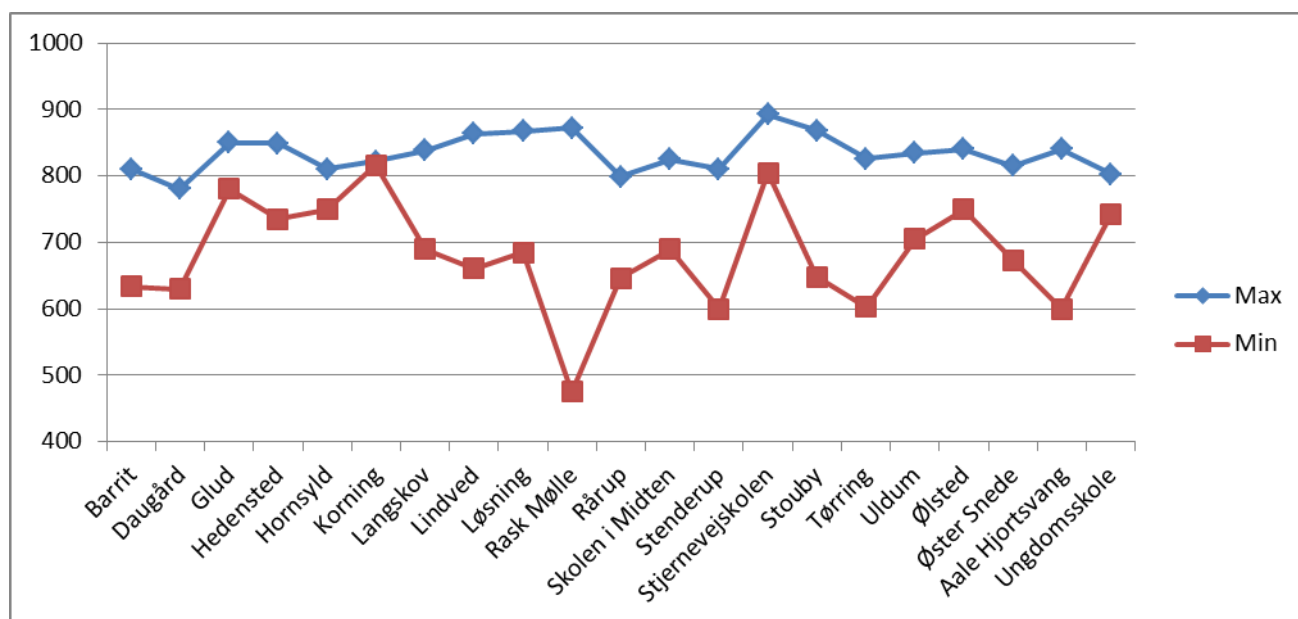
	Abs.	Pct.
Ja	8	38,10%
Nej	9	42,86%
Ved ikke	4	19,05%
Ubesvaret	0	0%
Basis	21	
Gns.	1,53	

6 Hvor mange undervisningstimer (fagopdelt, understøttende, udvidet undervisningsbegreb) i alt er lærerne i gennemsnit planlagt til at varetage i indeværende skoleår?



**6 Hvor mange undervisningstimer (fagopdelt, understøttende, udvidet undervisningsbegreb) i alt er lærerne i gennemsnit planlagt til at varetage i indeværende skoleår?**

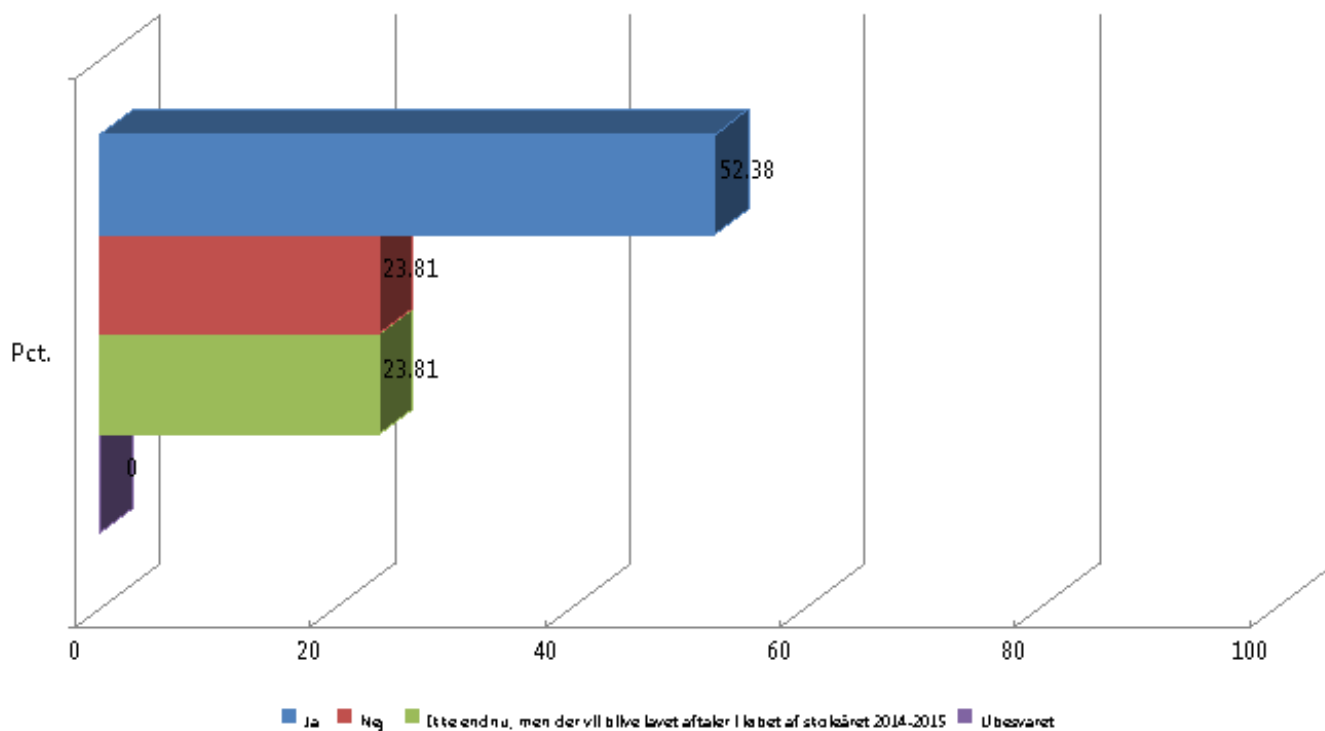
	Abs.	Pct.
Under 725 kløkketimer	0	0,00%
725-750 kløkketimer	1	4,76%
751-775 kløkketimer	7	33,33%
776-800 kløkketimer	11	52,38%
Over 800 kløkketimer	2	9,52%
Ubesvaret	0	0%
Basis	21	
Gns.	3,67	

**7 Hvor mange timer underviser de lærere, der underviser mest?**
**8 Hvor mange timer underviser de lærere, der underviser mindst?**


	Mest	Mindst	
Barrit	810	634	
Daugård	780	630	(TR, læsevejleder m.m.)
Glud	850	780	
Hedensted	849	735	har mange funktioner bl.a TR
Hornsyld	810	750	Klasseundervining
Korning	822	816	Lærere på nedsat tid er ikke medregnet
Langskov	838	690	(AKT + plc)
Lindved	864	661	er pt. på liniefagskursus
Løsning	867	685	
Rask Mølle	872	475	(vejleder)
Rårup	799	646	
Skolen i Midten	825	690	
Stenderup	810	600	
Stjernevejskolen	893	805	Mindste undervisningstimetale for lærere, der ikke får 175 timer, ikke er påkursus, ikke har nedsat beskæftigelsesgrad
Stouby	868	648	(udvidet undervisningsbegreb)
Tørring	826	603	på efteruddannelse i natur/teknik. IT ansvarlig
Uldum	835	705	(læreren er TR og bibliotekar)
Ølsted	840	750	
Øster Snede	815	673	to lærere på fuld tid som læser n/t
Aale Hjortsvang	840	600	
Ungdomsskole	803	743	



9 Er der lavet samarbejdsaftaler med eksterne parter indenfor rammerne af den åbne skole?



**9 Er der lavet samarbejdsaftaler med eksterne parter indenfor rammerne af den åbne skole?**

	Abs.	Pct.
Ja	11	52,38%
Nej	5	23,81%
Ikke endnu, men der vil blive lavet aftaler i løbet af skoleåret 2014-2015	5	23,81%
Ubesvaret	0	0%
Basis	21	
Gns.	1,71	

## 10 Hvem er der lavet samarbejdsaftaler med indenfor rammerne af den åbne skole?

### Svar

Præsten og foreninger samt Glud museum

De lokale spejdere er brugt i dette skoleår - dog ingen underskrevet aftale.

Der har været i samarbejde med Kjærgaard - heller ikke nogen skriftlig aftale, men vi forventer, det fortsætter og udbygges.

UU- vejleder har haft 10 uger som en del af en valgfagsordning.

Lokalhistorisk i forbindelse med temaug

Jette Hvid, SFO-leder.

Kjærgaard

Idrætsklubber

Kirken

Pentangue-klubben i Aale

De blå Spejdere

Glud Museum

Menighedsrådet i Aale

Play - Alive

Økologiens Have - Odder

Film-klubben i Aale

Forældre laver mad til alle på skolen

Borgerforeningen i Aale

musikskolen

Musikskole, kirke, billedskole

Foreningslivet

Der er lavet aftaler med missionshuset Klippen om hygge/lektiecafe en gang om ugen

