

## Notatark

Sagsnr. 00.01.10-P22-1-20

Sagsbehandler

Sofie Boudigaard Nielsen

6.5.2020

### Indkomne hørings svar Børne- og Ungepolitik og Skolepolitik

Antal hørings svar	45
Afsendere	<ul style="list-style-type: none"><li>• Politiske Udvalg: Beskæftigelse, Social Omsorg, Fritid &amp; Fællesskab</li><li>• Område MED</li><li>• Faglige organisationer: BUPL, DLF</li><li>• Handicaprådet</li><li>• Dagtilbud: 9 hørings svar</li><li>• Skoler: 17 hørings svar</li><li>• Fællesbestyrelser skole/dagtilbud/SFO: 5 hørings svar</li><li>• Ungdomsskolen</li><li>• Sundhedsplejen</li><li>• Børn og Familier: Dag- og døgntilbuddet Bakkevej, Søndergaard, myndighedsområdet, Familiecentret.</li><li>• Glud Museum</li></ul>



## **Udvalget for Beskæftigelse**

---

*Udvalgsmøde 04.05.2020*

Efter aftale med Henrik Alleslev fremsendes hørings svar fra Udvalget for beskæftigelse.

Udvalget for beskæftigelse har behandlet sagen på mødet den 04.05.2020 og Hørings svaret blev følgende.

"Tak for et flot forslag til en børne-, unge- og skolepolitik for Hedensted kommune. Der er en god sammenhæng for det enkelte barn fra fødsel og indtil barnet/den unge forlader folkeskolen. Der mangler noget omkring overgangen mellem ung og voksen – både i de tilfælde, hvor overgangen går smertefrit, men særligt i de tilfælde, hvor noget går skævt. Det kunne være noget om, at overgangen fra ung til voksen forberedes bedst muligt i samarbejde med de samarbejdspartnere, der er relevante for den enkelte unge.

De unges muligheder i voksenlivet er afhængig af, at det er robuste og livsduelige unge, som skal stifte bekendtskab med uddannelsessystemet og kravene på arbejdsmarkedet".

Med venlig hilsen

Hans Christian Knudsen - Beskæftigelseschef  
Beskæftigelseschef

## **Udvalget for Social Omsorg**

---

*Udvalgsmøde 04.05.2020*

Udvalget anbefaler en klar sammenhæng til intensionerne med og indhold i "Det gode liv", herunder forståelse af fællesskabernes og relationers betydning for mental sundhed.

## **Udvalget for Fritid og Fællesskab**

---

*Udvalgsmøde 05.05.2020*

Udvalget kan tilslutte sig de to oplæg og ser frem til at blive en aktiv medspiller, når de to politikker skal implementeres.



## **Høringssvar fra begge Område-MED Læring**

*Høringssvar modtaget 29.05.2020*

---

Repræsentanterne fra Område-MED sætter pris på den brede involvering, der har været i processen omkring tilblivelsen af Børne- og Ungepolitikken/Skolepolitikken.

Vi værdsætter det tydelige retningskifte, som politikkerne udtrykker, hvor vi ser en tydelig helhedstænkning både i forhold til hele børne- og ungeområdet og i forhold til værdisætningen af det enkelte barn.

Det er glædeligt, at politikkerne er ambitiøse, og der sendes et tydeligt signal om, at Hedensted Kommune prioriterer fremtidens borgere. I den forbindelse er det centralt, at der er et fortsat fokus på tværfagligheden for alle børn, hvis vi skal leve op til politikernes pejlemærker.

Der er i Område-MED bred enighed om, at det store arbejde begynder nu. Både Børne- og Ungepolitikken, Dagtilbudspolitikken og Skolepolitikken skal føres ud i livet, og i den forbindelse er det vigtigt, at alle interessenter involveres og får ejerskab, hvis politikkerne skal udfoldes.

Område-MED ser frem til at følge implementeringen og ønsker at være med i denne proces og også i evalueringen af, hvordan vi kan se bevægelsen fra politik til praksis.

Med det tydelige retningskifte i politikkerne, er det vigtigt at have medarbejdernes arbejdsmiljø for øje. Medarbejdere/ledere skal have mulighed for kompetenceudvikling, og i den forbindelse ønsker repræsentanterne for medarbejdere og ledere i Område-MED at have mulighed for indflydelse på den givne kompetenceudvikling, således at denne er meningsfuld og understøtter implementeringen af Børne- og Ungepolitikken.

Område-MED udtrykker en bekymring for, om den nuværende økonomiske ramme er tilstrækkelig til implementeringen og udfoldelsen af de ambitiøse politikker. Den økonomiske ramme skal følge med de ambitiøse målsætninger, så vi også understøtter et godt arbejdsmiljø for alle medarbejdere.

På vegne af Område-MED

Anne-Marie Søgaard, Niels Henning Stræde Nielsen, Mads Paaske og Carsten Nielsen

B U P L



ØSTJYLLAND

## Høringssvar til udkast til Børn- og unge- samt skolepolitik, Hedensted Kommune 2020

Høringssvar modtaget 30.04.2020

*BUPL Østjylland giver her et samlet høringssvar for den nye Børn- og ungepolitik samt skolepolitikken, da der er en fin rød tråd fra børn- og ungepolitik ind i skolepolitikken. Der er her skabt en helhed fra børn i dagtilbud til skole.*

*Oplægget er godt og gennembearbejdet og harmonerer med BUPL's værdier og etik. Det er positivt, at trivslen og relationen samt det at give børn og unge mod på livet, livsglæde og lyst til læring er blevet fremhævet. Derudover lægger I vægt på at skabe optimale børnemiljøer, hvor barnet/den unge kan udfolde sig i fællesskabet og samtidig lære at se sit værd og bidrag til samspillet, tage hensyn og ansvar til de andre, mærke tryghed og få en oplevelse af samhørighed. Her kan netop pædagogers særlige kerneopgaver og kompetencer bidrage til børnene og de unges udvikling, trivsel og læring.*

*Oplægget kommer også omkring forældreansvar og -kompetencer, og at ressourcer skal i spil både i barnets og de unges liv, men også i børnefællesskabet. Samtidig lægger Hedensted Kommune vægt på et gensidigt og forpligtigende forældresamarbejde, som har betydning for, at barnet oplever, at de voksne kan samarbejde.*

*BUPL Østjyllands eneste kommentar til skolepolitikken er, at vi savner, at SFO'en bliver nævnt heri, da den er en stor del af skolen. Det vil klæde afsnittet "Fællesskaber: Gode steder at være", hvis dets sidste sætning fx ændres til: "At der tilbydes en aktiv fritid i henholdsvis SFO og øvrige fritidsaktiviteter, hvor børn og de unge er medskabere og medbestemmende".*

*Men ellers er der lagt op til en kvalitativ og flot gennembearbejdet politik.*

*Med ønsket om et fortsat godt samarbejde,*

Anne Grethe Rosenberg  
formand

# HEDENSTED LÆRERKREDS

Niels Espesvej 10, 8722 Hedensted



Hedensted, den 15. Maj 2020

## Høringssvar: Ny Skolepolitik

### Generelt

I Hedensted Lærerkreds bifalder vi, at der i den nye skolepolitik er sket et tydeligt retnings skifte med en anerkendelse af, at barndom og ungdom har en værdi i sig selv, at eleverne i folkeskolen skal lære at træffe reflekterede valg både i forhold til deres videre liv og deres uddannelse og vigtigheden af, at vores børn og unge lærer at deltage i fællesskaber.

Vi undrer os dog over den måde nogle af overskrifterne er fremhævet på. I overskriften "Mod på livet og lyst til læring" er ordene "lyst til læring" fremhævet og gives dermed mere værdi end resten af overskriften. Dette modsiger retnings skiftet og er et ærgerligt signal at sende.

**Anbefaling: Lad alle overskrifter have samme typografi og uden fremhævelser, så de har lige vægtning.**

Ligeledes undrer vi os over udvælgelsen af "talebobler". Nogle af dem har ikke sammenhæng med det overordnede tema og enkelte er misvisende ift. forståelsen af politikken. Vi er bevidste om, at det er citeret taget direkte fra den store dataindsamling, men da mængden af data netop er så stor, er der mulighed for at udvælge citater, der både er tro mod den generelle holdning og som passer ind i politikken.

Specifikt drejer det sig fx om:

1. Citatet fra en medarbejder under "Mod på livet og lyst til læring", hvor livsduelighed fremstår som en kunstig konstruktion. Livsduelighed er ikke en genstand, men en væremåde.
2. Citater fra elever under "Fællesskaber" og "Sundhed", hvor elever udtrykker vigtigheden af at have det sjovt. I vores optik devaluerer det skolen. Nok kan undervisning være varieret og spændende, men det er også vigtigt, at vi lærer børn og unge mennesker, at livet også indeholder kedelige og rutineprægede opgaver. Når man skal lære nyt, og det skal automatiseres, kræver det ofte, at man gør det samme igen og igen, og det er hverken sjovt eller spændende – men nødvendigt. Skole handler ikke om underholdning og om at undgå frustration – nogle gange handler det om også at udholde frustration. Samtidig kan det godt vække børnenes indre motivation, hvis vi arbejder ud fra folkeskolens formål, og ud fra dette får undervisningen til at give mening.
3. Citatet fra Erhvervs livet under "Forældre og andre betydningsfulde voksne" er et fint citat, men det passer ikke ind i temaet.

Endelig kan det være misvisende, at der skiftes mellem ental og flertal på de personer, der citeres.

Når der fx står "Medarbejdere", kan det opfattes, som om det er en generel holdning hos alle medarbejdere. Eksempel kan gives under temaet "Sundhed", hvor medarbejdere citeres således: En god skole er et sted, hvor man får lov til at vise, hvordan man egentlig selv har det".

**Anbefaling: De 3 nævnte citater fjernes og generelt sikres det, at citaterne er tro mod dataindsamlingen, så de samtidig er tro mod måden, vi ønsker at drive skole på.**

### Til indledningen

I indledningen hilser vi den nye definition af kerneopgaven velkommen og sætter pris på, at Folkeskolens Formålsparagraf fremhæves.

**Anbefaling: En præcisering som uddybning af Formålsparagraffen: I folkeskolen er lærernes undervisning og elevernes læring hinandens forudsætninger. I undervisningen er der altid blik for elevernes udbytte og udvikling i henhold til folkeskolens formål.**

I indledningen præsenteres Skolepolitikken samt Børne- og Ungepolitikken som værende et samlet hele for arbejdet med skolernes udviklingsplaner.

**Anbefaling: At sætningen afsluttes efter "...et samlet hele", da udviklingsplanerne skal ses som et værktøj og ikke som selve målet.**

## HEDENSTED LÆRERKREDS

Niels Espesvej 10, 8722 Hedensted

Fællesskaber nævnes som værende vigtige for børn og unges udvikling. Når begrebet fællesskaber fremhæves kan udtrykket "selvstændig fremtid" være misvisende. Ligeledes er der noget skævt i at kalde fællesskaber for øvebaner. Fællesskaber har værdi i sig selv for børn og unge og bør ikke devaluere til en øvebane.

**Anbefaling: Begrebet øvebaner fjernes. Sætningen "... som retter sig mod en selvstændig fremtid" ændres til: "...som retter sig mod deres fremtid".**

Kun et enkelt sted i Skolepolitikken nævnes ordet dannelse – her som et dannelsesben – nemlig i indledningen. Begrebet dannelse bør uddybes, så der ikke hersker tvivl om ordets betydning. Dannelsen, som den enkeltes måde at forholde sig til sig selv, til andre og til verden på og som det særegent menneskelige, skal uddybes, så det får samme vægt som "uddannelsesbenet".

