

## Børne- og Undervisningsudvalgets indsatsområder for valgperiode 2018-2022

### Indsatsområdet 1: Styrket kvalitet i den tidlige indsats – En højere politisk prioritering af den tidlige indsats og kvalitet i dagtilbud gennem styrket viden om, hvad der virker

Tidlig indsats og kvalitet i dagtilbud er vigtige kommunalpolitiske dagsordner. De første år af et barns liv har afgørende betydning for børns trivsel, læring og udvikling. Viden fra forskning har tydeliggjort, at ulighed i den tidlige barndom kan lægge grunden til livslang ulighed. Størstedelen af alle børn går i dagtilbud. Forskningen viser, at børn i udsatte positioner oplever en særlig stor positiv effekt ved at have været i et dagtilbud af høj kvalitet fra de var små. Trods denne fælles forståelse er kommunerne dog ikke i tilstrækkelig grad lykkedes med den tidlige indsats og dagtilbud af høj kvalitet. Der er behov for en klarere og stærk fælles forståelse af, hvad der karakteriserer en virkningsfuld tidlig indsats og kvalitet i dagtilbud.

KL vil arbejde for, at tidlig indsats prioriteres højere på den politiske dagsorden både lokalt og nationalt gennem styrket viden om, hvad der virker. Det handler blandt andet om at arbejde for at styrke en tidlig, helhedsorienteret og sammenhængende indsats ved at tænke hele vejen rundt om barnet – på tværs af fagligheder, forvaltninger og ministerier.

Pejlemærker for indsatsområdet:

- Der skal afsættes flere midler til praksisrettet forskning – og de midler, der er, skal bruges bedre. Der er behov for at øge viden og styrke kompetencerne i form af opprioritering af forskning på 0-6-årsområdet. Forskning og viden skal danne afsæt for, at der sker en øget investering lokalt og nationalt i dagtilbud og tidlig indsats samt bidrage til vidensbaseret udvikling af kvaliteten.
- Der skal udvikles og indsamles data og nøgletal på dagtilbudsområdet, som er relevante i det kommunale arbejde med at udvikle kvaliteten i dagtilbud samt giver mulighed for lokalt at følge udbyttet for børnene. De skal endvidere bidrage til at udvikle de enkelte dagtilbud og understøtte faglig ledelse.
- Kvaliteten i pædagoguddannelsen skal øges, og efteruddannelsesindsatserne skal målrettes de lokale behov. Der er behov for en mere praksisnær tilgang til uddannelse og kompetenceudvikling. Det handler både om at sikre relevansen samt styrke arbejdet med den professionelle læring og udvikling i praksis.

Dato: 17. december 2018

Sags ID: SAG-2018-03754  
Dok. ID: 2688146

E-mail: HSO@kl.dk  
Direkte: 3370 3889

Weidekampsgade 10  
Postboks 3370  
2300 København S

www.kl.dk  
Side 1 af 5

**Indsatsområde 2: Fællesskabets skole – Fællesskab i skolen for alle børn og unge og fællesskab om skolen i tætte samarbejder**

Skolen er den vigtigste samfundsbærende institution, vi har. Den er uundværlig, hvis børn i Danmark skal dannes og uddannes på tværs af det, der ellers kan skille os ad. Børnenes læring og trivsel er omdrejningspunktet for skolen. Kommunerne lægger meget arbejde i denne opgave, men vi lykkes ikke i tilstrækkelig grad. Den sociale trampolin virker ikke. Børns familiemæssige baggrund bestemmer i alt for høj grad den videre livsbane. Flere børn henvises til specialtilbud. Der er brug for at alle eleverne trives og får god undervisning og skoledage, der er motiverende og varierede.

KL vil arbejde for at fastholde og styrke det kommunale ejerskab til folkeskolen. Der er behov for, at børn og unge i endnu højere grad mødes af tværgående og sammenhængende indsatser for at skabe social mobilitet. Der er behov et tæt og tillidsfuldt samarbejde på alle niveauer - nationalt, lokalt og på skolerne om at styrke og udvikle folkeskolen. Ledelse er en forudsætning, det handler blandt andet om at skabe sammenhænge, helheder og understøtte professionelle læringsfællesskaber. Medarbejderne skal opleve et godt arbejdsmiljø, og at de lykkes med deres opgave og kan bringe deres professionelle dømmekraft i spil.

