



Generelle tendenser i hørings svar

# Børne- og UNGEPOLITIK Skolepolitik

# Her er der plads til fejring

---



- *Vi værdsætter **det tydelige retningskifte**, som politikkerne udtrykker, hvor vi ser en tydelig helhedstænkning både i forhold til hele børne- og ungeområde og i forhold til værdisætningen af det enkelte barn.*
- *Det har været rigtig konstruktivt, at der bl.a. har været brugt 2 dialogmøder, hvor vi forældre er blevet hørt. Derudover synes vi også, at det er rigtig dejligt at forvaltningen har været så lydhør overfor de input, som er kommet fra både forældre, personale og ledere. **Vi sætter stor pris på at blive hørt og taget med på råd.***
- *Positivt at **dannelsesaspektet** har fået den plads, det har*

# Her er der plads til fejring

---

- *Vægt på at skabe optimale børnemiljøer, hvor barnet/den unge kan **udfolde sig i fællesskabet** og samtidig lære at se sit værd og bidrag til samspillet, tage hensyn og ansvar til de andre, mærke tryghed og få en oplevelse af samhørighed.*
- *Vi kan læse, at **vores input er taget (direkte) med***
- *De to politikker er særdeles **velformulerede og læsevenlige**. Citaterne er med til at gøre den store forskel. Det virker meget autentisk.*
- *Fin **rød tråd fra Børne- og Ungepolitikken ind i Skolepolitikken***



Her er der  
plads til  
fejring!



- *Politikkerne er retningsgivende, men giver **stor plads til mangfoldighed og lokalt råderum***
- *Skiftet fra at undgå mistrivsel til at **fremme trivsel** er hensigtsmæssigt*
- ***Forældreansvar og -kompetencer**, og at ressourcer skal i spil både i barnets og de unges liv, men også i børnefællesskabet (...) vægt på et **gensidigt og forpligtende forældresamarbejde**, som har betydning for, at barnet oplever, at de voksne kan samarbejde.*
- *Afsnittet omkring **forebyggelse** og "at have brug for en hjælpende hånd" er særdeles vigtigt og godt formuleret*



Kommentarer til

# Børne- og Ungepolitik

# Fælles Fagligt Grundlag

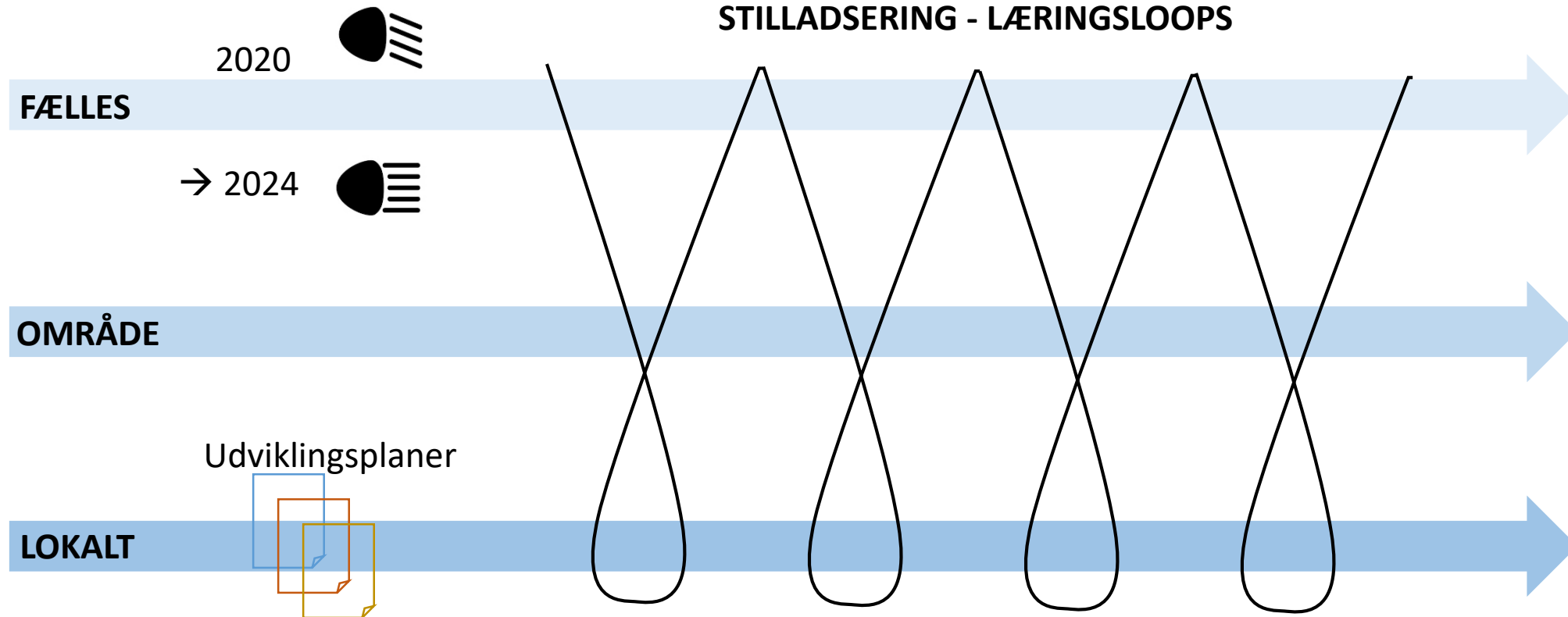
Svaret på, hvordan vi imødekommer flere af opmærksomhedspunkterne i høringsmateriale skal findes i det kommende Fælles Faglige Grundlag for Læring, som skal understøtte og udfolde politikkerne.

