

KL'S BØRN & UNGE TOPMØDE

DANNELSE, UDDANNELSE OG INDDRAGELSE AF FREMtidENS BORGERE

1.-2. februar 2018

Aalborg Kongres & Kultur Center



DAGTILBUD OG FOLKESKOLE



DANNELSE, UDDANNELSE OG INDDRAGELSE AF FREMtidENS BORGERE

I Danmark står vi i den unikke situation, at de fleste danske børn går i vuggestue, børnehave og folkeskole. Vi kender endda familierne allerede fra første besøg af sundhedsplejersken. Vi har et velfærdssamfund, hvor familier og børn, der har brug for hjælp, kan få det tidligt. Og vi har dygtige fagprofessionelle og ledere, der sikrer, at vi gør det rigtigt og kompetent.

Men hvorfor lykkes vi så ikke helt? Hvorfor står godt og vel 20 pct. af en årgang uden job eller ungdomsuddannelse? Og hvorfor er der flere og flere børn og unge, der mistrives, og får alvorlige psykiske lidelser?

Samtidig skal vi favne og udvikle de dygtigste børn og unge, der har brug for ekstra udfordringer. De skal stimuleres, mens vi skaber den rette balance mellem leg, læring og individuelt differentierede læringsforløb og udvikling til den store midtergruppe.

Vi har den vigtigste opgave, os der arbejder med børn og unge i kommunerne, og

vi er vores ansvar bevidst. Vi stræber altid efter den nyeste viden fra forskning og de bedste erfaringer fra praksis. Således også til dette års topmøde, der samtidig markerer begyndelsen på en ny kommunal valgperiode.

For vores vision er klar. Vi ønsker, at dagtilbud og skoler skal danne og uddanne vores børn og unge i en verden i rivende udvikling. Komplexiteten stiger konstant. Mængden af informationer og kommunikationskanaler mangedobles. Ingen er i dag i stand til at forestille sig, hvilke muligheder fremtiden vil rumme, eller hvilke krav det vil stille til vores børn og unge.

Vi har gode muligheder for at lykkes med opgaven i kommunerne.

På dagtilbudsområdet står vi med en politisk aftale fra 2017, der skal løfte kvaliteten for vores børn – også dem der har det svært. Alle børn skal trives, lære og udvikle sig i dagtilbud. Den pædagogiske læreplan er her det centrale redskab, som

medarbejdere, ledere, forvaltninger og kommunalpolitikere lokalt skal stå på.

På skoleområdet er den gode varierede skoledag løftestangen til at forbedre elevernes faglighed, trivsel og social mobilitet. Igen – alle skal med, også dem der har det svært. Rammerne om skoledagen giver os de redskaber, der er brug for. Nu handler det om, at vi skal i mål med intentionen bag skolereformen.

Topmødet stiller skarpt på 0-18-årsområdet, og hvordan inddragelse af børn og unge – og samtidig deres forældre – er en del af løsningen. Vi ser nærmere på, hvordan vi løser vores udfordringer endnu bedre for fremtidens borgere.

Vi håber, at I finder programmet inspirerende, og vi glæder os til at se jer til årets Børn & Unge Topmøde.

TORSDAG DEN 1. FEBRUAR 2018

08.00 Ankomst og morgenkaffe

Besøg standene

10.00 Åbning af topmødet 2018

Morgensang med Aalborg Kulturskole

10.10 KL's velkomsttale

Leon Sebbelin, formand for KL's Børne- og Kulturudvalg

10.20 Tale ved børne- og socialministeren

Mai Mercado, børne- og socialminister

10.35 Tale ved undervisningsministeren

Merete Riisager, undervisningsminister

10.50 Børn og unges stemme

Børneinddragelse handler om at lytte til børn og sikre dem indflydelse på deres eget liv og på samfundsudviklingen. Det gælder børn i alle aldre. Hvorfor bør offentlige beslutningstagere interessere sig for børneinddragelse? Og hvad kan man gøre for systematisk at arbejde med børneinddragelse? Egmont Fonden har erfaringer fra flere års samarbejde bl.a. med kommuner om børne- og ungeinddragelse.
Henriette Christiansen, direktør i Egmont Fonden

11.05 Inddrag eleverne, når fremtiden skal skabes

Hvordan skaber vi den gode skole? Hvad virker motiverende? Hvordan bliver mere bevægelse en naturlig del af skoledagen? Disse og mange andre gode spørgsmål kan eleverne bidrage med løsninger på.
Jakob Bonde Nielsen, formand for Danske Skoleelever

11.25 Politisk dannelse og engagement – hvad optager børn og unge i et globaliseret demokrati?

Internationale undersøgelser gør diskussionen om børn og unges dannelse meget konkret og giver stemme til, hvordan de selv vurderer sagerne som fremtidens borgere, og hvorledes de håndterer morgendagens udfordringer.
Jonas Liberkind, lektor, Aarhus Universitet

12.00 Frokost

Besøg standene

13.30 Temamøder / første runde

Introduktion til de kommunale hovedområder på 0-18-årsområdet:

1. Dagtilbud – Hvordan understøtter det nye pædagogiske grundlag værdierne i dagtilbud og den tidlige indsats?
2. Folkeskolen – Hvad vil vi med folkeskolen? Styring og indhold
3. Udsatte børn og unge – Høring? Inddragelse? Medbestemmelse? Selvbestemmelse?
4. Ungdomsuddannelse – Hvordan opnår flere elever kompetencer til at gå i gang med en ungdomsuddannelse?
5. Fælles om kerneopgaven – Hvordan skaber vi helhed og sammenhæng på 0-18-årsområdet?

15.00 Kaffepause

Besøg standene

15.30 Temamøder / anden runde

Aktuelle udfordringer og bud på løsninger:

6. Det politiske forsamlingshus – Hvordan sikres det kommunale råderum til politisk ledelse af store omstillinger på børne- og ungeområdet?
7. Hvordan understøtter de kommunale bygninger børn og unges læring og trivsel?
8. Hvordan kan en ny organisering af skoledagen bidrage til mere læring og trivsel?
9. Hvordan kan data og fokus på eleverne give nye veje til ledelse af børns læring?
10. Hvordan skaber vi med nye bud på inkluderende læringsmiljøer dagtilbud og skole for alle børn?
11. Hvordan udvikler vi kvaliteten i fritids- og klubtilbud?
12. Børn og unge i en ukendt fremtid – hvordan møder vi de nye teknologiske muligheder?
13. Hvordan får børn og unge mere deltagelse og mindre fravær?
14. Hvad betyder et digitalt samarbejde for forældre-dialog og inddragelse?

16.30 Indkvartering

19.30 Vi mødes i forhallen

Aftenarrangement med mulighed for at netværke efter spisning

00.30 Aftenarrangementet slutter

FREDAG DEN 2. FEBRUAR 2018

08.15 Ankomst og morgenkaffe

Besøg standene

8.45 Godmorgen

Morgensang med Aalborg Kulturskole

8.55 Forældreinddragelse

9.10 Against all odds

Alle skal have mulighed for læring, trivsel og deltagelse i samfundet. Hvordan løftes de mest udfordrede dagtilbud og skoler? Kan vi foretage et U-turn, så flere får muligheder? I London har de seneste års reformer formålet at mindske niveauforskellen væsentligt mellem de udsatte børn og børn fra veluddannede og velstillede familier. Oplægget vil være på engelsk.

