

Guide til læringsmøder om Lokalsamfundsprofilen

Materiale til understøttelse
af lokal afprøvning



Om lokalsamfundsprofiler

Med den nye Børne- og Ungepolitik ønsker vi at skabe en stærk lærings- og evalueringskultur. En kultur, hvor vi som organisation systematisk reflekterer, evaluerer og giver tilbagemeldinger på, om de indsatser og handlinger vi skaber, har den ønskede effekt. Det skal vi for at kunne følge og begrunde de spor vi lægger ud for et godt børne- og ungeliv, og for at blive klogere sammen.

Arbejdet med lokalsamfundsprofiler er et de tiltag, der skal understøtte den kultur i Læring, ved at skabe rum for tværgående, datainformerede refleksioner om

- Hvordan lokalsamfundet har det. Hvad der kendetegner den samlede livskraft i lokalsamfundet.
- Hvordan børnene og de unge i lokalsamfundet har det. Hvad der kendetegner de livsomstændigheder, børnene og de unge vokser op i.
- I lokalsamfundsprofilen samler vi en række data for lokalsamfund i Hedensted Kommune:
- Børnene og de unges personlige og sociale forhold, herunder social trivsel, trivsel i hjemmet, fritidsliv og faglig trivsel.
- Børnene og de unges faglige forudsætninger, herunder sprogvurderinger, matematikfærdigheder og læse- og staveforståelse samt unges uddannelse.

- De socioøkonomiske forhold i lokalsamfundet, herunder sociale sager i lokalsamfundet, beskæftigelse og uddannelsesbaggrund.
- Livskraften i lokalsamfundet, herunder vitaliteten i fritids- og foreningslivet.

Disse nøgledata og mange flere giver et indblik i Hedensted Kommunes lokalsamfund, og kan bidrage til, at vi sammen bliver klogere på potentialer for kvalitetsudvikling, nødvendige prioriteringer, ressourcer i lokalsamfundet, der kan bringes i spil og meget mere. I lokalsamfundene er vi nemlig fælles om de børn, unge og familier, der er i vores dagtilbud og skoler og hjælpes på vej af vores understøttende systemer (PPR, Sundhedspleje, Børn og Familier, Tandpleje og TIP teamet).

Vi håber, at lokalsamfundsprofilen gør jer klogere på, hvordan jeres lokalsamfund og børnene og de unge i lokalsamfundet ser ud – og giver inspiration til ledelsesmæssige og faglige refleksioner om målsætninger, prioriteringer og nye handlinger på tværs.

I denne guide får I materiale, som kan støtte jeres lokale arbejde med profilerne.

God fornøjelse!



Planlægning af læringsmøder

I mødes for at drøfte nøgledata fra lokalsamfundsprofilen ved såkaldte læringsmøder, hvor I sammen har fokus på læring og udvikling i lokalområdet.

Det er en stor, men fagligt givende proces at arbejde struktureret med lokalsamfundsprofilen på læringsmøder. Derfor kan der med fordel afsættes god tid første gang et læringsmøde afholdes. På den måde kan alle de tematikker og faglige emner, I ønsker at gå i dialog om, komme på dagsordenen.

Nedenstående overvejelser er gode at afklare inden første møde.

Afklaring af deltagerkreds

På læringsmøderne vil det være relevant i første omgang at samle dagstilbudsleder, skoleleder, SFO leder og evt. også relevante understøttende enheder, fx ledere og/eller fagprofessionelle fra Sundhedsplejen, PPR, Børn og Familier, TIP teamet.

Det vil desuden være relevant til dette første møde at afklare, hvorvidt man vil samles til endnu et læringsmøde med en udvidet deltagerkreds fx med aktører fra foreningslivet, virksomheder i lokalområdet og øvrige aktører fra civilsamfundet.