**Anbefaling: Dannelsesbegrebet skal uddybes enten i Skolepolitikken eller i et bilag til politikken, så der sikres et fælles udgangspunkt for forståelsen heraf.**

### Mod på livet og lyst til læring

Det er vigtigt at se motivation som en kvalitativ størrelse, der er en situationsbestemt tilstand, som påvirkes af læringsmiljøet, værdier, forventninger og i høj grad relationen til læreren og klassekammeraterne. Med sigtet, at eleverne skal turde prøve sig frem og turde fejle, åbnes der for at nytænke evalueringen og dermed indirekte arbejde for en højere grad af indre motivation, men det er helt centralt at have fokus på, hvordan vi skaber en ny kultur, hvor dette er muligt, så det ikke blot bliver en floskel. Dette kan kun gøres ved at skære ned på kontrolevalueringer og have mere fokus på læreprocesevalueringer. I læreprocesser uden kontrolevalueringer ligger det største læringspotentiale, og her kan eleverne trygt blottlægge deres svage sider/lave fejl.

**Anbefaling: Måden vi evaluerer på har sammenhæng med motivationen og elevernes mod på livet og lyst til læring, så dette skal afspejle sig tydeligere i afsnittet "Undervisning". Som supplement til evalueringsafsnittet her, bør der udarbejdes et bilag med anbefalinger til nye veje til evaluering. Hvis ikke der nytænkes, vil vi ikke kunne fremelske den indre motivation og modet til at fejle hos eleverne.**

If. den sidste pind i sigtet er det ærgerligt, at fokus på uddannelse og job vægtes højest, når folkeskolen skal ruste eleverne.

**Anbefaling: Formuleringen ændres til: At skolen ruste eleverne personligt, fagligt og socialt til at kunne indgå i samfundet og til at kunne fortsætte i videre uddannelsesforløb og job.**

### Fællesskaber

I sigtepunkt 4 tales om en aktiv fritid for unge og børn. Vi er ikke uenige i vigtigheden af dette, men det er ikke skolens opgave at sørge for børn og unges fritid.

**Anbefaling: Sigtepunkt 4 slettes**

### Forældre og andre betydningsfulde voksne gør en forskel

I indledningen til afsnittet tales der om, at eleverne skal mødes af voksne, der udviser oprigtig interesse. Ordet oprigtig bør være overflødig og kan antyde, at de voksne i virkeligheden ikke har lyst til at være sammen med børnene.

**Anbefaling: Ordet oprigtig slettes**

### Sundhed

I sigtet overlapper pind 1 og 2 hinanden. Hvis der er et velfungerende samarbejde mellem skole og hjem omkring fremme af sunde vaner hos eleverne, har skolen udført sin pligt. Med pind 1 antydes det, at skolen har ansvar for at eleverne tilegner sig sunde vaner i hjemmet.

**Anbefaling: Pind 1 i sigtet slettes**

## HEDENSTED LÆRERKREDS

Niels Espesvej 10, 8722 Hedensted

---

### Undervisning

I afsnittets indledning nævnes eksempler på undervisning, der skal skabe muligheder for, at alle elever kan dygtiggøre sig. Undervisning er mange ting – og ikke blot de få eksempler, og man skal være varsom med at give eksempler, der kan fremstå som de mest vigtige.

**Anbefaling: I stedet for afsnittet, der starter med "Det kan fx være undervisning ...", skrives: I skolen møder eleverne en undervisning og samværsform, der er mangfoldig og som gennem forskellige arbejdsformer skaber rum for fordybelse, eksperimenter, samtale, undren, refleksion og erkendelse.**

Ligeledes i indledningen står der, at skolen skal fremme læringsmiljøer, hvor eleverne har mulighed for at udvikle sig fagligt. Som tidligere nævnt, er fokus meget på det faglige frem for det personlige, og det er et vigtigt signal, at begge dele vægtes lige.

**Anbefaling: En uddybning, der lyder således: Vi skal tilrettelægge undervisning, hvor eleverne lærer at medvirke til og deltage i den demokratiske udvikling i både ord og handling.**

**Vi anbefaler derudover, at ordet læringsmiljøer erstattes af undervisningsmiljøer.**

I afsnittet om feedback og evaluering står der: "Feedback og evaluering er et samarbejde mellem voksne og elever samt eleverne imellem." I dette afsnit drejer det sig om undervisningens indhold og udbytte, og de voksne i denne sammenhæng er lærere.

**Anbefaling: Der skrives lærere i stedet for voksne.**

I samme afsnit nævnes, at vi skal skabe en model i Hedensted kommune, hvor feedback og evaluering er et fremadrettet læringsredskab. Vi mener, at kultur dækker bredere end model, og det er også det foretrukne ord i resten af politikken.

**Anbefaling: ordet model udskiftes med kultur**

Som afslutning på afsnittet om feedback og evaluering nævnes en balanceret anvendelse af kvantitative og kvalitative tilgange til evaluering. Hvis vi ønsker et retningskifte jf. afsnittet "Mod på livet og lyst til læring", bør kvalitative tilgange nævnes først, da de kvantitative data ofte indeholder bias og fortæller mere om, hvad eleven ikke kan, end om hvad eleven reelt kan. Samtidig er det vigtigt, at vi som lærere, når vi skal benytte kvantitative data, aldrig lader dem stå alene, men benytter metode-triangulering, så vi sikrer os et nuanceret billede af elevens udbytte af læreprocessen med valide data.

**Anbefaling: Kvalitative skrives før kvantitative, og det understreges, at kvantitative data aldrig bør stå alene. Desuden kunne følgende tekst tilføjes: I skolen bør elevernes udbytte af undervisningen evalueres og bedømmes på et retfærdigt og gennemsigtigt grundlag.**

Slutteligt har vi et ønske om, at afsnittet om undervisning uddybes i et bilag også jf. vores anbefaling om et bilag med nye veje til evaluering i afsnittet "Mod på livet og lyst til læring".

En ny retning kræver mange ord, og det er ikke hensigtsmæssigt, at selve politikken fremstår tung, men der er behov for et mere nuanceret billede i processen med at få politikken til at leve.

I den forbindelse undrer vi os også over, at der ikke er lavet et afsnit, der hedder "Bevægelse: Fra politik til praksis", som der er i Børne- og Ungepolitikken.

**Anbefaling: Der udarbejdes et bilag til afsnittet undervisning samt et afsnit til selve politikken, der hedder "Bevægelse: Fra politik til praksis".**

I Hedensted Lærerkreds bidrager vi gerne til udarbejdelse af de foreslåede bilag omhandlende dannelsesbegrebet, undervisning og evaluering og feedback, der kan kvalificere bevægelsen fra politik til praksis. Det er i vores optik helt centralt, at vi sikrer os, at det er muligt at føre politikken ud i praksis, og at der samtidig kigges på, om vilkårene for at gøre dette med succes er til stede.

På vegne af Hedensted Lærerkreds

Ole Bjerre Martinussen

## Handicaprådets hørings svar til børne- og ungepolitik

---

Alt i alt et fint forslag til en børne- og ungepolitik, hvor den inddragende proces med mange interessenter har bidraget til en fælles politik, som rigtig mange kan have ejerskab til. Handicaprådet ser med stor tilfreds på, at politikken omhandler ALLE børn, og at den grundlæggende tilgang bygger på forebyggelse.

Det er vigtig med en specialiseret viden og en helhedsorienteret tilgang, hvor vi sammen (kommune og børn/forældre) finder løsninger, når børn med varige funktionsnedsættelser skal sikres den rette og rettidige hjælp og støtte.

### Handicaprådets hørings svar til skolepolitikken

Handicaprådet ser positivt på den nye skolepolitik og er meget enig i formålet, at eleverne skal lære, trives og dannes

Handicaprådet ser gerne, at der bliver en mere central og styrket visitation af børn med specielle behov.

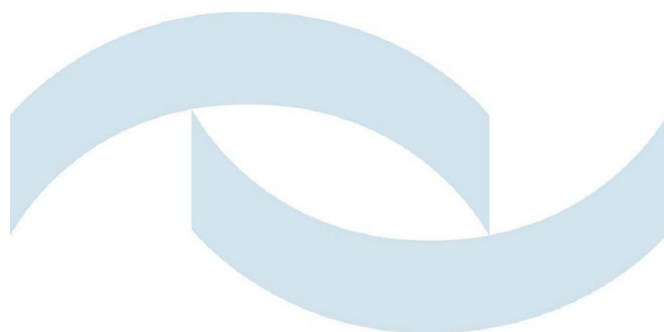
Det er vigtigt, at det enkelte barn får et skoletilbud af høj kvalitet, og at det matcher barnet, både personligt, socialt og fagligt.

Med venlig hilsen

Birgit Jakobsen, formand



Marianne Frahm, næstformand





## HØRINGSSVAR DAGTILBUD

### Hornsyld Idrætsbørnehus bestyrelse

---

#### Høringssvar vedr. Børne- ungepolitikken i Hedensted Kommune

Forældrebestyrelsen i Hornsyld Idrætsbørnehus har læst forslaget til den nye Børne- og Ungepolitik, og har følgende bemærkninger.

#### Flot Børne- og Ungepolitik:

Først og fremmest stor anerkendelse til det arbejde der ligger bag den nye Børne- og Ungepolitik, herunder inddragelse af mange forskellige mennesker, som på hver sin måde, har interesse for børn og unge i Hedensted Kommune.

Børne- og Ungepolitikken er letlæselig og simpel, med et flot layout – en politik som fremstår positiv og med sigtet på at ville børn og unge det bedste liv. Pejlemærkerne med et sigte, tydeliggør hvilket ansvar alle har.

#### Bemærkninger til følgende punkter:

1. Forældre og andre betydningsfulde voksne gør en forskel. Under sigtet står følgende: *At alle voksne omkring barnet og den unge oplever at blive mødt i denne forståelse.* Sætningens betydning fremstår ikke tydelig, med mindre man tænker at den skal kobles på den forrige sætning.

2. Mental sundhed. Under sigtet står følgende: *At understøtte mental sundhed. Hjernen er omdrejningspunktet for al aktivitet, og skal holdes i form hele livet.* Kunne man med fordel tænke at mental sundhed har en psykisk og social dimension, som handler om positiv selvopfattelse, inklusion og social anerkendelse? Så vil man under sigte både få beskrevet den fysiske og psykiske (mentale) sundhed.

Forældrebestyrelsen i Hornsyld Idrætsbørnehus ser frem til at politikken bliver den røde tråd i børn og unges liv i Hedensted kommune, kommer til at virke og gør en forskel, ud over al det som i forvejen virker og lever.

Med venlig hilsen

Forældrebestyrelsen i Hornsyld Idrætsbørnehus

### Børnehuset Tippen bestyrelse

---

Høringssvar modtaget 24.05.2020

#### Høringssvar vedrørende Børne – Ungepolitik og Ny Skolepolitik.

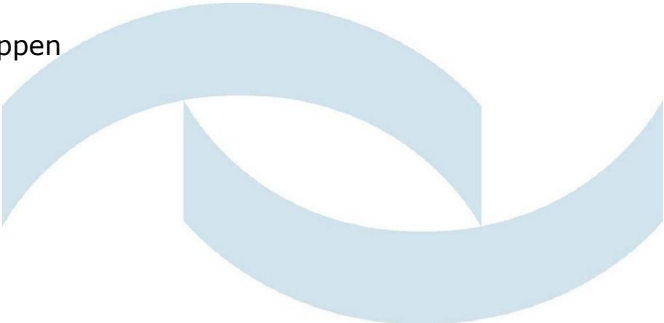
Bestyrelsen i Børnehuset Tippen har læst og drøftet de to fremsendte politikker. Bestyrelsen har flg. kommentarer:

- De to politikker er særdeles velformulerede og læsevenlige.
- Godt og flydende sprog.
- Layoutet er fint og der er fint blikfang.
- Ligger superflot op af Hedensted Kommunes værdier.
- Fint at have politikker der gælder for hele læringsområdet.

Børnehuset Tippen har kun positive ord omkring de to politikker.