David Woods, professor i spidsen for London Challenge

Danske refleksioner – hvad kan vi lære af erfaringerne fra London?

Sidsel Vive Jensen, forsker, VIVE – Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd

9.45 Ind i fællesskabet

Hvis børn og unge skal have indflydelse og bidrage til udviklingen af den gode skole gennem deltagelse forudsætter det også, at de formår at forpligte sig på fællesskabet. Inklusion handler således både om retten og pligten til at deltage i skoler og institutioners fællesskaber. Et stort forskningsprojekt undersøger, hvordan de professionelle arbejde og samarbejde har betydning for børns muligheder for at deltage i inkluderende fællesskaber.

Janne Hedegaard Hansen, lektor, ph.d., Aarhus Universitet

10.15 Pause

Besøg standene

10.45 Aktuel debat om balancen mellem styring, ledelse og lokalt råderum

11.15 Dannelse af fremtidens borgere i en postfaktuel tid

Det er den postfaktuelle spøgelse, som sniger sig ind i politik. Dét at få opmærksomhed betyder mere, end at fakta stemmer. Hvad betyder det for dannelsen af børn og unge?
Mads Vestergaard, filosof

11.45 Afslutning på Børn & Unge Topmødet 2018

12.00 Frokost og afrejse

Frokostsandwich til at tage med

› DM I FAGENE – DE STOLTE NØRDER

"DM i Fagene" er en konkurrence, hvor elever fra grundskolen dystet i skolens fag. Centralt for konkurrencen er den casebaserede tilgang, hvor anvendelsesorientering er i fokus. "DM i Fagene" styrker elevernes evne til at koble skolens fag med omverdenen, videreuddannelserne samt det fremtidige arbejdsmarked.

Mod nogle af deltagerne fra landsmesterskaberne.





TEMAMØDE 1 / FØRSTE RUNDE

13.30 Dagtilbud – Hvordan understøtter det nye pædagogiske grundlag værdierne i dagtilbud og den tidlige indsats?

Tema

Dagtilbud står højere på dagsordenen end nogensinde før, og en ny lovgivning for området er på vej. Den styrkede pædagogiske læreplan og den nye lovgivning slår fast, at dagtilbuddets opgave er at styrke børnenes udvikling, trivsel og læring. Værdier, medbestemmelse og opdragelse til demokrati er også helt centrale aspekter i den nye lovgivning.

Børn i dagtilbud skal dannes til at blive aktive medborgere i samfundet. Det betyder bl.a. at alle børn skal lære, trives og udvikle sig, og at barnets perspektiv i endnu højere grad skal gøres gældende.

Deltagerne får:

- opmærksomhed på de helt særlige forhold, der gør sig gældende for de allermindste børn i dagtilbud
- bevidsthed om barnets behov, og hvordan vi gør det gældende
- bevidsthed om de værdier, som ligger til grund for det pædagogiske arbejde, herunder hvad det betyder for forvaltningen og den politiske ledelse af området.
- Viden om den pædagogiske læreplan

Ekspert

*Stig Brostrøm, professor emeritus, DPU
Charlotte Ringsmose, professor mso, DPU*

Om hvad der er det helt særlige for danske dagtilbud, samt de værdier, som er omdrejningspunktet for det pædagogiske arbejde i de danske dagtilbud. Om hvordan man bevidst kan arbejde med værdigrundlaget i dagtilbud med et særligt fokus på de helt små.

Kommunale eksperter

*Merete Villsen, dagtilbudschef, Ikast-Brande Kommune
Thomas Vestergård Andersen, Børn og Kulturservice,
Haderslev Kommune*

Vært

*Benedikte Kiær, KL's Børne- og Kulturudvalg, borgmester i
Helsingør Kommune*

14.55 Opsamling og afslutning

TEMAMØDE 2 / FØRSTE RUNDE

13.30 Folkeskolen – Hvad vil vi med folkeskolen? – styring og indhold

Tema

Vi har en god folkeskole med et solidt fagligt niveau og en høj trivsel blandt eleverne. Folkeskolen er en helt central samfunds bærende institution, som skaber sammenhæng og tilhørsforhold lokalt og nationalt. Det er kommunernes opgave at bevare og udvikle skolen. Skolen skal give børn og unge de nødvendige kompetencer og færdigheder til at blive borgere, der kan bidrage og navigere i samfundet og realisere deres drømme for fremtiden.

Kommunerne har de seneste år arbejdet benhårdt på at realisere en sådan folkeskole. Vi er godt på vej, men ikke i mål, for folkeskolen står aldrig stille – den er altid til debat.

Folkeskolen står i en brydningstid, hvor mange gerne vil definere skolens form og indhold. På trods af tydelig lovgivning for skolen fortsætter diskussionerne om skoledagens længde, om dannelse og om faglighed. Der er konstant fokus på, hvordan man kommunalpolitisk driver skolen, på balancen mellem frihed og styring og på de målbare resultater i skolen. På dette temamøde vil vi se nærmere på intentionerne bag skolen, på hvordan man fra kommunalpolitisk hold bedst udvikler og arbejder med skolen, og på hvordan kommunerne bruger mulighederne i skolen til at arbejde varieret, differentieret, praksisnært og anvendelsesorienteret til gavn for elevernes læring og trivsel.

Deltagerne får:

- kendskab til folkeskolen, herunder skolens styrker og udfordringer
- indblik i, hvordan man kommunalpolitisk driver skole og arbejder med balancen mellem styring og frihed for folkeskolen
- konkrete billeder på, hvordan man kan arbejde med variation i skolen med henblik på at styrke elevernes læring og trivsel.

Ekspert

Hans Henrik Knoop, lektor på Danmarks Institut for Pædagogik og Uddannelse, Aarhus Universitet

Videoplæg ved:

Chantal Pohl Nielsen, seniorforsker, VIVE – Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd

Jesper Juellund Jensen, lektor, ph.d., Professionshøjskolen Metropol, Institut for Skole og Læring

Mona Have Sørensen, ph.d. i idræt og sundhed, Syddansk Universitet

Kommunale eksperter

Jan Henriksen, børn- og ungedirektør i Middelfart og formand for Børne- og Kulturchefforeningen

*Kristian Toft, skoleleder ved Mølleskolen i Ry
Elev fra Mølleskolen, Ry*

Vært

Leon Sebbelin, formand for KL's Børne- og Kulturudvalg

14.55 Opsamling og afslutning





TEMAMØDE 3 / FØRSTE RUNDE

13.30 Udsatte børn og unge – Høring? Inddragelse? Medbestemmelse? Selvbestemmelse?

Tema

På trods af lovfæstet ret til og formaliserede kanaler for inddragelse, så er især udsatte børn ikke inddraget i et omfang, så de føler sig set og hørt. Hvilke muligheder og udfordringer giver inddragelse af udsatte børn og unge?

