

**Notatark**

Sagsnr. 17.03.00-A00-1-22

25.8.2023

**Status Handleplan for balance imellem almen- og specialområdet**

Status på arbejdet med Handleplan for balance imellem almen- og specialområdet et udarbejdet til præsentation på udvalgsrunde den 4. september 2023.

Der er i handleplanen både en række fælles indsatser samt en række indsatser, der knytter sig specifikt til hhv. dagstilbudsområdet og skoleområdet.

**1. anbefalinger og tiltag rettet mod hele læringsområdet**

Følgende anbefalinger er jf. handleplanen rettet mod hele læringsområdet

1. At vi skaber et samlet ledelsesspor med fokus på at etablere et fælles, ledelsesmæssigt mindset om opgaven
2. At vi udfolder begrebet stærke børnefællesskaber, og hvordan vi konkret forstår det ind i en styrket og differentieret praksis
3. At vi i endnu højere grad får aktiveret forældre og lokalsamfund, med fokus på at skabe stærke forældrefællesskaber og lokalsamfundsfællesskaber
4. At vi skaber en styrket visitation på tværs af dagtilbud og skole
5. At vi styrker forståelsen af og tilgængeligheden af de såkaldte understøttende systemer. Den specialiserede viden vi har i kommunen (fra fx PPR, Børn og Familier, Sundhedsplejen) skal bringes i spil tættest muligt på barnets/den unges almindelige miljøer (hjem, dagtilbud, skoler mm.)
6. Fælles udmøntning på tværs af reformen Børnene Først.

**Status anbefalinger og tiltag hele læring**

Punkt 1-3: I forhold til de seks fælles fokusområder 'bor' de første 3 fokusområder på de fælles ledermøder i læring, og er derfor i bero indtil en ny direktør tiltræder. Temaer søges dog allerede medtænkt i fx temadag omkring brobygning – overgang fra dagtilbud til skole (26/9).

Punkt 4: Arbejdet med at skabe en styrket visitationsproces på tværs af dagtilbud og skole er i gangsat og indgår som en del af reorganiseringen af TIP-team, PPR, CPU i den nye enhed Tværfagligt Center for læring og Trivsel (TCLT).

Punkt 5: omhandler forståelsen og tilgængeligheden af de såkaldte understøttende faggrupper og systemer. Den nyetablerede enhed Tværfagligt Center for Læring og Trivsel (TCLT) har eksisteret siden 1. august 2023, og er kommet godt fra start. Gennem dialog og via inddragelse af de forskellige faggrupper, er de nye samarbejdsstrukturer ved at være på plads.

Punkt 6: omhandler en fælles udmøntning på tværs af reformen Børnene Først. Barnets Lov blev til som en del af aftalen Børnene Først. Børnene Først blev vedtaget af et stort politisk flertal i maj 2021. Barnets Lov er, efter en udskydelse, sat til at træde i kraft i 2024. Arbejdet med Børnene Først kommer til at koble sig ind i balanceplanen, herunder børnesyn og børneinddragelse. I første omgang orienteres og drøftes hvad "Børnene først" kommer til at betyde for måden vi samarbejder og løser kerneopgaven på blandt lederne. Herefter planlægges det, hvordan vi sikrer den rette viden tilgår medarbejderne i hele Læringsområdet.

## 2. Anbefalinger og tiltag rettet mod dagtilbudsområdet

Følgende anbefalinger er jf. handleplanen rettet mod dagtilbudsområdet

- 1. Børnesyn i praksis.** At vi sammen får en større forståelse af det fælles børnesyn, så det i endnu højere grad kan efterleves i de pædagogiske handlinger og indsatser
- 2. Faglig ledelse.** At vi gennem øget videndeling og erfaringsudveksling styrker den faglige ledelse af mangfoldige børnefællesskaber
- 3. Stærke pædagogiske kompetencer.** At vi, gennem en tættere kobling mellem de understøttende systemer og de almene læringsmiljøer, opbygger en praksisnær kapacitet af almen- og specialpædagogiske kompetencer
- 4. Styrket visitation.** At vi styrker visitationen på dagtilbudsområdet, og sikrer en tydelig sammenhæng mellem visitationen på dagtilbuds- og skoleområdet. Indsatstrappen i figuren nedenfor er et eksempel på forståelse af handlemuligheder i barnets kontekst.