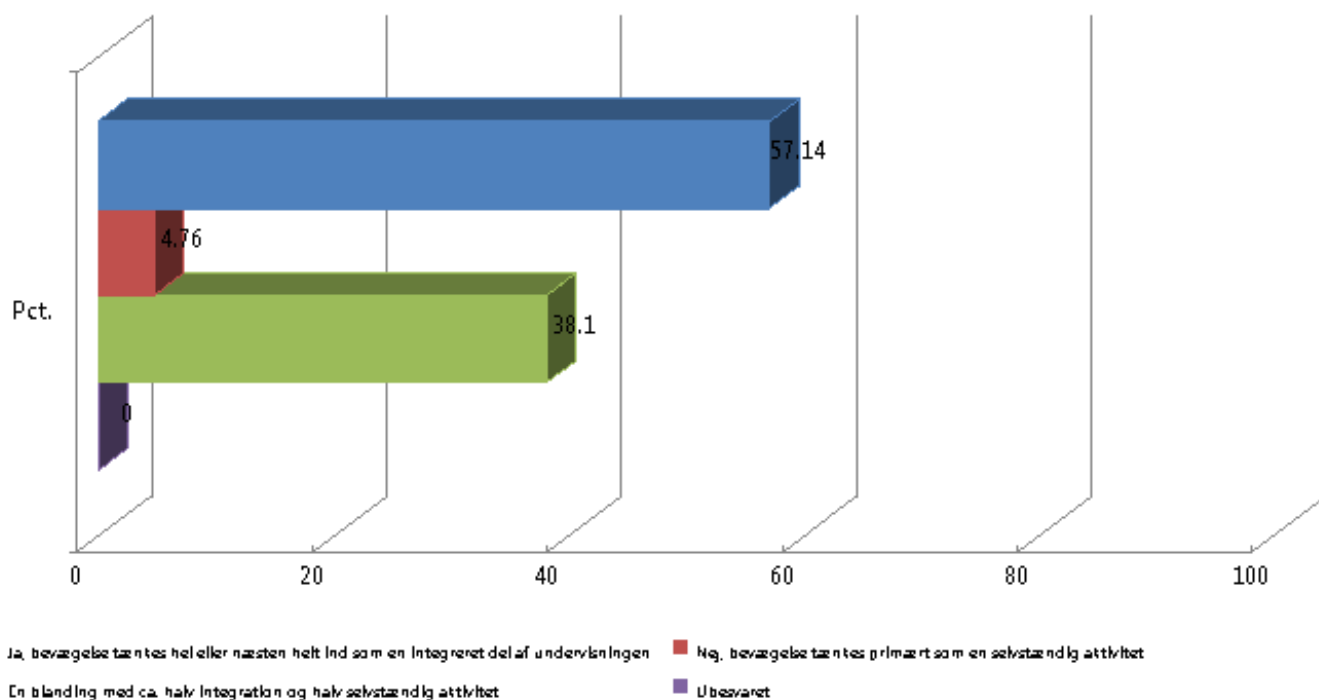
Præsterne vedrørende konfirmation

Ungdomsskolens valgfagstilbud kan erstatte SIMs

Vi forventer valgfag idræt får samarbejde med idrætsforeninger med henblik på minilederuddannelse

Samarbejde med gymnasiet om matematik i udskolingen, hvor noget af undervisningen foregår på gymnasiet

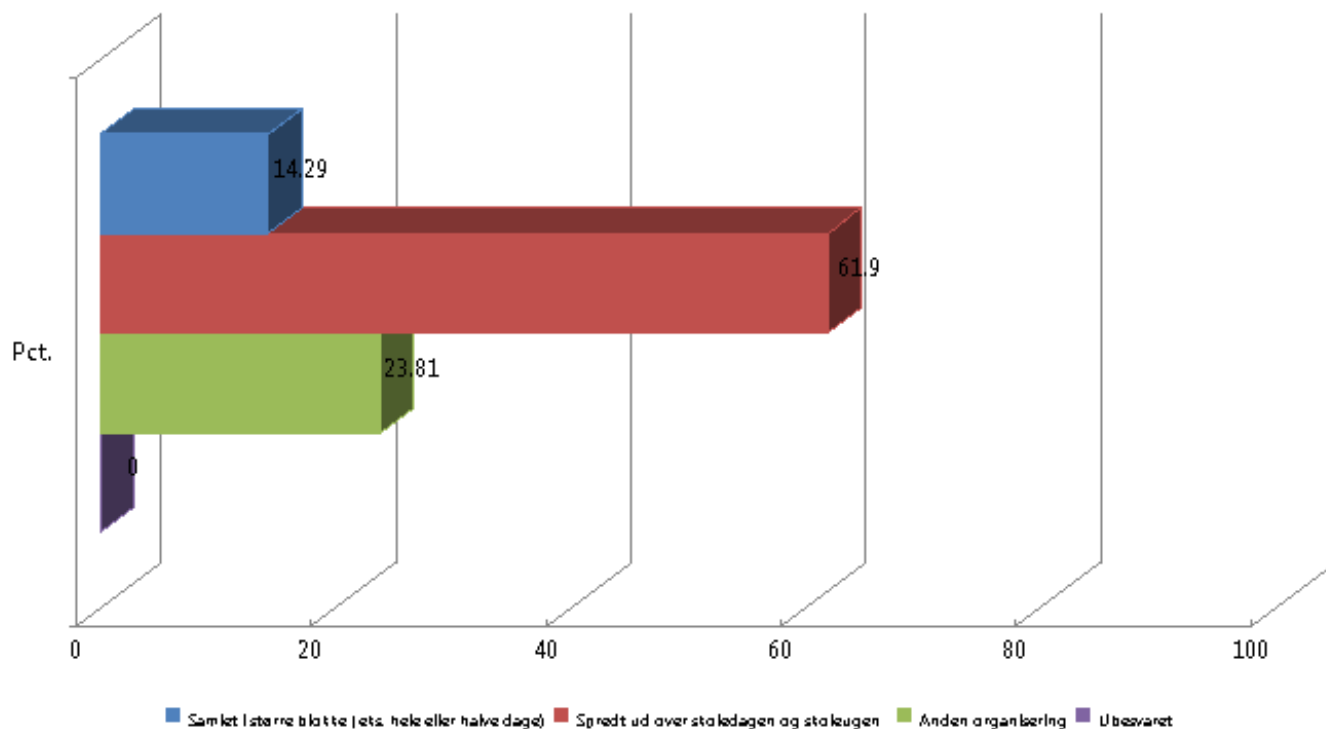
11 Tænkes bevægelse som en integreret del af undervisningen, eller planlægges den som en selvstændig aktivitet?



11 Tænkes bevægelse som en integreret del af undervisningen, eller planlægges den som en selvstændig aktivitet?

	Abs.	Pct.
Ja, bevægelse tænkes hel eller næsten helt ind som en integreret del af undervisningen	12	57,14%
Nej, bevægelse tænkes primært som en selvstændig aktivitet	1	4,76%
En blanding med ca. halv integration og halv selvstændig aktivitet	8	38,10%
Ubesvaret	0	0%
Basis	21	
Gns.	1,81	

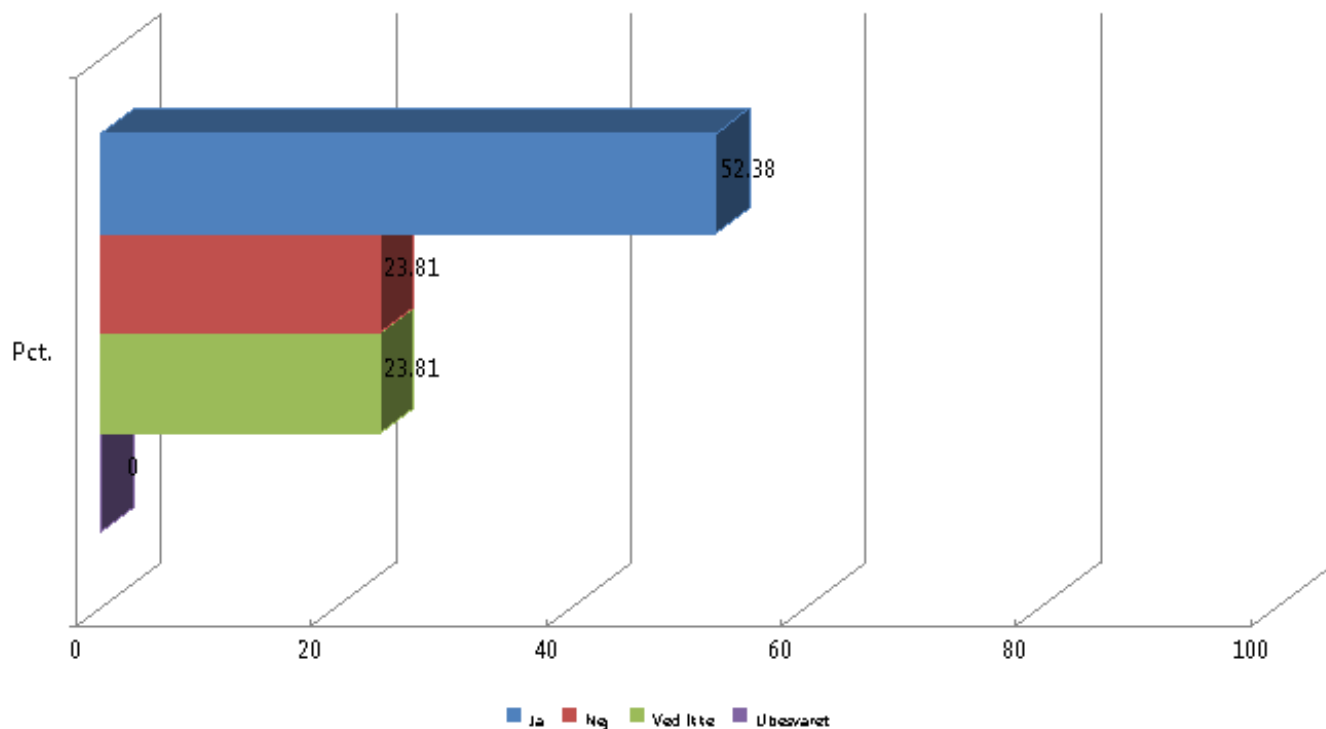
12 Hvordan er den understøttende undervisning planlagt?



**12 Hvordan er den understøttende undervisning planlagt?**

	Abs.	Pct.
Samlet i større blokke ( eks. hele eller halve dage)	3	14,29%
Spredt ud over skoledagen og skoleugen	13	61,90%
Anden organisering	5	23,81%
Ubesvaret	0	0%
Basis	21	
Gns.	2,1	

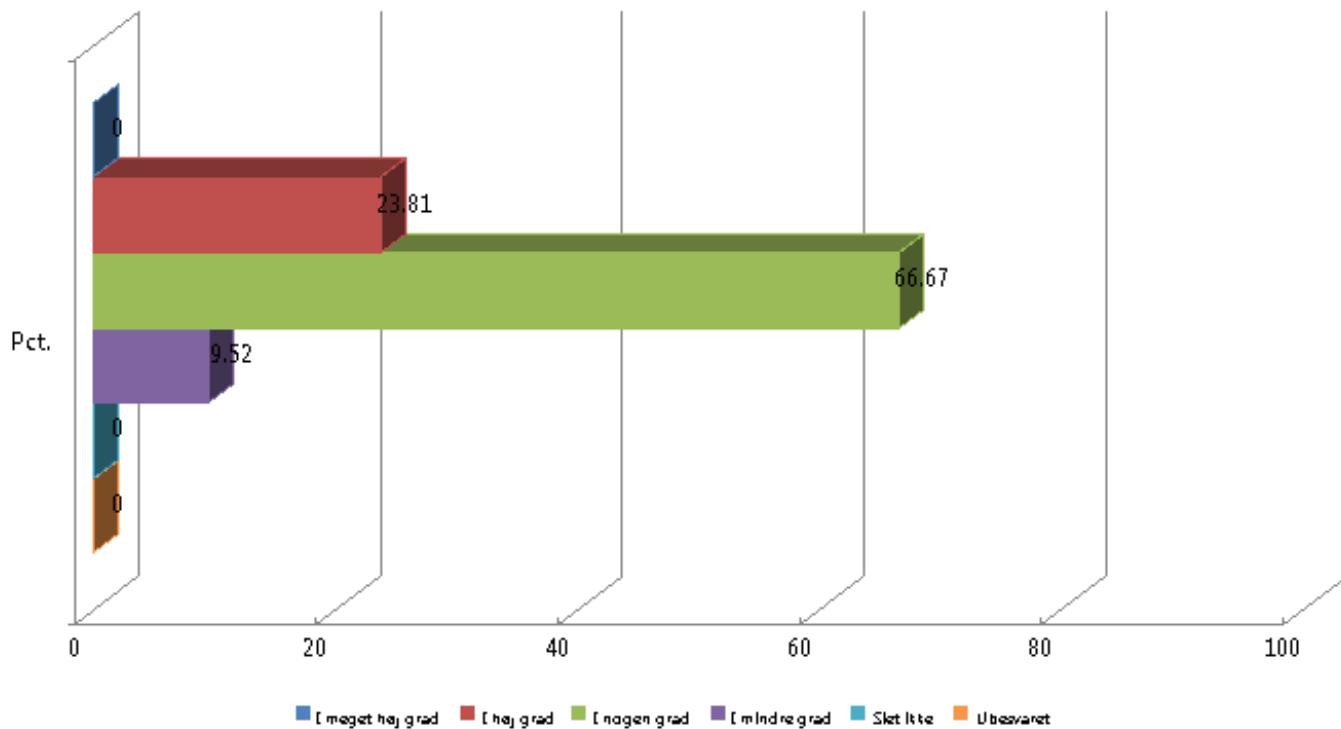
13 Påtænker I at ændre planlægningen af den understøttende undervisning i det kommende skoleår?