Hvor langt er vi med inddragelse af børn og unge? Hvordan er kommunen forpligtet til at involvere udsatte børn og unge i beslutningsprocesser omkring deres eget liv? Er vi parate til at dele vores beslutningsmagt med børnene? Hvis vi skal lytte mere til børnenes stemme, er der så andre, vi skal lyttes mindre til? Kan vi faktisk involvere børn og unge, og vil børn og unge involveres?

Deltagerne får:

- viden om muligheder og udfordringer i forbindelse med inddragelse af børn og unge
- eksempler fra aktuel forskning
- præsentation af nyere teori.

Ekspert

*Henriette Christiansen, direktør i Egmont Fonden
Idamarie Leth Svendsen, lektor, ph.d.*

Helle Antczak, lektor og

*Frank Ebsen, docent ph.d. Professionshøjskolen Metropol,
Institut for Socialt Arbejde*

Kommunale eksperter

1-2 kommuner

Vært

*Ulf Harbo, næstformand i KL's Børne- og Kulturudvalg,
byrådsmedlem i Norddjurs Kommune*

14.55 Opsamling og afslutning



TEMAMØDE 4 / FØRSTE RUNDE

13.30 Ungdomsuddannelse – Hvordan opnår flere elever kompetencer til at gå i gang med en ungdomsuddannelse?

Tema

Kommunerne skal give børn og unge kompetencerne til at træffe et bevidst og oplyst valg, når de vælger ungdomsuddannelse. Fra et samfundsmæssigt perspektiv vælger for få en erhvervsuddannelse. Ifølge Dansk Industri vil der mangle 44.000 faglærte allerede i 2025. Det er der flere årsager til. De gymnasiale ungdomsuddannelser har en højere status, unge har svært ved at fastlægge sig på en specifik karriere efter folkeskolen og folkeskolen udfordrer ikke elevernes uddannelsesvalg i tilstrækkelig grad – for lidt undervisning er praksis- og anvendelsesorienteret. Det kræver kommunal handling at ændre dette billede. Undervisningen i folkeskolerne skal sikre, at eleverne i højere grad stifter bekendtskab med praksis- og anvendelsesorienterede undervisning via fagene og at eleverne får viden og kompetencer til at træffe et bevidst valg af ungdomsuddannelse.

Kommunerne har desuden en særlig rolle i forhold til de elever, som i dag ikke opnår kompetencer til at vælge en traditionel ungdomsuddannelse. Temamødet vil derfor også stille skarpt på den kommunale rolle i forhold til en aftale om Forberedende Ungdomsuddannelse (FGU), som forventes besluttet i efteråret 2017.

Temamødet tager udgangspunkt i KL's udspil "Godt på vej – mod uddannelse og job" og "Godt på vej – alle unge skal med".

Deltagerne får:

- viden om, hvordan man kan arbejde mere praksisnært og anvendelsesorienteret i folkeskolen. Målet er, at eleverne bedre kan koble praksis og teori og se, hvordan kompetencer fra fagene i folkeskolen kan anvendes på arbejdsmarkedet
- eksempler på, hvordan kommuner politisk og fagligt kan understøtte arbejdet med at lære eleverne at træffe valg
- et indblik i, hvordan den forventede aftale om Forberedende Ungdomsuddannelse (FGU) påvirker kommunerne.

Ekspert

Torben Størner, medejer, Erhvervspædagogisk udviklingscenter (EPUC)

Kommunale eksperter

Hanne Frøslev, UJ Tovholder, Uddannelse og Arbejdsmarked, Horsens Kommune

Politiker fra Horsens Kommune

Elevrepræsentant fra fælleselevråd, Horsens Kommune

BEMÆRK:

Der vil komme ekstra navne på oplægsholder, når der er indgået aftale om Forberedende Ungdomsuddannelse (FGU).

Vært

Danni Olsen, KL's Børne- og Kulturudvalg, kommunalbestyrelsesmedlem, Albertslund Kommune

14.55 Opsamling og afslutning

TEMAMØDE 5 / FØRSTE RUNDE

13.30 Fælles om kerneopgaven – Hvordan skaber vi helhed og sammenhæng på 0-18-årsområdet?

Tema

Børns læring og trivsel er kerneopgaven for alle aktører på børn- og ungeområdet: Politikere, forvaltningschefer, decentrale ledere og fagprofessionelle. Det er ligeledes kernen i samarbejdet med forældrene.

Hvordan skabes der helhed og sammenhæng i indsatserne på 0-18-årsområdet i kommunen? Hvordan sætter politikere en meningsfuld retning, så det tværprofessionelle og tværorganisatoriske arbejde fremmer alle børns læring og trivsel?

Deltagerne får:

- indsigt i ny forskningsmæssig viden om de nye rammebetingelser for ledelse, og hvad der skal til for at lykkes med faglig ledelse, der er tværprofessionel og tværorganisatorisk
- viden om og inspiration til kommunale organiseringer og ledelsesmæssige tilgange, der fremmer tværprofessionelle og tværorganisatoriske løsninger
- grundlag for kommunalpolitisk debat om betydningen af et sammenhængende 0-18-årsområde med inddragelse af forældrenes perspektiv.

Ekspert

Kurt Klaudi Klausen, professor, Syddansk Universitet
Mette With Hagensen, formand, Skole og Forældre
Jakob Lindahl, bestyrelsesrepræsentant, FOLA

Kommunale eksperter

Bünyamin Simsek, rådmand for Børn og Unge, Aarhus Kommune
Tina French Nielsen, rådmand for Skoleforvaltningen, Aalborg Kommune
Chriss Mailandt-Poulsen, direktør for Børn og Skole, Aabenraa Kommune

Vært

Kim Valentin, KL's Børne og Kulturudvalg, byrådsmedlem i Gribskov Kommune

14.55 Opsamling og afslutning



TEMAMØDE 6 / ANDEN RUNDE

15.30 Det politiske forsamlingshus – Hvordan sikres et kommunale råderum til politisk ledelse af store omstillinger på børne- og ungeområdet?

Tema

Det politiske forsamlingshus er et tilbagevendende temamøde på Børn & Unge Topmødet. Her er det den politiske debat, som er i fokus. I det politiske forsamlingshus sætter vi i år det kommunale råderum og den politiske ledelse til debat, da det er et højaktuelt tema.

Politikerne på Christiansborg har kommunernes råderum på dagsorden. Statsministerens åbningstale slog fast, at staten holder skarpt øje med, om kommunerne kan lede omstillingerne på børne- og ungeområdet. Den kommunale ledelse af de kommunale kerneområder er under pres, puljer, statslige mål og signaler fra Christiansborg taler et tydeligt sprog. Hvilke politiske refleksioner giver signaler fra Christiansborg anledning til hos politikerne? Hvordan udvikles og styrkes det kommunale råderum, så det understøtter ledelsen af de store omstillinger på børn- og ungeområdet. Hvad kræver det af politikerne? Og hvordan styres og ledes med mening, så børn og unges udvikling, trivsel og læring bliver omdrejningspunktet?

