



Sammenhængende børnepolitik



Hedensted Kommune



Indhold:

1. INDLEDNING	3
1.1. PROCESSEN	3
1.2 RAMMEN FOR DEN SAMMENHÆNGENDE BØRNEPOLITIK	4
2. MÅLGRUPPER	5
3. STATUS VEDR. ANTAL BØRN	6
3.1. 0-6 ÅRIGE I SÆRLIGE TILBUD	6
3.2. SÆRLIGE SKOLETILBUD.....	6
3.3. FAMILIEOMRÅDET	8
4. STRUKTUR OG ORGANISERING AF DET TVÆRFAGLIGE SAMARBEJDE	10
5. MÅLSÆTNINGSHIERARKIETS FORSTÅELESERAMME	11
5.1. REVISION	12
6. POLITISKE MÅLSÆTNINGER	13
6.1. FOREBYGGELSE, TIDLIG INDSATS OG TÆT OPFØLGNING	13
6.2. HELHEDSORIENTERET INDSATS	15
6.3. FORÆLDRENES ANSVAR/LØSNINGER TÆT PÅ FAMILIEN	17
6.4. BARNET I CENTRUM	19
6.5. KVALITET OG FAGLIGHED	20
6.6. OMKOSTNINGSBEVIDST INDSATS.....	22
BILAG 1	23
BILAG 2	28

Bilagsoversigt:

Bilag 1. Forlig om en forstærket indsats for udsatte børn og familier (anbringelsesreform)

Bilag 2. FN's Børnekonvention - forkortet



1. Indledning

Dannelse af en sammenhængende børnepolitik er et lovkrav, der er vedtaget som et led i ændringerne i lov om social service, der trådte i kraft den 1. januar 2006¹. Formålet med dannelse af en sammenhængende børnepolitik er at sikre sammenhængen mellem det generelle forebyggende arbejde for alle børn og den målrettede indsats over for børn og unge med behov for særlig støtte.

Kravet om en sammenhængende børnepolitik indgår i en større reformpakke, som har til formål at styrke arbejdet for børn og unge med behov for særlig støtte. Sigtet med dannelse af en sammenhængende børnepolitik er, at der skal sættes fokus på den rolle i det forebyggende arbejde, som f.eks. dagtilbud og skoler skal spille. Desuden skal der sikres sammenhæng i arbejdet over for børn med behov for særlig støtte, hvor der sættes særligt fokus på et velfungerende forebyggende og tværfagligt samarbejde. Den sammenhængende børnepolitik skal første gang være udarbejdet og offentliggjort inden udgangen af 2006.

Den sammenhængende børnepolitik, som skal sikre, at der er sammenhæng mellem det generelle forebyggende arbejde og den målrettede indsats over for børn og unge med behov for særlig støtte, retter sig som udgangspunkt mod alle børn og unge. Enkelte del- og handlemål er dog rettet mod særlige grupper af børn, unge og familier med behov for særlig støtte.

I Hedensted Kommune har det politiske niveau opstillet følgende politiske mål for arbejdet med børn, unge og familier med behov for en særlig indsats:

- Forebyggelse, tidlig indsats og tæt opfølgning
- Helhedsorienteret sagsbehandling
- Løsninger tæt på familien
- Barnet i centrum
- Forældrenes ansvar
- Kvalitet og faglighed

1.1. Processen

Processen med dannelse af udkastet til den sammenhængende børnepolitik har været kort og intensiv bl.a. som følge af øvrige opgaver i relation til kommunalreformen samt stillingsbesættelser. Arbejdet med dannelse af politikken er påbegyndt i august 2006, hvor styregruppen har planlagt forløbet og involveret deltagere. I september og oktober er der afholdt temadage, hvor deltagerkredsen har været bredt sammensat af fagpersoner fra de 4 afdelinger inden for børne- og ungeområdet. Det politiske niveau har også været repræsenteret på temadagene, hvor fokus har været at få beskrevet mulige del- og handlemål til de opstillede politiske mål samt at få inddraget så mange gode input som muligt til tilrettelæggelsen af den fremtidige indsats i Hedensted.

Processen har medført et forslag om, at "Løsninger tæt på familien" og "Forældrenes ansvar" set under ét som et samlet politisk mål samt, at "Helhedsorienteret sagsbehandling" omformuleres til "Helhedsorienteret indsats". Endvidere er der foreslået tilføjet et yderligere politisk mål – "Om-kostningsbevidst indsats", hvilket medfører, at de politiske mål, som yderligere konkretiseres er følgende:

¹ Hele forligsteksten omkring ændringerne i lov om social service fremgår af bilag 1

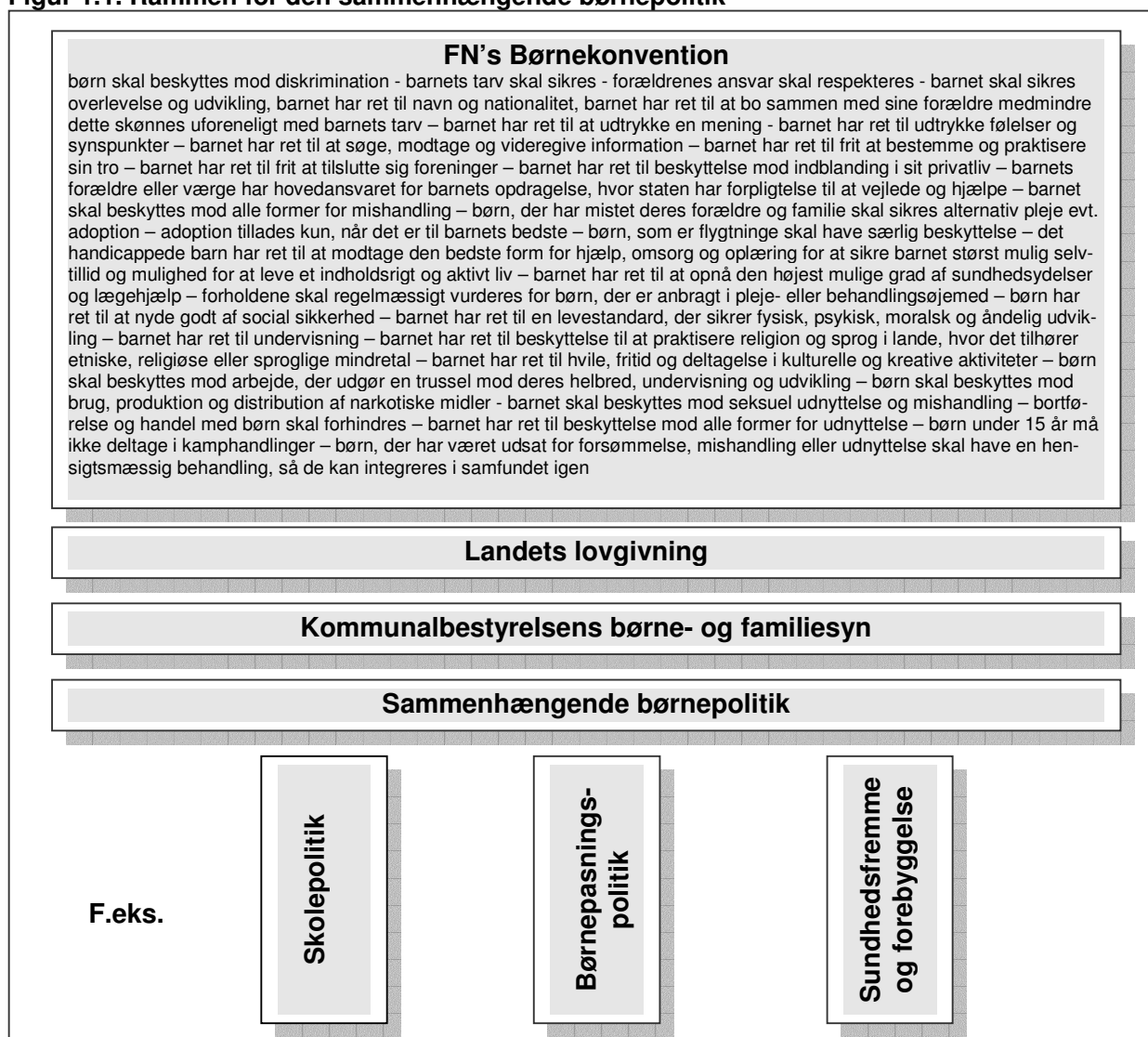


1. Forebyggelse, tidlig indsats og tæt opfølgning
2. Helhedsorienteret indsats
3. Løsninger tæt på familien/forældrenes ansvar
4. Barnet i centrum
5. Kvalitet og faglighed
6. Omkostningsbevidst indsats

1.2 Rammen for den sammenhængende børnepolitik

Den sammenhængende børnepolitik i Hedensted Kommune skal ses ind i en større sammenhæng, hvilket er illustreret i figur 1.1.

Figur 1.1. Rammen for den sammenhængende børnepolitik



Artiklerne i FN's børnekonvention² udgør grundlaget for de nationale lovgivninger herunder alle love rettet mod børn, undervisning, sundhed m.v. Kommunalbestyrelserne formulerer inden for disse rammer et børne- og familiesyn, hvor dette grundlag i Hedensted vil blive skabt i 2007.