13 Påtænker I at ændre planlægningen af den understøttende undervisning i det kommende skoleår?

	Abs.	Pct.
Ja	11	52,38%
Nej	5	23,81%
Ved ikke	5	23,81%
Ubesvaret	0	0%
Basis	21	
Gns.	1,31	

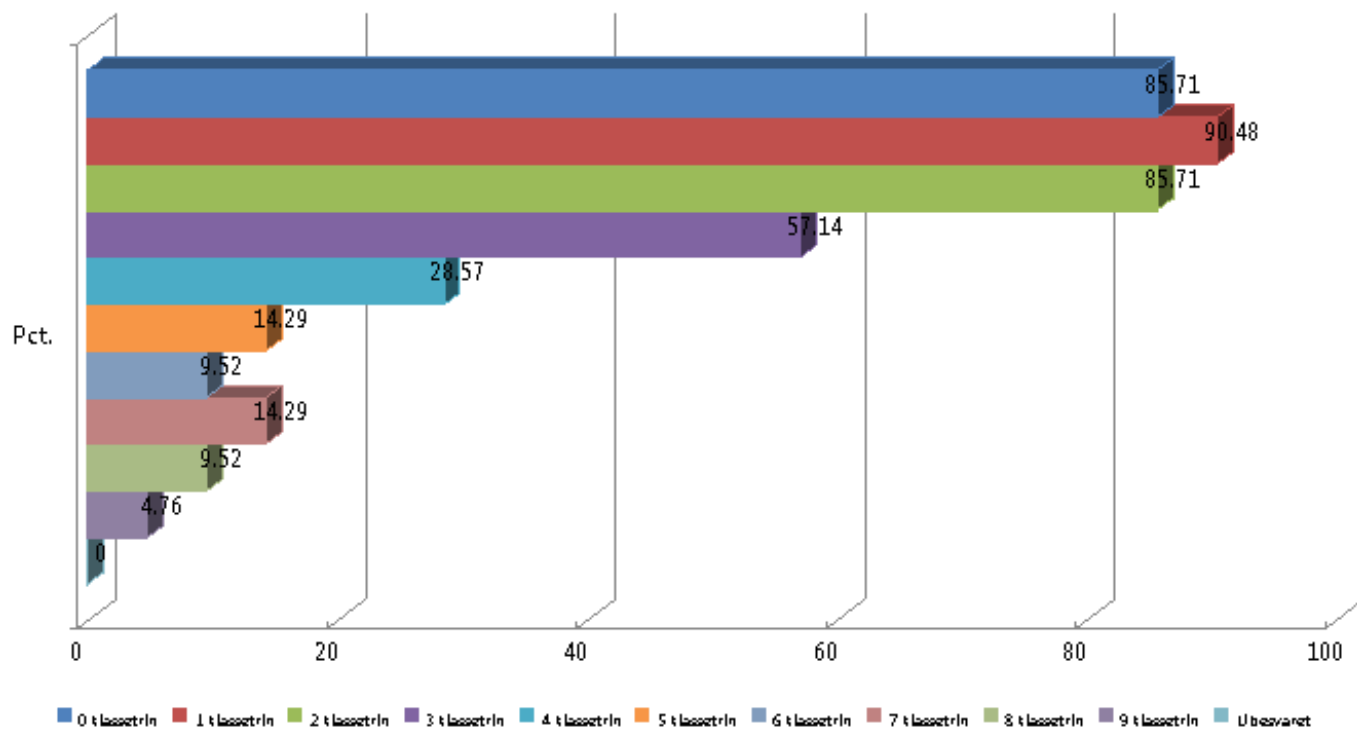
14 I hvilken grad oplever I, at der er skabt en mere varieret skoledag for eleverne?



**14 I hvilken grad oplever I, at der er skabt en mere varieret skoledag for eleverne?**

	Abs.	Pct.
I meget høj grad	0	0,00%
I høj grad	5	23,81%
I nogen grad	14	66,67%
I mindre grad	2	9,52%
Slet ikke	0	0,00%
Ubesvaret	0	0%
Basis	21	
Gns.	2,86	

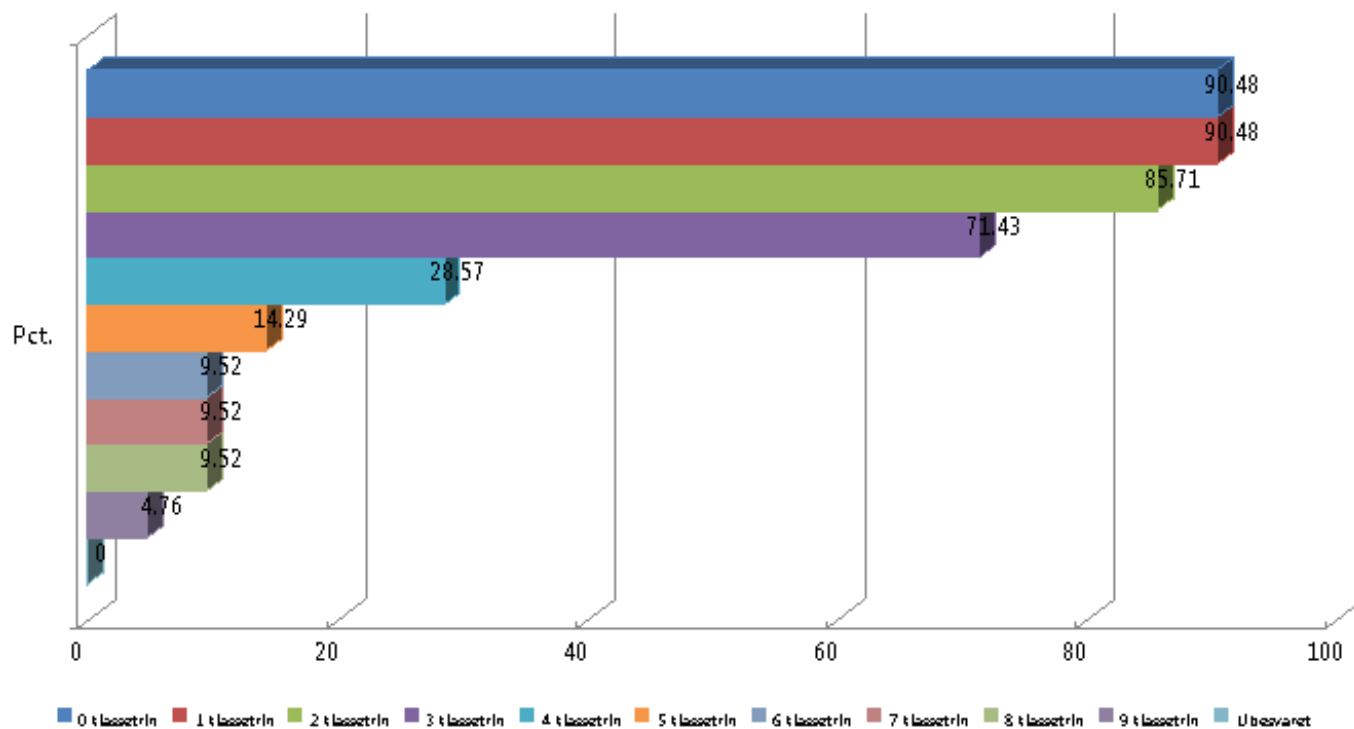
15 På hvilke klasstrin har I planlagt, at pædagogerne deltager i den fagdelte undervisning?



15 På hvilke klasstrin har I planlagt, at pædagogerne deltager i den fagdelte undervisning?

	Abs.	Pct.
0 klasstrin	18	85,71%
1 klasstrin	19	90,48%
2 klasstrin	18	85,71%
3 klasstrin	12	57,14%
4 klasstrin	6	28,57%
5 klasstrin	3	14,29%
6 klasstrin	2	9,52%
7 klasstrin	3	14,29%
8 klasstrin	2	9,52%
9 klasstrin	1	4,76%
Ubesvaret	1	5%
Basis	21	
Gns.	3,24	