På vegne af bestyrelsen i Børnehuset Tippen

Louise Amanda Jonshøj  
Formand



## **Rask Mølle Børneunivers – MED udvalg**

*Høringssvar modtaget 25.05.2020*

---

### **Høringssvar til den nye Børne og Unge politik**

20.5.2020

Fra Rask Mølle Børneunivers

- Det opleves at der i den nye Børne og unge politik ikke er et læse flow til stede, hvilket kan virke meget forvirrende.
- Det opleves at politikken ikke vil være svært at efterleve, dog kan dette i sig selv være bekymrende.
- Det opleves desuden at der ligger en hovedvægt på skoledelen, hvilket i dagtilbuddets øjemed er bemærkelsesværdigt.
- "Når livet slår kolbøtter..." og "...samfundet slår knuder" må betegnes som sprogløst, vi stiller os kritiske overfor hvorfor der ikke i en Børne og Ungepolitik benyttes fagsprog på et forældreniveau.
- Vi opfordre til at linjen i boblen i indledningen, Behov for tilhør – Lad mig høre til, ligesom dig, ændres til, Behov for tilhør – Lad mig høre til. Vi kan være i tvivl om hvad der bliver sammenlignet, og hvad sammenlignings grundlaget?
- Udsagnene fra både forældre, en medarbejder fra ældresagen osv. opleves som u relevante. Vi ser ikke at det fremme forståelsen af selve indholdet i Børne og Unge politikken.
- Vi mangler sammenhæng mellem de afholdte møder, hvor der blev taget de første spædestik til den nye Børne og Unge politik.

## **Daginstitution Børnekæret**

*Høringssvar modtaget 27.05.2020*

---

Herfra er der svar fra bestyrelsesformand og undertegnede. Vi tænker det er et flot stykke arbejde der skal have lov at komme ud at leve, så ingen bemærkninger.

Venlig hilsen  
Jette Risager  
Daginstitutionsleder  
Børnekæret, Kærvejen 30 a, 7171 Uldum

## **Høringssvar fra Rårup/Skjold Fællesinstitution**

*Høringssvar modtaget 28.05.2020.*

---

Bestyrelsen har forholdt sig primært til Børne- og Ungepolitikken, men bemærkningerne vil ganske givet også kunne bruges ift. skolepolitikken.

Punkterne er som følger:

- Uddybelse af formålet med politikken? Hvem skal gøre noget ved den?
- Det er en meget bred målgruppe, man forsøger at ramme med børne- og ungepolitikken. Der er forskel på at være vuggestuebarn og elev i udskoling for eksempel. I det perspektiv er der et stort fokus på læring igennem hele børne- og ungepolitikken. Vi opfordrer til, at man husker, at børn også skal have lov til at være børn. Legens betydning.

- Børne- og ungepolitikken har ingen fokus på sproglig udvikling/kommunikation - det må ikke glemmes det, at det også er en meget væsentlig del af børns udvikling.
- Mobning nævnes ikke - ligger det implicit i politikkerne?
- Som forældre er vi nysgerrige på, hvordan kommunen vil sikre, at "forældres kompetencer, ressourcer og evner altid bringes i spil i børnenes og de unges liv" (citat fra børne- og ungepolitikken)?
- Når man ønsker, at forældre skal være en stor del af politikken, skal der sættes stort fokus på, hvordan forældrene kan involveres mere i, hvordan politikernes udmøntes bedst samt også i høj grad involvere dem i evaluering af politikkerne.
- Fokus på digitale platforme til at understøtte forældresamarbejdet mangler.

---

### **Barrit Børnehus & SFO, personale**

*Høringssvar modtaget 28.05.2020*

Høringssvar vedrørende Børne og unge politik, fra Barrit Børnehus & SFO,

Vi er vilde med formuleringen for kerneopgaven "sammen skaber vi bevægelse så børn og unge i forpligtende fællesskab udvikler sig til livsduelige og fremtidsparate mennesker".

Pejlemærkerne er generelt hjælpsomme, eksempelvis i forhold til fællesskaber "gode steder at være og lære".

Det forpligtende fællesskab er godt beskrevet, både i forhold til de ansatte og forældrene.

Selve layoutet er lækkert sæt op og brugervenlig.

Vi kan være usikker på hvem modtagergruppen er. Er det til fagpersoner, er det til forældre, er det til ansatte? Nogen skeder skaber formuleringerne denne tvivl.

Med dette for øje, når den så derhen, hvor vi gerne vil have den lever.

Nogen steder kunne vi ønske, at der var beskrevet konkret handling. F.eks. hvad vi sætter ind ved mistrivsel.

På vegne af personalet  
Leder af Barrit Børnehus & SFO  
Helle Akädia Eglin

---

### **Øster Snede Børnehus, forældrebestyrelse**

*Høringssvar modtaget 28.05.2020*

Børne- og Ungepolitik og ny Skolepolitik.

I forbindelse med Høringssvar vedrørende Børne- & ungepolitik, 2020, ønsker Øster Snede Børnehus, at tilkendegive følgende.

Politikken bærer præg af, at vi er blevet lyttet til, og at vores ord er blevet taget alvorligt.

Politikken indeholder mange vinkler i relation til vores fælles børn.

Det fungerer godt med pejlemærkerne.

Ligeledes ser vi frem til at komme i gang med implementeringen af politikken. Dette er set i lyset af, at vi i Øster Snede Børnehus allerede aktivt arbejder med områderne, som er beskrevet i politikken.

Derfor ser vi meget frem til politikken implementering efter vedtagelsen og at de konkrete indsatser og handlinger bliver til i det videre arbejde.

På vegne af forældrebestyrelsen i Øster Snede Børnehus.  
Med venlig hilsen  
Asle Nielsen

### **Børnehuset Stjerneskuddet, bestyrelsen**

*Høringssvar modtaget 29.05.2020*

#### Høringssvar vedr. udkastet til de nye børne- og ungepolitik og skolepolitik

Forældrebestyrelsen i Stjerneskuddet har læst og talt om de fremsendte udkast til Hedensted Kommunes nye børne- og unge politik og skolepolitik.

- Som udgangspunkt kan vi alle se os selv i politikernes tilgang og dermed rammesætningen af vores hverdag og praksis med børnene, både som forældre og som personale.
  - Vi kom ind omkring næste skridt i realiserings-/implementeringsfasen, om og ikke mindst hvordan en sådan politik udstikker en forpligtende rammesætning af den pædagogiske praksis.
  - Vi kom ligeledes ind omkring det perspektivskifte politikkerne tager fra behandling til forebyggelse af mistrivsel. Med udgangspunkt i et spørgsmål omkring, hvilken indsats der fremadrettet sættes i værk når mistrivsel opstår/opdages?
  - Kommentar boblerne/felterne bidrager positivt til helhedsindtrykket.

Med venlig hilsen

Line Hammer Klemmensen  
Bestyrelsesformand i Børnehuset Stjerneskuddet

### **Rask Mølle Børneunivers**

*Høringssvar modtaget 29.05.2020*

Nedenfor følger høringssvar til børn og ungepolitikken fra forældrebestyrelsen i Rask Mølle Børneunivers

Bestyrelsen er ikke uenig i de overordnede tanker, men der synes at mangle konkretisering af, hvordan man vil efterleve de i politikken beskrevne pejlemærker.

Den røde tråd i dokumentet er fraværende - hvad er kobling mellem indledningen (kerneopgaven) og de 4 pejlemærker. Kildehenvisningen ifm. citaterne synes i bedste fald irrelevante.

På vegne af bestyrelsen:

Mvh Mette Margit Rasmussen  
Formand i Rask Mølle Børneunivers

## FÆLLESBESTYRELSER

### Aale Hjortsvang Børneby, fællesbestyrelse

Høringssvar modtaget 20.05.2020

Høringssvar fra Aale Hjortsvang Børnebys bestyrelse

Vi har i bestyrelsen gennemlæst og diskuteret Hedensted kommunes udkast til ny børne- og ungepolitik samt ny skolepolitik. I det følgende vil vi kort redegøre for de styrker og eventuelle mangler, vi ser i udkastene. Vi har desuden vedhæftet politikerne i pdf-format med tilføjede kommentarer og spørgsmål til konkrete formuleringer i teksten.

#### Styrker

Skolepolitikken afspejler

- en tydelig markering af, at øget trivsel skal findes i styrkelsen af fællesskaber, og at ansvaret påhviler alle aktører i skolen.
- en mere lige vægtning af uddannelse og dannelse end tidligere.
- vigtigheden af at skoletiden bliver opfattet værdifuldt i børne-nuet og ikke kun i et fremtidsperspektiv
- en styrket indsats på formativ feedback og evalueringsformer

Mangler / opmærksomhedspunkter

- Ordet "bevægelse" bruges hyppigt i teksten (i begge politikker) og allerede som indledende vision i skolepolitikken. "Den samlede kerneopgave for læringsområdet i Hedensted Kommune er "sammen skaber vi bevægelse, så børn og unge i forpligtende fællesskaber udvikler sig til livsduelige og fremtidsparate mennesker." Det er i denne kontekst et upræcist ord, som let kan mistolkes som fysisk bevægelse (bevægelse i undervisningen). Det vil være uheldigt, hvis forældre tolker det som, at vi skal nå visionen gennem bevægelse i undervisningen. Andre ord kunne være dynamik, udvikling, forandring.
- I forhold til elevernes faglige udvikling, kan man opleve politikken som lettere uambitiøs pga. vage formuleringer som "at eleverne bliver mødt med passende udfordringer" og "Undervisningen skal skabe muligheder for at alle elever kan dygtiggøre sig". Her ønsker vi mere ambitiøse formuleringer som
- At eleverne bliver mødt med passende faglige udfordringer og får mulighed for at blive så dygtige som muligt.
- Undervisningen skal skabe muligheder for, at alle elever kan blive så dygtige som muligt. (jvf. nationale mål)
- Pejlemærke 5 - Undervisning - mange måder at lære på er et vigtigt punkt i og med det er skolens primære opgave og burde placeres tidligere i politikken som punkt 1 eller 2.

Generelt vil vi fremhæve det flotte og læsevenlige layout, den røde tråd mellem de to politikker samt en tydelig retning for, hvordan relevante aktører i samfundet i samarbejde skal understøtte børnefællesskaber og den enkeltes faglige, sociale og personlige udvikling og trivsel. Indholdet er svært at være uenig i - vi alle ønsker en positiv udvikling i trivslen for det enkelte barn i både skole og fritid. Det er retningsgivende, men giver stor plads til mangfoldighed og metodefrihed. Det finder vi positivt, men det stiller også store krav til den evalueringspraksis, som skal sikre, at politikken omsættes til praksis.

Med venlig hilsen

Aale Hjortsvang Børnebys bestyrelse



## **Ølholm fællesbestyrelse**

*Høringssvar modtaget 27.05.2020*

---

Høringssvar ang. Børne- og ungepolitik samt skolepolitik.

Vi har igen gennemlæst den nye børne- og ungepolitik og skolepolitik - samt tilføjelser og ændringer. Vi har ikke yderligere at tilføje, og vi kan læse, at vores input, fra sidst møde i marts, er taget med.

Vi vil gerne rose for processen. Vi sætter i fællesbestyrelsen i Ølholm stor pris på at blive hørt og taget med på råd, når så vigtige politikker skal skrives. Vi ser det som absolut nødvendigt, at forældre høres, hvis sådanne politikker overhovedet skal lykkes, og vi føler os hørt - endda ad flere omgange.

Slutteligt skal det dog tilføjes, at vi nu spændt følger de forhandlinger, hvor pengene til eksekveringen af denne politik skal findes. Vi håber, at det som satte processen til den ny politik i gang, nu også kan lykkes endeligt og pengene til børnene kan findes. Således at dette ikke blot forbliver tomme ord, men når helt ud til børn og forældre i både vores børnehave, SFO og skole. Vi forældrerepræsentanter vil gøre vores til at bidrage, når handleplanerne på de enkelte steder skal udformes.

På vegne af Ølholm fællesbestyrelsen.