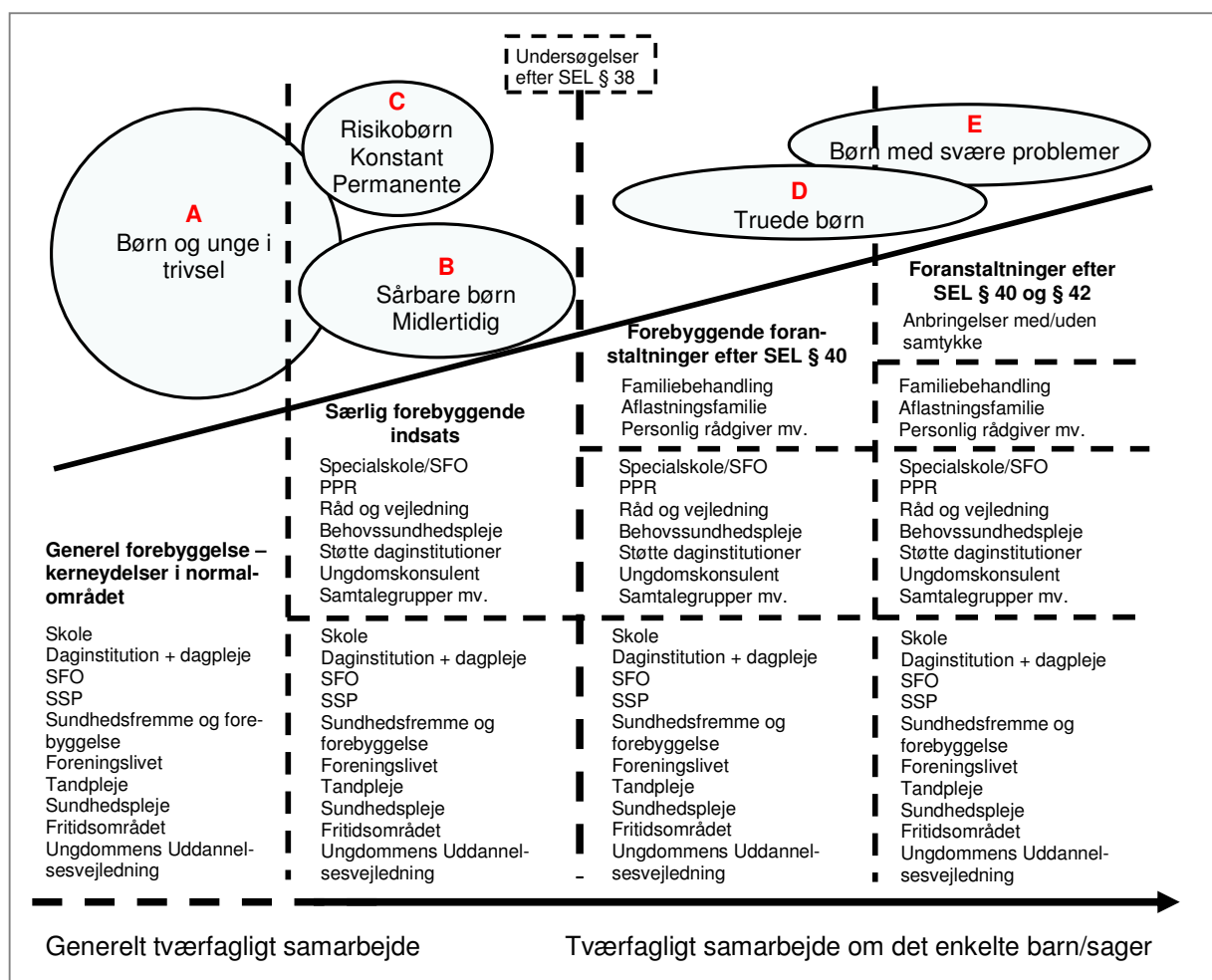
² Forkortet udgave af FN's Børnekonvention fremgår af bilag 2



2. Målgrupper

Den Sammenhængende børnepolitik i Hedensted Kommune er rettet mod alle kommunens børn og unge, og politikken omfatter generel forebyggelse såvel som særlig støtte i form af specifikke indsatser/foranstaltninger i forhold til den mest udsatte del af målgruppen. Der tages udgangspunkt i følgende hovedkategorier:

- A. **Børn og unge i trivsel**
- B. **Sårbare børn** – midlertidige, hvor børn og unge er sårbare, fordi de belastes af alvorlige, men ofte forbigående problemer i deres familie og nære miljø.
- C. **Risikobørn** – konstante/permanente, der på grund af særlige forhold relateret til dem selv, eller deres nærmeste familie, vurderes at være i risiko for at komme i en situation, der ikke kan klares uden hjælp fra anden side (herunder børn med nedsat fysisk og/eller psykisk funktionsevne)
- D. **Truede børn**, hvor børn og unge vedvarende belastes af utilstrækkelig og mangelfuld omsorg i deres familie og nære miljø.
- E. **Børn med svære problemer** f.eks. fordi de i deres opvækst har været belastet af deres forældres grundlæggende mangel på tilstrækkelig omsorgsevne.



Kilde: Oversigten er anvendt af Servicestyrelsen i arbejdet i projektkommunerne vedr. dannelse af en sammenhængende børnepolitik.



3. Status vedr. antal børn

I Ny Hedensted Kommune er der i september 2006 i alt 11.690 børn i alderen 0-17 år, hvor fordelingen på aldersgrupper er vist i figur 3.1.

Figur 3.1. Børnetal på aldersgrupper

0-2 årige	3-6 årige	7-16 årige
1.832	2.613	6.669

3.1. 0-6 årige i særlige tilbud

Figur 3.2. Status vedr. 0-2 årige i særlige tilbud

	Specialdagpleje	Børn, som tæller for 2	0-2 årige i særlige tilbud	Procent pr. 0-2 årige
Hedensted	6	15	21	1,1

Der er i alt 21 børn i aldersgruppen 0-2 år, som i 2006 frekventerer et særlige tilbud svarende til 1,1% af aldersgruppen. Der er tale om risikobørn med nedsat fysisk og/eller psykisk funktions-ejne.

Figur 3.3. Status vedr. 3-6 årige i særlige tilbud

	Støtte i egen institution	Special-gruppe i kommunen	Amts-institution	3-5 årige i særlige tilbud	Procent pr. 3-6 årige
Ny Hedensted	42	32	11	85	3,3

Som det fremgår af figur 3.3. er der i alt 85 børn i aldersgruppen 3-6 år, der modtager et særligt tilbud, hvilket svarer til 3,3% af børnene i aldersgruppen.

3.2. Særlige skoletilbud

For skolebørnene er der foretaget følgende sondring, svarende til den, som fremgår af folkeskoleloven:

- § 20 stk. 1: Alm. specialundervisning. Børn som har behov for specialundervisning, som kan begå sig i den almindelige folkeskole – herunder også kommunale specialklasser.
- § 20 stk. 2. Børn med vidtgående behov
 - Socio-emotionelle problemer (socialt og følelsesmæssigt – omsorgssvigt)
 - Autisme
 - Opmærksomhedsforstyrrelser (DAMP)
 - Bevægelseshandicappede
 - Tale/høre handicappede
 - Psykisk og fysisk handicappede
- § 20 stk. 3. Døgnanbragte børn

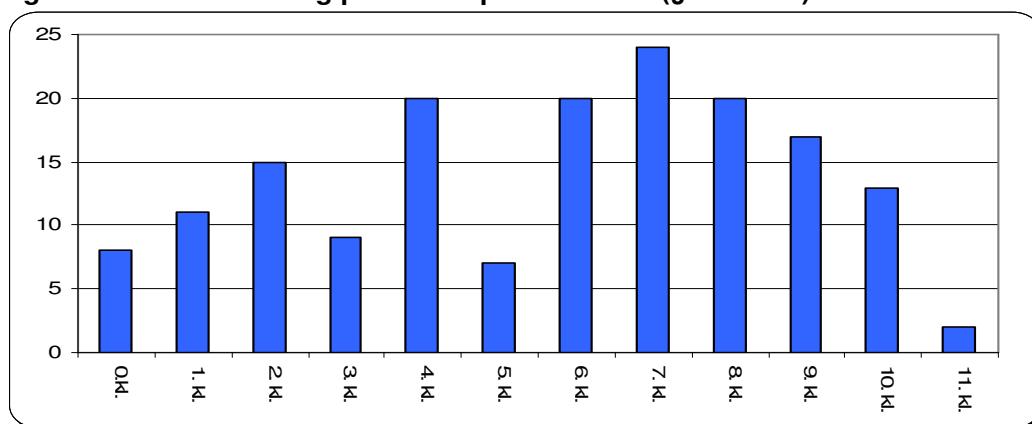
Efter 1. januar 2007 har kommunen ansvar for udredning, visitation og matchning af tilbud for alle børn. Nedenfor er der en status fra efteråret 2006 vedr. antallet af børn i de forskellige tilbud.

**Figur 3.4. Oversigt over elever i specialklasser i Ny Hedensted Kommune (§ 20 stk. 1)**

	0.-3. kl.	4.-6. kl.	7.-9. kl.	10.-11. kl.	I alt	Procent pr. 7-16 årige
Ny Hedensted	43	47	61	15	166	2,5

Der er i alt 166 børn (2,5% af aldersgruppen 7-16 årige), som er tilknyttet specialklasserne i Ny Hedensted Kommune dvs. børn, som har behov for specialundervisning, som kan begå sig i den almindelige folkeskole. Herudover er der et ikke optalt antal børn, som modtager specialundervisning i klasserne eller på skolernes specialcentre.

Kønsfordelingen viser, at 123 af de 166 børn, som er tilknyttet de kommunale specialklasser er drenge svarende til 74%! Aldersfordelingen for børn tilknyttet klasserne er illustreret i figur 3.5.

Figur 3.5. Aldersfordeling på børn i specialklasser (§ 20 stk. 1)**Figur 3.6. Børn i § 20 stk. 2 tilbud**

Specialklasser	44
Centerklasser	35
Enkeltintegrerede	8
I alt	87

Der er i alt 87 børn (svarende til 1,3% af de 7-16 årige) fra Ny Hedensted Kommune, der modtager et undervisningstilbud efter folkeskolelovens § 20 stk. 2 – dvs. børn med vidtgående behov (socialt og følelsesmæssigt, autisme, opmærksomhedsforstyrrelser, børn med nedsat psykisk og fysisk funktionsevne m.v.). Der er på folkeskolerne i Ny Hedensted Kommune i alt 17 enkeltintegrerede elever, hvoraf ca. halvdelen er børn fra Ny Hedensted Kommune.