Mulige deltagere til læringsmøder

- Skole
- SFO
- Dagtilbud
- Dagpleje
- Sundhedspleje
- Tandpleje
- Børn og Familier
fx sagsbehandler
- Team for Inkluderende
Pædagogik (TIP)
- Pædagogisk Psykologisk
Rådgivning (PPR)
- Ungdommens
Uddannelsesvejledning
(UU)
- Ungeenheden
- Forældrebestyrelse /
-repræsentanter
- Foreningslivet, hal-
bestyrelsen, lokale ildsjæle,
sportsforeninger
- Lokalområdet, lokalråd,
borgerforeninger
- Ældre
- Frivillige
- Friskoler
- Trossamfund, kirken
- Lokale virksomheder
- ...

Mødedeltagernes forberedelse

Det er vigtigt, at alle har læst materialet grundigt igennem.

Ved gennemlæsningen af profilen kan I fx overveje:

- Hvad er vi særligt stolte af? Hvor ser vi udfordringer? Hvad undrer vi os over?
- Hvilke emner fra profilen vil vi særligt gerne i dybden med?

Hvis der er data, som undrer, kræver uddybning, forklaring el. lignende, kan I inden mødet kontakte Per Lunding på Per.Lunding@hedensted.dk.

Overvej også om I selv har data/viden, der kan supplere indholdet i lokalsamfundsprofilen ved læringsmødet.

Eventuel indkredsning af emner før læringsmødet

I kan som deltager blive optaget af mange (forskellige) data i lokalsamfundsprofilen. På læringsmødet kan I enten vælge en bred drøftelse af profilen som helhed eller vælge at fokusere jeres drøftelse ved at udvælge 2-3 emner, som I går mere i dybden med.

Begge dele kan have værdi, I skal bare afstemme i blandt deltagerkredsen, hvilken tilgang I vælger før læringsmødet, herunder også hvilke 2-3 emner I evt. har fokus på.

Hvis I vælger at fokusere på 2-3 emner, kan I overveje at tage en hel runde pr. emne i de fire felter i refleksionscirklen (se refleksionscirkel sidst i dokumentet).

Få hjælp udefra

Især de første gange I arbejder med profilen på et læringsmøde, kan det være en stor hjælp at have en neutral, ekstern deltager med, som er ansvarlig for at guide jer igennem processen imens I koncentrerer jer om indholdet.

En ekstern hjælper kan guide jer godt igennem de fire faser i refleksionscirklen, stille nysgerrige spørgsmål og hjælpe med at fastholde fokus. Kontakt Søren Vig på [Søren.Vig@hedensted.dk](mailto:Soren.Vig@hedensted.dk) hvis I ønsker ekstern hjælp til læringsmødet.



Mødeforberedelse forud for læringsmødet

I boksen nedenfor ses en skabelon til dagsorden, som kan udfyldes før læringsmødet og udsendes til deltagerne.

Opgave til forberedelse	Det konkrete indhold
Hvem er mødeleder?	
Hvem er referent?	
Hvad er intentionen med mødet?	
Hvad vil vi have ud af mødet (konkrete målsætninger for mødet)?	
Hvem inviteres?	
Hvor holdes mødet?	
Dagsorden	Forslag til dagsordenspunkter: <ol style="list-style-type: none">1. Velkommen og tydeliggørelse af formål og roller samt udpegning af referent2. Vi arbejder bredt med profilen / 2-3 emner vi fokuserer på3. Dialog om lokalsamfundsprofilen via refleksionscirklen4. Afrunding og aftaler (se 'mødeguide' på næste side). Herunder deltagerkreds ved evt. supplerende møde
Data	Alle forbereder sig på at medbringe egen viden og data, der kan bidrage til at understøtte refleksion over Lokalsamfundsprofilen
Praktisk	Har vi brug for en stor tavle til at skrive på? Har vi afklaret om vi skal have ekstern hjælp med processen? Andet?



Mødeguide

Som ramme for de fælles læringsmøder kan en mødeguide anvendes, der kan inspirere jer til, hvordan I helt konkret kan tilrettelægge og afholde læringsmøder.