## **Stouby Fællesbestyrelse**

*Høringssvar modtager 29.05.2020*

---

Høringssvar fra Stouby Fællesbestyrelse  
vedrørende udkast til ny Børne- og Ungepolitik og ny Skolepolitik

Fællesbestyrelsen på Stouby Skole har afholdt møde d. 27.05.20 for at behandle de 2 politikker.

Politikkerne kommunikerer og formidler intentionerne på bedste vis. Det fremgår tydeligt, at der er en god og klar sammenhæng mellem Børne- og Ungepolitikken og Skolepolitikken. Det fremgår klart, at dannelsesdelen, herunder arbejdet med og i børnefællesskaber, har fået en ligeværdig placering i forhold til uddannelsesdelen. Det hilser vi velkommen.

Politikkerne er ambitiøse, og det skal også kendetegne en politik. Det er det, vi sigter mod, og det vi forsøger at leve op til. Vi kan dog være bekymret for, om vi har de nødvendige ressourcer til rådighed for at kunne leve op til de ambitiøse politikker. Vi kan være bekymret for, om politikkerne bliver brugt som et måleredskab for vores succes, eller om vi kan se dem som en retning, vi har metodefrihed til at sigte mod. *Vi foreslår derfor, at det præciseres, at politikken er udlagt til lokal prioritering og udmøntning i forhold til ressourcen.*

Politikkerne har et stort fokus på nærvær og tid herunder feed-back og evaluering med den enkelte lærer og pædagog. Tiden til den opgave er i dag presset med de ressourcer vi har til rådighed.

I Børne- og Ungepolitikken står der: "Det fordrer en stærk lærings- og evalueringskultur, hvor vi hele tiden sætter vores praksis i spil og løbende reflekterer...". Vi er ikke uenige, men betyder det mere end det, vi gør i forvejen? Mængden af arbejdsopgaver – skoleledelse som fællesbestyrelse - er ikke aftagende. Er der opgaver, der bortfalder? Hvad er et acceptabelt niveau set fra politisk side?

På Stouby Skole er vi pt. i gang med at organisere os med en mellemløsning som alternativ til segregering. Vi har tunet ind på arbejdet i og med børnefællesskaber. Vi har en overbevisning om, at det er den rigtige vej at gå, hvis ressourcen er der. Vi har et ønske om, at indsatser af den karakter (pilotindsatser) kommer til at fremgå som en del skolepolitikken. Skal vi lykkes med den type indsatser lokalt såvel som kommunalt, skal de have politisk opbakning og bevågenhed. Vi ser mange flere børn i dag med et behov for en øget og fokuseret indsats, og det er en udfordring i hverdagen. Den bedste løsning er den tidlige indsats.

I forlængelse heraf – samt set i lyset af de gjorte erfaringer under Covid19 - har vi et ønske om, at skolesystemet bliver mindre rigid i sin egen rammeopfattelse. Hvad kan der gives mulighed for at arbejde med lokalt? Hvor meget frihed er der til afprøvning af nye tiltag? Det kunne være en gruppe elever i en klasse, der har kortere dage, end de andre i en periode – ikke hele året/byttes rundt senere?

Der vil kunne sættes ind med mere målrettede faglige kurser. Systemet har en tro på, at alle har det bedst med at være i skole i samme antal timer – oplevet, er det ikke rigtigt. Der er behov for at eksperimentere mere med skolerammen og formen. Rammen er fællesskabet. Det har alle børn brug for, men de har forskellige behov ind i rammen. Det er de fagprofessionelles dialog med forældrene, der kan skabe de rette løsninger for nærmeste udviklingszone. En af erfaringerne efter covid19 er, at man kan stille spørgsmålstegn ved, om det skal være linjefaglærere med mange skift for den enkelte klasse til følge, der skal tegne skoledagen. De sidste måneder har vi kørt fast bemanning – gerne 2 voksne i en kortere skoledag – i alle klasser. Det har givet en helt anden ro på hverdagen.

Hvor meget kan den enkelte kommune beslutte på egen hånd? Skal det hele vejen gennem det politiske system/Folketinget, så skal det være en prioriteret hasteopgave.

Med venlig hilsen  
Fællesbestyrelsen Stouby Skole

---

### **Barrit skole og Børnehus, fællesbestyrelse**

*Høringssvar modtaget 02.06.2020 (skrevet 25.05.2020)*

#### **Høringssvar børn- og unge politik samt skolepolitik.**

Fællesbestyrelsen for Barrit Skole, Børnehave og SFO synes, at den måde, hvorpå skolepolitikken er blevet udarbejdet på er meget positiv. Det har været rigtig konstruktivt, at der bl.a. har været brugt 2 dialogmøder, hvor vi forældre er blevet hørt. Derudover synes vi også, at det er rigtig dejligt at forvaltningen har været så lydhør overfor de input, som er kommet fra både forældre, personale og ledere.

Det vi ser som den store udfordring, er at få politikken implementeret i børnenes hverdag. Hvordan undgår vi, at den bliver et stykke papir i skuffen/på hjemmesiden?

Med venlig hilsen  
Fællesbestyrelsen på Barrit skole og Børnehus  
Venlig hilsen Maria Nørskov

---

### **Ølsted Skole, børnehave og SFO, fællesbestyrelse**

*Høringssvar modtaget 02.06.2020*

Fællesbestyrelsen ved Ølsted Skole, børnehave og SFO vil gerne rose begge nye politikker.

Vi er tilfredse med indholdet og har ikke yderligere af tilføje.

Venlig hilsen  
Lars Mikkelsen  
Skoleleder



## HØRINGSSVAR SKOLER

### **Øster Snede Skole skolebestyrelse**

*Høringssvar modtaget 18.05.2020*

#### **Til medlemmerne af Udvalget for Læring i Hedensted Kommune**

Høringssvar ang. børne- og ungepolitik og skolepolitik

Fra skolebestyrelsen på Øster Snede Skole vil vi gerne anerkende den inddragende og bredt funderede proces, der har været i tilblivelsen af henholdsvis børne- og ungepolitik og skolepolitik. Det er ligeledes godt at se vores lokale arbejde afspejlet i ordrette citater i begge politikker.

Politikkerne udtrykker en fælles retning og ambition, som det i vores øjne er svært ikke at kunne bakke op om. Måske er det samtidig også her, vi kan se udfordringen: Er det konkret nok?

Vi finder det meget positivt, at dannelsesaspektet har fået den plads, som det har.

Layoutets røde tråd virker også godt sammen med indholdets overordnede budskab om sammenhæng i børnelivet.

Vi ser frem til at følge processen med udmøntningen i praksis både centralt og lokalt på skolen, ligesom det bliver interessant at se på det fundament, politikkerne skal skabe i drøftelsen af et retfinansieret skolevæsen i Hedensted Kommune.

På skolebestyrelsens vegne

Berit Kjærgaard  
Formand  
Øster Snede Skole

### **Øster Snede Skole – personalemøde med MED-status**

*Høringssvar modtaget 28.05.2020*

Høringssvar fra personalemøde med MED-status på Øster Snede Skole

#### **Til medlemmerne af Udvalget for Læring i Hedensted Kommune**

Høringssvar ang. børne- og ungepolitik og skolepolitik

Fra personalet på Øster Snede Skole vil vi gerne anerkende den inddragende og bredt funderede proces, der har været i tilblivelsen af henholdsvis børne- og ungepolitik samt skolepolitikken

Personalet på Øster Snede Skole vil gerne nikke anerkendende til skolebestyrelsens høringssvar med denne tilføjelse:

I Skolepolitik - afsnittet om undervisning, vil personalet gerne anføre, at afsnittet om feedback fylder forholdsvis meget - for meget. Undervisning er meget mere og andet end feedback.

I afsnittet "Sigtet er" fremgår det tydeligt, hvad undervisningen også skal indeholde.

På personalets vegne

Randi Andersen/ AMR og Hanne Enemark/ TR-DLF  
Øster Snede Skole



### Angående høringssvar vedrørende Hedensted kommunes "Børne og Ungepolitik" og "Skolepolitik".

Hedensted skoles skolebestyrelse har den 6. maj 2020 haft digitalt skolebestyrelsesmøde, hvor vi har gennemgået de to udsendte udkast til politik indenfor "Børn og Ungepolitik" og "Skolepolitik".

Som udgangspunkt anerkender skolebestyrelsen, at de to politikker er god kommunikation, med intentioner, som vi kun kan nikke "ja" til som bestyrelse.

Vi ser det som et meget stort kvalitativt løft, at der er fokus på det hele barn - både danselse og uddannelse.

I forhold til Skolepolitikken har vi flg. kommentarer:

Skolebestyrelsen ser med glæde på, at de voksnes (læreres/pædagogers) "en til en" feedback og evaluering bliver et fremadrettet læringsredskab. Det tror vi kan være med til at løfte undervisningen og den enkelte elev. Hvor nationale test kan være en hjælp til statistik for system-Danmark, så kan individuel evaluering være en hjælp for det enkelte barn.

Vi ser dog, at der vil være nødvendighed for mer-tid til lærere og pædagoger til personlig evaluering mellem voksen og barn.

Skolebestyrelsen synes, det er positivt, at kommunen står for en decentral tilgang til den kommunale drift af skolerne. Det bør nok klarere pointeres i politikken, at kommunen gerne ser en decentral udfoldelse af kommunens skolepolitik, hvor det er den enkelte skoles skolebestyrelse, medarbejdere og ledelse som lokalt implementerer kommunens "Børne-&Ungepolitik" og "Skolepolitik".

Problemet, som skolebestyrelsen ser det, er, at vi som en stor skole er så økonomisk trængt, at det blot handler om at finde midler til den almindelige drift. Vi kan være belyst for, om virkeligheden bliver, at vi er nødt til at iklæde hverdagen de pæne ord, vi kan klippe ud af Skolepolitikken.

Skolebestyrelsen kunne ønske os et driftsmæssigt løft samt en tildeling, der tager højde for reelle udgifter til segregerede elever. Dette ville betyde, at vi bl.a. kunne få råderum til tolærerordninger/delehold, udflugter og lejrskoler/skolerejser. Derudover vil vi meget gerne prioritere mere lærer-elev tid jf. evaluering som læringsredskab.

Vi er enige i sigtet under punkt 5: "at eleverne bliver mødt med passende faglige udfordringer". Bør der i sigtet ikke stå: "At eleverne individuelt bliver mødt med passende faglige udfordringer". Glemmer vi ikke det faglige dygtige barn i en "gennemsnits-undervisning"? Skolebestyrelsen er dog opmærksom på, at det er svært at indfri med store klasser og få lærere/midler.

#### Andre kommentarer

- "Bæredygtig udvikling" nævnes side 3. Bør der ikke være mere fokus i skolepolitikken på grøn omstilling?
- Kan vi lære noget af erfaringer fra COVID?  
Betyder færre elever i en klasse – færre sygedage? (Flere elever i en klasse ser vi jo i overbygningen betyder flere segregeringer).  
Kortere dage?

- Er der positive erfaringer ved (til tider) at arbejde hjemmefra? For lærerne? – for eleverne?  
Vil der være flere forældre på hjemmearbejdspladser, hvis faglighed kan trækkes på i skoletiden?

### **Afrunding.**

Vi tager udkast til "Børn- og ungepolitik" og "Skolepolitik" til efterretning som arbejdsredskaber. Skolebestyrelsen håber dog at få økonomisk mulighed for at tænke politikkerne ind i en sammenhæng, som ikke kun handler om at finde pæne ord, der dækker over, at vi igen i år skal finde midler til at dække udgifter til de segregerede elever.

Skolebestyrelsen opfordrer til, at man politisk skaber økonomiske rammer for at udleve Skolepolitikken, især fordi der retorisk fra Ole Vind to gange er spurgt om skoleområdet er underfinansieret.