I den følgende tabel fremgår det, hvilke skoletilbud børnene benytter. Der er i alt 24 elever på Stjernevejsskolen, hvoraf 17 af børnene er fra Ny Hedensted Kommune og de resterende 7 børn kommer fra andre kommuner.

**Figur 3.7. Skoletilbud til børn, der modtager et undervisningstilbud efter § 20 stk. 2**

Skoletilbud	Målgruppe	Antal
Specialskoler		44
Lundagerskolen, Horsens	Svære generelle indlæringsvanskeligheder	14
Skovagerskolen, Jelling	Svære generelle indlæringsvanskeligheder	11
Fredericiaskolen	Hørehandicappede	4
Sejet Skole, Horsens	Socio-emotionelle	4
Mølleedamskolen, Fredericia	Socio-emotionelle	2
Kildebjerg Kostskole	Svære generelle indlæringsvanskeligheder, ældre elever	9
Centerklasser, Vejle		17
Damhavens Skole	Tale- og sprogvanskeligheder	6
Hældagerskolen	Bevægelsehandicappede	1
Skibet Skole	Autisme	6
Mølholm Skole	ADHD (DAMP)	4
Centerklasser, Vamdrup	Autisme	1
Centerklasse Stjernevejskolen		17
Enkeltintegrerede på folkeskoler		8
Kommunaliserede "centerklasser"		8
Bankagerskolen, Horsens		2
Højvangskolen, Horsens		6

Der er i alt 6 børn, som er anbragt af sociale eller familiemæssige omstændigheder, som går i et særligt skoletilbud jævnfør figur 3.8. Hertil kommer 20 børn, som er anbragt af andre kommuner, hvor Ny Hedensted er handlekommune.

Figur 3.8. Anbragte børn i særlige skoletilbud (§ 20 stk. 3)

	Kommunen	Anbragt af andre kommuner
Socio-emotionelle	6	15
Lettere mentalt retarderet (generelle indlæringsvanskeligheder)	0	2
Opmærksomhedsforstyrrelser (DAMP)	0	2
Autisme	0	1
I alt	6	20

3.3. Familieområdet

Der er i alt 102 børn fra Ny Hedensted Kommune, der er anbragt uden for hjemmet, hvilket svarer til 0,9% af de 0-17 årige (nogle anbringelser går ud over det fyldte 18 år.) I figur 3.9 er anbringelsesformen opgjort og gennemsnitsalderen er desuden anført for de enkelte tilbud. Som det fremgår heraf er gennemsnitsalderen forholdsvis høj.

Figur 3.9. Børn anbragt uden for hjemmet

	Døgninst.	Opholdssteder	Kost/efterskole	Familiepleje	Anbringelse familie
Ny Hedensted	23	14	8	46	11
Gennemsnitsalder	14,8	15,2	15,5	12,3	-



Udover de 102 børn er der desuden

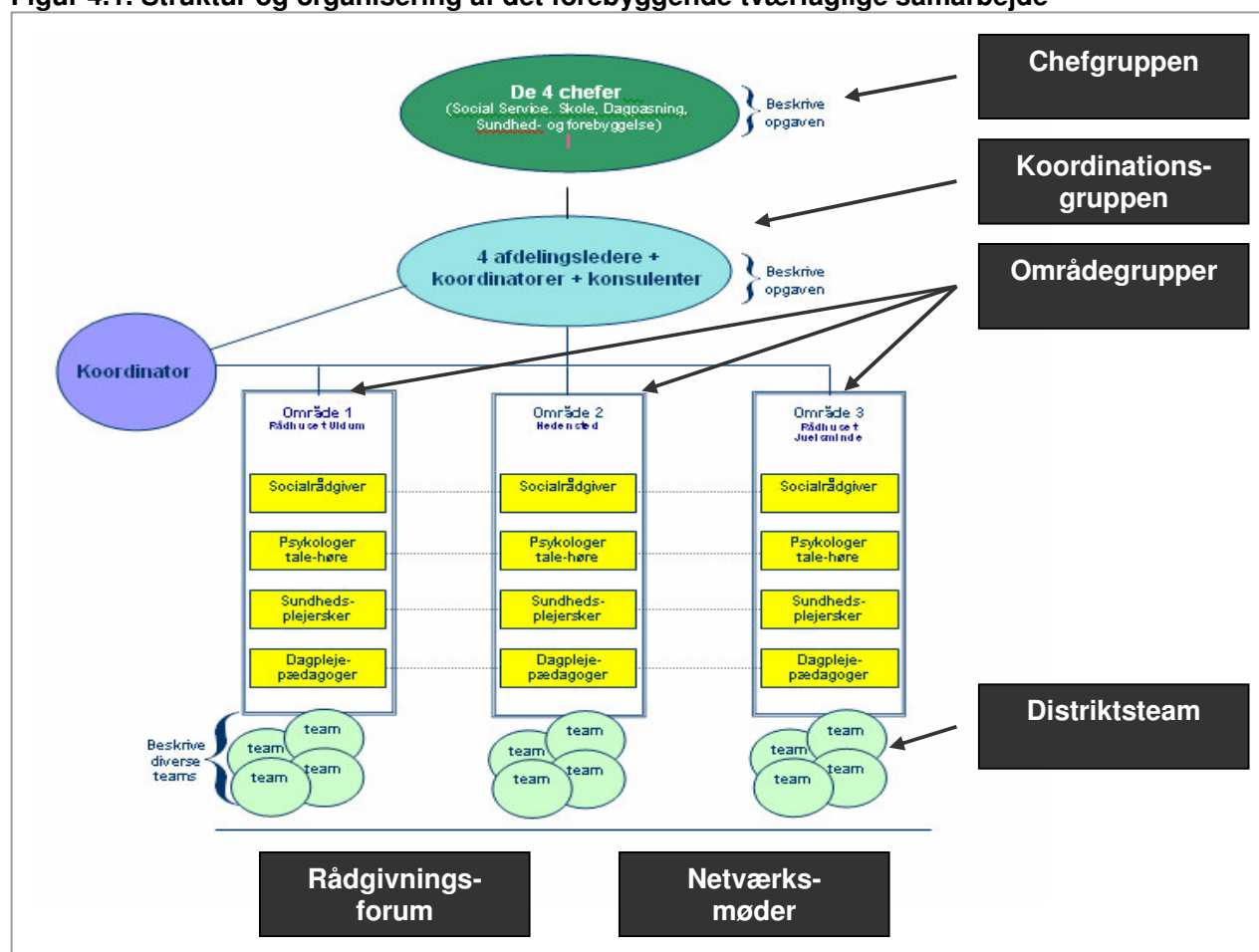
- 31 børn, der er i aflastning på institution
- 56 børn, der er i aflastning i familiepleje (gennemsnitsalder 11,2 år)
- 22 børn, som er anbragte i familiepleje, hvor andre kommuner er betalingskommune men Ny Hedensted handlekommune.



4. Struktur og organisering af det tværfaglige samarbejde

Strukturen for det forebyggende tværfaglige samarbejde i Ny Hedensted Kommune er vist i figur 4.1. Kommunen er inddelt i 3 geografiske områder, hvor socialrådgivere, PPR, sundhedsplejen og dagplejen er repræsenteret i hver af områdegrupperne. På alle niveauer kan der tilknyttes ad-hoc deltagere f.eks. børne- og ungelægen, praktiserende læger, tandlæger, politi, SSP-medarbejdere m.v.

Figur 4.1. Struktur og organisering af det forebyggende tværfaglige samarbejde



Som et led i at skabe en fælles forståelse er følgende terminologier valgt:

- **Chefgruppen** (de 4 overordnede chefer for Dagpasning, Skoleafdelingen, Social Service, Sundhed og forebyggelse)
- **Koordinationsgruppen** (de 4 afdelingsledere for de faggrupper, som indgår i de tværfaglige team, 2 tværfaglige koordinatore samt 2 konsulenter til sikring af, at alle fagområder er repræsenteret)
- **Områdegrupper** (grupperne, som dækker de 3 geografiske områder)
- **Distriktsteam** (fagpersoner fra skoledistrikterne)
- **Rådgivningsforum** (faglige fora på de enkelte institutioner/skoler/faggrupper, hvor frontpersonale får sparring/rådgivning)
- **Netværksmøder** (på individniveau – indeholder relevant fagpersonale og forældre samt evt. øvrigt netværk omkring barnet)