Mødeguide til gennemførelse af læringsmøder med udgangspunkt i Lokalsamfundsprofilen

- Mødelederens rolle er at styre og lede os godt igennem mødet.
- Vi skal med dagens møde forstå problemstillingen og finde frem til, hvordan vi sammen kan handle, så vi skaber mere af det, vi gerne vil se.
- Alle deltagere skal lytte til hinanden for, at vi bedst kan forstå problemstillingen. Alles perspektiver gælder – også selvom de er forskellige. Vi vil forsøge at få mange perspektiver og vinkler frem – ikke bare se børnene og omgivelserne fra én vinkel.
- Og ligeledes er det vigtigt, at de forskellige mødedeltagere fortæller, hvad de oplever. Og at de bruger data/viden fra der, hvor de oplever børnene, de unge og med deres kendskab til omgivelserne.
- Alle skal stille spørgsmål, hvis der er noget, man ikke forstår, OG hvis der er noget, man ikke er enig i. Spørgsmål fremmer forståelse (modsat der, hvor vi forsøger at overbevise hinanden).
- Fokus skal være på børnenes og omgivelsernes konkrete betingelser og behov – ikke abstrakte forståelser af behov.

Ved mødets afslutning skal vi sikre, at vi fastholder det, vi aftaler:

- Klare aftaler på mødet om, hvem der skal gøre hvad.
- Skal vi mødes igen? Hvis ja, skal der evt. andre deltagere med? Hvornår? Hvem indkalder?
- Hvordan vi følger op – hvem skal gøre hvad? Hvornår skal det gøres? Hvilke opgaver har vi hver især?
- Hvilke tegn/data fortæller os, at vi er på rette vej mod målopfyldelse



Refleksionscirklen – til arbejdet med lokalsamfundsprofilen

Når I mødes om nøgledata i lokalsamfundsprofilen, kan I med fordel arbejde jeres igennem materialet via refleksionscirklen, som tilbyder en systematik for jeres dialog, så I når hele vejen omkring. På bagsiden er hjælpe spørgsmål til alle felterne.

1. Data

Hvad ved vi?

Dette trin handler om at skabe en fælles forståelse som udgangspunkt for samarbejdet, hvor forskellige perspektiver imellem mødedeltagerne udveksles.

Der tegner sig et billede af det, vi ved. Her særligt de data, som I finder i Lokalsamfundsprofilen, men også øvrig viden om lokalsamfundet I har fra interviews, samtaler med aktører og øvrige analyser og kortlægninger.

2. Refleksion

Hvad tænker vi?

Dette trin handler om at tilskrive mening (forståelser og forklaringer) til det, der er beskrevet i trin 1.

Der sættes fokus på det, vi tænker om det, vi ser. Her under de hypoteser, antagelser og perspektiver vi bringer i spil under vores refleksion over nøgledata.

4. Handling

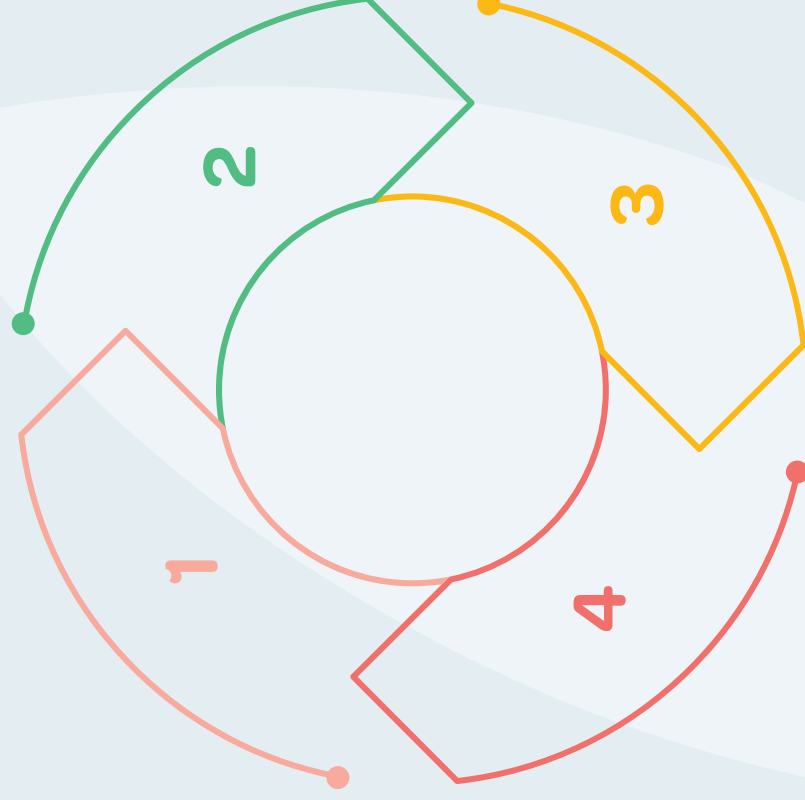
Hvem gør hvad, og hvordan følger vi op?