### Status anbefalinger og tiltag dagtilbudsområdet

Dagtilbud er koblet på balanceplanen, uagtet at der ikke er samme økonomisk brændende platform som på skoleområdet. Dagtilbud er med til at danne grundlaget for de forudsætninger børnene tager med sig i skolen. Indsatserne baseres på analysen af dagtilbudsområdet.

På dagtilbud arbejdes der i følgende spor

- Styrket visitation: udfoldelse af analogier til visitationsproces på skoleområdet, således der skabes en sammenhængende forståelse
- Drøftelse vedr. børnesyn i praksis bliver næste skridt når ny direktør tiltræder
- Kompetenceudvikling af ledere, næste skridt er medarbejdere
- Arbejde med mellemforms begreb i et dagtilbudskontekst for derigennem at skabe bredere børnefællesskaber lokalt.
- Ønske om at se på tildelingsmodel på dagtilbudsområdet, som matcher skoleområdet. Det er vigtigt med god sammenhæng imellem områderne.
- Forventer at det nye tværfaglige center kommer til at understøtte samarbejde på tværs.

Der er et blik på hele dagtilbudsområdet med et særligt fokus på de fire fokusområder fra balanceplanen. Der er ikke en samlet procesplan, men der er en arbejdsgruppe med ledere, som drøfter hvad der skal arbejdes med og kobler det med partnerskabet med KL omhandlende stærkere børnefællesskaber på daginstitutionsområdet. Parallelt indgår dagplejen i et tilsvarende partnerskab med KL omhandlende udvikling af kvalitet i dagplejen.



### 3. Anbefalinger og tiltag rettet mod skoleområdet

Følgende anbefalinger er jf. handleplanen rettet mod skoleområdet

1. Kompetenceudvikling
2. Understøttende systemer
3. Differentierede læringsmiljøer
4. Økonomi

#### Status anbefalinger og tiltag skoleområdet

I balanceplanen er der udpeget fire områder for skolerne, som forventes at kunne bidrage til at mindske antallet af segregeringer fremadrettet, og samtidig sikre balance mellem tildeling og forbrug for det samlede lærings-/skoleområde.

##### 1) Kompetenceudvikling

Når et større antal elever skal kunne fungere godt i almenskolen, er det vigtigt, at skolenes lærere og pædagoger har de rette kompetencer. Både på det grundpædagogiske og det fagfaglige område, men også gennem et bredt kendskab til greb og pædagogiske virkemidler, som vi møder på det specialpædagogiske område.

Kompetenceplanen forventes endelig beskrevet inden uge 41 2023. Tværfagligt Center for Læring og Trivsel (TCLT) står for udarbejdelsen og er i dialog med psykologer, handleteam, P.U.T.-team og med kompetenceudvalget, hvor de faglige organisationer er repræsenteret.

Skoleledelserne får den endelige plan forelagt i sept. 2023. Både i forhold til kursussemner og den praktiske organisering. Herefter går TCLT i dialog med kursusudbydere (VIA, UCL mv.) i forhold til planlægning af kurserne i skoleåret 24/25. Allerede i 2023/24 bliver der udbudt heldagskurser i udvalgte fag/pædagogiske temaer, ligesom nogle af temaerne fra kompetenceplanen vil kunne indgå i det fælles kommunale projekt "Fra pejlemærker til praksis".

##### 2) Understøttende systemer

Organiseringen af de forskellige fagpersoner i et nyt Tværfagligt Center for Trivsel og Læring (TCLT) ses som et vigtigt skridt i samarbejdet omkring alle børn fra 0 - 16 år. Med et særligt fokus på den gruppe af elever som personligt, fagligt eller socialt ikke er i rette trivsel. Målet er at flere børn kan indgå i fællesskaberne i almenskolen gennem understøttelse af det pædagogiske personales muligheder for samarbejde og faglig sparring i forhold til at skabe inkluderende læringsmiljøer.

