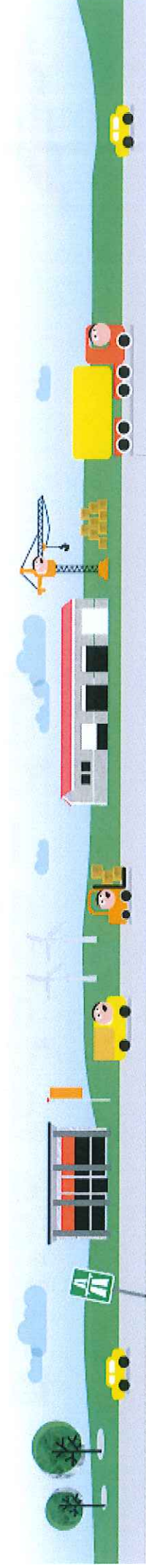


Fælles ledelse - hvordan udmøntes det i Hedensted

oktober 2017



HEDENSTED
KOMMUNE



Fælles ledelse – den lovgivningsmæssige ramme:

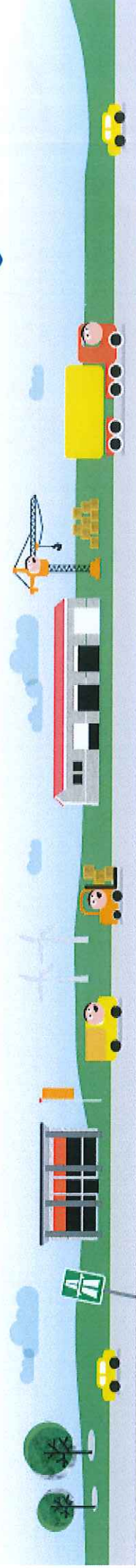


HEDENSTEDERNE®
FOR ALLE DER VIL

Folkeskoleloven § 24 a. Efter indhentet udtalelse fra skolebestyrelsen og forældrebestyrelsen i et kommunalt dagtilbud eller fritidshjem oprettet i henhold til dagtilbudsloven kan kommunalbestyrelsen for små skoler og små afdelinger af en skole, jf. § 55, stk. 1, 2. pkt., beslutte, at en folkeskole med eventuel skolefritidsordning og et dagtilbud eller fritidshjem skal have fælles leder og fælles bestyrelse.



HEDENSTED
KOMMUNE



Forældrebestyrelsens formål og sammensætning ved Fælles ledelse



HEDENSTEDERNE®

FOR ALLE DER VIL

Stk. 2. Kommunalbestyrelsen træffer som led i beslutningen efter stk. 1 og efter høring af skolebestyrelsen og forældrebestyrelsen beslutning om sammensætningen af den fælles bestyrelse. § 42, stk. 1, finder ikke anvendelse. I den fælles bestyrelse skal der være repræsentanter for:

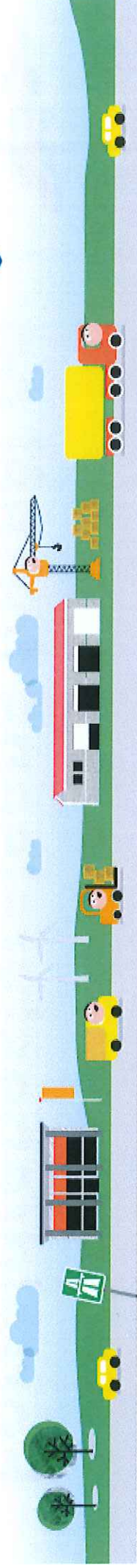
- 1) Forældre til børn i folkeskolen. (3 medlemmer)
- 2) Forældre til børn i dagtilbuddet eller fritidshjemmet. (3 medlemmer)
- 3) Medarbejdere ved folkeskolen. (2 medlemmer)
- 4) Medarbejdere ved dagtilbuddet eller fritidshjemmet. (1 medlem)
- 5) Elever valgt af og blandt folkeskolens elever.

Stk. 3. Regler fastsat i medfør af § 43, stk. 1 og 3, om valg af repræsentanter til skolebestyrelsen finder anvendelse ved valg af repræsentanter for folkeskolen til den fælles bestyrelse. Kommunalbestyrelsen fastsætter regler for valg af forældre- og medarbejderrepræsentanter for dagtilbuddet til den fælles bestyrelse.

Bestyrelsens kompetencer følger Dagtilbudslovens og Folkeskolelovens bestemmelser. Skoleleder og dagtilbudsleder er medlemmer og en del af formandsskabet. Skolelederen er sekretær for bestyrelsen jf. folkeskoleloven.