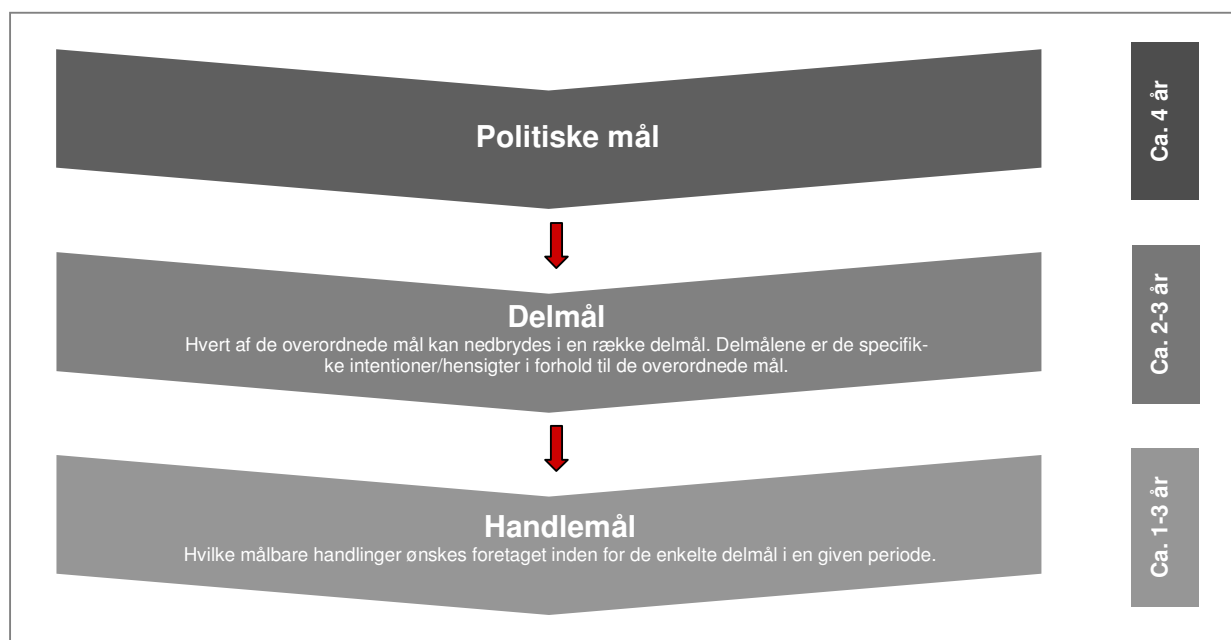


5. Målsætningshierarkiets forståelsesramme

Den sammenhængende børnepolitik er en væsentlig og tværgående politik jævnfør afsnit 1. I afsnit 6 vil der være en nærmere behandling af de overordnede politiske mål:

1. Forebyggelse, tidlig indsats og tæt opfølgning
2. Helhedsorienteret indsats
3. Løsninger tæt på familien/forældrenes ansvar
4. Barnet i centrum
5. Kvalitet og faglighed
6. Omkostningsbevidst indsats

Figur 5.1. Nedbrydning af mål



De politiske mål nedbrydes i en række delmål (derfor vil vi...), som igen brydes ned i konkrete handlemål (det betyder at ...). Af politikken fremgår kun politiske mål, delmål, handlemål og succeskriterier jævnfør figur 5.2. Koordinationsgruppen laver en detailplan/"masterplan" omkring succeskriterier, evaluering, tids- og handleplan samt angivelse af tovholder. Masterplanen forelægges til politisk godkendelse i 1. kvartal 2007.

Figur 5.2. Nedbrydning af de politiske mål

Politisk mål: 1. Forebyggelse, tidlig indsats og tæt opfølgning					
A	B	C	D	E	F
Delmål (derfor vil vi ...)	Handlemål (det betyder at ..)	Succeskriterier (det er en succes hvis ...)	Evaluering (målemetode)	Tids- og handleplan for aktiviteter	Tovholder
Det politiske mål konkretiseres i delmål	Delmålet omsættes til konkrete handlinger.	Der opstilles mål – indsatsen/initiativet er en succes, hvis det givne mål opfyldes.	Evalueringsmetoden beskrives.	Der foretages en konkret planlægning, således det opsatte mål kan nås.	Der angives en tovholder



5.1. Revision

Første udgave af den sammenhængende børnepolitik er gældende fra den 1. januar 2007. Ændringer vil alene finde sted efter evaluering og revision med efterfølgende drøftelse og beslutning i kommunalbestyrelsen. I sin fulde ordlyd revideres den sammenhængende politik som minimum hvert 4. år i forbindelse med sammensætning af en ny kommunalbestyrelse. Drøftelser og vedtagelse i forbindelse hermed foregår i løbet af den ny kommunalbestyrelses første funktionsår.

Der foretages årlig evaluering af de opsatte del- og handlemaal ligesom Koordinationsgruppen løbende (mindst én gang årligt) kan forelægge nye initiativer til opfyldelse af de politiske mål.



6. Politiske målsætninger


I dette afsnit operationaliseres de 6 politiske mål. Under hvert mål er der i øvrigt taget stilling til, hvordan sagsbehandlingen skal foregå med henblik på målopfyldelse (standarder).

De opstillede politiske mål, delmål og handlemaal er som udgangspunkt rettet mod alle børn. Undtagelser herfra er angivet med ★.

6.1. Forebyggelse, tidlig indsats og tæt opfølgning


1. Forebyggelse, tidlig indsats og tæt opfølgning		
Politisk mål:	1. Forebyggelse, tidlig indsats og tæt opfølgning	
Delmål (Derfor vil vi ...)	Handlemaal (Det betyder at ...)	Succeskriterier (Det er en succes hvis ...)
... have en sundhedsfremmende tilgang	... de enkelte skoler, dagtilbud og faggrupper m.v. har et sundhedsfremmende perspektiv ved udarbejdelse af den årlige planlægning	En sundhedsfremmende tilgang bliver en naturlig del af arbejdet
... arbejde med rummelighed i skoler og dagtilbud	... de enkelte skoler, dagtilbud og team foretager årligt planlægning af initiativer til styrkelse af rummeligheden	"Årsplaner" for institutioner/skoler/fagområder vedr. drifts- og udviklingstiltag indeholder beskrivelser (f.eks. virksomhedsplaner)
... arbejde forebyggende og iværksætte en tidlig indsats ved at "ruste" frontpersonalet	... der etableres relevante mødefora: <ul style="list-style-type: none"> • Distriktsgruppemøder • Rådgivningsforum (ressourcecenter, forum med fagligt sigte) • Netværksmøder, (samler barnets netværk om konkrete problemer/løsninger) Tandplejen tilknyttes ad hoc	Kommissorier udarbejdes Retningslinier nedskrives i håndbogen (se under helhedsorienteret indsats) Der udarbejdes beskrivelser for, hvordan tandplejen indgår mere aktivt i det forebyggende arbejde
... professionalisere dagplejetilbuddet og arbejde med etablering af alternative tilbud til de 0-2 årige	... dagplejen opkvalificeres og professionaliseres ved <ul style="list-style-type: none"> • der sættes mål og planer op for kompetenceudvikling for det første år. • der arbejdes med etablering af integrerede institutioner • ansættelseskriterier opstilles • tilsynet styrkes • der udarbejdes kostpolitik • der udarbejdes politik vedr. rygning ... de øvrige pasningstilbud til de 0-2 årige professionaliseres (f.eks. private pasningsordninger)	Mål og planer gennemføres <ul style="list-style-type: none"> • Lederen og tillidsrepræsentanten evaluerer om alle har været gennem forløbet samt udbyttet heraf.



Politisk mål:	1. Forebyggelse, tidlig indsats og tæt opfølgning (fortsat)	
Delmål (Derfor vil vi ...)	Handlemål (Det betyder at ...)	Succeskriterier (Det er en succes hvis ...)
<p>... have fokus på at bryde den negative sociale arv</p>	<p>.. der etableres tilbud til børn og/eller forældre f.eks.</p> <ul style="list-style-type: none"> • mentorordninger/ praktikophold i daginstitutioner • "klar til barn" • tilbud om lektiehjælp til forældre • tilbud om skemalagt lektiehjælp til børnene • frivillig lektiehjælp • afprøvning af "åben skole" med lektiehjælp • øvrige ad hoc grupper/projekter efter behov <p>... samarbejdet med eksterne samarbejdspartnere styrkes ved, at der etableres et formaliseret samarbejde med</p> <ul style="list-style-type: none"> • læger • jordemødre • skadestuer • børneafdelinger • m.v. <div style="text-align: right;">  <p><i>Handlemålet er rettet mod alle børn, der ikke er i trivsel</i></p> </div>	<p>Projektbeskrivelser vedr. "hjælp til selvhjælpsforløb":</p> <p>Der afholdes 2 årlige møder. Der udarbejdes nedskrevne retningslinier for det formaliserede samarbejde.</p>



6.2. Helhedsorienteret indsats

Politisk mål:	2. Helhedsorienteret indsats	
Delmål (Derfor vil vi ...)	Handlemål (Det betyder at ...)	Succeskriterier (Det er en succes hvis ...)
<p>... have et tværgående politisk børne- og familiesyn</p>	<p>... der i 2007 foretages gennemføres drøftelser med henblik på kommunalbestyrelsens vedtagelse af et børne- og familiesyn</p>	<ul style="list-style-type: none"> •
<p>... have et velfungerende forebyggende tværfagligt samarbejde baseret på vidensdeling og monofaglig bevidsthed</p> <p></p> <p><i>Delmålet er rettet mod alle børn, der ikke er i trivsel</i></p>	<p>... faggrupperne er kompetente og forpligtede til at formulere egen faglighed</p> <p>... arbejdet i den tværfaglige struktur har klare mål og fungerer</p> <p>... kendskabet mellem faggrupper øges ved at nye metoder for samarbejde og vidensdeling udvikles og afprøves f.eks. fysisk tilstedeværelse af sagsbehandler, sundhedspleje og PPR på institutioner og skoler</p> <p>... der arbejdes systematisk med udgangspunkt i fælles sprog og redskaber, hvor bekymringsbarometeret introduceres og anvendes som redskab bl.a. for dannelse af et "fælles sprog"</p> <p>... sagsbehandling vedr. underretninger styrkes</p> <p>... der udarbejdes håndbog/ handlevejledning (f.eks. elektronisk) for alle, der har med børn at gøre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Antallet af underretninger fra kommunens egne institutioner til familieafdelingen nedbringes, idet problemerne er afhjulpel forinden • Antallet af indstillinger til PPR nedbringes, idet problemerne er afhjulpel forinden • Antallet af sen-anbringelser nedbringes • Samarbejdspartnere og familie ved, hvad hinanden gør. • Der sker en kortlægning af perspektiver og erfaringer med teamets fysiske tilstedeværelse på skoler m.v. • Vidensdeling og samarbejde foregår i en gennemskuelig og ubureaukratisk organisering • Der afholdes temadage for medarbejderne i de 3 områdegrupper • Der udarbejdes en konkret plan for implementering i dagtilbud, skoler m.v. • Forløbet kan anvendes som afsæt for forløb vedr. værdigrundlag/fælles børnesyn • Alle kender procedurer for underretninger og er tryk ved at foretage en underretning • Håndbogen/handlevejledningen udarbejdes • Håndbogen indeholder konkrete anvisninger til, hvad der gøres i konkrete tilfælde