TCLT blev en realitet fra 1. august 2023, hvor TIP-teamets udekørende pædagoger (fremadrettet Ressourceteam), PPR (Handleteam, psykologer, logopæder og fysioterapeuter og Center for Pædagogiske Udvikling (CPU) nu er samlet i én organisation. TCLT har stort set til huse i de samme fysiske rammer, som områderne tidligere har benyttet, men er spændte på om resultatet af kapacitetsudvalgets arbejder åbner mulighed for at "rykke tættere sammen". Den hidtidige leder af CPU har overtaget ledelsen af det samlede TCLT, og en stilling som souschef og daglig leder for psykologgruppen er i opslag med forventer besættelse fra 1. november 2023.



### 3) Differentierede læringsmiljøer

I forhold til udvikling af differentierede læringsmiljøer er følgende initiativer sat i værk i henhold til balanceplanen.

- Der er etableret Øst, Midt og Vest områdesamarbejde omkring mulige mellemformer. De tre områder har nu et formaliseret samarbejde, således alle muligheder for at sikre et relevant skoletilbud i almenområdet er undersøgt.
- Samarbejde imellem fødeskoler og overbygningsskoler videreføres med særlig fokus på overgangen fra 6. til 7.kl., hvor antallet af elever som segregeres er særlig markant.
- Alle skoler har i dialog med TCLT øje for om mellemformer kan realiseres på den enkelte skole – afhængigt af elevgruppe/-antal og ressourcer.
- Hedensted Skole er nu, inspireret af Juelsminde Skole og Skolen i Midten, i færd med at oprette en erhvervsklasse. De har fundet en lærergruppe på fire, som brænder for opgaven, og er p.t. i dialog med elever og forældre, hvor 10 – 12 elever vurderes inden for målgruppen. Lærergruppen har kontakt til virksomheder i lokalområdet, og undervisningen vil i overvejende grad være projektorienteret, hvor alle fag – bortset fra tysk – indgår i årets arbejde. Forventes endelig etableret fra oktober 2023.
- Løsning Skole, Hedensted Skole og Stjernevejskolen har nu hver sin mellemform for udskolingselevgruppen og indgår i et tættere samarbejde end tidligere i forhold til at sikre det bedste tilbud til den enkelte elev, som måtte have brug for et anderledes skoletilbud de sidste år i folkeskolen.
- Det er ikke lykket at skabe en solidarisk økonomimodel i SIM-netværket. I praksis har samarbejdet dog betydet, at der i højere grad er fokus på at finde et andet skoletilbud til udfordrede elever på hinandens skoler. Det er der konkret eksempel på er lykkedes godt. En analyse af elevgruppen på de fire fødeskoler i maj 2023 gav ikke grundlag for at kunne etablere en fælles mellemform på kort sigt.

Det forhold at Skolen i Midten er en ren overbygningsskole gav betænkeligheder i forhold til om det ville give for mange skoleskift for eleverne i grundskolen. (Ofte etableres mellemformer på de større skoler, så en grundskole elev kun får et skoleskifte – blot tidligere end kammeraterne). Det vurderes fra de fem skoleledere, at fælles ansvarlighed i forhold til økonomien på det specialiserede område kræver en central beslutning, således at ledelses- og skolebestyrelseskompetencerne er klare.

- Arbejdet med at vurdere mulighederne for at oprette en "NEST-lignende" klasse i Hedensted-Løsning området i skoleåret 2024-25 påbegyndes i efteråret 2023.

### 4) Økonomi

Seneste opgørelser viser at skolerne har et samlet minus på ca. 15 mio. isoleret set for det segregerede område.

I forbindelse med planlægning af skoleåret 2023-24 har skolerne planlagt med et mindre forbrug samlet set, som et bidrag til at minimere underskuddet på skoleområdet i 2023 (2024). Økonomisk status laves i samarbejde mellem skolerne og Økonomiafdelingen efter 5/9, hvor den endelige tildeling til skolerne gøres op.

I Læring arbejdes på løsningsforslag, der kan bringe det samlede budget for skoleområdet i balance. Omprioriteringen vil afhænge af det endelige resultat for budget 2024.

Processen med at finde en bedste ressourcefordelingsmodel sker i september – oktober 2023 med inddragelse af Økonomi, skoleledelser og faglige organisationer. Udvalget for Læring præsenteres for nye model(ler), når budget 2024 er besluttet, og vi dermed kender det økonomiske råderum for skoleområdet.