**Politiske pejlemærker**

- Der genskabes en positiv fortælling om folkeskolen, som fællesskabets skole. Skolen skal nyde bred opbakning og være forældrenes førstevalg.
- Justeringer af folkeskolereformen skal ske på baggrund af viden og brede skolepolitiske drøftelser. Skolen har brug for, at alle parter lægger hånd på en fælles retning.
- Mindre detailstyring af skolen – særligt nationalt men også lokalt. Der skal være rum til lokal ledelse og professionel dømmekraft.
- Data og viden skal understøtte skolens og elevernes udvikling. Der er behov for at drøfte, hvilken data der er behov for, og hvordan den indsamles og anvendes.

Dato: 17. december 2018

Sags ID: SAG-2018-03754  
Dok. ID: 2688146E-mail: HSO@kl.dk  
Direkte: 3370 3889Weidekampsgade 10  
Postboks 3370  
2300 København Swww.kl.dk  
Side 2 af 5

**Indsatsområde 3: Sammenhæng fra 0 til 25 år – Alle børn og unge skal rustes til livsduelighed, uddannelse og job**

Kommunerne har et ansvar for alle unge frem til, de er i uddannelse eller job. Vi ser desværre en stigende gruppe unge, der ikke udnytter deres potentiale fuldt ud, falder fra deres ungdomsuddannelse og ikke får fodfæste på arbejdsmarkedet. Derfor har vi behov for et helhedssyn på børne- og ungeområdet, så børn og unge samt forældre oplever en rød tråd fra 0 til 25 år. Vi er nødt til at turde tænke anderledes, hvis vi skal give vores unge de bedste forudsætninger for deres fremtid. Eleverne skal forberedes på livet uden for skolens mure. Det handler om at styrke elevernes evne til at omsætte den teoretiske viden i praksis, da alle har gavn af anvendelsesorienterede undervisningsformer lige så vel som teoretiske undervisningsformer – både ved at inddrage omverden og se ud. Det vil give bedre dannelse og uddannelse for alle elever. Der er ingen tvivl om, at Danmark har brug for, at flere unge tager en erhvervsuddannelse. Men det handler ikke om at presse den enkelte unge over i en uddannelse, som de hverken er motiverede eller har interesse for.

KL vil arbejde for, at kommunerne bliver bedre til at forberede de unge og deres forældre til valget af uddannelse, så flere får øjnene op for mulighederne i erhvervsuddannelserne. Derfor er det afgørende, at eleverne møder koblingen til verden omkring skolen i den daglige undervisning. Det bidrager til at styrke deres forudsætninger for at vælge en ungdomsuddannelse på et kvalificeret grundlag.

**Politiske pejlemærker:**

- Alle unge skal rustes bedre til overgangen fra skole til ungdomsuddannelser. Skolen skal være åben for omverden, bl.a. for at bidrage til at kvalificere de unges uddannelsesvalg, så færre unge skal vælge om eller falder fra undervejs, samt at flere vælger en erhvervsuddannelse.
- En systematisk kobling mellem folkeskolen, ungdomsuddannelser og den Kommunale Ungeindsats således, at der skabes bedre sammenhæng og færre bliver tabt på vejen mod uddannelse eller beskæftigelse.
- Helhedssynet på børne- og ungeområdet skal styrkes, så børn og unge samt forældre oplever en rød tråd fra 0 til 25 år.

Dato: 17. december 2018

Sags ID: SAG-2018-03754  
Dok. ID: 2688146E-mail: HSO@kl.dk  
Direkte: 3370 3889Weidekampsgade 10  
Postboks 3370  
2300 København Swww.kl.dk  
Side 3 af 5

Dato: 17. december 2018

Sags ID: SAG-2018-03754  
Dok. ID: 2688146

E-mail: HSO@kl.dk  
Direkte: 3370 3889

Weidekampsgade 10  
Postboks 3370  
2300 København S

www.kl.dk  
Side 4 af 5

### **En udadvendt og praksisnær interessevaretagelsesindsats**

KL's primære opgave er at bringe den kommunale virkelighed ind på forhandlingsbordene med regeringen og i de politiske processer i Folketinget. Det er afgørende, at kommunerne ikke trinvist bliver trukket i retning af at være administrative implementeringsled i en statslig velfærdskoncern. Kommunalbestyrelserne skal have mulighed for at udvikle de borgernære opgaver og prioritere på tværs. KL's udvalg har en særlig rolle i at være spydspids for en styrket involvering af kommunerne.