HEDENSTED
KOMMUNE



Forældrebestyrelsens formål og sammensætning ved Fælles ledelse



HEDENSTEDERNE[®]
FOR ALLE DER VIL

Stk. 4. Den fælles bestyrelse varetager de opgaver, der i folkeskoleloven og dagtilbudsloven er henlagt til skolebestyrelsen og forældrebestyrelsen. Beslutninger, der alene har betydning for dagtilbuddets eller fritidshjemmets virksomhed, træffes af de medlemmer af den fælles bestyrelse, der er repræsentanter for dagtilbuddet eller fritidshjemmet. Forældrerepræsentanter for dagtilbuddet eller fritidshjemmet skal udgøre flertallet ved sådanne beslutninger. Beslutninger, der alene har betydning for skolens virksomhed, træffes af de medlemmer af den fælles bestyrelse, der er repræsentanter for skolen. Forældrerepræsentanter for skolen skal udgøre flertallet ved sådanne beslutninger.



Organisering af Fælles ledelse



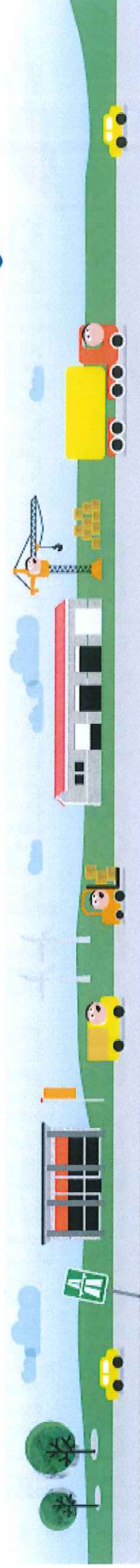
HEDENSTEDERNE®

FOR ALLE DER VIL

Organisatorisk ser Fælles ledelse således ud:

Skoleleder Har den overordnede pædagogiske, administrative, strategiske og personalemæssige ledelse med ansvar for den samlede drift.

Institutionsleder Har det primære ledelsesmæssige fokus på personaleledelse og faglig pædagogisk ledelse og er ansvarlig for driften i SFO og Daginstitution – herunder for den økonomi, der af Byrådet er udlagt til SFO og Daginstitution, samt for udmøntningen af beslutninger og opfølgning på de uddelegerede opgaver.



Organisering af Fælles ledelse - konkretisering af kompetencefordeling



HEDENSTEDERNE®
FOR ALLE DER VIL

strategisk faglig ledelse:

Strategisk ledelse ser således ud:

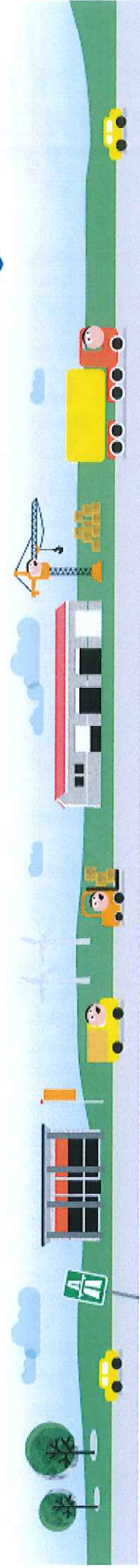
Ledelsen skal i fællesskab sikre et stærkt sammenhængende tilbud, som bygger på fælles værdier og læringssyn, og som involverer den fælles bestyrelse i at skabe løbende udvikling for det samlede område til gavn for børnenes læring, udvikling og trivsel.

Skoleleder Har den overordnede for at sikre et helhedsorienteret perspektiv på den samlede opgave. Skolelederen har ansvaret for at sikre at skolen løbende udvikler sig i takt med krav og lovgivning inden for folkeskoleloven.

Institutionsleder Har et medansvar for at sikre det helhedsorienterede perspektiv og har jævnfør dagtilbudsloven et særligt ansvar for at sikre gode overgange. Institutionslederen har ansvaret for at dagtilbuddet løbende udvikler sig i takt med krav og lovgivning inden for dagtilbudsloven. Institutionslederen har desuden ansvaret for at sikre at SFO ligeledes udvikles i takt med gældende lovgivning.