KL's udviklingsdirektør Arne Eggert vil indlede temaerne i det politiske debat med afsæt i sidste nyt fra borgen og relevant forskning.

Deltagerne får:

- mulighed for at deltage aktivt i en politisk debat om, hvad der skaber et godt afsæt for politisk ledelse af store omstillinger på centrale kommunale velfærdsområder.

Folketingspolitikere

Offentliggøres senere

Kommunalpolitikere

Offentliggøres senere

Vært

Kim Valentin, KL's Børne- og Kulturudvalg, byrådsmedlem i Gribskov Kommune

16.25 Opsamling og afslutning





TEMAMØDE 7 / ANDEN RUNDE

15.30 Hvordan understøtter de kommunale bygninger børn og unges læring og trivsel?

Tema

Uanset om der kommer flere eller færre børn og unge i en kommune, er det vigtigt at kommunen forholder sig politisk til, hvordan bygningerne kan understøtte børn- og unges læring og trivsel.

Deltagerne får:

- viden om, hvordan lokale kvadratmeter bedst udnyttes
- inspiration til, hvordan arbejdet med bygninger kan organiseres kommunalt med fokus på at løfte kerneopgaven
- inspiration til, hvordan kommuner har inddraget børn og unge i udviklingen af de kommunale bygninger.

Ekspert

Gitte Andersen, Global Head of Workspace Management & Design, Signal Arkitekterne

Christine Antorini, MF for socialdemokratiet

Om hvordan man kan afdække og omsætte mulighederne i de kommunale bygninger med afsæt i bogen "Kloge kvadratmeter".

Kommunale eksperter

Bent Munk, bygningschef, Aalborg Kommune

Martin Østergaard, direktør for børn og unge, Aalborg Kommune

Lene Søgård, ejendomschef, Silkeborg Kommune

Huno Kjærsgaard Jensen, skolechef, Silkeborg Kommune

Om tiltag i forhold til at arbejde med kommunernes bygninger på en måde, som understøtter de politiske ønsker, den demografiske virkelighed og den kernefaglige målsætning

Vært

Lis Tribler, KL's Børne- og Kulturudvalg, 2. viceborgmester, Slagelse Kommune

16.25 Opsamling og afslutning

TEMAMØDE 8 / ANDEN RUNDE

15.30 Hvordan kan en ny organisering af skoledagen bidrage til mere læring og trivsel?

Tema

Målet om en mere motiverende og varieret skoledag giver anledning til at gentænke planlægning og organisering af skoledagen og skoleåret. Det rører ved strukturer som klasser, fag og lektioner, som har været faste grundpiller i skolen i mange år.



Nogle skoler er i gang med radikalt at ændre hele skolens måde at arbejde på. På Sønderkov-Skolen i Sønderborg Kommune skal alle elever og medarbejdere i løbet af de næste tre år i gang med at arbejde projektbaseret i stedet for med fagopdelt undervisning. Andre skoler tager fat i et enkelt element. Det gør de fx på Møldrup Skole i Viborg Kommune. Her arbejder de med fagfordybelsesdage én gang om ugen. Heri indgår både faglig og understøttende undervisning.

Deltagerne får:

- indsigt i, hvordan skoledagen kan organiseres på nye måder, så fag og understøttende undervisning integreres og så forskellige faggrupper samarbejder om elevernes læring og trivsel
- perspektiver på de nye måder at organisere og strukturere skoledagen på fra kommunalpolitisk hold og fra forskning, ledelse og forældre

Kommunale eksperter

Katrine Ørnebjerg Larsen, skoleleder, Lone Korsholm og Karin Rasmussen, lærere, og Lars Bech, skolebestyrelsesformand, Møldrup Skole, Viborg Kommune
Rasmus Andreassen, skoleleder, og Malene Birk Olsen, lærer, Sønderkov-Skolen, Sønderborg Kommune

Øvrige eksperter

Lise Tingleff Nielsen, områdechef, EVA
Dorte Andreas, næstformand, Skolelederforeningen

Vært

Mette Nielsen, KL's Børne- og Kulturudvalg, byrådsmedlem
Viborg Kommune

16.25 Opsamling og afslutning



TEMAMØDE 9 / ANDEN RUNDE

15.30 Hvordan kan data og fokus på eleverne give nye veje til ledelse af børns læring?

Tema

I forlængelse af folkeskolereformen stilles der nye krav til udvikling af ledelse og pædagogisk praksis i folkeskolen. Ledelse, undervisning og udvikling skal være datainspireret, og anvendelsen af data giver nye og anderledes muligheder for ledelse og læring. På temamødet belyses de muligheder, inddragelse af data i ledelse af dagtilbud og skole giver samt hvilke ledelsesmæssige opmærksomhedspunkter og udfordringer, der kan være tilknyttet datainformeret ledelse når børns trivsel og læring er målet.

Temamødet byder på et forskningsoplæg såvel som flere kommunale erfaringer med databaseret ledelse af 0-18-årsområdet.

Deltagerne får

- kendskab til arbejdet med elevcentreret ledelse og anvendelse af data
- kommunale erfaringer fra datainspireret og elevcentreret ledelse med fokus på relevante udfordringer og inspiration til eget videre arbejde

Ekspert

Lars Qvortrup, professor, Danmarks Institut for Pædagogik og Uddannelse, Aarhus Universitet

Kommunale eksperter

Dorte Bloch Olsen, børnechef i Rudersdal Kommune.

Om brugen af data på dagtilbudsområdet, og erfaringer om ledelsesmæssig brug af data og implementeringen af arbejdsformen i alle led.

Anne Merethe Løvmoose, dagtilbudschef i Esbjerg Kommune

Om brug og anvendelse af data, herunder sammenhæng på tværs af områder samt udfordringerne med databaseret ledelse.

Marianne Storgaard, Professor, SDU & Skoleleder, Nyborg Kommune

Om "Elevcentreret Ledelse" et A.P. Møller støttet projekt, som Nyborg Kommune er en del af i perioden 2014-2019.

Helle Hansen, skolechef i Svendborg Kommune

Om datainformeret ledelse og læringsfællesskaber. Svendborg Kommune arbejder blandt andet ud fra tanken om datasystematik i "hele systemet", der bidrager til at holde fokus på kerneopgaven.

Vært

Jane Jegind, KL's Børne- og Kulturudvalg, rådmand, Odense Kommune

16.25 Opsamling og afslutning





TEMAMØDE 10 / ANDEN RUNDE

15.30 Hvordan skaber vi med nye bud på inkluderende læringsmiljøer dagtilbud og skole for alle børn?

Tema

Dagtilbud og skoler skal sikre, at alle børn lærer og trives. Udviklingen af inkluderende læringsmiljøer og fællesskaber er en opgave, som kontinuerligt udfordrer kommunerne. Derfor skal der fokus på, hvilke indsatser der virker, og der er brug for se med nye øjne på dagtilbud og skole. Derfor tager dette temamøde fat på to sådanne eksempler.