16 På hvilke klassetrin har I planlagt, at pædagogerne deltager i den understøttede undervisning?

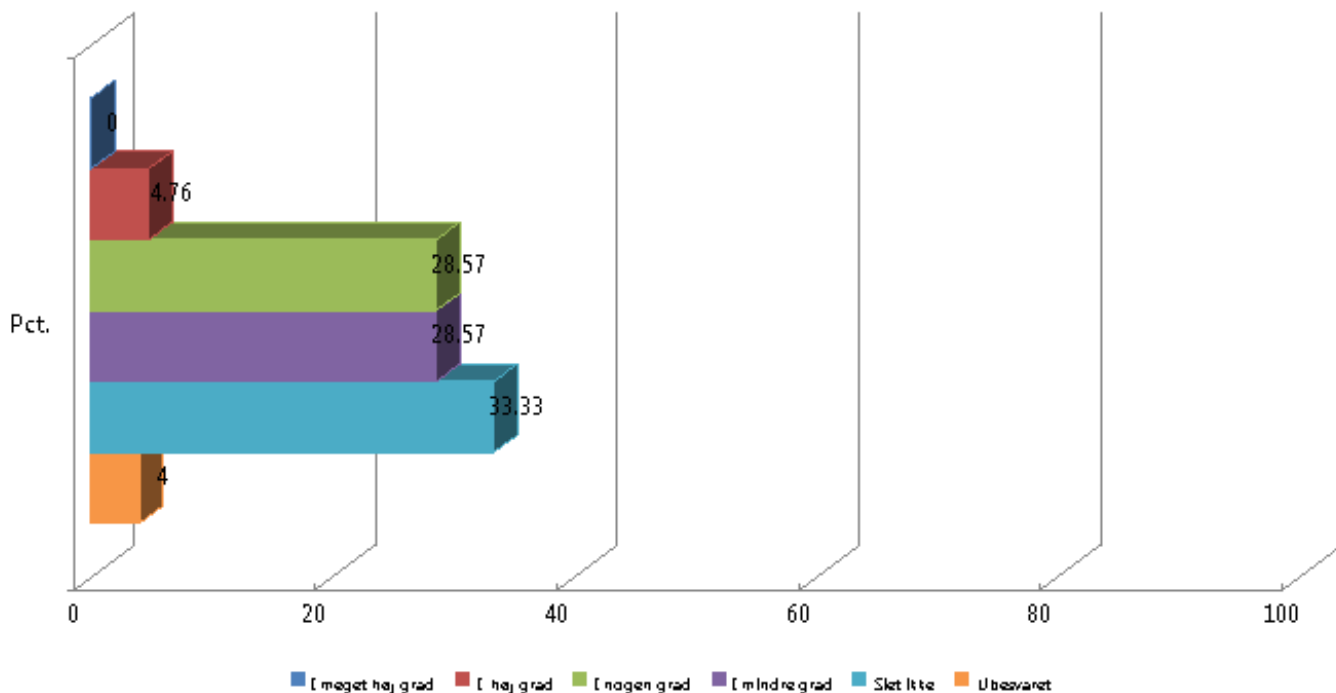


16 På hvilke klassetrin har I planlagt, at pædagogerne deltager i den understøttede undervisning?

	Abs.	Pct.
0 klassetrin	19	90,48%
1 klassetrin	19	90,48%
2 klassetrin	18	85,71%
3 klassetrin	15	71,43%
4 klassetrin	6	28,57%
5 klassetrin	3	14,29%
6 klassetrin	2	9,52%
7 klassetrin	2	9,52%
8 klassetrin	2	9,52%
9 klassetrin	1	4,76%
Ubesvaret	1	5%
Basis	21	
Gns.	3,18	



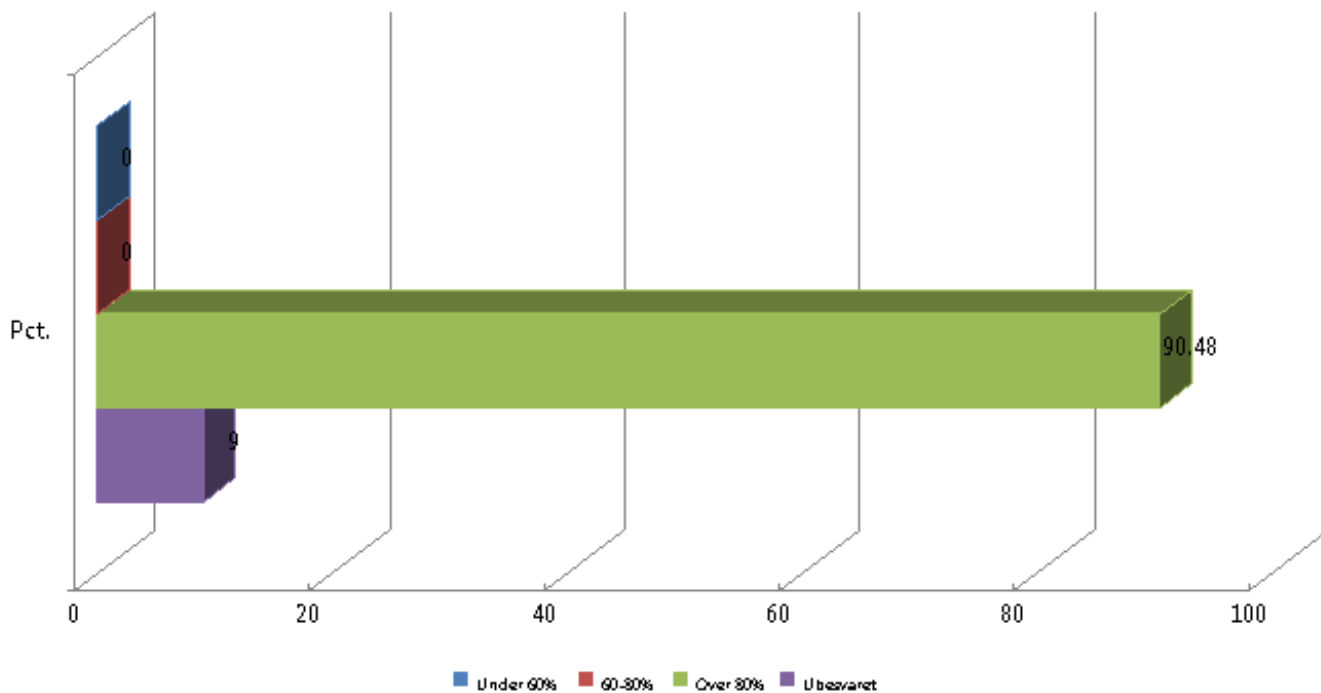
17 Er det jeres vurdering, at pædagogerne har fået en mere central rolle i forhold til elevernes læring idag end for 12 måneder siden?



17 Er det jeres vurdering, at pædagogerne har fået en mere central rolle i forhold til elevernes læring idag end for 12 måneder siden?

	Abs.	Pct.
I meget høj grad	0	0,00%
I høj grad	1	4,76%
I nogen grad	6	28,57%
I mindre grad	6	28,57%
Slet ikke	7	33,33%
Ubesvaret	1	5%
Basis	21	
Gns.	3,95	

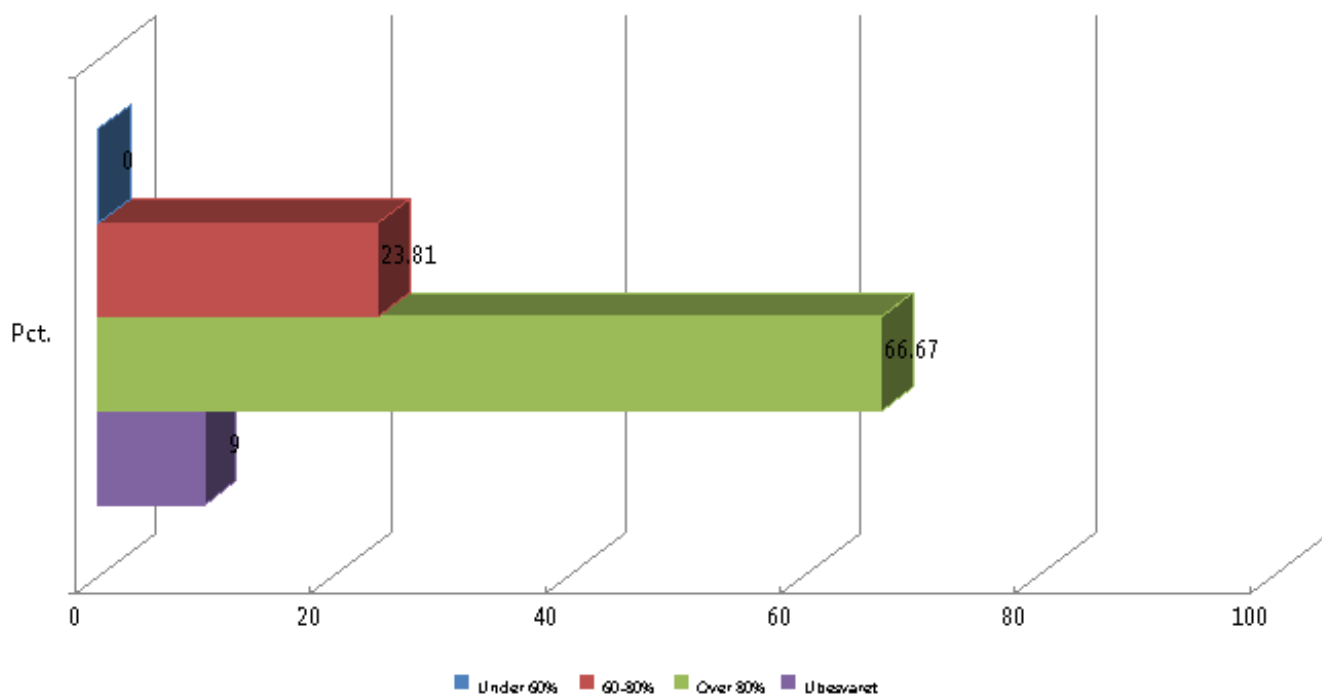
18 Hvor mange procent af skolens elever i indskolingen vurderer I deltager i lektiehjælp og faglig fordybelse?



**18 Hvor mange procent af skolens elever i indskolingen vurderer I deltager i lektiehjælp og faglig fordybelse?**

	Abs.	Pct.
Under 60%	0	0,00%
60-80%	0	0,00%
Over 80%	19	90,48%
Ubesvaret	2	10%
Basis	21	
Gns.	3	

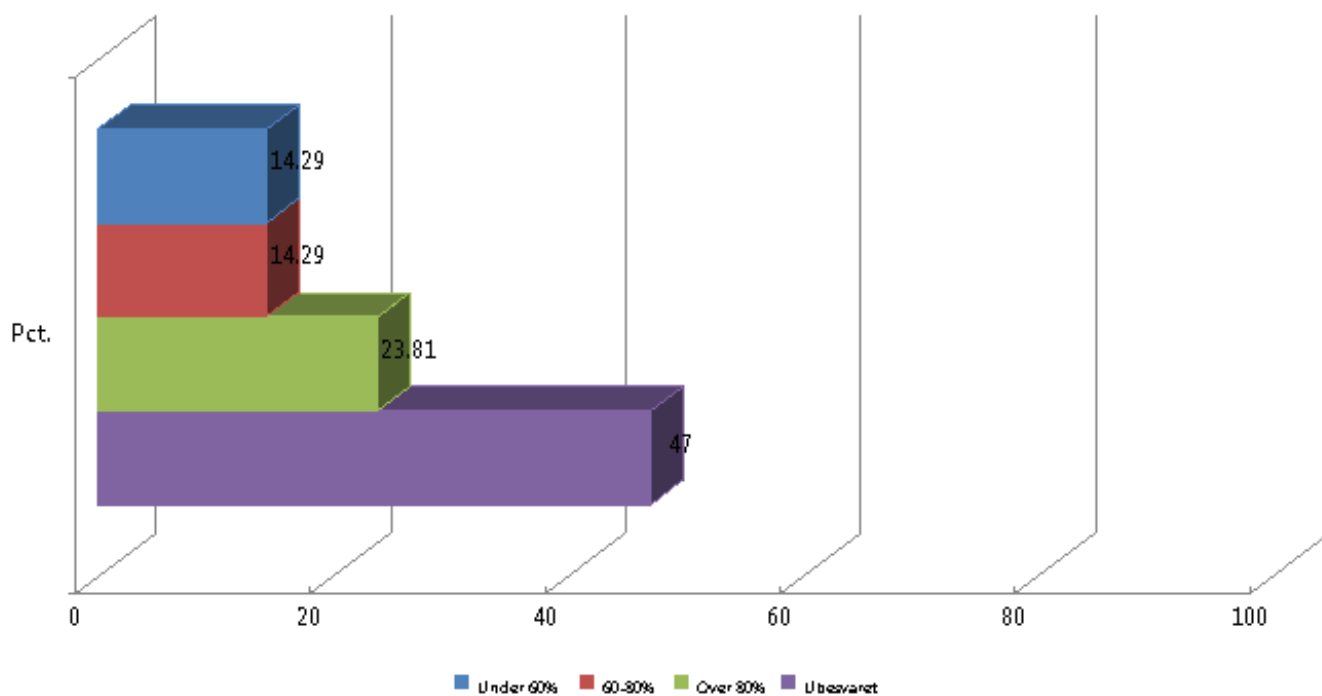
19 Hvor mange procent af skolens elever på mellemtrin vurderer I deltager i lektiehjælp og faglig fordybelse?