På skolebestyrelsens vegne  
Morten Seindal Krabbe  
Formand

### **Hedensted Skole – MED udvalg**

*Høringssvar modtaget 25.05.2020*

### **Angående høringssvar vedrørende Hedensted kommunes "Børne og Ungepolitik" og "Skolepolitik".**

Hedensted Skoles MEDudvalg har den 14. maj 2020 haft møde, hvor de to udsendte udkast til politik indenfor "Børn og Ungepolitik" og "Skolepolitik" blev behandlet. MED bakker op om skolebestyrelsens høringssvar.

På MEDudvalgets vegne  
Vibeke Ancker

### **Løsning Skolebestyrelse**

*Høringssvar modtaget 25.05.2020*

### **Høringssvar til ny Børne- og Ungepolitik og ny Skolepolitik.**

Vi har modtaget udkast til ny Børne- og Ungepolitik samt ny Skolepolitik for folkeskolerne i Hedensted Kommune.

Vi vil allerførst gerne kvittere for den veltilrettelagte og hurtige proces, hvor der er sikret involvering på flere planer. Det har givet anledning til nogle spændende møder, både i bestyrelsen, på tværs af kommunen, men også fælles møder med skolens medarbejdere og elevrådsrepræsentanter, der har været inspirerende og givende.

Dernæst vil vi gerne udtrykke vores begejstring for den retning de to politikker sætter. Vi ser, at det er en retning, der i høj grad knytter an til folkeskolens formålsparagraf, der balancerer mellem dannelse og uddannelse, og som har øje for nuancerne i skolens kerneopgave.

Vi anser det fortsat for vigtigt, at der lokalt på skolerne er et råderum ift. udvikling og indsatsområder, og at politikernes funktion er at tegne de overordnede pejlemærker.

I forhold til spørgsmålet om, hvad det er for en folkeskole, vi gerne vil have, og om den, vi har, er over- eller underfinansieret, så håber vi, at politikernes præcise budskab om,

hvor afgørende både de fysiske rammer, og de menneskelige ressourcer er, for at vi kan lykkes med at udvikle gode lære- og væremiljøer, og skabe gode fællesskaber for vores børn og unge, kommer til at afspejle sig i de politiske prioriteringer fremadrettet.

Den seneste tids skolelukning og efterfølgende genåbning, har på flere måder givet mulighed for, at vi har kunnet tyvstarte udmøntningen af intentionerne i den nye Skolepolitik. På Løsning Skole har vi efter genåbningen oplevet en skoledag, hvor der har været mere luft omkring børnene, tilpas mange voksne, og tilpas didaktisk handlerum for skolens medarbejdere til, at vi har kunnet tage et kvantespring ift. bevægelse, varieret undervisning og åben skole. Det har været gode skoledage, med tilfredse forældre, færre konflikter, og børn, der har været i god læring og trivsel. De erfaringer håber vi også, bliver taget med i de fremtidige politiske beslutninger.

#### **Konkret, har vi en enkelt kommentar til Børne- og Ungepolitikken;**

- Fællesskaber og Sundhed – Sigtepunkterne er ens for de to temaer. Mon ikke det er en fejl? Derudover er 3. dot ikke færdigformuleret.

#### **Derudover har vi nogle få kommentarer til Skolepolitikken;**

- Fællesskaber – 4. dot under sigtepunkter: Det fremgår ikke tydeligt, at der med aktiv fritid tænkes på skolens SFO og klub tilbud. Vi foreslår i stedet flg. formulering; "At eleverne har mulighed for at være medskabere af udviklende aktiviteter i skolernes fritidstilbud, (hvor de oplever mulighed for medbestemmelse)."
- Undervisning – 6. dot under sigtepunkter: Der står, at skolerne *skaber* en feedback – og evalueringskultur. Vi oplever, at vi *har* en god kultur for feedback, og vi har meget data til rådighed ift. evaluering. Vi mener derfor punktet skal omformuleres, hvis det skal være et sigtepunkt. Vi foreslår flg. formulering; "At der evalueres og gives feedback på måder, der giver eleverne en positiv oplevelse og styrker deres læring."

På vegne af skolebestyrelsen på Løsning Skole

René Velling Jensen

Skolebestyrelsesformand

Helle Vestergaard

Skoleleder

### **Tørring Skole skolebestyrelse**

*Høringssvar modtaget 25.05.2020*

---

#### **Høringssvar til Børne- og Ungepolitikken samt Skolepolitikken**

Skolebestyrelsen ved Tørring Skole takker for at blive inviteret til udarbejdelsen af de to politikker, og vi ønsker hermed at komme med disse bemærkninger til de nye politikker.

Begge politikker bærer præg af at vores synspunkter er blevet inddraget, og begge indeholder rigtig mange kvaliteter.

Skolepolitikken bærer præg af at give kommunens skoler et stort frirum til at navigere i, og den sætter fokus på den dannelsesmæssige opgave, som folkeskolerne har i at forberede eleverne til deres videre liv og lyst til at lære. At der findes både et uddannelsesben såvel som et dannelsesben illustrerer denne kerneopgave rigtig godt, ligesom "fællesskaber som øvebaner" med skolen som den faste ramme, afspejler en del af den virkelighed, som vi ønsker for vores skole.

Vi havde håbet på mere uddybende materiale omkring evalueringsskolepolitikken blev godkendt. Vi ser dog frem til at høre nærmere omkring dette, når politikken skal udmøntes lokalt.

I Børne- og Ungepolitikken nævnes bl.a "at kunne være "forankret i forandring" – et stærkt signal, som rigtig godt afspejler den verden som vi lever i. Afsnittet omkring forebyggelse og "at have brug for en hjælpende hånd" er særdeles vigtigt og godt formuleret – men det kunne være positivt, hvis man nævnte vigtigheden af det interne samarbejde (så den koordinerede del af processen ikke påhvilede familien). Vi kunne også godt ønske os, at man ligeledes nævnte – ganske kort – at vi i Hedensted også har rigtig mange ressourcestærke forældre, som gør det rigtig godt.

På Skolebestyrelsens vegne,

Ann Kathrine S. Svane  
Formand

### **Tørring skole – MED udvalg**

*Høringssvar modtaget 28.05.2020*

---

Høringssvar på den nye Børne og unge politik og Skolepolitik

Vi har i MED udvalget på Tørring skole læst og drøftet Børne og unge politikken, og Skolepolitikken for Hedensted.

Vi mener det er en god, velformuleret og gennemarbejdet politik, og glædes over vitaliserings-modellen som et godt og brugbar i forhold til at løfte løsningen af kerneopgave. Dog har vi nogle enkelte punkter, som vi gerne vil gøre opmærksom på i Børne og unge politikken.

Vi mener, at i indledningen skal det stå tydeligere, at "Forældrene har hovedansvaret", så det ikke fremstår som om det er delt mellem parterne omkring barnet.

Formuleringen "det spiller" - Vi forstår hvad der menes, vi ved godt at der menes at tingene går op i en højere enhed, men andre ord egner sig nok bedre i en børne og unge politik.

"Bevægelse" side 3 i Børne og unge politikken: Betyder bevægelse læring der?

Endvidere er der også en økonomisk side at disse politikker. Uagtet det vigtige og spændende arbejde, der ligger som en del af politikkerne, så er MED-udvalget også nødt til at gøre opmærksom på, den ekstra opgave der ligger i udmøntningen. Dette arbejde er i en periode nødt til at ses som en ekstraopgave, tidsmæssig og derfor økonomisk ressource der skal medtænkes.

Billederne:

- Barn med mobil: Vi ser, barnet der ligger på maven, som liggende med en mobil eller Ipad, hvilket vi mener sender et forkert signal.
- Børn uden cykelhjelm, er lidt uheldig skitseret, da børn skal have cykelhjelm på.

Venlig hilsen  
MED-udvalget Tørring skole

### Høringssvar vedr. børne- og ungepolitik samt skolepolitik i Hedensted Kommune

#### Generelt om begge politikker:

Vi synes, det er to fine dokumenter med et indhold, som man ikke kan være uenig i. Det er et flot illustrativt design, som vil tiltale mange og måske nå længere ud end tidligere. Vi synes, det er godt, at man kommer hele vejen rundt til alle interessegrupper; forældre, borgere, erhvervslivet, elever, medarbejdere etc. Ydermere er vi meget positive overfor, at det hele menneske er i fokus både i forhold til skolepolitikken samt børne- og ungepolitikken.

#### Børne – og ungepolitikken:

- S.4 - vi har en undring i forhold til "Fællesskaber: gode steder at være og lære" → hvad med de nære fællesskaber med andre børn og unge – den personlige del?
- S.8 – vi undrer os over formuleringen "Det spiller i børn og unges liv" → det kan virke talesprogsagtigt, og man kan være i tvivl om betydningen
- S.11 → madarbejder – stavefejl
- S.12 – her undrer vi os over formuleringen "Det spiller i børn og unges liv" → det kan virke talesprogsagtigt, og man kan være i tvivl om betydningen
- S.12 – vi undrer os over formuleringen "fællesskaber" → hvad betyder dette?

#### Skolepolitikken:

- Vi har en undring i forhold til "Fællesskaber: gode steder at være og lære" → hvad med de nære fællesskaber med andre børn og unge – den personlige del?
- Vi undrer os over, at "ældresagen" nævnes i et af citaterne

Med venlig hilsen  
Skolebestyrelsen  
Hornslyd Skole

## Skolen i Midten Skolebestyrelsen

---

Høringssvar modtaget 26.05.2020

Høringssvar af udkast til ny "Børne- og Ungepolitik" og "Skolepolitik"

*"alle børn har ret til at være en del af trygge, positive og velfungerende fællesskaber"*

---

*Citat i Skolepolitikken*

---

Skolebestyrelsen på SIM har gennemgået og drøftet ovenstående udkast på bestyrelsesmøde d. 15.4.2020.

Skolebestyrelsen på SIM vil gerne udtrykke stor tilfredshed med processen i tilblivelsen af politikkerne. Det er tydeligt og positivt, at der har været en stor grad af involvering og input fra mange forskellige interessegrupper. Vi er meget tilfredse med den nye retning,

der er sat for fremtidens skole i Hedensted kommune, hvor der i højere grad er fokus på både faglige og personlige kompetencer.

Vi vil med stor interesse følge de konkrete tiltag, der følger med politikkerne! Vi hæfter os ved, at Skolepolitikken foreskriver, at alle børns har ret til at være en del af trygge, positive og velfungerende fællesskaber. Den rettighed efterlever kommunen/skolerne ikke i dag! Det er Skolebestyrelsens opfattelse, at det kræver økonomiske, organisatoriske og strukturelle ændringer at nå dertil.

Vi kunne ønske os, at der arbejdes lidt mere med det sproglige for at sikre entydige budskaber i politikkerne. Når teksten henvender sig til en bred målgruppe, hvor alle skal være medejere af teksten, er det vigtigt at kommunikationen er tydelig. Eksempelvis kunne vi ønske os, at der ikke bliver brugt sætninger som skal forstås i en overført betydning, som eks "når livet slår kolbøtter" og alt for mange indforståede termer/begreber, der ikke er underbygget.

Med venlig hilsen  
Skolebestyrelsen  
Skolen i Midten

### **Korning Skole bestyrelse**

---

Hørings svar fra den samlede bestyrelse på Korning Skole og Landsbyhaven:

Den samlede bestyrelse på Korning Skole og Landsbyhaven vil gerne udtrykke sin store anerkendelse til den form, hvori de to nye politikker er udformet.

De fremstår i et letforståeligt sprog, hvor citaterne er med til at gøre den store forskel. Det virker meget autentisk.

" Den store menu serveret enkelt og overskueligt på et lille fad"

Politikkerne er med til at sætte en fælles kurs og bevægelse samtidigt med at mangfoldigheden bevares i måden at nå derhen.

Vi vil meget gerne fremhæve den eksemplariske proces, der har været, hvor alle stemmer er blevet hørt. Metoderne til at blive hørt har været særdeles brugervenlige og har efterladt stor engagement for at ville bidrage til indholdet i politikkerne.

Det har været en yderst relevant proces med udsagn eller spørgsmål, der har skabt refleksion og inspireret til at skabe de optimale rammer for trivsel og læring. Det er lykkedes at skabe ejerskab.