Det fælles faglige grundlag er en beskrivelse af de rammer som ledere og medarbejdere i Læringsområdet udfolder deres faglighed indenfor i mødet med børn, unge, forældre og samarbejdspartnere.



# Omsætning af Børne- og Ungepolitik

## STILLADSERING - LÆRINGSLOOPS



**ORGANISATIONS- OG LEDELSESUDVIKLING:** sørge for at lederne er klædt på til opgaven

FORÆLDREBESTYRELSER  
FORÆLDREPERSPEKTIVER

TEGN PÅ  
LÆRING

...

**FÆLLES FAGLIGT GRUNDLAG**

# Fælles Fagligt Grundlag

*Positivt med styrket indsats på formativ feedback og evalueringsformer*

**Evaluering.** Der sættes ind på to spor

1. Der etableres en arbejdsgruppe, som arbejder med en **model for en balanceret evalueringspraksis** med fokus på evaluering som et fremadrettet læringsredskab. Der skal både tages hensyn til ufravigelige nationale krav og gives plads til lokalt råderum.
2. Der iværksættes en involverende proces om, hvordan vi kan **styrke en systematisk refleksions- og læringskultur** blandt ledelse og medarbejdere. Dette med henblik på at skabe en stærk faglig og pædagogisk praksis – og en sammenhængende praksis.

Input fra de to spor indarbejdes i det fælles fagligt grundlag.





# Fælles Fagligt Grundlag



- Børne- og Ungepolitikken (og Skolepolitikken) er forholdsvis kortfattede, da de sætter en overordnet retning. Det kalder på en efterfølgende **konkretisering af præcisering af flere begreber**, fx dannelse, livsduelighed, forpligtende fællesskaber.
- *Vi ser en sammenhæng til "Klar til læring i fællesskaber" og de 7 kompetencer. Dog ville det have været ønskeligt, hvis dette var tydeligere i politikken.*
- I Læring arbejder vi med **7 KLAR til Læring kompetencer**, og de skal vi fortsat! De kobler sig tæt til begrebet livsduelighed, og vil blive udfoldet i sammenhæng hertil.
- *Børne- og ungepolitikken har ingen fokus på sproglig udvikling/kommunikation - det må ikke glemmes det, at det også er en meget væsentlig del af børns udvikling.*
- **Sproglig udvikling/kommunikation** udfoldes i det fælles faglige grundlag.