2. Helhedsorienteret indsats (fortsat)		
Politisk mål:		
Delmål (Derfor vil vi ...)	Handlemål (Det betyder at ...)	Succeskriterier (Det er en succes hvis ...)
... arbejde for, at der etableres alternative helhedsorienterede tilbud	... der er en fleksibilitet i organisationen, som tilskynder til at udvikle nye lokale tilbud (herunder også økonomisk rammestyring – se også omkostningsbevidst indsats)	<ul style="list-style-type: none"> • Der etableres fleksible lokale tilbud.
... have fokus på overgange i barnets liv	... aftale, fastholde og udvikle procedurer for samarbejdet omkring barnets overgange mellem forskellige tilbud	<ul style="list-style-type: none"> • Der opleves kontinuitet og naturlighed ved overgangen • Procedurer overholdes



6.3. Forældrenes ansvar/løsninger tæt på familien

3. Forældrenes ansvar/løsninger tæt på familien		
Overordnet mål:	3. Forældrenes ansvar/løsninger tæt på familien	
Delmål (Derfor vil vi ...)	Handlemål (Det betyder at ...)	Succeskriterier (Det er en succes hvis ...)
... yde forældrene vejledning, således de bedst muligt bliver i stand til selv at tage vare på familiens vanskeligheder og helst inden de opstår	<p>... der arbejdes på etablering af fleksible familiedagtilbud</p> <p>... der sker en løbende tilpasning af lokale tilbud med henblik på at imødekomme børn og familier med behov for en særlig indsats</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Der er sket behovsafklaring og projektbeskrivelse vedr. etablering af et udvidet fleksibelt familieværksted med en vifte af tilbud, som afstemmes efter behovet. • Familiens muligheder for at klare egne problemstillinger understøttes. • Der sker en ændring i familiens adfærd og holdninger
... inddrage familien i drøftelser omkring indsatser og foranstaltninger	<p>... forældrene har hovedansvaret for overdragelse af information om deres børn mellem institutioner og fagpersoner. Fagpersoner sikrer, at nødvendig information overdrages</p> <p>... elevplaner/ handleplaner på alle niveauer udgør et dialogredskab.</p> <p>... forældrene indbydes til et tværfagligt møde med relevante fagpersoner, når der er særlig bekymring for et barns udvikling. På mødet afklares gensidige forventninger samt aftales, hvilke initiativer, der skal sættes i værk – hvem der gør hvad - hvornår.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Forældre bliver de centrale formidlere og oplever sig som centrale og aktive i forhold til deres børn • Barnets udvikling og trivsel bliver et fælles projekt for forældre og fagpersoner. • Der er sket en tidlig og koordineret indsats med inddragelse af forældre og fagpersoner, som kan byde ind i forhold til at understøtte familien
... hjælpe til netværksdannelse blandt forældre	<p>... institutioner og skoler arrangerer forældrearrangementer/kurser m.v. for alle forældre i en klasse/et hold, hvor forældrene</p> <ul style="list-style-type: none"> • lærer hinanden at kende • oplever sig som en del af en gruppe • tager ansvar over for børnegruppen <p>Skolens og forældrenes ansvar afklares</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De udsatte børn oplever de andres forældre som rollemødder • Forældregruppen fastholdes som en gruppe i hele skoleforløbet ved vedvarende involvering • At forældregruppen inkluderer de udsatte børns forældre • Forældre er aktive og føler sig inddraget



Overordnet mål:		
3. Forældrenes ansvar/løsninger tæt på familien (fortsat)		
Delmål (Derfor vil vi ...)	Handlemål (Det betyder at ...)	Succeskriterier (Det er en succes hvis ...)
... tilskynde til brug af fritidsaktiviteter	<p>... alle børn har mulighed for at delta-ge i fritidsaktiviteter</p> <p>... fagpersoner samarbejder med fritidsorganisationer</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Børn, der ikke tidligere deltog i fritidsaktiviteter, benytter et tilbud • Alle børn, der ønsker at delta-ge i fritidsaktiviteter/sport har et tilbud lokalt (nogle aktiviteter vil have et stort lokalt geografisk område andre et mindre, alt efter arten) • Børnene skal have mulighed for at få styrket deres sociale relationer, få gode rollemodeller, få motion, interesser, selvtillid og oplevelser • Forældrene inddrages i netværket omkring fritidsaktiviteten
... målrette indsatsen over for de større børn	<p>... der etableres AKT og SSP tilbud, der kan opfange problemer hos de unge (socialt, skole, fritid)</p> <p>... der etableres tilbud til børn med ensartede problemstillinger</p> <p>... der sker en tidlig indsats over for ungdomsgruppen - herunder med fokus på overgang fra folkeskole til ungdomsuddannelse</p> <p>... der arbejdes med etablering af "unghuse"/ "ungdomshybler"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alle unge kan skabe mening i deres liv i samarbejde med deres familie <p>At børn og unge, der er i mistriivsel eller i risiko for det, kommer i trivsel</p> <p>UU-vejledningen tænkes ind i indsatsen. Færre børn dropper ud af ungdomsuddannelserne.</p> <p>Behovsafdækning og projektbeskrivelse</p>



6.4. Barnet i centrum

Overordnet mål:	4. Barnet i centrum	
Delmål (Derfor vil vi ...)	Handlemål (Det betyder at ...)	Succeskriterier (Det er en succes hvis ...)
<p>... have fokus på barnets tarv frem for forældrenes og iværksætte indsatser med udgangspunkt i barnets tarv</p>	<p>... indsatser og foranstaltninger ses med udgangspunkt i barnets perspektiv</p> <p>... professionelle tager udgangspunkt i barnets tarv frem for forældrenes</p> <p>... barnets tarv tilgodeses uden hensyntagen til barrierer mellem faggrupper eller økonomiske hensyn</p> <p>.. der i kommunen laves procedurer for, at alle børn/unge skal høres/inddrages, inden en indsats iværksættes</p>	<p>Evaluering af indsatser herunder, at barnet involveres omkring de indsatser, der iværksættes</p>



6.5. Kvalitet og faglighed

Overordnet mål:	5. Kvalitet og faglighed	
Delmål (Derfor vil vi ...)	Handlemål (Det betyder at ...)	Succeskriterier (Det er en succes hvis ...)
... uddanne, opkvalificere, opgradere og kompetenceudvikle frontpersonalet/de professionelle ift. at få forældre til at mestre eget liv og ift. at turde engagere sig i problemer, som ikke er af egentlig social karakter	<p>... der laves status på, hvad vi kan tilsammen fremadrettet (faglige og personlige kompetencer)</p> <p>... der skabes fælles forståelse og en fælles platform (værdigrundlag/børnesyn – bl.a ved hjælp af introduktion af bekymringsbarometer)</p> <p>... der afholdes kursusforløb mv. for at styrke frontpersoner/fagpersonale i eksempelvis at foretage svære samtaler, således dialogen med familien/netværket sikres</p> <p>... nye plejefamilier uddannes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Det fælles "nul-stillede" 2007 udgangspunkt aftales og af-dækkes • Fagpersoner er gode til at kommunikere • Plejefamilierne kan leve op til forventningerne hos den anbringende myndighed
... foretage et grundigt forarbejde før der iværksættes indsatser/ foranstaltninger	... der udvikles og anvendes metoder, så de involverede faggruppers faglighed kan koordineres i den tværfaglige indsats	<ul style="list-style-type: none"> • at det sker! • Der kan handles tværfagligt
... etablere et samarbejde omkring alle anbragte børns dagtilbud, skoletilbud, fritidstilbud og beskæftigelsessituation	... der skal helhed i sagsbehandlingen så optimal løsning kan iværksættes – økonomisk kontering må ikke være en hindring.	<ul style="list-style-type: none"> • ... det sker!
... synliggøre og udvikle tilbudsviften for de, der skal stå for visitationen	... der udarbejdes et katalog over eksisterende tilbud til børn og unge med beskrivelse af nuværende rammer og indhold, så der fremadrettet kan ændres og udvikles.	<ul style="list-style-type: none"> • Det udarbejdes et overblik • Tilbuddene kan målrettes behovene
... sætte fokus på ledelse	... lederen tilsigter og sikrer, at medarbejderne fungerer og arbejder efter de vedtagne mål	Personalet er uddannet og tryk ved de opgaver, der forventes udført



Overordnet mål:		
5. Kvalitet og faglighed (fortsat)		
Delmål (Derfor vil vi ...)	Handlemål (Det betyder at ...)	Succeskriterier (Det er en succes hvis ...)
... arbejde med at adskille myndighedsudøvere (bestillere af en indsats) og behandlerne	... familieafdelingen arbejder med løbende tilpasning af organisationen, så myndigheds- og behandlingsopgaver adskilles. ... der orienteres om intentionerne bag organisationsændringerne i de enkelte distriktsteams.	
... foretage systematisk opfølgning og evaluering		