HEDENSTED
KOMMUNE



Organisering af Fælles ledelse - konkretisering af kompetencefordeling



HEDENSTEDERNE®
FOR ALLE DER VIL

personale ledelse:

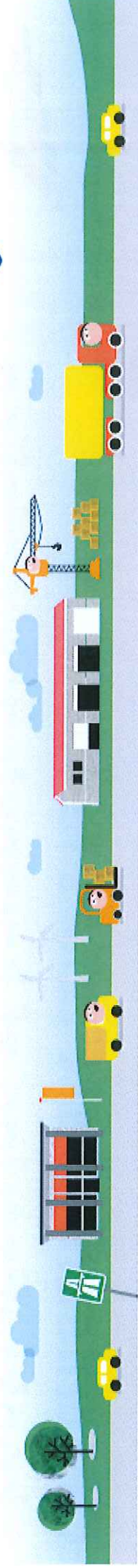
personale ledelse ser således ud:

Ledelsen skal i fællesskab sikre et godt arbejdsmiljø, med medarbejdere som ser sig som en kollegagrube i sin helhed med fælles mål og gensidig respekt for både den fælles opgave og det, der er de enkelte enheders særkende.

Skoleleder Har den overordnede hyrer og fyrer kompetence for alle ansatte. Skolelederen varetager desuden den konkrete løbende opfølgning i forhold til skolelærerne.

Institutionsleder Har det daglige personaleansvar for det pædagogiske personale i dagtilbud og SFO. Det betyder en uddelegeret kompetence til at varetage den løbende opfølgning, samt ansvar for at styrer de processer der fører til at institutionslederen indstiller til såvel ansættelse som fyring af en medarbejder til skolelederen, som træffer den endelige beslutning.

HEDENSTED
KOMMUNE



Organisering af Fælles ledelse - konkretisering af kompetencefordeling



HEDENSTEDERNE®
FOR ALLE DER VIL

drift ledelse:

Drift ledelse ser således ud:

Ledelsen skal i fællesskab sikre en organisation som har øje for de samdrift fordele der følger med at være en samlet organisation, i respekt for de budgetter der er besluttet i forhold til de enkelte enheder.

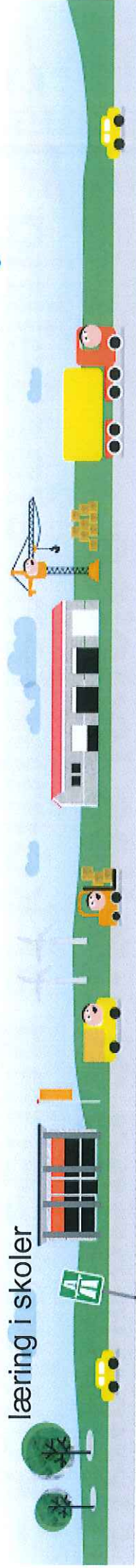
Skoleleder Har den overordnede ansvar for overblik og løbende opfølgning på organisationens samlede økonomi, herunder hvordan sammenhængskraft og samdrift konkret udmøntes. Skolelederen har det økonomiske driftsansvar af det budget der er givet til skolen som enhed.

Institutionsleder Har det økonomiske drift ansvar for det budget der er givet til dagtilbud og SFO

Da budgettet tildeles af flere afdelinger centralt afholdes to gange årligt et fælles økonomiopfølgningsmøde mellem den fælles ledelse lokalt, læring i dagtilbud og læring i skoler



HEDENSTED
KOMMUNE



Bilag 1: Folkeskolelovens formålsbestemmelse



HEDENSTEDERNE*

FOR ALLE DER VIL

- § 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.
- Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.
- Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.



HEDENSTED
KOMMUNE

Bilag 2: Dagtilbudslovens formålsbestemmelse



§ 1. Formålet med denne lov er at

- 1) fremme børns og unges trivsel, udvikling og læring gennem dag-, fritids- og klubtilbud samt andre socialpædagogiske fritidstilbud,
- 2) give familien fleksibilitet og valgmuligheder i forhold til forskellige typer af tilbud og tilskud, så familien så vidt muligt kan tilrettelægge familie- og arbejdsliv efter familiens behov og ønsker,
- 3) forebygge negativ social arv og eksklusion ved, at de pædagogiske tilbud er en integreret del af både kommunens samlede generelle tilbud til børn og unge og af den forebyggende og støttende indsats over for børn og unge med behov for en særlig indsats, herunder børn og unge med nedsat psykisk og fysisk funktionsevne, og
- 4) skabe sammenhæng og kontinuitet mellem tilbuddene og gøre overgange mellem tilbuddene sammenhængende og alderssvarende udfordrende for børnene.

