

3.februar 2023

Til udvalget for læring

Vi tillader os at kontakte jer, fordi vi på SIM stadig har en kæmpe udfordring i forhold til de ikke-eksisterende faglokaler på vores matrikel, og vi håber, at I vil gå i dialog med os herom. Vi er selvfølgelig helt klar over den nuværende økonomiske situation i kommunen, og vi har også forstået, at det allerede bevilgede beløb til faglokaler på SIM er reserveret til os, men vi har trods det behov for, at I får forståelse for de store konsekvenser, der er for både elever og personale på SIM med den nuværende ordning.

Som I naturligvis ved, indebar aftalen om "Styrket praksisfaglighed i folkeskolen" fra 12.juni 2019 et toårigt obligatorisk valgfag, som skal afsluttes med en prøve. Prøven er en del af folkeskolens afgangseksamen.

Vi er nu halvvejs igennem det 3.skoleår, hvor al vores valgfagsundervisning foregår på Rårup Skole. Vi har i starten af januar for første gang også afholdt prøver i de fire fag, idet prøverne de to foregående år har været aflyst pga. covid-19.

Vi har derfor nu afprøvet alle faser af fagene, og vi har tydeligt mærket alle konsekvenser af, at vi ikke selv har lokaler til undervisningen på vores skole.

For at få enderne til at nå sammen har vi været nødsaget til at samle de to ugentlige lektioner på 7. og 8.årgang, så de afvikles på ét år fra januar til januar. Transporttiden til og fra Rårup bevirker, at vores elever modtager mindre undervisningstid, end de burde have, og det mærkes, når de skal nå igennem deres pensum.

Når vi samler timerne på den måde, har det også den konsekvens, at vores elever bliver tvunget til at aflægge prøve midt i 8.klasse. Der er væsentligt forskel på elevernes kognitive niveau og deres modenhed, når de er midt i 8.klasse kontra deres kognitive funktionsniveau og modenhed i slutningen af 8.klasse. Dette har for mange af eleverne betydning for deres mulighed for at kunne præstere på samme vilkår som resten af kommunens 8.klasser, som aflægger prøve til sommer. Det, synes vi, ikke er rimeligt!

Som vi allerede har skrevet til jer i vores henvendelse i 2019, giver vores brug af faglokalerne på Rårup Skole ualmindelig mange bindinger i skemalægningen, og valgfagene kommer til at spænde ben for andre pædagogiske muligheder i skemaet, som ville komme alle vores elever til gavn. Bindingerne bevirker også, at de i væsentlig grad er med til indskrænke mulighederne for at skabe en varieret skoledag for alle skolens elever.

Ydermere er det problematisk, at manglen på faglokaler bevirker, at de praktisk-musiske fag ikke kan indgå som en naturlig og integreret del af skolens hverdag. Dette strider imod vores nye regerings prioriteter.

Vi låner en anden skoles lokaler. Det betyder, at vi også er i situationer, hvor vi ikke kan bruge lokalerne, fordi de selv skal bruge dem til temauger og praksisdage. Det har vi fuld

forståelse for, men det efterlader os i en situation, hvor vores elever går glip af flere ugers praksis-undervisning, fordi vi ikke kan benytte lokalerne. I de situationer forsøger vores lærere naturligvis at planlægge teoriundervisning, men det har den betydning, at teoridelen ikke bliver en integreret del af undervisningen, så også her har SIM-eleverne ulige vilkår. Ligeledes har vi op til prøverne haft behov for at bruge faglokalerne til de timer til forberedelse, som er en del af prøven, og det har betydet, at Rårup Skole har måttet aflyse deres planlagte undervisning i lokalerne, hvilket naturligvis er ubejlignet og bøvlet for dem.

Planlægningen og afviklingen af prøverne var meget krævende og ressourcetungt for personalet på SIM, fordi vi ikke har vores egne faglokaler.

Lærernes, ledernes og sekretærens fokus har naturligvis været på at sikre, at vores elever fik en god oplevelse med at gå til deres første prøve - men det er ikke uvæsentligt, at de har brugt mange ekstra arbejdstimer for at få det til at gå op. Det var ikke rimelige vilkår!

Som et enkelt eksempel er der selve prøvedagene, hvor eleverne skal fragtes fra SIM til Rårup. Eleverne har forskellige prøvetidspunkter på dagen, men vi valgte, af hensyn til økonomien, blot at bestille en enkelt bus hver vej. Det gav os den udfordring, at vi skulle bruge ekstra ressourcer på opsyn med de elever, som ikke var til prøve. Her var der en stor pædagogisk opgave, som skulle løses, fordi vi dels skulle tage os af elever, som var nervøse og skulle vente nogle timer på at komme til prøve, og dels skulle vi håndtere både glade, lettede og frustrerede elever, som kom ud fra prøven, men som skulle vente timer på at kunne komme hjem. Det var en vanskelig opgave at skulle løfte på tilfredsstillende vis for alle vores elever.

Et andet eksempel er, at vores valgfagslærere har brugt meget tid på at køre frem og tilbage med elevproduktioner og materialer. Den tid er, selvsagt, gået fra noget andet.

Som det fremgår af ovenstående er manglen på faglokaler for os langt mere nuanceret end blot et spørgsmål om bustransport, og omkostningerne kan ikke udelukkende gøres op i kroner og ører.

Vi vil derfor gerne invitere jer til et møde, så vi kan få viden om, hvad vi kan forvente og indstille os på. Vi står tilbage med samme spørgsmål, som vi stillede jer for 3½ år siden, og vi beder hermed udvalget for læring om at komme med et svar på, hvordan man vil løse dette, så vores børn også kan få obligatorisk praksisfaglig undervisning, der giver "styrket praksisfaglighed i folkeskolen".

Med venlig hilsen

Skolebestyrelsen på Skolen i Midten