6.6. Omkostningsbevidst indsats

7. Omkostningsbevidst indsats		
Overordnet mål:	7. Omkostningsbevidst indsats	
Delmål (Derfor vil vi ...)	Handlemål (Det betyder at ...)	Succeskriterier (Det er en succes hvis ...)
...have en samlet økonomisk ramme for de udsatte børn på tværs af sektorer	... der træffes politisk beslutning om at samle reference og beslutningskompetencen ift. udsatte børn ét sted med udgangspunkt i helhedsløsninger – ”rammestyring”	<ul style="list-style-type: none"> • Budgettet overholdes • Der er faglig tilfredshed • Der er overblik over områdets udvikling • Der ”trækkes på samme hammel” i organisationen
... arbejde med model, hvor der skabes råderum/ ”investeringsmuligheder” i nye mindre omkostningskrævende tilbud	... der arbejdes med muligheder i nærmiljøet bl.a. ved inddragelse af netværk, frivillige organisationer m.v.	<ul style="list-style-type: none"> • Der findes løsninger, så der sker en udvikling/progression • Handleplan
... arbejde med at skabe økonomiske incitamenter for fortsat inklusion af børnene	... tilpasse den økonomiske styring således faggrupper, skoler og institutioner tilskyndes til fleksible lokale løsninger (f.eks. ”pengene følger barnet”)	<ul style="list-style-type: none"> • Familien holdes samlet såfremt det er foreneligt med barnets tarv • Børnene bliver i lokalmiljøet
... træffe individuelle beslutninger med udgangspunkt i en helhedsvurdering	... Holde ud! - effekten skal ses på sigt	Det har en effekt på længere sigt



Bilag 1

Forlig om en forstærket indsats for udsatte børn og familier (anbringelsesreform)

Indsatsen i forhold til de mest udsatte børn og unge er ikke god nok. Børn, der har været anbragt, klarer sig dårligere som voksne end andre, både erhvervs-, familie- og sundhedsmæssigt. Samtidig peger en række undersøgelser på, at indsatsen på området ikke lever op til lovgivningens intentioner. Satspuljepartierne har i forbindelse med aftalen om udmøntningen af satspuljen for 2004 tilkendegivet, at de er enige om nødvendigheden af at gennemføre en anbringelsesreform som led i indsatsen for at bryde den negative sociale arv. Der er nu indgået et forlig, hvis pejlemærke er barnets bedste – målet med reformen er således, at indsatsen for udsatte børn, unge og deres familier skal forbedres. Anbragte børn skal have bedre betingelser for en ordentlig opvækst, på trods af de dårlige vilkår, de har mødt. Målet er at give anbragte børn de samme muligheder som andre børn for uddannelse, arbejde og familieliv. Reformen lægger op til en holdningsændring i synet på børn og i indsatsen for at hjælpe udsatte børn. Reformen skal give markant større kvalitet i indsatsen og dermed betyde færre brudte anbringelsesforløb, en mere målrettet indsats og en bedre udnyttelse af ressourcerne. Forliget består af et lovforslag og derudover en række initiativer, der ikke indebærer lovgivning.

Tidlig indsats

Partierne er enige om, at forebyggelse og tidlig indsats er af afgørende betydning for at sikre udsatte børn og unge en god opvækst. Derfor skal kommunerne lave en sammenhængende børnepolitik, som skal øge fokus på den rolle i det forebyggende arbejde, som fx dagtilbud og skole skal spille samt sikre sammenhæng med den særlige sociale indsats over for de udsatte børn. Derudover skal kommunen i disse børnesager altid undersøge, om barnet har søskende, som også har brug for hjælp, så eventuelle problemer kan fanges i opløbet.

Det skal i højere grad sikres, at kommunerne tidligt får øje på og hjælper de børn, som har problemer. Det er vigtigt, at kommunen får underretninger om udsatte børn. Derfor er det vigtigt, at borgerne oplever, at der handles i forbindelse med en underretning. Kommunerne forpligtes derfor til at kvittere skriftligt på alle henvendelser. Derefter har kommunen maksimalt 4 måneder til at få gennemført en undersøgelse af barnets forhold.

Forskningen peger på, at anbringelser af teenagere bryder sammen i op til 40-50 pct. af tilfældene. Derfor er der enighed blandt partierne om, at det er nødvendigt at sætte særlig fokus på indsatsen for denne gruppe, og bl.a. satse på tilbud i nærmiljøet, så de unge ikke, ved en anbringelse, må sige farvel til et ellers velfungerende liv med venner, skole og fritidsliv.

Bedre kvalitet og kontinuitet i indsatsen for udsatte børn

Partierne ønsker at sætte ind i forhold til problemet med mange skift i anbragte børns liv – de såkaldte "svingdørsbørn". Målet er således både at hæve kvaliteten i indsatsen og at skabe større kontinuitet i anbragte børns livsforløb. Derfor aftales flere initiativer.

For det første skal plejefamilier fremover deltage i et kursus som led i at blive godkendt af kommunen. Det forventes både at øge kvaliteten i anbringelsen og mindske antallet af sammenbrud som følge af plejefamiliens opsigelse. Kurserne vil samtidig styrke rekrutteringen af plejefamilier, da kurserne giver mulighed for at få indblik i opgaven, inden man modtager et barn. Dette er også vigtigt i forhold til plejefamilier med anden etnisk baggrund, som der i dag er stor mangel på. For det andet søges kontinuiteten styrket ved at forlænge den periode, hvor kommunen kan opretholde en anbringelse, efter et samtykke til en anbringelse er blevet trukket tilbage.

For det tredje vil en mere grundig § 38-undersøgelse, mål for indsatsen, handleplan ved alle foranstaltninger betyde, at barnet får den rigtige indsats første gang. Og bedre tilsyn med de anbragte børn og styrket indsats efter, at barnet fylder 18 år (efterværn), bidrager ligeledes til at styrke kvaliteten i indsatsen og kontinuiteten for det enkelte barn.

Partierne har drøftet andre metoder til at sikre kontinuitet i børns liv, fx "barndomsanbringelser", permanente anbringelser og tvangsadoption. Der er imidlertid enighed om, at disse metoder indebærer meget komplicerede juridiske og socialfaglige problemstillinger, og at der ikke er et tilstrækkeligt beslutningsgrundlag på nuværende tidspunkt.



Derfor aftales det, at socialministeren iværksætter et udredningsarbejde om spørgsmålet om forældrenes overfor børnenes retssikkerhed. Udredningen skal bla. inddrage erfaringer fra andre lande og se på spørgsmålet om udlevering af oplysninger til barnets "bisidder" mod forældrenes vilje. Udvalget skal endvidere

komme med forslag til en ny sammensætning af børn og unge-udvalget, der i højere grad kan sikre de fire kriterier: Retssikkerhed, faglighed, uafhængighed af usaglige økonomiske hensyn og ensartethed. Udredningsarbejdet afsluttes senest juni 2005, og partierne mødes med henblik på en drøftelse af resultaterne.

Bedre sagsbehandling

Partierne er enige om, at der skal gøres brug af den eksisterende bemyndigelse i servicelovens § 58 b, hvorefter socialministeren kan fastsætte regler om standarder for sagsbehandlingen. I disse standarder skal kommunerne bla. fastsætte, hvorledes de vil inddrage børn, familie og netværk, hvordan de vil sikre tidlig

indsats, og hvordan de vil sikre, at der bliver fulgt op på, om indsatsen har den ønskede effekt. Med standarderne styrkes den kommunale ledelses ansvar, og implementeringen af lovgivningen forbedres. Der er samtidig enighed om at stramme op på lovgivningen, så det tydeligt fremgår, hvordan sagen skal gribes an. Der fastsættes derfor 6 punkter, som skal indgå både i undersøgelsen af et barns forhold og i barnets handleplan. Punkterne er: 1) udvikling og adfærd, 2) familieforhold, 3) skoleforhold, 4) sundhedsforhold, 5) fritidsforhold og venskaber, 6) andre forhold.

Punkterne giver mulighed for løbende systematisk at følge op på, om indsatsen virker efter hensigten, eller om der er behov for noget andet. Samtidigt rettes fokus mod hele barnets livssituation, herunder også barnets og familiens ressourcer, ikke kun problemerne. Endelig giver de faste punkter og den klare målbeskrivelse bedre grundlag for dokumentation og evaluering.

Bedre uddannelse til sagsbehandlerne

Partierne er enige om, at dygtige og veluddannede medarbejdere er grundlaget for en social indsats af høj kvalitet. Uddannelse er derfor et centralt element i anbringelsesreformen. Der er behov for både kortere og længere efteruddannelsesforløb. Derfor etableres introduktionsforløb for alle nye medarbejdere på området. Der afsættes 3 mio. kr. i 2005 til udvikling af forløbet og herefter 8,2 mio. kr. årligt fra 2006 til afholdelse. Forløbene skal indeholde både undervisning i viden om børn og viden om lovgivningen på området.

Derudover etableres en pulje på 10 mio. kr. i 2006, 20 mio. kr. i årene 2007- 2009 samt 15 mio. kr. årligt fra 2010 og fremefter til længerevarende uddannelsesforløb som fx diplomuddannelse, uddannelsesstillinger, supervision eller lignende. Målet er at sikre, at der på sigt vil kunne være flere specialuddannede medarbejdere i alle kommuner.

Styrket inddragelse af udsatte børn og øget brug af deres familie og netværk

Styrket inddragelse af de ressourcer, der måtte findes hos familie og netværket, kan både styrke indholdet i den sociale indsats og sikre, at sagen belyses bedst muligt. Inddragelsen af familie og netværk skal fremmes, hvor det kan støtte og medvirke til at imødekomme barnets behov bedst muligt, dvs. være til barnets

bedste - ikke fordi der skal tages mere hensyn til familien og forældrene på bekostning af barnet.

Inddragelse sikres ved at stille krav om høring af barnet i langt flere spørgsmål end i dag, ligesom kommunen får pligt til at overveje, hvordan der kan ske en inddragelse af familie og netværk – fx ved brug af familierådslagning.