I Nest programmet vendes inklusion på hoved. Det er et banebrydende skoleprogram, hvor børn med og uden autismespektrumforstyrrelser undervises sammen. Programmet er udviklet i New York, hvor det på få år har spredt sig til en lang række skoler. Det særligt kendetegnende ved Nest klasserne er, at der arbejdes med specialpædagogiske metoder, klasserumsledelse og relationelle tilgange, som alle børn profiterer af.

Projektet "Virkningsfuldt pædagogisk arbejde i dagtilbud" har kig på, hvad der kendetegner de dagtilbud, som lykkes med at understøtte børn i udsattes positioner.

Deltagerne får:

- inspiration til nye måder at tænke på og arbejde med inkluderende læringsmiljøer i dagtilbud og skole
- kendetegn på pædagogiske arbejder, der virker i forhold til børn i udsatte positioner.

Ekspert

Charlotte Ringsmose, psykolog, Ph.D, Professor MSO, DPU, Aarhus Universitet

Om hvad der i dagtilbuddenes praksis gør, at nogle dagtilbud særligt bidrager til at øge især børn i udsatte positioners trivsel og livsmuligheder.

Kommunale eksperter

Bünyamin Simsek, rådmænd i Aarhus Kommune

Om den politiske og strategiske vinkel på Nest klasserne set i et inklusionsperspektiv. herunder hvordan Nest klasserne kan bidrage til en ny og tredje vej at tænke inklusion og fællesskaber?

Jan Sejersdahl Kirkegaard, pædagogisk chef i Aarhus Kommune

Om det pædagogiske- og ressourcemæssige perspektiv på Nest klasserne. Herunder en faglig redegørelse af, hvordan Nest klasserne kan breddes ud til andre skoler/kommuner.

Vært

Benedikte Kiær, KL's Børne og Kulturudvalg, borgmester i Helsingør Kommune

16.25 Opsamling og afslutning

TEMAMØDE 11 / ANDEN RUNDE

15.30 Hvordan skaber vi kvalitet i fritids- og klubtilbud?

Tema

I Danmark er der en lang tradition for, at børn og unge benytter sig af fritids- og klubtilbud. Fritids- og klubtilbud er en unik arena for fællesskaber, demokratisk dannelse og det at lære at mestre livet. Men fritids- og klubtilbud er også under forandring, bl.a. på grund af folkeskolereformens længere skoledage, som mange steder giver børn og unge mindre tid i SFO'en eller klubben. Det har medført en debat af den pædagogiske kvalitet i tilbuddene – ligesom det har medført et fokus på, om børn og unge i højere grad end tidligere fravælger tilbuddene, og om der er en social skævhed i fravalget?

Deltagerne får:

- resultater fra EVA's nye undersøgelse af børn og unges brug af fritids- og klubtilbud
- perspektiver på kvaliteten i fritids- og klubtilbud.

Ekspert

Laura Detlefsen, evalueringskonsulent, Danmarks Evalueringsinstitut (EVA)

Om udviklingen i børn og unges brug af fritids- og klubtilbud, årsager til tilvalg og fravalg, og hvad der kendetegner indhold og kvalitet i tilbuddene under de nye vilkår efter folkeskolereformen. Hvad siger medarbejdere, ledere, forældre og ikke mindst børnene og de unge selv om kvalitet? Oplægget tager afsæt i resultater fra EVA's nye undersøgelse af 'Børn og unges brug af fritids- og klubtilbud' gennemført for Undervisningsministeriet.

Kommunale eksperter

Vært

Ulf Harbo, næstformand i KL's Børne- og Kulturudvalg, byrådsmedlem i Norddjurs Kommune

16.25 Opsamling og afslutning





TEMAMØDE 12 / ANDEN RUNDE

15.30 Børn og unge i en ukendt fremtid – hvordan møder vi de nye teknologiske muligheder?

Tema

Den teknologiske udvikling går stærkere end nogensinde – og måske stærkere end vi kan begribe. Nye teknologier, hvad enten det er robotter, kunstig intelligens, anvendelse af BIG data eller andet, betyder, at børn og unge kommer til at lære på helt nye måder. Og når de bliver ældre, kommer de til at arbejde på måder, vi ikke kender i dag. Teknologien rummer mulighed for at understøtte alle børn og unges læring mere varieret og differentieret end i dag. Samtidig indebærer udviklingen også en række nye udfordringer for kommunerne: Nye forventninger fra børn, unge og deres forældre til, hvordan ny teknologi indgår i børn og unges læring, i kommunikationen med forældre etc. Ny teknologi betyder også ændrede krav til de fagprofessionelles kompetencer. På temamødet bliver vi klogere på nye teknologiers betydning for børn og unges fremtid og drøfter perspektiverne for dagtilbud og folkeskolen.

Deltagerne får:

- et blik ind i de nye teknologiers udvikling, og hvilke muligheder og udfordringer kommunerne står med, når de skal understøtte børn og unges læring, trivsel og udvikling
- nyeste viden om kommunernes erfaringer med og strategier for brug af ny teknologi på børn- og ungeområdet
- viden om og drøftelser af, hvordan kommuner kan møde morgendagens teknologiske muligheder på 0-18-årsområdet, og hvilke udfordringer ny teknologi kan hjælpe os med at løse?

Ekspert

Rasmus Bie-Olsen, grundlægger og adm. direktør i Dare Disrupt

Om den digitale fremtid og om kommunernes erfaring med ny teknologi samt om nye teknologiers betydning for kommunerne.

Kommunale eksperter

Politikere fra Hjørring og Rødovre Kommune

Om hvilke initiativer, kommunerne har igangsat for at ruste børn og elever til en fremtid, vi ikke kender. De to kommuner fortæller, hvordan de sikrer, at børn og unge opnår grundlæggende teknologiforståelse, og hvordan de arbejder med de muligheder og udfordringer, som ny teknologi repræsenterer.

Vært

Danni Olsen, KL's Børne- og Kulturudvalg, kommunalbestyrelsesmedlem i Albertslund Kommune

16.25 Opsamling og afslutning





TEMAMØDE 13 / ANDEN RUNDE

15.30 Hvordan får børn og unge mere deltagelse og mindre fravær?

Tema

Når alle børn og unge skal lære så meget, som de kan, forudsætter det, at de indgår i skolens læringsfællesskab. En del elever har et omfattende skolefravær. Det får betydning for deres skolegang og videre liv. Et højt fravær giver eleverne en afgangsprøve, der er næsten to karakterpoint lavere sammenlignet med elever med et lavt fravær – selv når der tages højde for elevernes sociale baggrund.

I kommunerne arbejdes der med forskellige løsninger for at forebygge fravær. Samtidig anbefaler Danske Patienter sammen Skole og Forældre, Danske Skoleelever og Danske Handicaporganisationer en national indsats, der både forpligter skolerne til handling og understøtter en god pædagogisk for at sikre bedre vilkår for børn med handicap, kronisk eller langvarig sygdom.

Deltagerne får:

- fakta om skolefravær og skoleværing
- eksempler på, hvad kommuner og skoler kan gøre for at forebygge skolefravær og skolevægring
- bud på, hvordan kommuner og skoler kan understøtte børn med fravær, så de får læring og deltagelsesmuligheder i fællesskabet.