**19 Hvor mange procent af skolens elever på mellemtrin vurderer I deltager i lektiehjælp og faglig fordybelse?**

	<b>Abs.</b>	<b>Pct.</b>
Under 60%	0	0,00%
60-80%	5	23,81%
Over 80%	14	66,67%
Ubesvaret	2	10%
Basis	21	
Gns.	2,74	

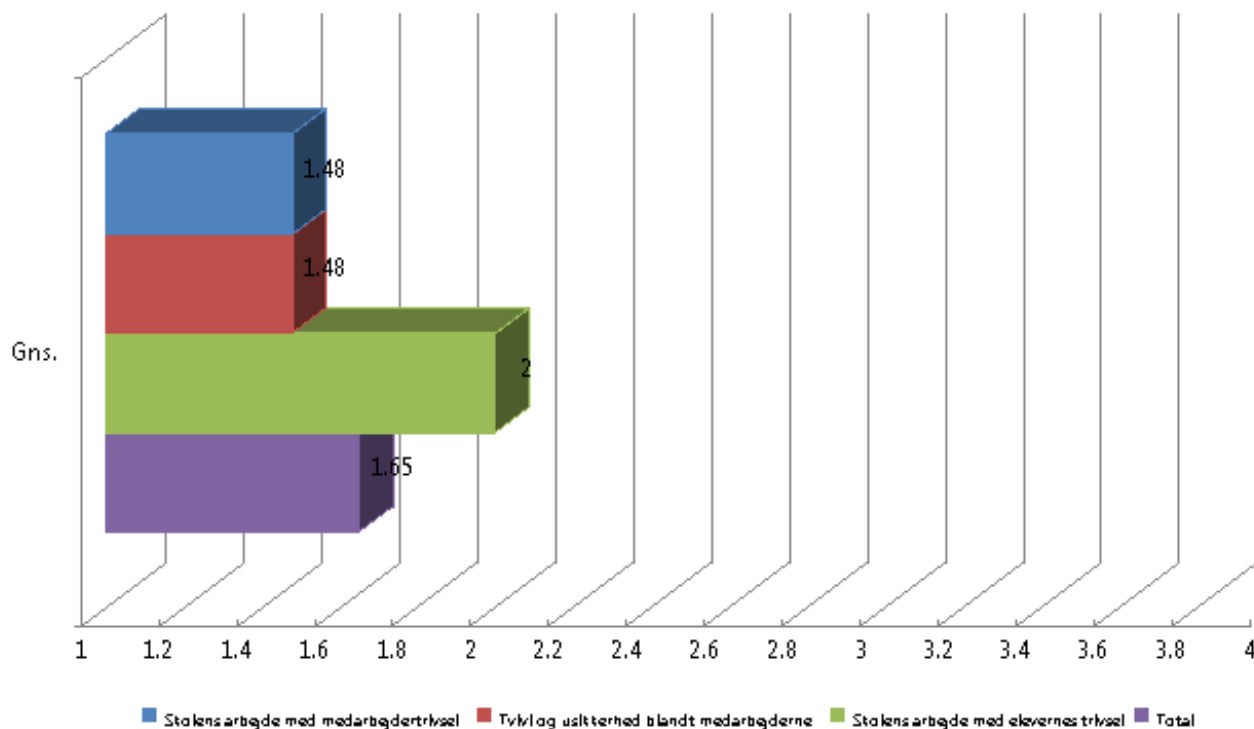
20 Hvor mange procent af skolens elever i udskolingen vurderer I deltager i lektiehjælp og faglig fordybelse?



20 Hvor mange procent af skolens elever i udskolingen vurderer I deltager i lektiehjælp og faglig fordybelse?

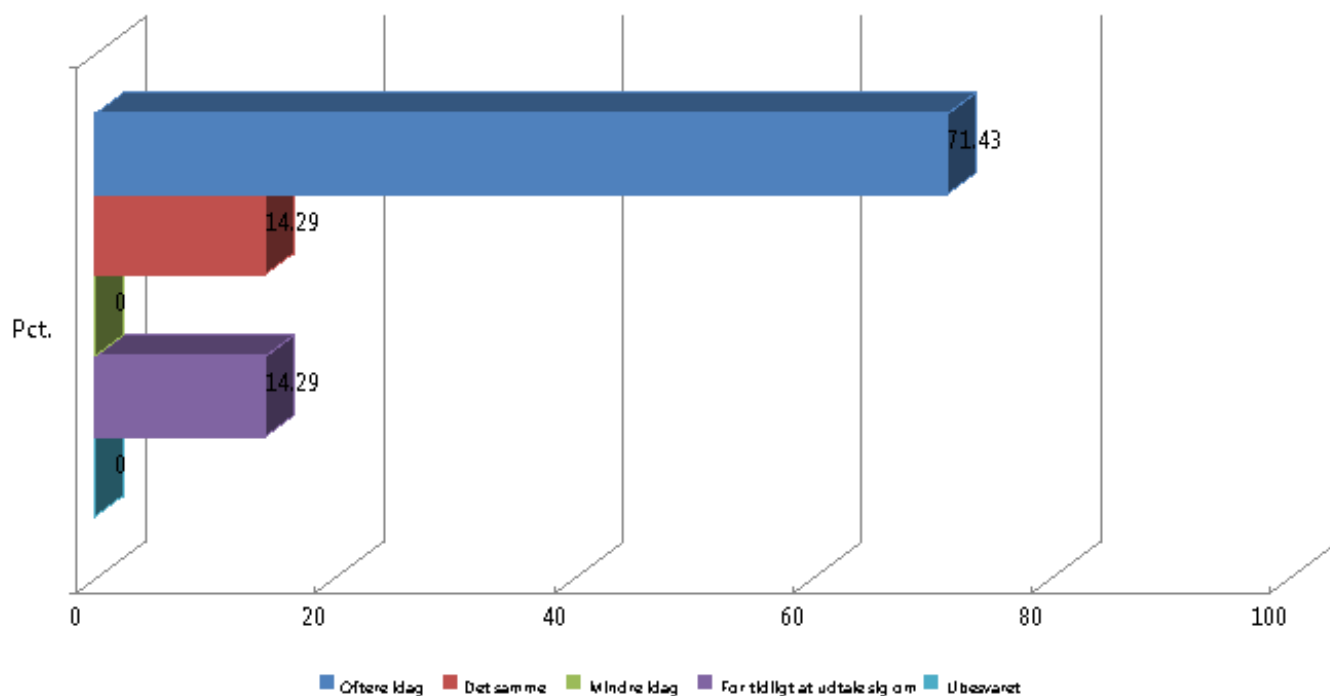
	Abs.	Pct.
Under 60%	3	14,29%
60-80%	3	14,29%
Over 80%	5	23,81%
Ubesvaret	10	48%
Basis	21	
Gns.	2,18	

22 Temaer: Hvor ofte?: Gns.



22 Temaer: Hvor ofte?	Oftere idag		Det samme		Mindre idag		For tidligt at udtale sig om		Ubs.		Basis	Gns.
	Abs.	Pct.	Abs.	Pct.	Abs.	Pct.	Abs.	Pct.	Abs.	Pct.		
Skolens arbejde med medarbejdertrivsel	14	66,67%	5	23,81%	1	4,76%	1	4,76%	0	0,00%	21	1,48
Tvivl og usikkerhed blandt medarbejderne	14	66,67%	4	19,05%	3	14,29%	0	0,00%	0	0,00%	21	1,48
Skolens arbejde med elevernes trivsel	2	9,52%	18	85,71%	0	0,00%	1	4,76%	0	0,00%	21	2,00
Total											21	1,65
Vandret procentberegning												

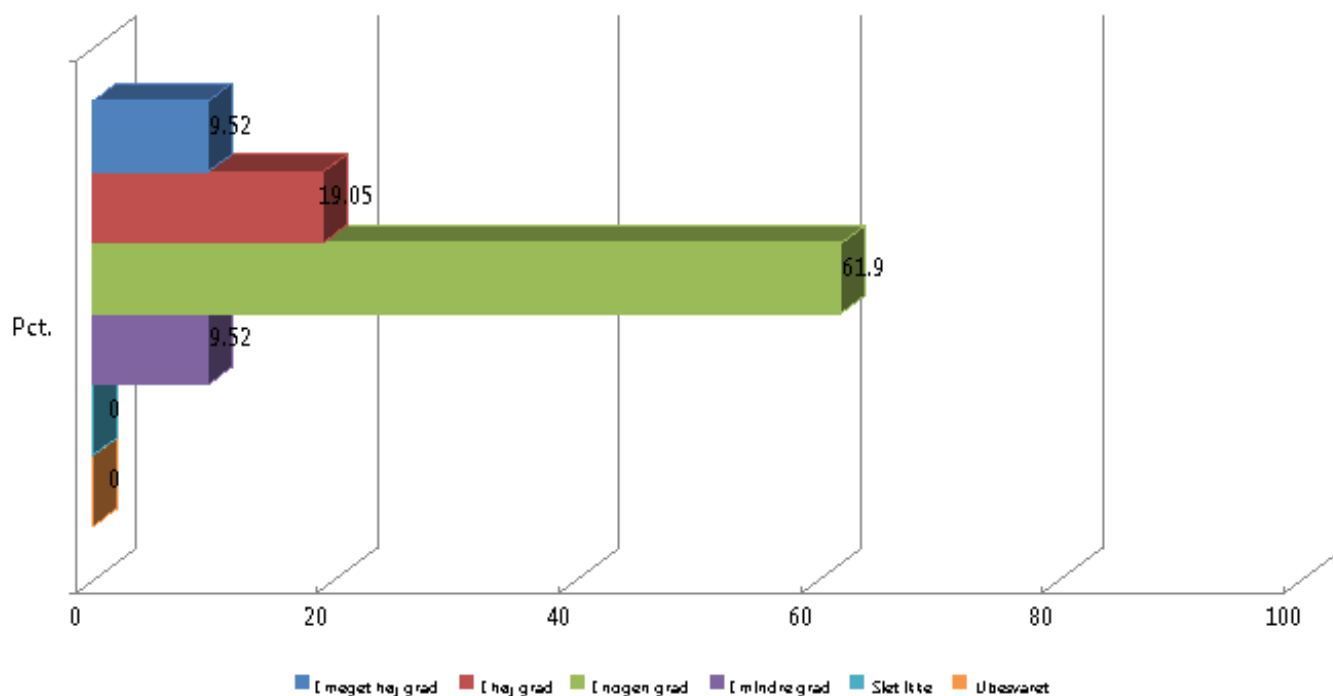
23 Sammenlignet med for 12 måneder siden, indgår skolens arbejde med læringsmål så oftere eller sjældnere i dialog med medarbejderne?