# Udviklings- planer

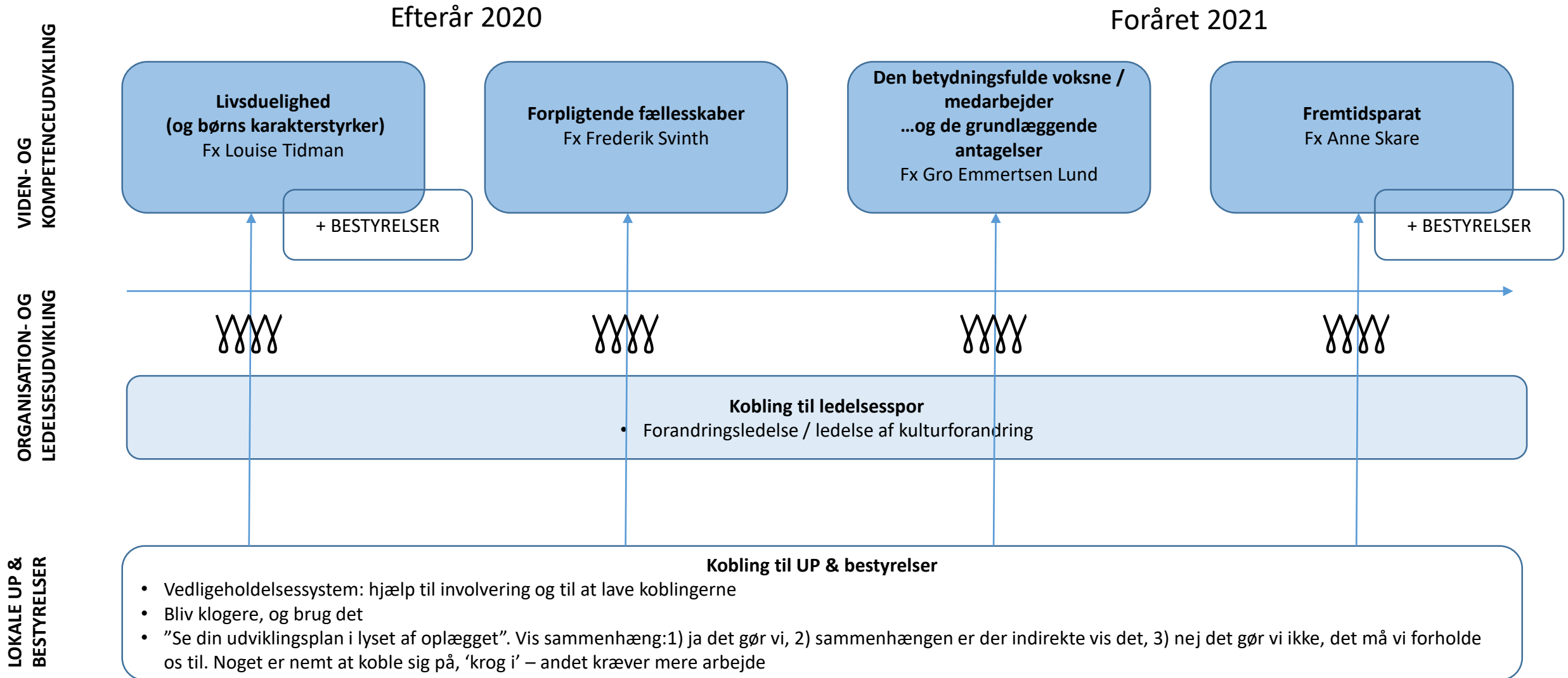


- *Nogle steder kunne vi ønske, at der var beskrevet konkret handling.*
- **Udviklingsplanerne** er redskabet til at udfolde de lokale fokusområder og lave meningsfulde koblinger til område- og fælles fokus, dvs. **en konkretisering af politikkerne som ny praksis.**
- Nogle emner bliver områdebestemte, andre er op til lokal fastsættelse.
  - Der arbejdes på lederniveau (videre)udvikling af udviklingsplaner, herunder hvordan man kan bruge det som et dynamisk processtyringsværktøj (med Claus Elmholt).
  - I forlængelse heraf systematisk opfølgning og arbejde med udviklingsplanerne lokalt.

I det fælles faglige grundlag beskrives arbejdet med udviklingsplanerne, herunder status, tilblivelse, justering, vedligehold, involvering.

# Inspirationsfase.

4 fælles oplæg som sætter toner såvel ledere som medarbejdere ind på det mindset og den retning som Børne- og Ungepolitikken peger mod. Oplæggene skal inspirere og sætte tanker i gang ift. kobling til egen udviklingsplan. + involvere forældre via bestyrelser



# Forældreinvolvering

---

- *Når man ønsker, at forældre skal være en stor del af politikken, skal der sættes stort fokus på, hvordan forældrene kan involveres mere i, hvordan politikkerne udmøntes bedst samt også i høj grad involvere dem i evalueringen af politikkerne.*
- Forældrebestyrelserne i skole og dagtilbud har været centrale i tilblivelsen af politikken, det har haft stor betydning for ejerskab, kendskab og flere steder også for 'tyvstart' på implementeringen.
- Derfor skal forældre – *i hele Læring* – fortsat involveres, også i implementeringen.
  - Via **lokalt bestyrelsesarbejde**.
  - I dialog med politikere (**dialogmøder**) og forvaltning.
  - Som deltagere til de **inspirationsoplæg**, der placeres i starten af implementeringen (og opfølgning herpå med lokale dialogbokse)
  - Som **ressource** i både sit eget og andre børns liv.