Ekspert

Camilla Hersom, formand for Danske Patienter

Om hvordan vi sikrer børns læring under sygdom og skolefravær? Hvor halter det, og hvordan gør vi det bedre?

Kommunale eksperter

Anne Steenberg, Borgercenterchef i Københavns Kommune

Om håndtering og nedbringelse af fravær på tværs af Socialforvaltningen og Børne- og Ungeforvaltningen i Københavns Kommune.

Randers Kommune:

Om kommunalpolitiske mål og indsatser mod fravær

Vært

Leon Sebbelin, formand for KL's Børne- og Kulturudvalg

16.25 Opsamling og afslutning

TEMAMØDE 14 / ANDEN RUNDE

15.30 Hvad betyder et digitalt samarbejde for forældredialog og inddragelse?

Tema

Hvad betyder det for forældresamarbejdet i skole og dagtilbud, at det foregår digitalt via læringsplatforme, SkoleIntra og den kommende Aula? Hvilke opmærksomhedspunkter er der ift. at anvende platformene på en måde, hvor de støtter op om både familien og livet i skolen eller dagtilbuddet? Der tegnes et billede af spillet mellem krav og forventninger og forskellige forældres måder at involvere sig på, og det drøftes hvilke krav digital kommunikation stiller til forældrenes kompetencer og om skole og dagtilbud kan blive bedre til at tage højde for forældrenes forskellige forudsætninger i brugen af digital kommunikation.

Deltagerne får:

- forskningsperspektiver på forskellige forældres håndtering af krav og forventninger til deres anvendelse af de digitale platforme
- input til lokalt fokus på hvordan det sikres, at de digitale platforme bliver for alle, uanset forudsætninger for at anvende det
- input til lokale drøftelser af kanalstrategi, bl.a. som forberedelse til Aula.

Ekspert

Rasmus Edelberg, næstformand i Skole og Forældre
Om forældrenes perspektiv på dialogen med skolen

Maria Ørskov Akselvoll, sociolog og Ph.d ekstern lektor på Roskilde Universitet

Om samarbejdet mellem skole og forældre og forældreinvolvering på Forældre-Intra med udgangspunkt i resultater fra forskning.

Kommunale eksperter

Henrik Boman, områdeleder i Gladsaxe Kommune

Henrik Vinther Olesen, Kommunikationschef i Aarhus kommune

Om indsatser for at inkludere familierne digitalt, og hvilken betydning det har ift. inddragelse af forældrene og samarbejdet mellem dem og barnets skole og dagtilbud.

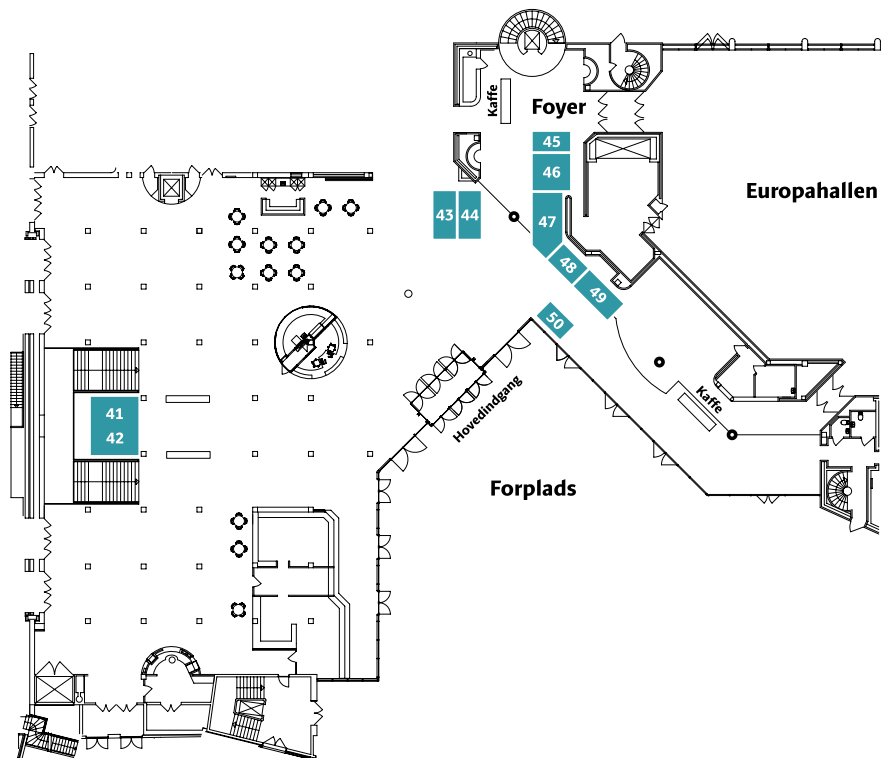
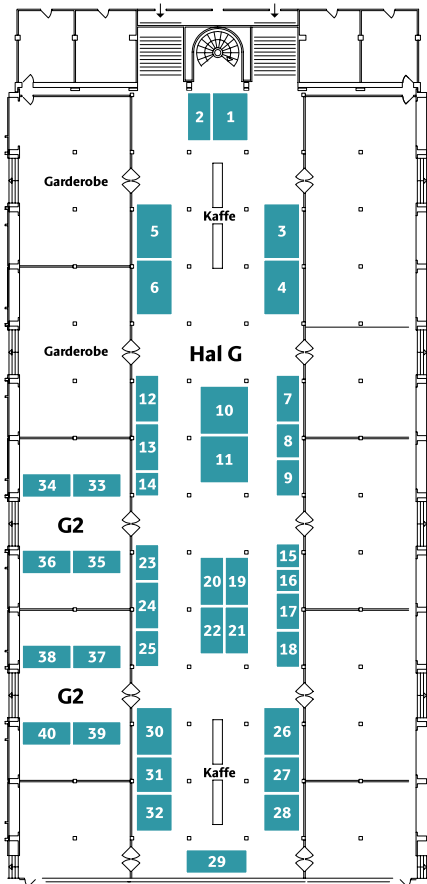
Vært

Jacob Bjerregaard, KL's Børne- og Kulturudvalg, borgmester i Fredericia Kommune

16.25 Opsamling og afslutning



STANDE



- | | | |
|---|---|---|
| 1 Pædagogernes Pension | 20 Danmarks Evalueringsinstitut | 37 Protac A/S |
| 2 Danske Skoleelever | 21 Fru Hansens Kælder | 38 |
| 3 COMM2IG | 22 BUPL | 39 |
| 4 KMD | 23 COK | 40 Børns Vilkår |
| 5+6 Professionshøjskolerne | 24 Ungdomsringsen | 41 Systematic |
| 7 Dafolo | 25 Klassetrivsel.dk – Skolevisioner ApS | 42 BDO |
| 8 Dyssegården | 26 Dannevirke kostskole | 43 Kystvejens Conferencecenter |
| 9 Sofus | 27 Gyldendal | 44 Danmarks Lærerforening |
| 10 Undervisningsministeriet | 28 Sjælesorg på nettet / Folkekirken | 45 Bustrup |
| 11 IST | 29 Zibo Athene | 46 Hippomini |
| 12 LearnLab ApS | 30 Socialstyrelsen | 47 Rend og hop med Oliver og Ida,
KFUMs Idrætsforbund |
| 13 Rambøll Management Consulting | 31 Mindehøjskolen og Havnelev | 48 DS Ternen |
| 14 Sprog & Leg | 32 Mejeriforeningen | 49 PwC |
| 15 JanusCentret | 33 Institut for Kommunikation
og Handicap | 50 Blå Kors Ungehuset / Bølgebryderen |
| 16 Trancit | 34 BUPL | |
| 17 VIVE | 35 KL | |
| 18 Havregården dk | 36 Lær for Livet | |
| 19 Dansk Center for Undervisningsmiljø | | |



UHMMMM...