**23 Sammenlignet med for 12 måneder siden, indgår skolens arbejde med læringsmål så oftere eller sjældnere i dialog med medarbejderne?**

	Abs.	Pct.
Oftere idag	15	71,43%
Det samme	3	14,29%
Mindre idag	0	0,00%
For tidligt at udtale sig om	3	14,29%
Ubesvaret	0	0%
Basis	21	
Gns.	1,57	

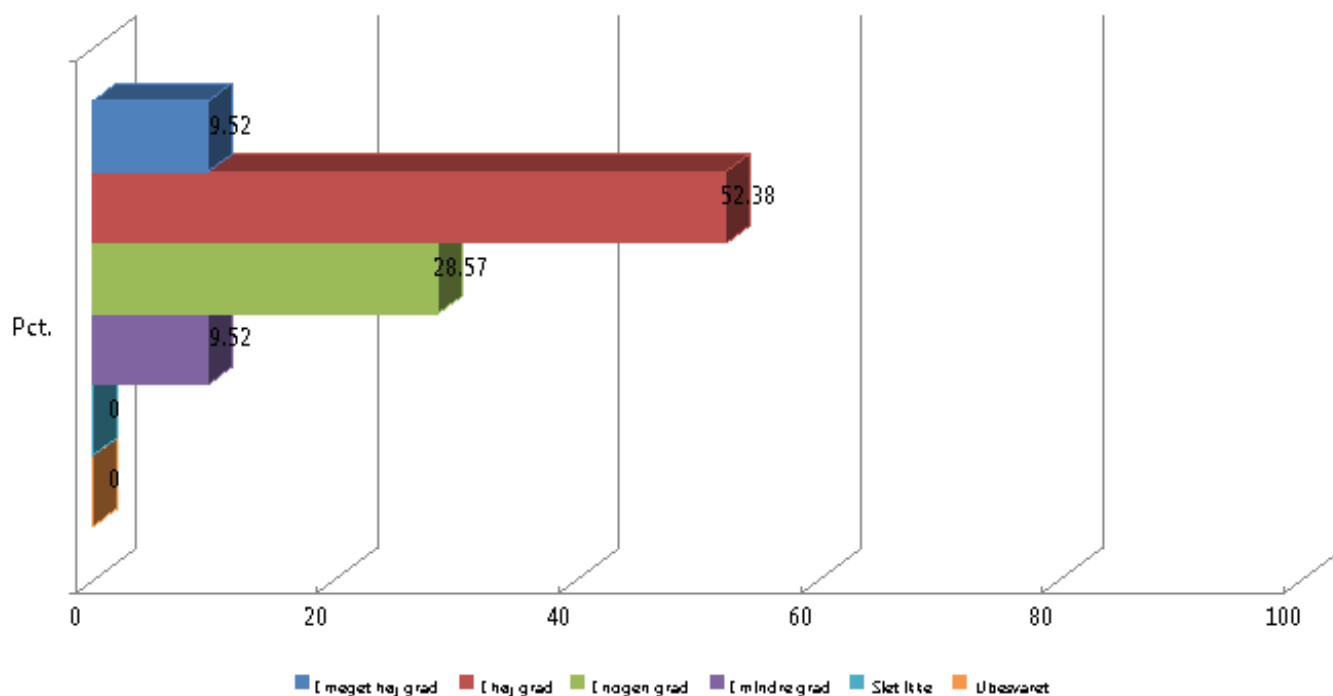
24 Hvordan passer følgende udsagn vedrørende læringsmål på jeres skole? "Vi oplever, at vi er kommet godt igang med arbejdet omkring individuelle læringsmål for eleverne"?



**24 Hvordan passer følgende udsagn vedrørende læringsmål på jeres skole? "Vi oplever, at vi er kommet godt igang med arbejdet omkring individuelle læringsmål for eleverne"?**

	Abs.	Pct.
I meget høj grad	2	9,52%
I høj grad	4	19,05%
I nogen grad	13	61,90%
I mindre grad	2	9,52%
Slet ikke	0	0,00%
Ubesvaret	0	0%
Basis	21	
Gns.	2,71	

25 Hvordan passer følgende udsagn vedr. læringsmål på jeres skole? "Vi oplever, at medarbejderne ser mening i forhold til arbejdet med de individuelle læringsmål"?

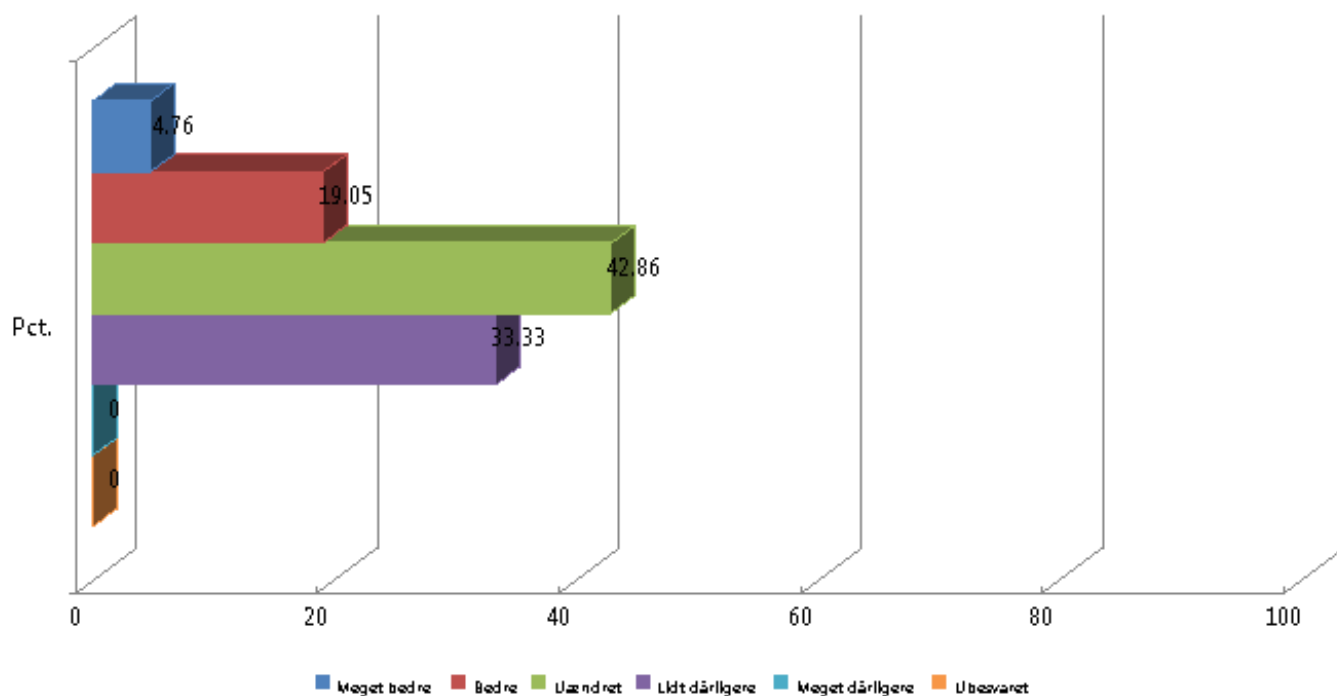


**25 Hvordan passer følgende udsagn vedr. læringsmål på jeres skole? "Vi oplever, at medarbejderne ser mening i forhold til arbejdet med de individuelle læringsmål"?**

	Abs.	Pct.
I meget høj grad	2	9,52%
I høj grad	11	52,38%
I nogen grad	6	28,57%
I mindre grad	2	9,52%
Slet ikke	0	0,00%
Ubesvaret	0	0%
Basis	21	
Gns.	2,38	



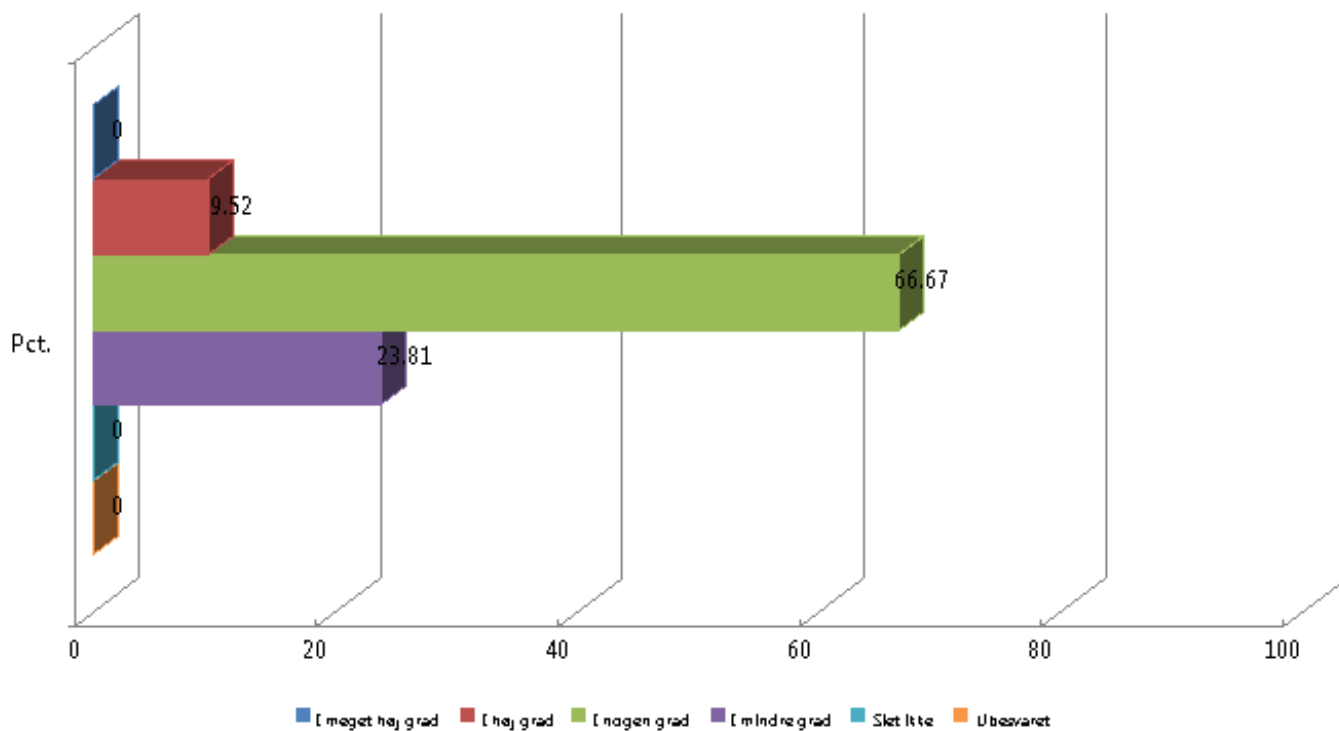
26 Hvordan fungerer teamsamarbejdet blandt skolens medarbejdere idag i forhold til for 12 måneder siden?