# Sammenhænge imellem kerneområderne

---



- **Overgangen mellem ung og voksen** arbejdes der videre med i en kommende **Ungestrategi** på tværs af kerneområderne.
- *Udvalget for Social Omsorg anbefaler en klar sammenhæng til intentionerne med og indhold i "**Det gode liv**", herunder forståelse af fællesskabernes og relationers betydning for mental sundhed.*
- Der etableres koblinger imellem intentionerne i Det Gode Liv udviklingsplan for Læring (Det Gode Liv i Læring).

# Visitation

---



- *Handicaprådet ser gerne, at der bliver en mere **central og styrket visitation af børn med specielle behov.***
- Der er allerede sat en proces i gang om central og styrket visitation, Handicaprådet er orienteret herom.

# Økonomi

---



- *Område-MED udtrykker en bekymring for, om den nuværende økonomiske ramme er tilstrækkelig til implementeringen og udfoldelsen af de ambitiøse politikker. Den økonomiske ramme skal følge med de ambitiøse målsætninger, så vi også understøtter et godt arbejdsmiljø for alle medarbejdere.*



# Konkrete rettelsler til teksten og layout som medtages

- Sundhed: fysisk og mental
  - Nuværende tekst: *At understøtte mental sundhed. Hjernen er omdrejningspunktet for al aktivitet, og skal holdes i form hele livet.*
  - **Ændres til:** *At understøtte mental sundhed. Mental sundhed indeholder både en psykisk dimension og en social dimension, som handler om positiv selvopfattelse, inklusion og social anerkendelse.*
  - Nuværende tekst: *Vi ønsker, at børn og unge trives og udvikler sig. Det kræver både fysisk og mentalt overskud.*
  - **Ændres til:** *Det kræver både fysisk og mentalt balance*
- Alle **overskrifterne** får samme typografi og uden fremhævelse, så de har lige vægtning.

**Forældre** og andre betydningsfulde **voksne** gør en forskel

- **Billeder**
  - Barn der ligger på maven ses, som liggende med en mobil eller Ipad. Nyt billede findes.
  - Børn uden cykelhjelm, er lidt uheldig skitseret, da børn skal have cykelhjelm på.





Kommentarer til indhold

# Skolepolitik

Her er der  
plads til  
fejring!



- Godt med **balanceringen imellem dannelse og uddannelse.**
- *Vigtigheden af, at skoletiden bliver opfattet som **værdifuld i børne-nuet** og ikke kun i et fremtidsperspektiv.*
- *Skolepolitikken afspejler en **styrket indsats på formativ feedback og evalueringsformer.***
- *”**fællesskaber som øvebaner**” med skolen som den faste ramme afspejler en del af den virkelighed som vi ønsker for vores skole.*

# Opmærksomhedspunkter

---



- **Økonomi** er et opmærksomhedspunkt i flere høringsvar vedr. Skolepolitikken.
  - *Håber politikkers budskaber kommer til at afspejle sig i de politiske prioriteringer fremadrettet.*
  - *Det er vores håb, at politikerne ikke bare ender som flotte papirer og højsang, med at de bliver et virkeligt aktiv både i forvaltning og på institutionsniveau. Ligeledes at der, hvor behovet måtte være, allokeres de fornødne ressourcer, så vi kan se disse politikker få liv.*
  - *Et opmærksomhedspunkt i skolebestyrelsen og vores lokal MED er "tiden" til de elever/familier hvor der kræves mere fast involvering, støtte og vejledning.*