Dette trin omhandler den fase, hvor vi gør det Det vil sige afprøver nye øvebaner og prøvehandlinger samt løbende indsamler erfaringer herom.

3. Beslutning

Hvad gør vi?

Dette trin handler om at skabe fælles mål/beslutninger for udvikling. Hvad vil vi gøre på baggrund af nøgledata og refleksioner? Blandt andet næste skridt, nye indsatser, identifikation af øvebaner og prøvehandling.



Refleksionsspørgsmål lokalsamfundsprofil

Spørgsmålene nedenfor kan hjælpe jer med at udfolde og reflektere over data.

Giv jer god tid til at blive i de analyserende og reflekterende felter (1 og 2), inden i rykker til beslutning og skaber handlinger (felt 3 og 4).

1. Data

Hvilke observationer gør vi os på baggrund af det, vi kan se i nøgledata?
(hvad ser vi, hvad sker der?)

- Hvad ser vi, der virker for børnene og de unge? For lokalsamfundet generelt?
- Hvad ser vi, der understøtter noget positivt?
- Hvad ser vi i data, der kan give anledning til bekymring, udfordringer, undren?

Prøv også at se på data med andres briller: hvad ville børn, unge eller forældre observere? Hvad med foreningslivet, erhvervs livet, andre fagprofessionelle mv.?

4. Handling

Hvilke nye handlinger giver nøgledata os anledning til at lave, og hvordan kan vi anvende det lærte?
(vi gør det, hvad afprøver vi?)

- Hvad skal vi handle på? Hvordan har vi allerede handlet?
Hvad er der sket med de handlinger?
- Er der yderligere data/viden vi har brug for at udforske, indhente?
- Hvilke forandringer i praksis skal nye handlinger medføre?
Fx ændringer i vores læringspraksis eller i vores samarbejdspraksis?

Lav klare aftaler om opfølgning

2. Refleksion

Hvad tænker vi?

Hvilke refleksioner giver nøgledata anledning til, og hvilke analyser kan vi lave?
(hvad tænker vi, hvad betyder det?)

- Hvad er vi særligt stolte over?
- Hvad undrer vi os over?
- Hvordan forklares det billede, vi kan se tegner sig? Hvilke hypoteser har vi om det, vi ser?
- Hvad forebygger eventuelle udfordringer?
Og hvad opretholder dem? (beskyttelses- og risikofaktorer)

3. Beslutning

Hvilke vurderinger og konklusioner drager vi på baggrund af nøgledata?
(hvad gør vi?)

Hvilke gode tendenser ser vi, som skal fastholdes?
Hvordan?

Hvilke uopdagede behov ses i lokalsamfundet?

Hvis disse behov var opfyldt, hvad ville vi kunne se, som er anderledes end nu?

Hvilken form for hjælp og støtte skal der til for at imødekomme de uopdagede behov?

Hvilken konkret forandring ønsker vi at se?

Hvilke to-tre konkrete, afgrænsede mål kan vi opstille?