**26 Hvordan fungerer teamsamarbejdet blandt skolens medarbejdere idag i forhold til for 12 måneder siden?**

	Abs.	Pct.
Meget bedre	1	4,76%
Bedre	4	19,05%
Uændret	9	42,86%
Lidt dårligere	7	33,33%
Meget dårligere	0	0,00%
Ubesvaret	0	0%
Basis	21	
Gns.	3,05	

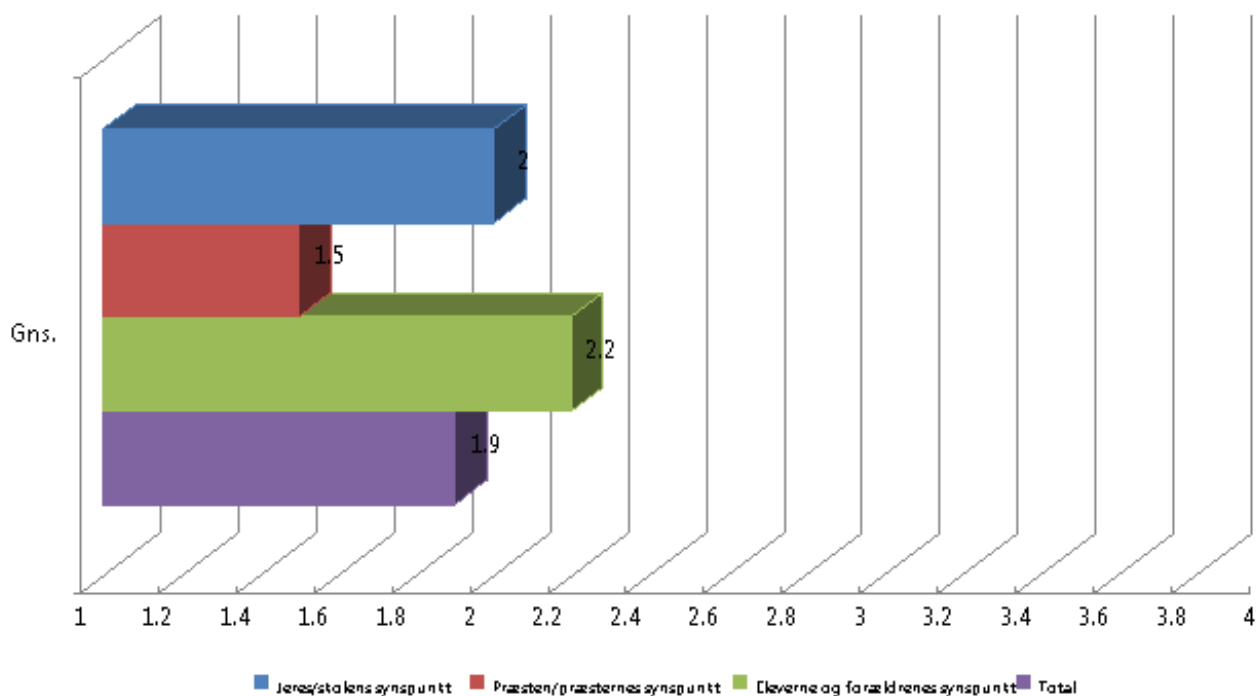
27 Er det jeres oplevelse, at medarbejderne er blevet bedre til at få delt viden om læringsforløb?



**27 Er det jeres oplevelse, at medarbejderne er blevet bedre til at få delt viden om læringsforløb?**

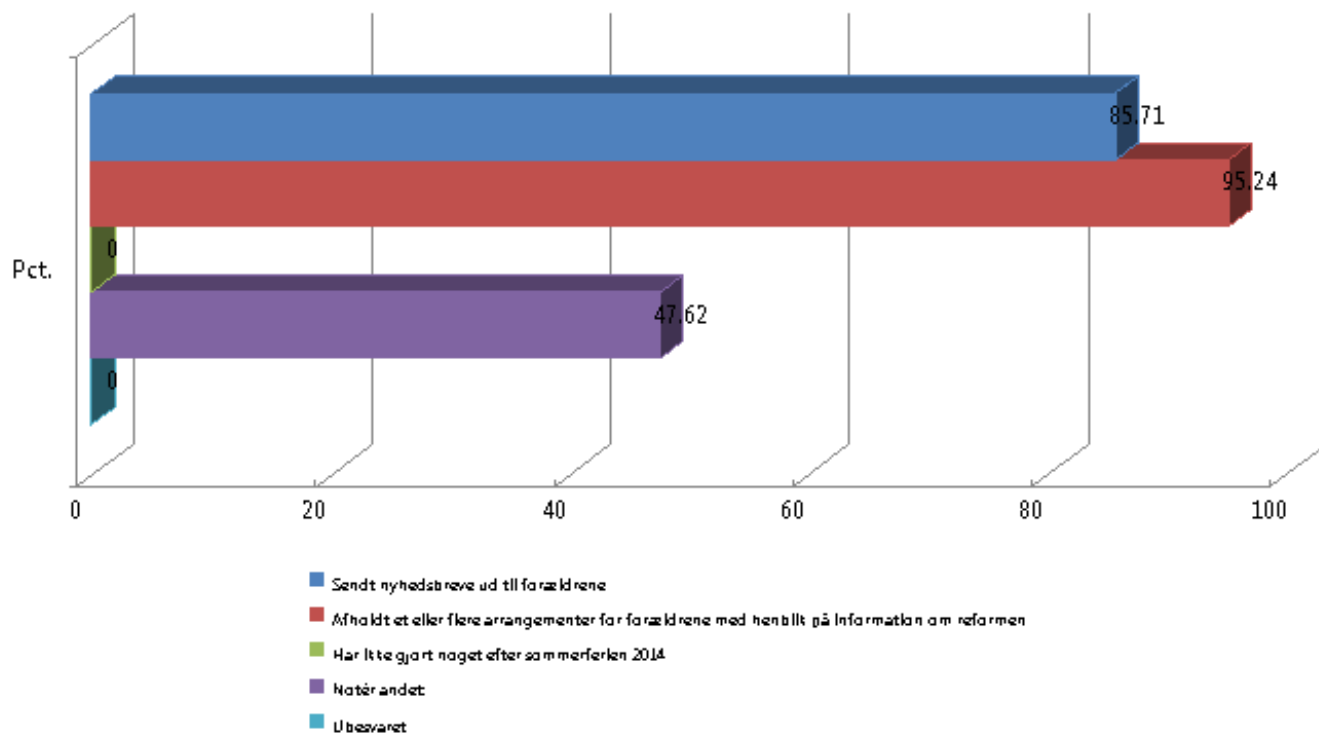
	Abs.	Pct.
I meget høj grad	0	0,00%
I høj grad	2	9,52%
I nogen grad	14	66,67%
I mindre grad	5	23,81%
Slet ikke	0	0,00%
Ubesvaret	0	0%
Basis	21	
Gns.	3,14	

28 Udfra hvilket synspunkt opleves forårets udfordring med placering af konfirmationsforberedelse løst på en tilfredsstillende måde?: Gns.



28 Udfra hvilket synspunkt opleves forårets udfordring med placering af konfirmationsforberedelse løst på en tilfredsstillende måde?:	I høj grad		I nogen grad		I mindre grad		Slet ikke		Ved ikke		Ubs.		Basis	Gns.
	Abs.	Pct.	Abs.	Pct.	Abs.	Pct.	Abs.	Pct.	Abs.	Pct.	Abs.	Pct.		
Jeres/skolens synspunkt	0	0,00%	7	87,50%	0	0,00%	0	0,00%	1	12,50%	0	0,00%	8	2,00
Præsten/præsternes synspunkt	3	37,50%	3	37,50%	0	0,00%	0	0,00%	2	25,00%	0	0,00%	8	1,50
Eleverne og forældrenes synspunkt	0	0,00%	4	50,00%	1	12,50%	0	0,00%	3	37,50%	0	0,00%	8	2,20
Total													8	1,90
Vandret procentberegning														

29 Hvad har skolen gjort for at informere forældrene om folkeskolereformen? Sæt gerne flere kryds.



**29 Hvad har skolen gjort for at informere forældrene om folkeskolereformen? Sæt gerne flere kryds.**

	Abs.	Pct.
Sendt nyhedsbreve ud til forældrene	18	85,71%
Afholdt et eller flere arrangementer for forældrene med henblik på information om reformen	20	95,24%
Har ikke gjort noget efter sommerferien 2014	0	0,00%
Notér andet:	10	47,62%
Ubesvaret	0	0%
Basis	21	
Gns.	2,04	

**29 Hvad har skolen gjort for at informere forældrene om folkeskolereformen? Sæt gerne flere kryds.**

**Notér andet:**

ledelsesrep. har deltaget på alle forældremøder i forbindelse med opstart af skoleåret.

Ledelsen har deltaget i alle forældremøder. Video på Facebook.

Skriver om skolereformen på den ene eller anden måde i forbindelse med nyhedsbreve i løbet af året.