# Opmærksomhedspunkter

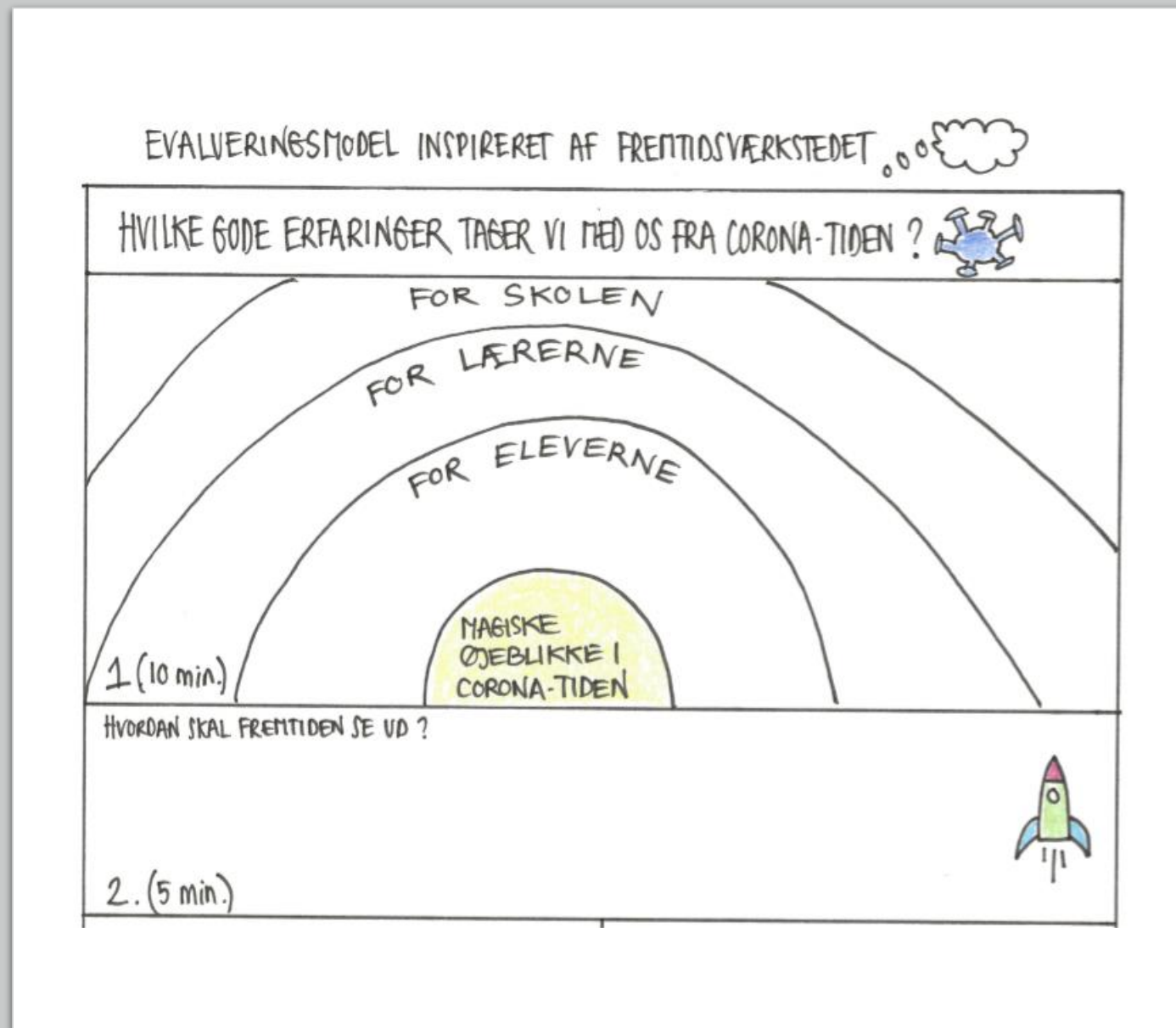
---



- *Dannelsesbegrebet skal uddybes enten i Skolepolitikken eller i et bilag til politikken, så der sikres et fælles udgangspunkt for forståelsen heraf.*
  - **Dannelsesbegrebet** uddybes i **Fælles Fagligt Grundlag**.
- *Som supplement til evalueringsafsnittet her, bør der udarbejdes et bilag med anbefalinger til **nye veje til evaluering**. Hvis ikke der nytænkes, vil vi ikke kunne fremelske den indre motivation og modet til at fejle hos eleverne.*
  - Der nedsættes **en særskilt skolegruppe**, som kobler sig til arbejdsgruppen for Børne- og Ungepolitikken og arbejder i dybden med emnet.

# Fastholde gode erfaringer fra COVID-19

- *Kan vi lære noget af erfaringerne fra COVID?*
- Der er sendt skema ud til skolerne med en model for at indhente og fastholde gode erfaringer. Modellen er delt med de øvrige områder i Læring.





# Konkrete rettelsler til teksten og layout som medtages

---

- **Mod på livet og lyst til læring**

- Nuværende tekst: *At skolen ruste eleverne personligt, fagligt og socialt til ungdoms- og voksenlivet i uddannelse eller job.*
- Ændres til: *At skolen ruste eleverne personligt, fagligt og socialt til at kunne indgå i samfundet og til at kunne fortsætte i videre uddannelsesforløb og job.*

- **Fællesskaber: gode steder at lære og være:**

- Nuværende tekst: *At der tilbydes en aktiv fritid, hvor børnene og de unge er medskabere og medbestemmende.*
- Ændres til: *At der tilbydes en aktiv fritid i henholdsvis SFO og øvrige fritidsaktiviteter, hvor børn og de unge er medskabere og medbestemmende.*





# Kvittering for hørings svar

---

- For at kvittere for hørings svarene kvitterer vi med et nyhedsbrev om det videre arbejde med politikkerne. Det sendes både til forældrebestyrelser, personale og de øvrige, der har givet hørings svar (herunder en særlig hilsen til Glud Museum).

