

Kommissorium for arbejdsgruppe vedr. skoler

Udarbejdet november 2023

Kommissorium for arbejdsgruppen for skoleområdet i Hedensted Kommune.

Baggrund

På baggrund af budgetaftale 2024 – 2027 for Hedensted Kommune under afsnit Udvalget for Læring/ Skoler nedsættes en hurtigt arbejdende arbejdsgruppe.

Skolerne er godt i gang med at omsætte politikkenes pejlemærker til praksis, budgetudfordringerne til trods, og balanceplanen adresserer de nødvendige faglige og økonomiske tiltag. Men de er udfordrede. "Hvordan skaber vi den rigtige balance mellem almen og specialområdet, børnefællesskaber, sammenhænge og overgange". De spørgsmål ønsker forligspartierne at adressere. Derfor igangsættes en hurtigt arbejdende arbejdsgruppe med bred repræsentation under udvalget for Læring til at dykke ned i spørgsmålene og komme med anbefalinger til styrkede handlemuligheder. Dette med formålet at leve op til skolepolitikens ambitioner og visioner. Arbejdsgruppen afleverer sine anbefalinger inden udgangen af juni 2024. Forligspartierne er enige om, at dialogen tager afsæt i den struktur, vi kender i dag. Det er afgørende for det videre arbejde, at der skabes arbejdsro til skolerne og plads til at koncentrere sig om faglige udfordringer og kvalitet.

Formål

Gruppens formål er at komme med anbefalinger til udvalg for læring.

Skolepolitikken fra 2020 kom kort tid efter skoleanalysen som viste, at skoleområdet var underfinansieret. I følge skoleanalysen er det påvist, at der bør tilføres mange millioner for at imødekomme de fire rammeudfordringer, og at de skal håndteres snarest. De fire udfordringer er:

- Strukturel virkelighed
- Lærerens forberedelses- og undervisningstid
- Driftsbudgetter til vedligehold og inventar
- Specialundervisningsområdet

For så vidt angår den strukturelle virkelighed og lærernes forberedelses- og undervisningstid, er det håndteret i henholdsvis økonomimodellen, med samlæsning og megaklasser, samt i Hedensted aftalen der omhandler lærernes arbejdstidsforhold.

Udgangspunktet for gruppens drøftelser vil derfor være de to sidste punkter fra skoleanalysen. De to punkter er bearbejdet i facilitetsplanen og balanceplanen, som derfor danner grundlag for gruppens møder. Det betyder, at balanceplanens indhold, som er relateret til både almen og specialundervisning og SFO, vil danne grundlag for drøftelserne. Det er eksempelvis arbejdet med differentierede læringsmiljøer, kompetenceudvikling og understøttende systemer, og fritidspædagogikken rolle i forhold til børnenes udvikling. Drøftelserne med afsæt i facilitetsplanen, vil ud over den generelle bygningsstandard, også omhandle den nødvendige udvikling af læringsmiljøerne. Fokus vil således være på skolens indhold og indre organisering, samt udviklingen af de fysiske rammer.

Opstartsmøde ultimo januar

En aftalt mødekadence frem til temamøde i KB ultimo april

Status gives til KB på temamøde ultimo april

En aftalt mødekadence frem til temamøde i KB ultimo juni

Resultat gives til KB på temamøde ultimo juni

Vedtagelse af oversendelse til budget 2025 på KB-møde ultimo august.

Organisering

Arbejdsgruppen er forankret under Udvalget for Læring.

Selve arbejdet er organiseret i en arbejdsgruppe bestående af Udvalget for Læring + hvert parti i KB kan udpege et medlem.

Direktør for Læring og Skolechef.

Gruppen kan ad hoc invitere kredsen fra "Sammen om skolen", Kapacitetsudvalget, faglige aktører fra området, og eksterne om nødvendigt.

Formelt udpeger Udvalget for Læring repræsentanter til arbejdsgruppen på udvalgsmøde i januar 2024.

Arbejdsgruppen vælger sin formand på det første møde i januar.

Der nedsættes en planlægningsgruppe med direktør, formand og et menigt medlem, der planlægger arbejdsgruppens arbejde.

Arbejdsform og kommunikation

Der udarbejdes en dagsorden og et kort referat fra hvert møde.

Der arbejder i First Agenda, men det er kun medlemmer af arbejdsgruppen der kan tilgå dagsorden.

Eventuelle kommunikationsforhold aftale efter hvert møde.