De nye politikker har desuden en klar sammenhæng med forebyggelsesstrategien. "Klar til læring"

Bestyrelsen kan med stor tilfredshed konstatere, at vi er på vej til at skabe en sammenhængende Børne- og Ungepolitik, med fokus på at gå fra at forebygge mistrivsel til at fremme trivsel.

På vegne af den samlede bestyrelse

Venlig hilsen

Afdelingsleder  
Tove Deleuran Skytt  
Korning Skole

### **Rask Mølle Skole**

---

Hørings svar modtaget 29.05.2020

## **HØRINGSSVAR TIL NY SKOLEPOLITIK I HEDENSTED KOMMUNE FRA RASK MØLLE SKOLE**

### Generelle betragtninger:

- Vi **vil gerne rose** den nye skolepolitiks ændrede fokus til nu at **fremme trivsel** i stedet for at forebygge mistrivsel.
- Den nye skolepolitik har overordnet rigtig **gode perspektiver og intentioner**. Den kan dog fremstå lidt svær at måle på og konkretisere. Vi **ønsker mere konkrete og målbare sigt punkter**.
- Vi er nysgerrige på den **følgende proces**. Vil det være involvering i udviklingen af de konkrete indsatser og handlinger?
- **Økonomi**: Er der/vil der blive afsat økonomiske midler til at skabe de beskrevne forandringer i skolerne? Bliver der mulighed for at afsætte tid til, at personalet i hverdagen kan dygtiggøre sig og imødekomme ambitionerne i denne politik? Er der penge til efteruddannelse til medarbejderne, hvor det er relevant? Er der penge til at skabe nye praktiske rammer og konkrete tiltag, som kan understøtte indsatserne på skolerne?

### Opmærksomhedspunkter til indledningen:

#### ***"...et uddannelsesben og et dannelsesben..."***

I Folkeskolereformens mål nr. 2 står det anført, at *"Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund ift. faglige resultater"*. Dette mål ønsker vi et endnu mere tydeligt fokus på i skolepolitikken, end der pt. er anført, og vi opfatter det som værende væsentligt i sammenhæng med den meget vigtige pointe, som hedder, at det er vigtigt, *"at eleverne både har et uddannelsesben og et dannelsesben.."*.

Vi er begejstrede for, at dannelsesbenet vil blive vægtet yderligere. Vi skal i højere grad uddanne til liv og ikke kun til arbejdsliv! ("Hvorfor skal jeg analysere digte, når jeg skal være murer?", citat udskolingselev.) Vi oplever, at uddannelsesparathed og uddannelse til arbejde i dag er hovedfokus, mens dannelsesbenet er underprioriteret. Dannelsesbenet handler fx om at udvikle det hele menneske til levet liv gennem bl.a. involvering og bevidstgørelse, udsyn og selvindsigt.

#### ***"Med afsæt i det lokale skal skolegangen have et globalt udsyn..."***

Vi synes, det globale udsyn og den internationale dimension er væsentligt, men vi kan ikke se det inkorporeret i pejlemærkerne. Vi foreslår, at det skrives ind under pejlemærke 5.

#### ***"feedback og evalueringskultur"***

Øget fokus på feedback og evalueringskultur i skolen er nyt og rigtig konstruktivt. Det vil give mulighed for et godt fokus på den enkelte elevs progressive udvikling, på faglig og personlig udvikling og vil danne basis for dialog og læring. Det kræver tid og gerne efteruddannelse af lærerne. Et øget fokus på feedback bidrager til at styrke dannelsesbenet!

### De 5 pejlemærker

Vi har udvalgt forskellige opmærksomhedspunkter inden for de 5 pejlemærker: 2

#### **1. Mod på livet og lyst til læring**

- a. Vi foreslår tilføjet under det første sigt punkt, at nysgerrighed og oplevelse af mestring skal føre til motivationen. Motivationen kommer ikke af sig selv; den skal næres.
- b. Til andet sigt punkt vil vi gerne tilføje, at der gerne skal arbejdes med at skabe en kultur, hvor det er ok at lave fejl, fordi det er del af læringsprocessen. En kultur, hvor eleverne har fokus på progression og faglig feedback og udvikling i stedet for et stort og til tider ensidigt fokus på karakterer blandt eleverne.
- c. Med et større fokus på dannelsesbenet tror vi, at vi kan styrke, *"at eleverne oplever skoletiden som værdifuld i sig selv."* Der ligger arbejde i at få formuleret dette til eleverne.



## **2. Fællesskaber: Gode steder at være og lære**

I den indledende tekst står: *"Vi ønsker, at skolerne bidrager til at mindske betydningen af social baggrund gennem gode rammer for undervisningen og gennem indsatsen for udviklingen af forpligtende, bæredygtige læringsmiljøer baseret bl.a. på trygge fællesskaber og rum for medbestemmelse."* Her er der brug for, at det præciseres, hvad det betyder, og at begrebet bæredygtige læringsmiljøer fx ca. handler om at fokusere på at holde børn i trivsel, og at ingen børn unødigt presses ud af trivsel. Begrebet bæredygtighed referer for mange til miljøhensyn!

Der er behov for en præcisering af, hvad *"gode relationer"* er, og hvad *"positive fællesskaber"* mere præcist er? Hvad efterstræber vi?

c. I det tredje sigtepunkt er der et vigtigt fokus på elevernes mulighed for medbestemmelse og indflydelse. Vi anser dette for at være væsentligt ift. at understøtte dannelsesperspektivet. Vi foreslår en ændring af teksten, så der i højere grad er fokus på *"...medbestemmelse og indflydelse på dagligdagen i skolen"* frem for, som det står nu *"...på undervisningen"*. Ydermere vil vi gerne tilføje fokus på ansvar og aktiv deltagelse.

d. I det fjerde sigtepunkt står: *"At der tilbydes en aktiv fritid..."* Handler dette om frikvarter? Elevernes fritid kan skolen vel næppe fastlægge en politik for!?

## **3. Forældre og andre betydningsfulde voksne gør en forskel**

Generelt er dette et vigtigt afsnit med væsentlige pointer. Samarbejdet er vigtigt og danner en væsentlig grobund. Hvis ikke samarbejdet er der, så skal det fremmes med særlige indsatser og midler.

## **4. Sundhed: fysisk og mental**

Det skinner igennem, at der er et solidt fokus på udviklingen af det hele menneske, og det anerkender vi i høj grad. Hvordan kan vi få dette udmøntet i praksis? Hvordan sikrer vi, at børnene er i trivsel? Der mangler i pejlemærket fokus på den mentale sundhed i sigtepunkterne. Den mentale sundhed kan vi fx foreslå at sætte fokus på gennem fokus på og arbejde med karakterdannelse og med elevernes individuelle styrker og svagheder. Gennem SSP-arbejdet og gennem den tilgang, som ligger beskrevet i materialet Klar til læring.

c. Værdifulde pauser kan være pauser i undervisningen eller i de gængse frikvarterer.

d. Fjerde sigtepunkt kalder på udvikling af gode rum for undervisning, læring og bevægelse udenfor. Gode faciliteter vil motivere til bevægelse og værdifulde pauser, hvor børnene og de unge selv kan vælge, hvad de vil og har brug for. Vi håber, der vil være midler til at udvikle passende fysiske rammer på og omkring skolerne.

## **5. Undervisning: mange måder at lære på**

Sigtepunkterne her lyder rigtig godt. De er et godt idealbillede at stile efter. Konkret ønsker vi mere retning i dette pejlemærke.

f. Det femte sigtepunkt er et perspektiv med nyt, øget fokus. En feedback og evalueringkultur vil styrke dannelsesaspektet. Det er et meget konkret og brugbart mål med en væsentlig effekt. Kræver tid og økonomi til efteruddannelse samt gerne øget afsat tid i hverdagen til lærerne til evaluering, sparring og opfølgning.

g. Vi foreslår et sjette sigtepunkt her nemlig et fokus på globalt udsyn og den internationale dimension, som er skrevet ind i skolepolitikens indledning. Gennem undervisningen kan vi åbne op for den omgivende nære og fjerne verden

## **Glud Skole, skolebestyrelse**

*Høringssvar modtaget 29.05.2020*

Fra Glud Skole har vi følgende kommentar:

Vi vil fra skolebestyrelsen på Glud Skole gerne anderkende det store arbejde, der er lagt at de nye politikker. Ligeledes processen omkring tilblivelsen og involveringen af de mange interessenter som er blevet hørt.

Resultatet er et udkast som i høj grad tager udgangspunkt i ikke bare en sagligt pædagogisk og didaktisk ambition, men også høj grad af helhedstænkning og et nuanceret menneskesyn.

På indholdssiden er målsætningerne tydelige og der er høje ambitioner, såvel faglige og sociale.

Vi forudser dog at det vil stille store krav ressourcerne, både menneskelige og økonomiske, på de skoler og institutioner der i sidste ende skal levere resultaterne.

Det er vores håb, at politikkerne ikke bare ender som flotte papirer og højsang, med at de bliver et virkeligt aktiv både i forvaltning og på institutionsniveau. Ligeledes at der, hvor behovet måtte være, allokeres de fornødne ressourcer, så vi kan se disse politikker få liv.

På vegne af skolebestyrelsen  
Morten Arndal, Glud Skole

### **Lindved skole**

*Høringssvar modtager 29.05.2020*

---

### **Høringssvar fra Lindved Skole til den nye Børne- og ungepolitik samt den nye Skolepolitik.**

Vi på Lindved Skole ser de nye politikker som et skridt på vejen til et endnu bedre og mere seriøst arbejde med børn og unge i Kommunen. Det er tydeligt, at der er en sammenhæng mellem de to politikker som vi ser positivt på. Vi mener, at vi alle fælles skal skabe en vej for vores børn og unge som er præget af en rød tråd gennem hele deres barndom og skolegang. Det børnesyn som politikerne bygger på, er vi meget enige i, og at der samtidig er en balance mellem dannelse og uddannelse ser vi som en god vej i forhold til at skabe livsduelige unge mennesker, som kan indgå i alle dele af samfundet.

Når vi ser på det skrevne kan vi være i tvivl om hvordan man tænker det udmøntet. Hvad der kommer til at gælde for alle i form af fælles kommunale indsatser og retningslinjer, samt hvad bliver lagt ud bilateralt.

Vi er her på skolen privilegeret i forhold til vores ombyggede skole og har rigtig gode inde forhold. Vi kan dog se, at der ikke er mange muligheder for den "frie leg" i vores udemiljø. Der mangler simpelthen gode legefaciliteter. Når vi kommer på andre skoler er der meget stor forskel i kommunen. Nogle steder er der rigtig gode faciliteter og andre steder er der nedslidte legepladser eller skoler/daginstitutioner med få muligheder for ude leg.

Under afsnittet omkring sundhed: fysisk og mentalt står der.

*"At der i elevernes hverdagsliv på skolen skabes rum for værdifulde pauser, hvor der både er mulighed for fysisk bevægelse og for ro eller fordybelse således, at elevernes forskellige behov tilgodeses."*

Hvis alle institutioner skal leve op til dette, kalder det på et andet fokus eller en nytænkning i forhold til hvordan man kan skabe udemiljøer, der stimulerer til kreativitet, fordybelse, leg og læring.

Afsnittet i Skolepolitikken omkring Undervisning: mange måder at lære på, beskriver mange hovedhjørneste i forhold til god undervisning.

En undervisning der er:

- faglige udfordringerne

- involverede
- varieret
- afvekslende
- båret af feedback- og evalueringskultur
- positiv og styrker deres læring.