Endelig lægges op til mere inddragelse af familie og netværk i form af netværksanbringelser. Netværksanbringelser med relevant supervision og støtte fra kommunen bryder sjældnere sammen, og en omlægning til flere netværksanbringelser er derfor en fordel i forhold til kontinuiteten i anbringelserne. Ved netværksanbringelser skal der gives den samme støtte som ved andre anbringelser, dvs. at netværksplejefamilien skal have kursus i forbindelse med godkendelsen, kommunen skal løbende føre tilsyn og tilbyde supervision, forældrene skal have tilbudt en støtteperson og barnet skal tilbydes den nødvendige professionelle bistand sideløbende med anbringelsen.



Mere fokus på anbragte børns skolegang

Forskningen peger på, at uddannelse kan være med til at bryde den negative sociale arv. Samtidig peges på, at anbragte børn ofte ikke uddannelses- og erhvervsmæssigt klarer sig på linie med andre børn. Derfor er der enighed blandt partierne om, at der er behov for øget fokus på anbragte børns skolegang og uddannelse.

Lovgivningen ændres, så skoleforhold nu skal indgå i § 38-undersøgelsen og i barnets handleplan. Målet er, at anbragte børn så vidt muligt skal fortsætte i deres egen skole eller gå i den lokale folkeskole. Særlig støtte, fx i form af en anbringelse uden for hjemmet, må ikke betyde eksklusion af fællesskabet.

Kontinuitet i velfungerende skolegang, venskaber og fritidsliv betyder meget for de større børn, og det skal de så vidt muligt have en chance for at bevare. Det er vigtigt at tænke i lokale løsninger for store børn, men det er altid en faglig vurdering, hvilken støtte den unge har behov for. Der vil således stadig være 15-17-årige, for hvem den bedste løsning er en anbringelse uden for hjemmet.

Derudover stilles lovkrav om, at der i forbindelse med en anbringelse skal være taget stilling til skolegangen og reglerne om hjemtagelse ændres, så der i højere grad bliver muligt at tage hensyn til, at barnet skal gøre et skoleforløb færdigt. Og endelig skal kommunen altid tage hånd om den unges uddannelse eller beskæftigelse, når en anbringelse ophører – den unge må ikke stå uden faste holdepunkter.

Børns retssikkerhed styrkes

Partierne er enige om at styrke børnenes retssikkerhed ved i højere grad at give dem mulighed for at medvirke til, at den rigtige afgørelse træffes. Derudover styrkes børnenes retssikkerhed ved, at de får bedre klagemuligheder. Med reformen får børn over 12 år således ret til at klage over anbringelsessted og over flytning. Samtidig får klagen opsættende virkning, så en evt. flytning først kan få effekt, efter en klage er behandlet. Det samme gælder klage over efterværn i form af opretholdt anbringelse. Derudover får børn over 15 år ret til gratis advokatbistand, og der udarbejdes en pjece til anbragte børn om deres rettigheder. I denne pjece vil mulighederne for at have en "bisidder" med til møder blive beskrevet.

Øget efterværn - forbedret udslusning efter en anbringelse

Efterværn er foranstaltninger til unge mellem 18 og 22 år, der har været anbragt frem til de blev myndige. Der er ligeledes enighed om, at det er vigtigt, at unge, der har været anbragt, fortsat kan få hjælp, hvis de har behov for det – også efter de er fyldt 18 år.

Der er enighed blandt partierne om, at efterværnet i dag ikke fungerer godt nok, og at det skal være bedre. Det styrkes for det første ved, at der senest ½ år før ophøret af en foranstaltning skal træffes afgørelse om efterværn. Dermed øges opmærksomheden om muligheden for efterværn. For det andet får den unge mulighed for frem til han/hun fylder 22 år at "fortryde" et tidligere nej til efterværn. For det tredje indføres en ny type fleksibelt efterværn, hvormed den unge får mulighed for at komme kortvarigt tilbage til anbringelsesstedet fx i forbindelse med højtider.

Der afsættes knap 118 mio. kr. årligt, når forslaget er fuldt indfaset, til styrkelse af efterværnet.

Ny aflønningsmodel

Aflønningen af plejefamilier foregår i dag ud fra en vurdering af barnets problemers sværhedsgrad, som udløser et antal vederlag. Udgangspunktet bliver hermed både ved anbringelsen og i det videre forløb barnets svagheder frem for dets ressourcer. Nogle plejefamilier benævner meget sigende den nuværende aflønningsmodel som "omvendt resultatløns", idet en positiv udvikling for barnet medfører færre plejeverdier for familien. Det betyder selvsagt en omvendt incitamentsstruktur, uanset hvor engagerede og opofrende plejefamilien er.

Forligspartierne finder det derfor nødvendigt, at socialministeren sammen med relevante organisationer på området udarbejder forskellige modeller for håndtering af skismaet mellem en aflønning ud fra opgavens omfang og samtidig en uheldig incitamentsstruktur. Modellerne skal være båret af ønsket om at understøtte

barnets ressourcer mest muligt, både som udgangspunkt og som redskab i en anbringelse. Modellerne forelægges forligspartierne primo 2005.

Økonomi og faglighed

Udviklingen på området for udsatte børn har på en gang været præget af både en meget betydelig ud-



giftsvækst og af enkeltsager, hvor kommuners spareiver betyder, at udsatte børn ikke får den hjælp og støtte, de har behov for. Partierne er derfor enige om at præcisere, at der ikke må tages usaglige økonomiske hensyn

ved valg af tilbud til det enkelte barn. Det betyder, at kommunen ikke må tage økonomiske hensyn, som betyder, at der vælges en løsning, som ikke tilgodeser barnets behov for støtte.

Men der er også enighed om, at på et område, hvor der årligt anvendes knap 10 mia. kr., er det nødvendigt, at der tages saglige økonomiske hensyn. Kommunerne skal således være opmærksomme på at få mest muligt for pengene – indsatsen skal være omkostningseffektiv, og der skal være fokus på effektiv tilrettelæggelse af arbejdet, både i forvaltningen og i de sociale tilbud.

Det afgørende grundlag for forbedringer i indsatsen og for at gøre op med usaglige økonomiske hensyn er, at der sker tydelige forbedringer af den kommunale sagsbehandling – og at kontrollen med kommunerne strammes op. Bedre sagsbehandling og dokumentation gør det vanskeligere for kommunen at tage usaglige hensyn, og gør det samtidig lettere at følge op på og kontrollere såvel sagsbehandlingen som indsatsen.

Stærkere kontrol med kommunerne

Partierne er enige om, at der er behov for en bedre kontrol med kommunernes indsats på området for udsatte børn. Det er nødvendigt at kontrollere kvaliteten i indsatsen såvel som i sagsbehandlingen.

Derfor sættes øget fokus på de sociale nævn og Den Sociale Ankestyrelses kompetence til at tage sager op ad egen drift. Både nævnenes og Ankestyrelsens egen driftskompetence udbredes således til også at omfatte afgørelse om iværksættelse af handleplaner og høring af barnet, hvis kommunen ikke gør det, samt pålægge kommunen at gennemføre afgørelsen.

Samtidig pålægges Ankestyrelsen at følge op på, om lovgivningen følges – med henblik på at sætte ind med oplysning og undervisning i kommuner, hvor der er problemer. Det skal ske ved, at Ankestyrelsen udover sin generelle praksiskoordinering løbende gennemfører stikprøvevis praksisundersøgelser i kommunerne i de kommende år.

Der er blandt partierne bekymring for, at sagsbehandlerne i nogle kommuner har ansvaret for så mange sager, at det går ud over kvaliteten i behandlingen. Derfor skal Ankestyrelses stikprøveundersøgelser bl.a. rette fokus på antallet af sager pr. sagsbehandler med henblik på at vurdere kvaliteten.

Der afsættes ca. 5 mio. kr. i 2006 og derefter ca. 10 mio. kr. årligt til styrkelse af kontrollen med kommunerne.

Implementering

Der er enighed om, at der allerede i den eksisterende lovgivning er lagt vægt på grundig sagsbehandling, inddragelse samt kontinuitet og sammenhæng i indsatsen. Men lovgivningen anvendes ikke i tilstrækkeligt omfang i overensstemmelse med de gode intentioner.

Det søger anbringelsesreformen at råde bod på ved at klargøre og sætte øget fokus på kravene til fx sagsbehandling og inddragelse af barnet. Men samtidig er der enighed om, at reformen skal følges op af en omfattende implementeringsindsats med fokus på information og uddannelse til sagsbehandlerne. Og endelig

indebærer reformen øget kontrol af kommunernes sagsbehandling og sociale indsats i forhold til udsatte børn.

Partierne er enige om løbende at følge op på implementeringen af reformen.

Opfølgning

Partierne er enige om vigtigheden af at følge udviklingen på området tæt. Derfor afsættes 2 mio. kr. årligt i årene 2006-2009 til forskning og evaluering af reformens virkninger – dvs. om lovens intentioner føres ud i livet, så sagsbehandlingen forbedres, og børnene klarer sig bedre.

Proces

Lovforslaget forventes udsendt i høring primo maj. Partierne mødes i august med henblik på drøftelse af eventuelle justeringer i lovforslaget nødvendiggjort af en evt. ændret kommunal opgavefordeling som led i en kommende strukturreform samt indkomne hørings svar.



Finansiering

Reformen indebærer systematisering og fokusering af indsatsen og dermed en bedre udnyttelse af ressourcerne.

Der vil samlet være et finansieringsbehov på 237 mio. kr., som partierne bag aftalen er enige om at finansiere over satspuljen for 2005. Lovforslaget skal forhandles med de kommunale parter. Partierne bag aftalen er enige om, at finansieringen fra satspuljen justeres i overensstemmelse med de endelige resultater af disse forhandlinger.