FROKOSTORDNINGER FRA FRU HANSENS KÆLDER

90 KOMMUNER SKAL VÆLGE FROKOSTORDNING I 2018 - ER I KLAR?

Besøg os på stand nr. 21 og hør, hvordan I bedst muligt kommer i gang med at servere sund mad til "jeres" børn. Fru Hansens Kælder samarbejder med 22 kommuner og leverer dagligt mad til 132 institutioner.

- Sundt og minimum 85% økologisk
- Kræver ikke produktionskøkken
- Nemt at implementere
- Forældrefinansieret
- Skaber arbejdspladser (lokale køkkenassistenter)
- Levering i hele landet



FRU
HANSENS
KÆLDER

Gratis prøvesmagningskasse – se mere på fruhansenskaelder.dk

BÆREDYGTIG VELFÆRD
FOR VORES
BØRN OG UNGE

RAMBØLL

KOM TIL
STAND 13
VI STÅR KLAR
MED GO' KAFFE
OG VIGTIG
VIDEN



Mød os på
stand 25

Klasse trivsel for alle...

Med **Klasetrivsel.dk** er I sikret **fuldt overblik** over hvert enkelt barns trivsel på skolen - med visuelt **overskuelige sociogrammer** der giver jer den nødvendige **indsigt til at handle**.

Klasetrivsel.dk • 1 og samme værktøj til hele skolevæsenet

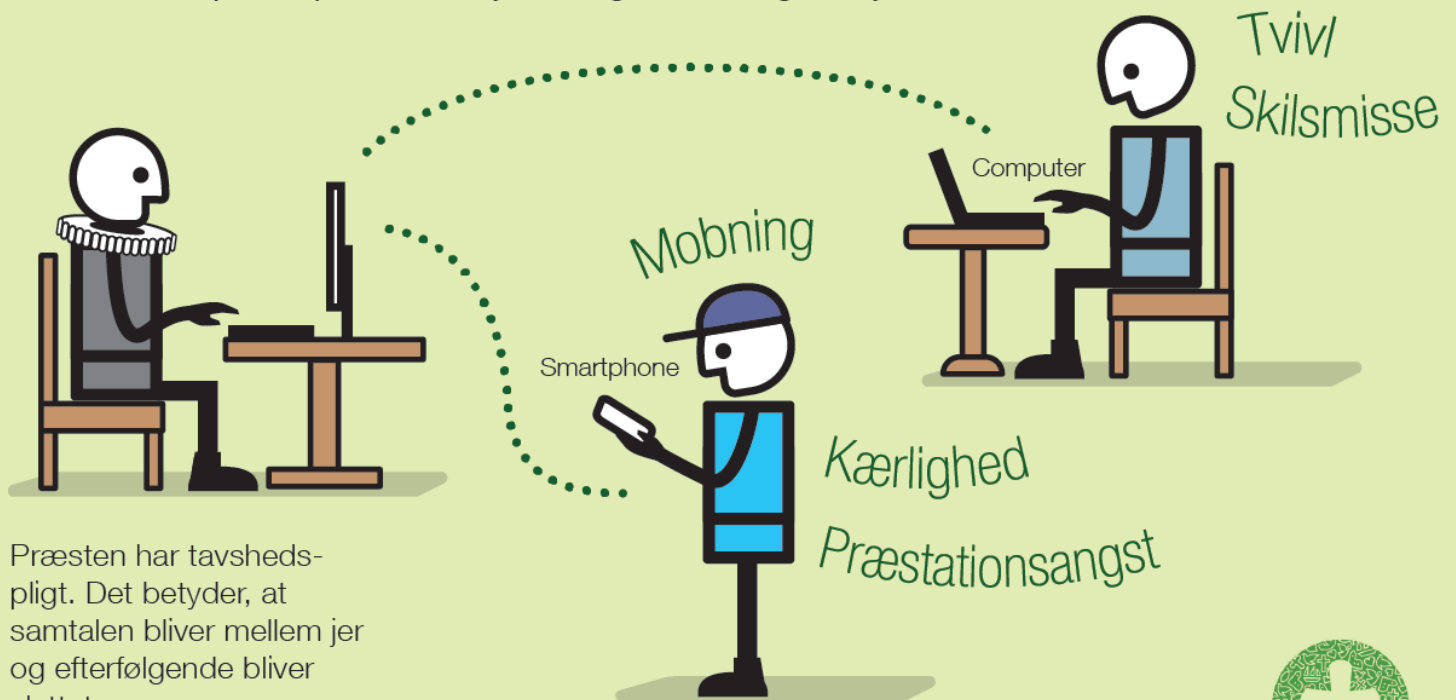
- Med klasetrivsel.dk får **alle fagpersoner i alle funktioner** det bedst mulige fundament til at skabe trivsel og gode relationer for samtlige elever, deres fællesskaber og undervisningsmiljøet
- Den **nationale trivselsmåling** i en kommune kan gennemføres i Klasetrivsel.dk, hvilket giver jer en unik indsigt i elevernes udsagn og egen trivsel - og endda i de fælles relationer på klassen
- Alle rapporter kan **læses og downloades straks** eleven har svaret - uanset om det er en kommune-, skole-, årgangs-, klasse- eller elevundersøgelse - eller den nationale trivselsmåling
- Klasetrivsel.dk og Uddannelsestrivsel.dk er **markedets eneste** trivselsværktøjer med sociogrammer, der visualiserer elevernes relationer i overskuelige klasse- og elevrapporter
- Gennemprøvet til skolens virkelighed – **udviklet af lærere** i nært samarbejde med lærere, AKT-vejledere, skolepsykologer, skoleledere og kommunale skolekonsulenter
- **Kick-start trivselsarbejdet** i alle klasser, og brug Klasetrivsel.dk til at understøtte skolens praksis og fælles forståelse i skole/hjem-samarbejdet, AKT/trivselsarbejdet, teamsamarbejdet mellem lærere og pædagoger, i ledelsesoverblikket og samarbejdet med skolepsykologer
- Klasetrivsel.dk er jeres eget værktøj - I kan frit designe **egne undersøgelser** og gennemføre dem på **selvvalgte tidspunkter**. Formulær jeres egne eller vælg mellem prædefinerede spørgsmål

Ring på 7199 0862 og lad os hjælpe dig med råd og vejledning, så du kan sikre klasetrivsel for alle.