For at det ovenstående skal give værdi og lykkes skal det bygge på den gode relation til lærerne og pædagogerne. Som der står i Skolepolitikken "*At eleverne har gode relationer til lærerne og pædagogerne.*"

Vi ser på Lindved Skole, at der hvor det lykkes bedst for børn uanset alder, er der hvor relationen til de voksne er dyb og gensidig. En relation der skabes løbende ved at være tæt på barnet, ved at være der for barnet, ved at være i løbende dialog med forældrene og ved at have mulighed for at gå den ekstra mil. Derfor bekymrer det os også hvis vores ansatte skal løse flere opgaver i en udviklingsproces foranlediget af nye politikker, uden at der fjernes opgaver eller tilføres midler og hjælpeforanstaltninger.

Politikerne har en klar vision på mange af de områder, som vi også lægger vægt på. Vi kan dog allerede nu se en personalegruppe som løber meget stærkt. De kæmper en kamp for at løse den opgave, som de er stillet overfor. De lykkes med meget, men som vi ser det, er der i politikkerne også lagt op til, at der skal ske udvikling og forbedring på de beskrevne områder. Skal dette lykkes og ikke ende som to politiske visioner alle var enige i, men som ingen lykkes med, skal der følge fokus og de fornødne ressourcer med.

Vores opfordring er derfor, at man fra politisk side bakker op om politikken og går i dialog med de professionelle om hvad der skal til for at kunne leve op til politikkerne til glæde for alle vores børn. Hvis man vil noget med de unge i Hedensted Kommune er det en prioritet som man skal være sig bevidst og så skal man også sikre at der er økonomi til det som giver muligheder og ikke kun begrænsninger.

Så kan man om 10 år se tilbage på Børne- og unge politik samt skolepolitik og sige det lykkes.

Vi gjorde det!

Med venlig hilsen  
Lindved Skole

## **Stenderup skole, skolebestyrelsen og MED udvalg**

*Høringssvar modtaget 29.05.2020*

Høringssvar fra Stenderup Skoles Skolebestyrelse og MED udvalg

### **BØRNE OG UNGEPOLITIK**

Stenderup Skoles Skolebestyrelse og MED udvalg har haft fornøjelsen af at gennemlæse børn – og ungepolitikken og giver hermed vores høringssvar:

#### **Vi har følgende kommentarer til børn- og ungepolitikken:**

Forud for skriveprocessen og igennem denne, har der været inddragende processer af både medarbejder -, elever- og forældregrupper. Denne inddragende tilgang til en politiktillblivelse, ser vi som skolebestyrelse og MED udvalg som et plus.

Politikken er overskuelig i dens opbygning, med både et sigte og kommentarer til de fire pejlemærker.

#### **Vi har følgende bemærkninger til politikken:**

Vi står som skolebestyrelse og MED udvalg til disposition, hvis forvaltningen har brug for

feedback i bevægelsen, fra politik til praksis, altså i forhold til implementeringen.

Vi håber, at implementeringsfasen bliver med en høj grad af involvering og feedback fra områder, som er omfattet af politikken.

Vi håber, at de lokale udviklingsplaner tages ad notam fremadrettet.

#### SKOLEPOLITIK

Stenderup Skoles Skolebestyrelse og MED udvalg har haft fornøjelsen af at gennemlæse skolepolitikken og giver hermed vores høringssvar:

#### **Vi har følgende kommentarer til børn- og ungepolitikken:**

Forud for skriveprocessen og igennem denne, har der været inddragende processer af både medarbejder -, elever- og forældregrupper. Denne inddragende tilgang til en politiktilblivelse, ser vi som skolebestyrelse og MED udvalg som et plus.

Politikken er overskuelig i dens opbygning, med både et sigte og kommentarer til de fire pejlemærker.

#### **Vi har følgende bemærkninger til politikken:**

Vi står som skolebestyrelse og MED udvalg til disposition, hvis forvaltningen har brug for feedback i bevægelsen, fra politik til praksis, altså i forhold til implementeringen.

Vi håber, at implementeringsfasen bliver med en høj grad af involvering og feedback fra områder, som er omfattet af politikken.

Vi håber, at de lokale udviklingsplaner tages ad notam fremadrettet.

#### **Daugård Skole, skolebestyrelse**

*Høringssvar modtaget 02.06.2020*

Jeg var med til både dialogmødet hvor vi udarbejdede oplæg til politikkerne, og til dialogmødet hvor politikkerne blev præsenteret og gennemgået af skoleledere og bestyrelsesformænd, ligesom vi jo også arbejdede med det på vores eget møde i efteråret, så jeg har ikke yderligere kommentar til materialet.

Dog vil jeg gerne sige, at jeg er imponeret over den måde udvalget har inddraget både forældre, skolebestyrelser, personaler og elever og andre grupper i arbejdet. Jeg synes virkelig godt vi kan være tilfredse med den borgerinddragelse de har udvist, og det kan vi da godt anderkende dem for.

Jannie Grant  
Bestyrelsesformand

#### **Uldum Skole, skolebestyrelse**

*Høringssvar modtaget 02.06.2020*

#### **Høringssvar vedr. Børne- og Ungepolitik og Skolepolitikken i Hedensted kommune**

Skolebestyrelsen på Uldum skole drøftede på sit sidste møde udformningen og indholdet til dette høringssvar. Drøftelserne gav ikke anledning til andet end positive tilkendegivelser. Der var naturligvis ros til det indholdsmæssige, særligt omkring det dannelsesmæssige aspekt. Der var også glæde over den måde som processen har været på. En god og effektiv struktur, hvor det har været muligt at få indflydelse og blive hørt. Det er jo ikke nødvendigvis svært at lave en flot proces udadtil der skal også være substans i den og give mening indadtil, hvilket har været gældende her og alle har i bestyrelsen og blandt

personalet har følt sig hørt. Vi glæder os til at komme i gang med, og være med til, at få alle de nye perspektiver sat i værk.

Jacob Tybjerg  
Formand for skolebestyrelsen på Uldum Skole.

### **Stjernevejskolen, skolebestyrelse**

*Høringssvar modtaget 03.06.2020 (skrevet 24.05.2020)*

---

Høringssvar til ny Børne- og Ungepolitik og ny Skolepolitik.

Vi har modtaget udkast til ny Børne- og Ungepolitik, samt ny Skolepolitik for folkeskolerne i Hedensted Kommune.

Skolebestyrelsen på Stjernevejskolen takker for en god involverende proces omkring ny Børne- og Ungepolitik og ny Skolepolitik. På Stjernevejskolen har medarbejdere, eleverne og forældre været involveret ift. det gode materiale "procesguide til fremtidslaboratorium...", som vi alle har oplevet som et meget anvendeligt og gennemarbejdet værktøj. Ligeledes var det en god oplevelse og høj grad af mulighed for involvering, til dialogmøderne.

Begge politikker bærer præg af at vores synspunkter er blevet inddraget, og begge indeholder rigtig mange kvaliteter. At der findes både et uddannelsesben, såvel som et dannelsesben finder vi meget værdifuldt og sætter en meget tydelig og stærk fælles retning.

Vi finder det fortsat vigtigt, at der lokalt på skolerne er et råderum ift. udvikling og indsatsområder, og at politikernes funktion er at tegne de overordnede pejlemærker.

Et opmærksomhedspunkt i skolebestyrelsen og vores lokal MED er "tiden" til de elever/familier hvor der kræves mere fast involvering, støtte og vejledning. Vi tænker det giver rigtig god mening, men det kræver også mere tid/resurse til en lærer eller et team, så der ikke er for meget vikar i den pågældende klasse eleven går.

Den seneste tids skolelukning og efterfølgende genåbning, har taget "hul" på nogle af de tanker der er i den nye Skolepolitik. På Stjernevejskolen har vi denne Coronaperiode set og oplevet rigtige gode skoledage med masse af alternative dage, anden undervisning, mere bevægelse, tilfredse forældre, færre konflikter, og børn, der har været i god læring og trivsel. De erfaringer håber vi også, bliver taget med i de fremtidige politiske beslutninger.

På vegne af skolebestyrelsen på Stjernevejskolen

Pia Jensen  
Skolebestyrelsesformand

Sabina Marquard Madsen  
Skoleleder

## Ungdomsskolen

Høringssvar modtaget 27.05.2020

### Høringssvar Børne- og Ungepolitik samt Skolepolitik

Ungdomsskolens bestyrelse har på møde den 13.05.2020 drøftet de nye politikker og ønsker at udtrykke flg.:

- Stor anerkendelse af tilblivelsesprocessen med høj grad af inddragelse af både målgruppe, frivillige, professionelle og politikere. Ytringer fra processen er genkendelige i politikken, hvilket højner et fortsat engagement og ejerskabsfølelse.
- Skiftet i fokus fra at undgå mistrivsel til at fremme trivsel er hensigtsmæssigt.
- Et bredere syn på kerneopgaveformuleringen med fokus på dannelse frem for et tidligere mere snævert formuleret sigte mod uddannelse og job hilses velkomment.
- Pejlemærkerne opleves alle relevante og hensigtsmæssige, og resultaterne af den seneste ungeprofilundersøgelse understreger betydningen af
  - at forældre og andre betydningsfulde voksne er aktive i unges dannelse, adfærd og identitetsskabelse. Vi oplever, at der ikke mindst i forhold til unge er behov for, at flere voksne tager ansvar, anerkender og inviterer unge ind i positive, forpligtende fællesskaber og tør bringe sig selv i spil, når unge træder over grænser i den naturlige identitetssøgen.
  - at sunde vaner fysisk og mentalt er et vedvarende tema og
  - at gode steder at være og lære er afgørende for børn og unges udvikling både i institution, skole og fritid, fordi individet formes i fællesskaber

Bestyrelsen ser, at Ungdomsskolen allerede gør en positiv forskel inden for hvert af pejlemærkerne, og samtidig kalder begge politikker på nysgerrighed og ambitioner for at gøre det endnu bedre.

Vi ser frem til en forestående proces med udfærdigelse af en ungestrategi og erindrer om, at vi fortsat skal huske at høre børn og unges stemmer i det videre arbejde.

Med venlig hilsen  
p.b.v.

Torsten Sonne Petersen  
Fmd. f. Ungdomsskolebestyrelsen

Peter Sebastian Petersen  
Næstfmd. f. Ungdomsskolebestyrelsen



## Sundhedsplejen

---

Høringsvar modtaget 29.05.2020

Børne- unge politikken 2020

Høringsvar sundhedsplejen:

- Overordnet er politikken godt beskrevet, så alle facetter er dækket ind med et tydeligt signal om fællesskab og et fælles ansvar
- I indledningen kunne der have være en mere tydelig hensigt med politikken. Dette kommer frem i det sidste afsnit, men kunne have været ønskeligt i indledningen.
- Vi ser en sammenhæng til "Klar til læring i fællesskaber" og de 7 kompetencer. Dog ville det have være ønskeligt, hvis dette var tydeligere i politikken. F.eks. ved at ordene fra de 7 kompetencer gik igen. Således at det tydeliggøres at der bygges videre på en fælles faglig retning med et fælles sprog
- Tydeliggørelse af det tværfaglige samarbejde /tværfaglige arbejdsredskaber: Samarbejdsguiden + børnelinealen. Vigtigt at huske dette i de lokale handleplaner
  
- Et enkelt ord man kunne overveje at ændre, er i sætningen (under Sundhed: Fysisk og mentalt): "Det kræver både fysisk og mentalt *overskud*". Ordet *overskud* er et "stort" ord, måske *balance* ville være mere passende /dækkende



## BØRN OG FAMILIER

### Dag- og Døgntilbuddet Bakkevej

---

*Høringssvar modtaget 22.04.2020*

Vi har haft det oppe på vores lokale Med-udvalgsmøde i dag.

Vi synes der er udarbejdet et rigtigt godt materiale og et godt layout der skaber nysgerig og tydelighed.

Vi snakkede en del om definitionen omkring børnenes relationer til voksne og børnene imellem.

Vi synes det er et stærkere ord at bruge venskaber når vi snakker om børnenes indbyrdes relationer. At der arbejdes på at alle børn opnår og fastholder venskaber.