Formålet er at profilere og fremhæve den kommunale virkelighed og den positive indsats, som kommunalbestyrelserne og de kommunale medarbejdere gør. Det er vigtigt, at kommunikere, hvorfor og hvordan den kommunale forskellighed faktisk skaber merværdi for vores børn og unge. Der skal skabes øget forståelse for vigtigheden af, at beslutninger om dagtilbud og skole træffes tæt på borgeren og med respekt og forståelse for de lokale muligheder og udfordringer. Sammenhæng og en rød tråd i arbejdet med børn og unge er en forudsætning for opgaveløsningen.

Børne- og Undervisningsudvalgets arbejde med indsatsområderne skal vokse ud af de kommunale oplevelser og erfaringer og udvikles i dialog med kommunerne, så den kommunale faglighed bringes sammen med den nationalpolitiske dagsorden. Der er brug for, at endnu flere kommunalpolitikere involveres i KL's arbejde og får et større kendskab til KL's arbejde. Det forudsætter en tættere og langt hyppigere dialog mellem KL og medlemmerne end i dag. Der skal være en tættere kobling mellem de politiske udvalg i kommunerne og udvalget med fokus på vidensdeling, fagligpolitiske drøftelser og sparring. Udvalgets kommunebesøg og regionale politiske møder i efteråret 2018 og foråret 2019 er et eksempel på den udadvendte og praksisnære interessevaretagelse.

Udvalget og KL-sekretariatet har i den forbindelse igangsat et arbejde med at indsamle og formidle kommunale praksiseksempler. Arbejdet med kommunale praksiseksempler handler om at dele viden og inspirere til at udvikle praksis med afsæt i lokale løsninger på udfordringer. Endvidere fokus på at understøtte implementering af vigtige dagsordner på børne- og undervisningsudvalgets område. Styrken i KL's interessevaretagelse er netop, når KL skaber kommunal vidensdeling og bringer den lokale virkelighed ind i debatter og forhandlinger. Derfor spiller de gode eksempler en central rolle i arbejdet med indsatsområderne.

Børne- og undervisningsudvalget vil arbejde med at udvikle og nytænke aktiviteter og initiativer som kan styrke samspillet med KL's medlemmer.

### **Styrket fokus på alliancer og samarbejder**

Alliancer er en altafgørende forudsætning i KL's interessevaretagelse. Allianceopbygning er allerede en integreret del af KL's interessevaretagelse i dag, men der er behov for at styrke indsatsen og sætte yderligere fokus på nye alliancepartnere som fx de faglige organisationer, forældre- og elevorganisationer mv. KL skal i endnu højere grad påtage sig rollen som initiativtager og katalysator for samarbejder om opgaveløsningen samt sikre, at alle relevante parter er med.

Arbejdet med udvalgets indsatsområder skal i høj grad ske med fokus på at indgå samarbejder og alliancer med interessenter. Det bidrager til at styrke og udvikle opgaveløsningen samt medvirker til at underbygge KL's og kommunernes position og argumentation. Det handler både om at samarbejde om konkrete aktiviteter og indsatser men også om i endnu højere grad om kommunikation. I det omfang KL kan kommunikere sammen med andre, står budskabet stærkere.

Udvalget har taget en række initiativer til at samle parterne på børne- og uddannelsesområdet fx på besøg på kommunale institutioner og til rundbordsamtaler om aktuelle dagsordner. Det handler om at skabe en fælles forståelse for udfordringer og muligheder, som kan bidrage til at nuancere dialogen og skabe fundamentet for fælles løsninger. Samarbejdet i regi af "Ny start" er et andet eksempel på KL's styrkede fokus på samarbejde og alliancer. Det handler om at skabe et fælles udgangspunkt for at udvikle folkeskolen sammen.

Den samlede indsats understøttes af målrettede kommunikationsaktiviteter, som planlægges løbende. Endvidere vil udvalget afsøge mulighederne for at indgå aftaler, samarbejder og/eller alliancer med relevante parter om fælles kommunikationsaktiviteter. Udvalgets arbejde med indsatsområderne vil derfor have et stærkt fokus på at kommunikere sammen med udvalgte parter om udvalgte, aktuelle dagsordner.

Dato: 17. december 2018

Sags ID: SAG-2018-03754  
Dok. ID: 2688146

E-mail: HSO@kl.dk  
Direkte: 3370 3889

Weidekampsgade 10  
Postboks 3370  
2300 København S

[www.kl.dk](http://www.kl.dk)  
Side 5 af 5