**Skole
visioner**

SÅDAN BRUGER DU SJÆLESORG.NU

Sjælesorg.nu er folkekirkens tilbud om en fortrolig samtale eller chat med en præst på nettet. Sjælesorg er omsorg for sjælen.



Præsten har tavshedspligt. Det betyder, at samtalen bliver mellem jer og efterfølgende bliver slettet.

Du behøver ikke være medlem af folkekirken eller tro på Gud for at tale med en præst.



www.sjaelesorg.nu

midt
regionmidtjylland

**BØRN MED KOMPLEKSE VANSKELIGHEDER OG SJÆLDNE DIAGNOSER
- SPECIALISEREDE TILBUD, DER STARTER I FAMILIEN**



STAND

IKH
SPECIALRÅDGIVNINGEN

FamilieFOKUS
WWW.IKH.RM.DK/BØRN

IKH
SPECIALRÅDGIVNINGEN FOR VISO



Kender du et anbragt barn med skoleudfordringer?

Så er Lær for Livet måske
det rette tilbud.

Lær for Livet er et 6-årigt intensivt læringsprogram for
anbragte børn. Barnet kommer på Learning Camps
og får en frivillig mentorstøtte, der kan hjælpe med
lektierne i hverdagen. Målet er, at alle anbragte børn skal
have en ungdomsuddannelse.

**Kom og få en snak med Lær for Livet på stand 36
på KL's Børn og Unge Topmøde.**

Lær for Livet er et fantastisk projekt, der giver børnene et
enormt fagligt løft. Det unikke er, at barnet bliver mødt der,
hvor det er, og læringen bliver tilpasset den enkeltes niveau.
Det betyder, at børnene føler sig dygtige og får oplevelsen af
en faglig succes, og det er en kæmpe gevinst.

– Kirsten Carlsbæk, familieplejekonsulent i Helsingør Kommune.

ET INITIATIV FRA
EGMONT
Fonden



Opholdsstedet Havnelev

Når tingene er svære - er her rart at være

Ekspertter i børn/unge i alderen 10-18 år
af begge køn med:

- Psykiske, sociale, adfærdsmæssige problemer
- Traumer som følge af seksuelle overgreb
- Tilknytnings- og kontaktforstyrrelser
- Udadreagerende impulsadfærd

Selv og medbestemmelse
Troværdighed
Samarbejde
Tillid
Stabilitet
Medansvar
Anerkendelse
Forudsigelighed

Kom og besøg os i
stand 31

SYSTEMATIC
MOMO

**Skift til den læringsplatform,
lærere og elever er glade for!**



Mød os i **Forhallen, og hør mere om MoMo.**

Læs mere på www.systematic.com/momo

SYSTEMATIC



Dyssegården er en firelænget gård i Avderød landsby, som er et behandlingssted for børn og unge i alderen 10 til 25 år. Vi tilbyder psykiatrisk døgn- og dagbehandling samt STU, internt folkeskoleforløb og udslusningstilbud.

De fleste af vores børn og unge har langvarige indlæggelser bag sig, og mange har én eller flere psykiatriske diagnoser. På Dyssegården er det vigtigt for os at lære vores børn og unge at kende og inddrage forældre så meget, som det er muligt og hensigtsmæssigt.

Vi er kendt for at have en **bred** vifte af forskellige faggrupper med **høj** faglighed og **stor** erfaring.

Du kan læse mere om vores arbejde og målgruppe på www.dyssegaarden.dk eller kontakte os på telefon eller e-mail.

DYSSEGÅRDEN ER ET PSYKIATRISK BEHANDLINGSSTED FOR BØRN OG UNGE

dyssegaarden@dyssegaarden.dk

Avderødvej 32A, 2980 Kokkedal

+45 48 20 78 00



Løft kvaliteten i dagtilbud

– og styrk børn i udsatte positioner



Socialstyrelsen

Gratis forløb til kommuner og dagtilbud

Socialstyrelsens korps af praksiskonsulenter tilbyder rådgivningsforløb til kommuner og dagtilbud med en høj andel af børn i udsatte positioner. Formålet er at mindske betydningen af negativ social arv.

Praksisnær og skræddersyet rådgivning

Praksiskonsulenterne arbejder praksisnært og med en helhedsorienteret tilgang, der øger den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Forløbene designes altid i samarbejde med forvaltning og dagtilbud.

Ansøgningsfrister og forløb

Læs mere om praksiskonsulenternes rådgivningsforløb og ansøgningsfrister her: socialstyrelsen.dk/born/dagtilbud

Viden til gavn

PRAKTISKE OPLYSNINGER

Sted

Aalborg Kongres & Kultur Center
Europa Plads 4
9000 Aalborg

Start

Torsdag den 1. februar 2018 kl. 10.00.
Kaffe/te fra kl. 8.00 og frokost kl. 12.00

Slut

Fredag den 2. februar 2018 kl. 12.00
med take away sandwich

Deltagerpris

3.995 kr. + moms for konferencen
inkl. festmiddag, uden hotel og transport

Tilmelding

På www.kl.dk/butm2018
Tilmeldingen er bindende efter 5. januar 2018 svarende
til 100% af konferencegebyret efter tilmeldingsfristen.
Sekretær Jette Nina Adamsen, jena@kl.dk, tlf. 3370 3169

Hotel

Bookes på www.kl.dk/butm2018
Enkeltværelser fra 633,- til 1.325 kr.
Dobbeltværelser fra 838,- til 1.525 kr.

Værelserne reserveres efter først til mølle princippet

Transport

Flybilletter kan bestilles på www.kl.dk/butm2018
Følgende afgang er reserveret til Børn & Unge Topmødets
deltagere:

SAS

1. februar København-Aalborg kl. 07.10-08.05
2. februar Aalborg-København kl. 13.15-3.55
Pris pr billet t/r kr. 2.075

Norwegian

1. februar København-Aalborg kl. 07.35-08.20
2. februar Aalborg-København kl. 15.30-16.15
Pris pr billet t/r kr. 1.995

Oplysninger om konferencen

Konsulent Hanne Bertelsen, hbe@kl.dk, tlf. 3370 3480
Chefsekretær Lone Hesberg Kristensen, lop@kl.dk, tlf. 3370 3872

Information om hotel mv.

Henvendelse til VisitAalborg, tlf. 9931 7520

Twitter

Følg os på Twitter på #BUTM2018



Konference-app

I vores app finder du program, nyheder,
standoversigt og meget mere. Søg efter
"KL-Konferencer" i App Store og Google
Play eller scan QR-koden

KL

KL

Weidekampsgade 10

2300 København S

Tlf. 3370 3370

kl@kl.dk

www.kl.dk

[@kommunerne](https://twitter.com/kommunerne)

facebook.com/kommunerne

Produktion: Kommuneforlaget A/S

Design: e-Types

Illustration: Thomas Mygind Christensen, Small Copenhagen

Foto: Rie Neuchs, Jakob Carlsen, Simon Klein Knudsen