### Søndergaard

---

*Høringssvar modtaget 27.04.2020*

1. Vi undrer os over at de 7 kompetencer ikke er med, når vi har brugt så lang tid på at få dem kørt ind?
2. og hvad med kommunens overordnede: dialog, ansvar og udvikling?
3. Definitionen på Læring. Igennem lang tid har vi ikke været enige om hvad læring er. Skolerne tænker Fagfagligt og vi tænker i personlige kompetencer og færdigheder, så man kan begå sig i livet. Derfor savner vi en definition, så vi har samme tilgang.
4. Vi kunne ønske os at begrebet "udvikling" kom først i sætningerne under fx indledningen til fællesskaber: der bidrager til børn og unges læring, udvikling og trivsel og ikke som det sidste eller som det også er, er rækkefølgen lidt tilfældig. Udvikling og trivsel er vel det overordnede for læring og er det ikke i balance lærer man sjældent.
5. under fællesskaber hvor sigtet er beskrevet, står der i første afsnit at sikre trygge miljøer, hvor børn og unge kan være og lære- hvad nu hvis der i stedet stod kan udvikle kompetencer, for det oplever vi rammer alle emner.
6. forældre og andre betydningsfulde voksne- hvad menes med betydningsfulde voksne- alle voksne der er i kontakt med et barn har vel betydning – uanset om det er privat, til fodbold eller i dagtilbud??? Handler det om at vi skal være bevidste om at vi alle har en betydning?
7. under samme tema i sigtet er: vi kom til at snakke om at det øverste udsagn kan blive tolket som at vi altid har ret/ eller skal til at blande os, når vi ikke er enige i naboens behandling af deres barn. "Mine normer og min møde er bedre end din" Det oplever vi ikke som et helt tydeligt budskab. Og det sidste udsagn: at alle voksne omkring barnet oplever at blive mødt i den forståelse??? Hvordan skal vi forstå det?
8. under forebyggelse: den specialiserede viden skal bringes i spil tættest muligt på barnets alm miljøer- menes der at der alle steder skal være ansatte med den viden eller at dem der i dag udgør det skal bevæge sig ud i deres miljøer eller hvordan skal det forstås?
9. Mod på livet og lyst til læring: i indledningen får man indtryk af at vi har travlt og så bliver vi bekymret for alle de børn, vi kender, der lærer langsomt og med mange gentagelser. Hvis ikke vi gør det bliver de stresset og lukker helt ned. Dem har vi flere og flere af- de skal være trygge og have tid til omsætning før der kan ske en udvikling. Det synes vi ikke er helt tydeligt i indledningen.
10. sundhed: vi kunne ønske os at den mentale sundhed stod før fysisk sundhed, da det mentale er det vigtigste for trivsel, men selvfølgelig følger den fysiske sundhed med. Igen er der det individuelle, hvor nogen genererer livskvalitet og energi af noget og andre noget helt andet. Vi har med tumlere at gøre som vil hade mo-



tion, de vil opleve sig udstillet. I sigtet er er det igen det mentale aspekt, vi ønsker os som det første og ikke den fysiske del. Børn med ADHD skal nogen gange begrænses i fysisk aktivitet for at kunne koncentrere sig og lære, men oplever i stedet at blive stresset af så meget bevægelse, så det er bestemt ikke alle der har brug for bevægelse ofr at have mere overskud.

Generelt er det super at få en overordnet politik, men vi oplever også, den er meget overordnet og bare i vores lille gruppe læste vi budskaberne meget forskelligt. Så vi kunne ønske os, den var mere præcis, så vi læste den ens og fik en vej, vi alle skulle gå af, der ikke var tvivl om. Hvordan vi så gik på den vej var mere op til det enkelte sted, men retningen var tydelig.

På Søndergaards vegne  
Helle Rimmen

## **Myndighed Børn og Familier**

*Høringssvar modtaget 28.05.2020*

### **Høringssvar fra Myndighed, Børn og familier - i forbindelse med ny Børne- og Ungepolitik samt ny Skolepolitik.**

#### **Teamledere, Børn og familier har følgende kommentarer ang. ny Børne- og Ungepolitik:**

##### **Indledning:**

*"Forældrene er ikke alene om at tage vare på deres barns behov og hjælpe det godt på vej i tilværelsen. Alle, der møder barnet på vejen i livet har et medansvar for at bidrage til, at det får de bedst mulige forudsætninger for at vokse op og møde livet med mod, livsglæde og lyst til læring"*

Kommentar: Kan det misforstås af forældre, at det ikke er forældrene, der har det overordnede ansvar for barnet, men alle der møder barnet på vejen, der har et ansvar, derved ikke kun skole/daginstitutioner.

##### **Sundhed: fysisk og mental**

*"At understøtte børn og unges fysiske sundhed ved et vedvarende fokus på kost, krop og bevægelse"*

Kommentar: Bekymring for at der bliver for stor fokus på børns kost og uhensigtsmæssig kropsforståelse, som kan resulterer i spiseforstyrrelse ved barnet.

#### **Socialrådgivere, Børn og familier har følgende kommentarer ang. ny Børne- og Ungepolitik:**

**Indledning:** *"Alle voksne omkring barnet er vigtige aktører på den vej, det træder i forskellige perioder under opvæksten og frem mod, at barnet bliver ung og selvstændig aktør i eget liv"*

Kommentar: Ovenstående sætning virker lidt knudret.

##### **Forebyggelse som vores grundlæggende tilgang**

*"Hedensted Kommunes Børne- og Ungepolitik bygger på forebyggelse, som vores grundlæggende tilgang til at håndtere de udfordringer, der kan opstå i barnet, den unge og familiens tilværelse. Det betyder, at vi som kommune bestræber os på at styrke de forebyggende faktorer og minimere risikofaktorerne omkring barnet."*

Kommentar: Tænker at det giver en anden betydning hvis der står barnets, den unges og familiens tilværelse. Er ikke så vild med ideen om, at det opstår udfordringer i barnet og den unge.

Ellers synes vi det er en meget mere overskuelig politik, som jo heldigvis er fuldstændig i tråd med den retning vi arbejder efter.

## **Familiecentret**

*Høringssvar modtaget 29.05.2020*

---

På MED møde d. 4. maj 2020 har Ankersvej og Familiecentret drøftet udkastet til den nye Skolepolitik og Børne- og Ungepolitik.

Vores reaktion er flg.:

- Generelt til de to politikker – hvem henvender de sig til? Dette spørgsmål blev afklaret:  
Alle, både professionelle og forældre
- Børne- og ungepolitik  
De beskrevne værdier er ok.

Et rigtig godt værktøj til de professionelle, men den er ikke skrevet i et sprog, der vil være forståeligt for de fleste af de familier, vi har med at gøre.

Skolepolitik

Hænger godt sammen med børne- og ungepolitikken.

Her gælder det samme

Et rigtig godt værktøj til de professionelle, men den er ikke skrevet i et sprog der vil være forståeligt for de fleste af de familier, vi har med at gøre.

På vegne af MED udvalget

Med venlig hilsen

Brian Vilsgaard  
Leder  
Familiecenter



**Glud Museum**  
FRILANDSMUSEUM

Museumsvej 44, Glud  
7130 Juelsminde  
Tlf.: +45 7568 3082  
post@gludmuseum.dk  
www.gludmuseum.dk

Hedensted Kommune  
Udvalget for Læring  
Niels Espes Vej 8  
8722 Hedensted  
Att.: Udvalgsformand Ole Vind

28. maj 2020

#### Høringssvar vedr. ny Skolepolitik

Glud Museum har med interesse læst Hedensted Kommunes udkast til en ny skolepolitik. Som en lokal samarbejdspartner vil museet gerne bidrage til arbejdet med skolernes udvikling.

Museet har siden 2014 besøgt skolerne med projekt KOM UD OG LÆR og hjulpet elever og lærere med at flytte undervisningen ud af klasseværelset og få et større kendskab til deres lokalområdes natur- og kulturhistorie.

På den baggrund har museet udarbejdet vedlagte forslag til tilføjelser til skolepolitikens 5 pejlemærker, så de i højere grad inddrager lokalområdets muligheder for at indgå i undervisningen.

Museet håber fortsat at kunne indgå som en lokal samarbejdspartner til gavn og glæde for elever og lærere i Hedensted Kommune.

Med venlig hilsen

John S. Madsen

Formand for Museumsforeningen Glud Museum

#### **Høringssvar vedr. SKOLEPOLITIK 2020**

På Glud Museum har vi med interesse læst Hedensted Kommunes udkast til en ny Skolepolitik.

Vi har taget "museumsbrillerne" på og ser på udkastet som en lokal samarbejdspartner, der gerne vil deltage i arbejdet med skolernes udvikling.

Det er vores opfattelse, at samarbejdet mellem skolerne og Glud Museum er til gensidig gavn og glæde.

Museets skoletjeneste står til rådighed, når skoleklasser besøger museet og vores medarbejdere står klar til at fylde dagen med aktiviteter og viden.

Siden 2014 har museet besøgt skolerne med projekt KOM UD OG LÆR! og hjulpet elever og lærere med at flytte undervisningen ud af klasseværelset og få et større kendskab til deres lokalområdes natur- og kulturhistorie. Under dette arbejde er vi stødt på mange

andre i lokalområdet, der gerne stiller op og hjælper til, f.eks. lokalarkiverne, de andre museer, landmænd, erhvervsliv, foreninger og borgere.

På den baggrund har vi derfor udarbejdet nogle forslag til tilføjelser til skolepolitikken 5 pejlemærker, så de i højere grad inddrager lokalområdets potentiale.

Hvis kommunens Skolepolitik tydeligt viser, at man ønsker at inddrage os, de lokale samarbejdspartnere, kan vi i højere grad støtte os til Skolepolitikken, når vi idéudvikler, planlægger, ansøger om fondsmidler og søsætter nye initiativer.

### **Forslag til tilføjelser:**

#### **Pejlemærke 1: Mod på livet og lyst til læring**

Ud over skolen og hjemmet kunne man her inddrage lokalsamfundet - og f.eks. tilføje under "SIGTET ER":

- At eleverne introduceres til lokalsamfundet rundt om skole og hjem, så de kan bevæge sig rundt i trygge og meningsfulde rammer.

#### **Pejlemærke 2: Fællesskaber: Gode steder at være og lære**

Her beskrives især fællesskaber på selve skolen. Elever og skole er også en del af det lokale fællesskab - også gerne i løbet af skoledagen.

F.eks. kunne der tilføjes under "SIGTET ER":

- At eleverne kommer ud og skaber gode relationer til lokalsamfundet.
- At eleverne oplever skolen som en aktiv del af det lokale fællesskab.

#### **Pejlemærke 3: Forældre og andre betydningsfulde voksne gør en forskel.**

Her omtales, at skolerne skal være åbne, opsøgende og nysgerrige i forhold til det omgivende samfund.

Det kunne konkretiseres ved f.eks. at tilføje under "SIGTET ER":

- At lokalsamfundet rundt om skolen inddrages som en del af skolens "læringsrum".
- eller
- At dele af undervisningen flyttes ud af klasseværelset - ud i lokalområdet omkring skolen.

#### **Pejlemærke 4: Sundhed: fysisk og mental**

Her virker det oplagt at tilføje de muligheder, det giver at flytte noget af undervisningen ud på lokale vandre- og cykelture.

F.eks. ved at tilføje under "SIGTET ER":

- At skolerne udnytter lokalområdet i gå- og cykleafstand til bevægelse og læring.

#### **Pejlemærke 5: Undervisning: mange måder at lære på**

Der er mange måder at lære på. Mødet med andre "lærere" - landmænd, håndværkere, naturvejledere, museer osv. - er ofte en inspirerende måde at variere undervisningen på. Her kommer nye færdigheder i spil og eleverne får deres vaner udfordret.

Så "udeskole" fortjener en plads under dette pejlemærke - f.eks. ved at tilføje under "SIGTET ER":

- At eleverne også opsøger viden uden for skolen, f.eks. ved besøg hos skolens samarbejdspartnere i lokalsamfundet.