Orientering på forældremøder

information på intra,forældremøder

Ledelsen har deltaget i alle klassers forældremøder

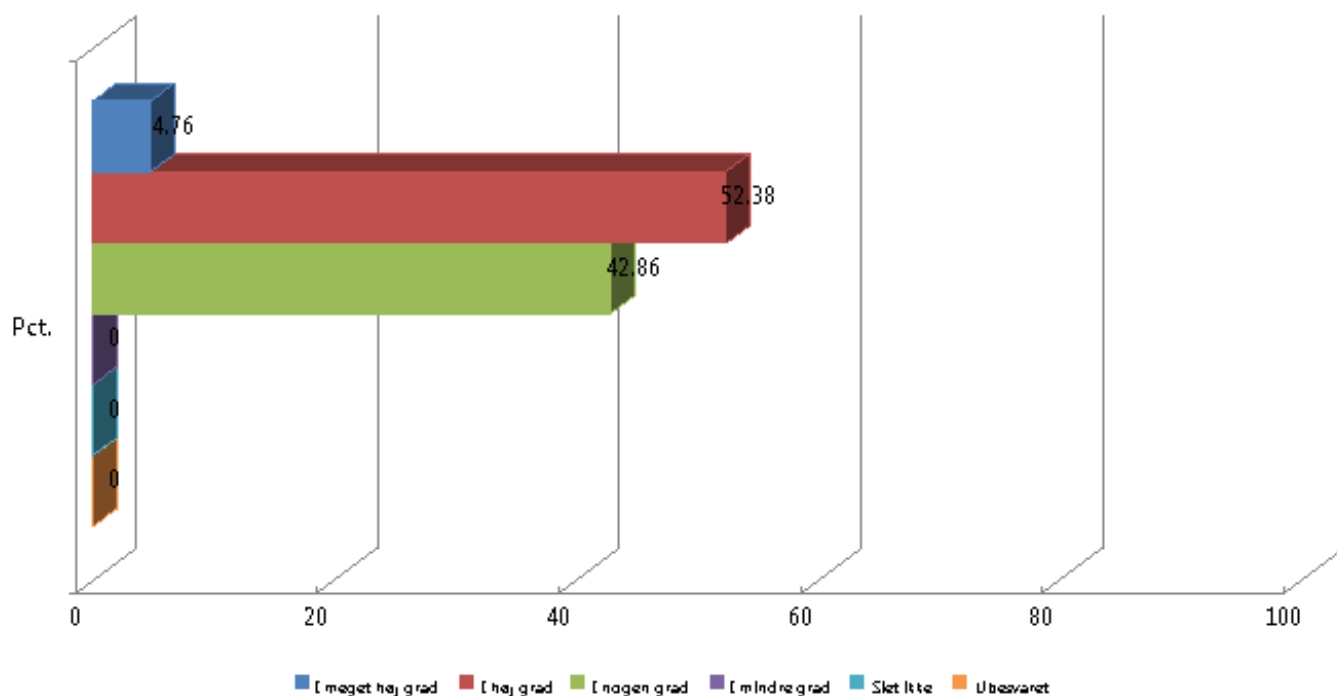
Fællesmøder for alle forældre - informationsmøder

Deltagelse på samtlige forældremøder og svaret på spørgsmål

Ledelsen har deltaget med en orientering på alle forældremøder i starten af skoleåret

Løbende information på intra

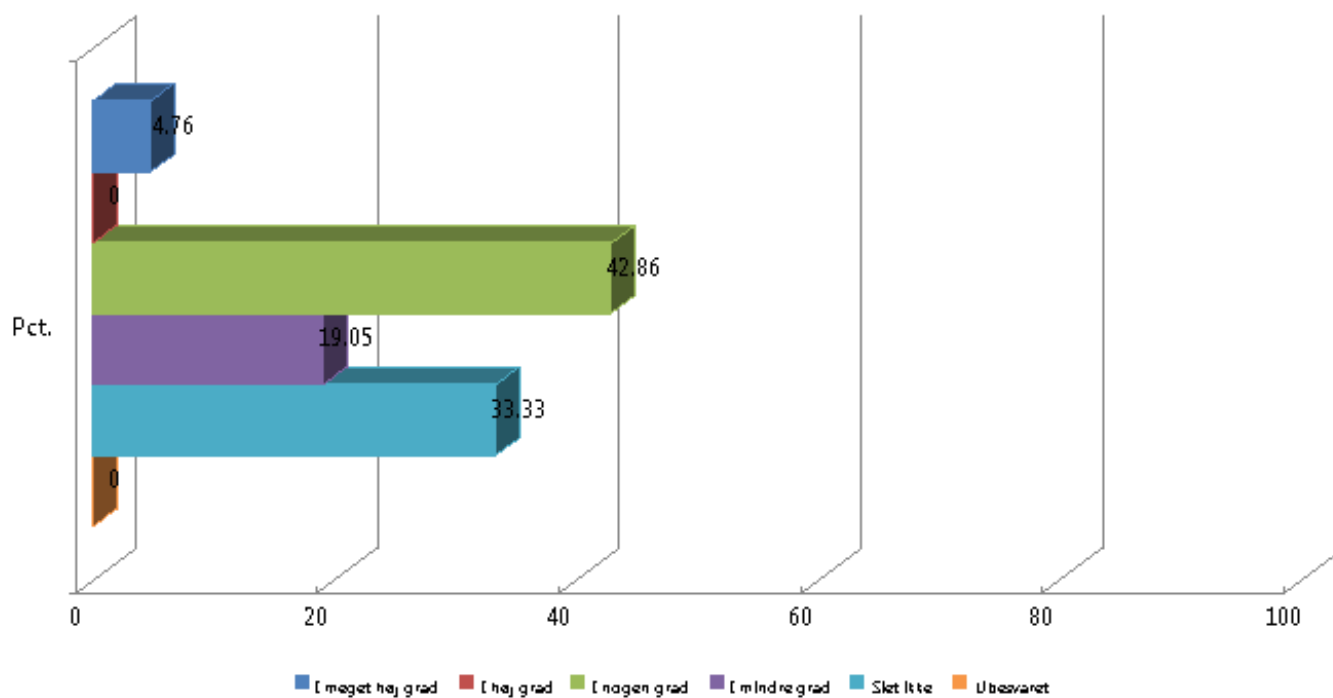
30 I hvilken grad er det jeres vurdering, at jeres skole er kommet godt igang med at implementere folkeskolereformens intentioner?



**30 I hvilken grad er det jeres vurdering, at jeres skole er kommet godt igang med at implementere folkeskolereformens intentioner?**

	Abs.	Pct.
I meget høj grad	1	4,76%
I høj grad	11	52,38%
I nogen grad	9	42,86%
I mindre grad	0	0,00%
Slet ikke	0	0,00%
Ubesvaret	0	0%
Basis	21	
Gns.	2,38	

32 Er det jeres oplevelse, at den nye ressourcetildelingsmodel har flyttet ressourcer fra indskoling til mellemtrin eller udskoling?



**32 Er det jeres oplevelse, at den nye ressourcetildelingsmodel har flyttet ressourcer fra indskoling til mellemtrin eller udskoling?**

	Abs.	Pct.
I meget høj grad	1	4,76%
I høj grad	0	0,00%
I nogen grad	9	42,86%
I mindre grad	4	19,05%
Slet ikke	7	33,33%
Ubesvaret	0	0%
Basis	21	
Gns.	3,76	

### 33 Har I nogle yderligere bemærkninger til implementeringen af folkeskolereformen på jeres skole kan I anføre dem her?

#### Svar

Vores model med arbejdstid er indrettet sådan at alle medarbejder som udgangspunkt har deres fulde arbejdstid på skolen, og det er individuelt aftalt hvornår den er placeret, dog med fælles dage onsdag og torsdag til hhv 17 og 16.

- 1) Vi skal have udviklet nye kriterier for vurdering af lærerkompetencer. Linjefagskurser bør suppleres med "årskurser", hvor der tages højde for mange års undervisningserfaring. Skolerne skal have en andel i milliard-midlerne, således at der er mulighed for at sende flere lærere på efteruddannelse.
- 2) Godt at der ikke er lavet lokale arbejdstidsaftaler.
- 3) Lærernes øgede undervisningsforpligtigelse er en hæmsko i forhold til implementering af reformen.
- 4) Inklusionsopgaven - og de meget udfordrede økonomiske rammer - er langt, langt den største hæmmende faktor i forhold til at holde fokus på reformens intentioner.

På spørgsmålet om pædagogernes deltagelse i den faglige undervisning har vi svært ved at svare, da pædagogerne generelt har haft stor andel i undervisningen inden reformen.

Vi oplever at personalet er positive i forhold til reform og arbejdstid, men de føler sig presset på tid til andet arbejde.

Vi oplever, at folk var mere frustrerede sidste forår, da de var usikre på udmøntning af reform og arbejdstid.

Vi har brug for tid til at blive dygtigere til f.eks. individuelle læringsmål og ikke møde pres om, at vi skal være færdige til en bestemt tid. Men vi synes heller ikke længere, at presset er så udtalt "fra oven", som vi oplevede det i begyndelsen. Det giver mere ro også for os som ledere.

Det har været meget givende med temamøderne vedr. skolereformen, så vi føler os klædt godt på til at arbejde videre med skolereformen, selv om der er et stykke vej endnu.

Ledersygdom har vanskeliggjort implementeringen, ligesom nogle af svarene derfor også indeholder en stor grad af usikkerhed.

Personalet er positivt overfor reformen og vil rigtig gerne arbejde med implementeringen. Men tiden til udviklingen og implementeringen af reformen er meget knap. Det har været uhensigtsmæssigt, at to så store reformer - arbejdstidregler og folkeskolereform skal gennemføres samtidig.

Vedr. fleksibel arbejdstid: Vi har en forventning om en øget fleksibilitet - dog er der store forskelle på hvad den enkelte medarbejder ønsker.

Vedr. lektiehjælp: Kun en elev på skolen har fravalgt.

Generelt:rammerne for at indfri intentionerne i reformen opleves af personalet som ufleksible - mangel på tid til samarbejde, forberedelse, udarbejdelse af individuelle læringsmål mm.

De mange timer lærerne læser påvirker i høj grad arbejdet med implementeringen af reformen. Der er mindre tid til samarbejde, fælles forberedelse og udvikling, hvilket er et stort problem. Flere lærere er pressede, hvilket igen påvirker implementeringen. Selv om tanken er, at ledelsen sammen med medarbejderne skal vurdere opgave og tid, er der ikke mulighed for at ændre væsentligt i opgaverne.

Folkeskolereformen er en succes på skolen. Alle er glade for reformen og ser en god mening med tiltagene.

Vi kan ikke påstå at være færdige med udviklingsarbejdet omkring reform, men der gøres forsøg med de forskellige elementer, som så også giver anledning til at ændre på ting, når vi oplever ting, som ikke giver så meget mening, som intentionen havde været.

Arbejdstidsregl / lov 409 har bræmset effekten for skolereformen. Lærerne har været usikker på, hvordan tid og læring ville komme til at "spille sammen", og tiden har fyldt meget - alt for meget i den usikkerhed.

Det forekommer vanskeligt at skulle udvikle en skoles kultur samtidigt med, at der er reduceret i den tid der er til rådighed for den enkelte medarbejder til dette. Her tænker jeg på den øgede undervisningstid, som efter min mening nødvendigvis afstedkommer mindre tid til øvrige opgaver, herunder udvikling.

Vi har fået mange positive tilbagemeldinger fra forældre om at vores arbejde med reformen og dens implementering. alt i alt meget positivt.

Vi har afholdt evaluering med det samlede personale. Dette er gjort ved spørgeskemaundersøgelse og et temamøde. Der er efter mødet gennemført visse ændringer og udvalgte punkter vil senere tages op på udviklingsmøder vedr. yderligere implementering/udvikling af reformen.

Med implementeringen af skolereformen er udskolingen blevet presset med ressourcer. Der er et stort rettearbejde og opfølgingsarbejde, da vi skal forberede eleverne til de afsluttende prøver og deres overgang til ungdomsuddannelser. Det kræver ekstraordinær forberedelse. Ligeledes skal medarbejderne have fokus på, løbende vurdere og følge op på uddannelseparathed for den enkelte elev.

Udført af: Rosenkilde Kim B. (Hed-Kom)

Virksomhedsnavn: Hedensted Kommune

Udførelsestidspunkt: 23-02-2015 12:42:10

Antal besvarelser: 22

Antal inviterede respondenter (pr. e-mail): 23

Besvarelsesprocent: 100 %

Info: Dataindsamlingen ikke afsluttet.