Bilag 2

FN's Børnekonvention (forkortet)

- **Artikel 1 - Definitionen på et barn** - Børn er personer under 18 år, med mindre den nationale lovgivning fastsætter en lavere myndighedsalder.
- **Artikel 2 - Ligestilling og beskyttelse mod diskrimination** - Alle rettigheder gælder for alle børn uden undtagelse. Landene skal beskytte børn mod alle former for diskrimination.
- **Artikel 3 - Sikring af barnets interesser** - Samfundet skal sikre barnets tarv, når der træffes beslutninger. Staten er forpligtet til at vedtage særlige regler, der beskytter barnet.
- **Artikel 4 - Opfyldelse af konventionens hensigter** - Statens forpligtelse til at leve op til konventionens ord og hensigter, herunder gennemføre nødvendig lovgivning.
- **Artikel 5 - Forældres ansvar** - Landene skal respektere forældres ansvar for at give barnet den vejledning, som er mest hensigtsmæssig for dets evner og udviklingsmuligheder.
- **Artikel 6 - Retten til livet** - Barnets ret til livet og statens forpligtelse til at sikre barnets overlevelse og udvikling.
- **Artikel 7 - Navn og nationalitet** - Barnets ret til navn og nationalitet fra fødslen.
- **Artikel 8 - Beskyttelse af identitet** - Statens forpligtelse til at beskytte og om nødvendigt genskabe barnets grundlæggende identitet (navn, statsborgerskab og familierelationer).
- **Artikel 9 - Forældres beskyttelse af barnet** - Barnets ret til at bo sammen med sine forældre, medmindre dette skønnes uforeneligt med barnets tarv. Barnets ret til at opretholde kontakt til begge forældre, hvis det lever adskilt fra den ene eller dem begge. Statens forpligtelse til at genskabe en sådan kontakt, hvis adskillelsen skyldes årsager iværksat af staten.
- **Artikel 10 – Familiesammenføring** - Barnets og forældrenes ret til frit at forlade et hvilket som helst land og rejse ind i deres eget eller i et andet land for at blive genforenet eller for at genskabe forældre-barnforholdet.
- **Artikel 11 - Kidnapning og tilbageholdelse** - Statens forpligtelse til at forhindre og om nødvendigt omgøre kidnapning af børn til udlandet, foretaget af forældre eller tredje part.
- **Artikel 12 - Retten til at udtrykke meninger** - Barnets ret til at give udtryk for en mening, og krav på at denne mening respekteres i overensstemmelse med barnets alder og modenhed.
- **Artikel 13 - Frihed til at udtrykke sig og til information** - Barnets ret til at give udtryk for sine følelser og synspunkter, medmindre dette krænker andres rettigheder, national sikkerhed eller offentlig orden. Barnets ret til at søge, modtage og videregive information.
- **Artikel 14 - Frihed for tanke, samvittighed og religion** - Barnets ret til frit at bestemme og praktisere sin tro. Statens forpligtelse til at respektere undervisning i denne tro.
- **Artikel 15 – Foreningsfrihed** - Barnets ret til frit at tilslutte sig eller medvirke til oprettelse af foreninger, med mindre dette krænker andres rettigheder eller nationale og offentlige hensyn.
- **Artikel 16 - Beskyttelse af privatlivet** - Barnets ret til beskyttelse mod vilkårlig eller ulovlig indblanding i sit privatliv, herunder brevhemmelighed.
- **Artikel 17 - Mediernes rolle** - Statens forpligtelse til at sikre barnet adgang til informationer fra et bredt udsnit af såvel nationale som internationale kilder.
- **Artikel 18 – Børneopdragelse** - Statens forpligtelse til at sikre, at barnets forældre eller værge har hovedansvaret for barnets opdragelse. Statens forpligtelse til at vejlede og hjælpe med denne opgave.
- **Artikel 19 - Beskyttelse mod mishandling** - Statens forpligtelse til at beskytte barnet mod alle former for mishandling, begået af forældre eller andre, og til at forebygge alle former for mishandling og at afhjælpe deres virkninger, når de er sket.
- **Artikel 20 - Forældreløse børn** - Statens forpligtelse til at sørge for særlig beskyttelse af børn, der har mistet deres forældre og familie og til at sikre alternativ pleje eller eventuelt adoption.
- **Artikel 21 – Adoption** - Statens forpligtelse til at sikre, at adoption kun tillades, når det er til barnets bedste.
- **Artikel 22 – Flygtningebørn** - Statens forpligtelse til at sørge for særlig beskyttelse af børn, som er flygtninge, eller som søger flygtningestatus, og til at samarbejde med ansvarlige organisationer om beskyttelse og hjælp af flygtningebørn.
- **Artikel 23 - Handicappede børn** - Det handicappede barn har ret til at modtage den bedste form for hjælp, omsorg og oplæring for sikre barnet størst mulig selvtilid og mulighed for at leve et indholdsrigt og aktivt liv.
- **Artikel 24 – Sundhed** - Barnets ret til at opnå den højeste mulige grad af sundhed og at have adgang til sundhedsydelse og lægehjælp med særlig vægt på forebyggende sundhedspleje. Statens forpligtelse til at nedbringe børnedødeligheden og til at arbejde for afskaffelse af traditionelle skikke, der kan skade barnets sundhed.



- **Artikel 25 - Periodisk kontrol af børn på institution** - Statens forpligtelse til regelmæssigt at vurdere forholdene for børn, der er anbragt i pleje- eller behandlingsøjemed.
- **Artikel 26 - Social sikkerhed** - Barnets ret til at nyde godt af social sikkerhed.
- **Artikel 27 – Levestandard** - Barnets ret til en levestandard, der sikrer en fysisk, psykisk, moralsk og åndelig udvikling. Forældrenes primære ansvar for at tilvejebringe denne og statens forpligtelse til at hjælpe.
- **Artikel 28 – Undervisning** - Barnets ret til undervisning og statens pligt til at sikre, at grundskoleundervisningen er obligatorisk og gratis for alle børn, og at skolens disciplin er menneskeværdig.
- **Artikel 29 - Undervisningens målsætning** - Samfundets ansvar for at sikre, at undervisningen er med til at udvikle barnets personlighed og evner, at den forbereder barnet til et aktivt liv som voksen, fremmer respekten for menneskerettighederne og udvikler respekt for barnets egne kulturelle og nationale værdier.
- **Artikel 30 – Minoriteter** - Beskyttelse af børns ret til at leve i overensstemmelse med deres egen kultur og til at praktisere deres egen religion og deres eget sprog i lande, hvor de tilhører etniske, religiøse eller sproglige mindretal.
- **Artikel 31 - Hvile og fritid** - Barnets ret til hvile, fritid og deltagelse i kulturelle og kreative aktiviteter.
- **Artikel 32 – Børnearbejde** - Statens forpligtelse til at beskytte børn mod at beskæftige sig med arbejde, der udgør en trussel mod deres helbred, undervisning og udvikling, og til at fastsætte en mindstealder for børns arbejde og en sikring af arbejdsforholdene.
- **Artikel 33 – Narkotikamisbrug** - Barnets ret til beskyttelse mod brug af narkotiske midler og mod at blive inddraget i produktion eller distribution af sådanne midler.
- **Artikel 34 - Seksuel udnyttelse** - Barnets ret til beskyttelse mod seksuel udnyttelse og mishandling, herunder prostitution og medvirken til pornografi.
- **Artikel 35 - Handel med og bortførelse af børn** - Statens forpligtelse til med alle midler at forhindre bortførelse af og handel med børn.
- **Artikel 36 - Andre former for udnyttelse** - Barnets ret til beskyttelse mod alle former for udnyttelse.
- **Artikel 37 - Tortur og straf** - Statens forpligtelse over for børn, som er arresteret eller tilbageholdt. Forbud mod tortur, grusom eller nedværdigende behandling, dødsstraf og livsvarigt fængsel. Barnets ret til juridisk bistand og en menneskeværdig behandling under fængsling. Frihedsberøvede børn skal holdes adskilt fra voksne og have ret til at opretholde forbindelse med deres familie.
- **Artikel 38 - Væbnede konflikter** - Statens forpligtelse til at overholde internationale aftaler om krigsførelse, herunder at sikre, at børn under 15 år ikke deltager i kamphandlinger samt at begrænse rekrutteringen af 15-18-årige til de væbnede styrker. Overholdelse af princippet om, at alle børn, som er berørt af væbnede konflikter, skal nyde godt af beskyttelse og pleje.
- **Artikel 39 - Rehabiliterende pleje** - Statens forpligtelse til at sikre, at børn, der har været udsat for for sømmelse, mishandling eller udnyttelse, får den mest hensigtsmæssige behandling, så de kan integreres i samfundet igen.
- **Artikel 40 - Behandling i retssager** - Det sigtede barns ret til at bevise sin uskyld, til retshjælp og til retfærdig, retslig behandling. Statens forpligtelse til at tage særlige hensyn til unge lovovertrædere, herunder til fastsættelse af en minimumsalder for strafbare forhold. Sanktioner mod børn skal bygge på rehabilitering i stedet for straf.
- **Artikel 41 - Til barnets bedste** - Intet i konventionen skal modvirke nationale eller internationale love, der er gunstigere for virkeliggørelsen af barnets rettigheder.
- **Artikel 42 - Offentlighedens kendskab til konventionen** - Statens forpligtelse til at gøre indholdet af denne konvention almindeligt kendt i offentligheden, blandt både voksne og børn.
- **Artikel 43 - Nedsættelse af en komite om barnets rettigheder** - FN vælger en ekspertkomite til internationalt at følge deltagernes gennemførelse af konventionen.
- **Artikel 44-45 - Statens forpligtelse til at rapportere til komiteen** - Kontrol med opfyldelsen af konventionens hensigter.
- **Artikel 46-54** - Underskrift, ratifikation, ikrafttræden og andre tekniske forhold vedrørende konventionen.

For den fulde ordlyd af FN's Børnekonvention se f.eks. www.boerneraadet.dk.