



SKOLEPOLITIK

Sidst revideret 27.02.2020



Indledning

Den samlede kerneopgave for læringsområdet i Hedensted Kommune er *at skabe bevægelsen, så børn og unge udvikler sig til livsduelige og fremtidsparate mennesker, klar til at indgå i forpligtende fællesskaber.*

I denne udvikling er skolerne både selvstændige aktører og samtidig en aktiv del af læringsområdet som helhed. Skolepolitikken tager derfor sit afsæt i Hedensted Kommunes Børne- og Ungepolitik, og de to politikker tilsammen udgør et samlet hele for arbejdet med skolernes udviklingsplaner.

Skolepolitikken for Hedensted Kommune bygger på national lovgivning med udgangspunkt i Folkeskolens formålsparagraf:

- § 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.
- Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.
- Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

Med folkeskolereformen indførte Folketinget de tre nedenstående nationale mål for elevernes læring og trivsel:

- 1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- 2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- 3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

I Hedensted Kommune ønsker vi skoler, hvor eleverne lærer, trives og dannes. For eleverne er det derfor vigtigt, at de oplever, at skoletiden har en selvstændig værdi, og bidrager til udviklingen af deres identitet og karakterdannelse, som retter sig mod en selvstændig fremtid. Eleverne skal opleve meningsfyldte skoledage og læringsforløb, hvor de har mulighed for at udfolde deres eget potentiale og samtidig giver plads til, at andre kan udfolde deres potentiale.

Alle børn har ret til at være en del af trygge, positive og velfungerende fællesskaber, som de kan bidrage til og få glæde af. Fællesskaber er øvebaner, hvor eleverne udvikler og forfiner deres personlige, sociale og faglige kompetencer. Skolen har sammen med hjemmet og andre samarbejdspartnere derfor en vigtig opgave i at udvikle muligheder, kultur og rammer på og omkring skolen for at styrke det enkelte barn gennem fællesskabet.

Den verden eleverne møder er foranderlig og præget af såvel globale som lokale strømninger. Med afsæt i det lokale skal skolegangen have et globalt udsyn, hvor eleverne erfarer og lærer, at vi alle er en del af et internationalt samfund, og har et personligt medansvar for at bidrage til en bæredygtig udvikling.

På baggrund af ovenstående er det derfor vigtigt, at eleverne både har et uddannelsesben og et dannelsesben, der gør, at de har en forståelse for det samfund, der omgiver dem, og kan møde verden nysgerrigt og nuanceret.

Hedensted Kommunes Skolepolitik står på Børne- og Ungepolitikens fire pejlemærker samt ét skolespecifikt pejlemærke. Pejlemærkerne sætter retningen og synliggør, hvor vi skal bevæge os hen sammen med børnene, de unge og deres familier. I det følgende udfoldes de fem pejlemærker ind i en skole sammenhæng.

- **Mod på livet og lyst til læring**
- **Fællesskaber: stærke lære- og væremiljøer**
- **Forældre og andre betydningsfulde voksne gør en forskel**
- **Sundhed fysisk og mentalt**
- **Undervisning: mange måder at lære på**



1. Mod på livet og lyst til læring

Vi ønsker, at alle børn og unge glædes og trives ved at lære nyt. Derfor skal et godt skoleforløb give hver enkelt elev mulighed for at opleve meningsfyldte skoledage, hvor de får det bedst mulige læringsudbytte. Vi tror på, at alle elever vil, kan og tør yde deres bedste, hvis de får mulighed for det.

Derfor er det vigtigt, at skolen og hjemmet skaber rum for elevers motivation. Nysgerrighed, oplevelse af mestring, involvering og gode relationer er nogle af de faktorer, som fremmer motivation og dermed lysten til læring hos eleverne.

Skoletiden er en væsentlig del af det levede børne- og ungeliv, og har en værdi i sig selv, samtidig skal skoletiden ruste eleverne personlig, fagligt og socialt til et selvstændigt ungdoms- og voksenliv.

Sigtet er

- At vi har en skoleform, hvor børn og unge er motiverede og fastholder deres motivation igennem hele skoleforløbet. Motivation og læring går hånd i hånd, uden motivation er det svært at lære.
- At eleverne tør prøve sig frem og, at fejl ikke ses som en fiasko, men som noget, der inviterer til læring.
- At eleverne oplever skoletiden som værdifuld i sig selv.
- At skolen ruste eleverne personlig, fagligt og socialt til ungdoms- og voksenlivet.

Vi skal uddanne dem til at være nysgerrige, til at være kreative og til at opfinde. Vi skal uddanne dem til at tage vare på sig selv. Give dem en forståelse af sig selv, stole på sig selv. Vi skal uddanne dem til at undersøge, hvad de skal lære.

- *borger*

”
Jeg ønsker, at man i fremtiden har mere mod til at fejle.

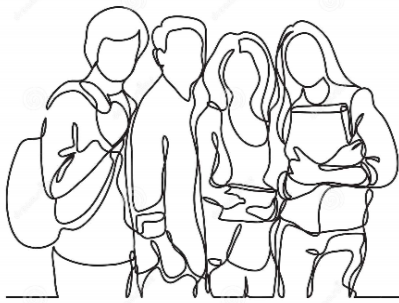
- *Elev*

”
Lærernes motivation smitter.

- *Forælder*

Det er rigtig, der skal noget faglighed ind i skolen, men der skal også noget social læring ind. Det går jeg ret meget ind for. Det er fint, at man er super dygtig og får gode karakterer, men det er altså ikke det hele.

- *Repræsentant for Ældresagen*



2. Fællesskaber: stærke lære- og være miljøer

Vi ønsker, at alle børn og unge er en del af det mangfoldige fællesskab, hvor de bliver undervist sammen, lærer sammen og opnår tillid til egne og hinandens muligheder. Folkeskolens faglige og sociale fællesskaber er afgørende for den enkelte såvel som for gruppens trivsel og udvikling.

Fællesskaber kan opstå spontant, eller have brug for en hjælpende hånd for at komme godt fra start. De voksne i skolen har en afgørende rolle i, i samspil med eleverne og deres forældre, at arbejde kontinuerligt og proaktivt med at udvikle og styrke fællesskaber, som både klassen og den enkelte kan øve sig i, trives i og vokse i.

Et led i en fællesskabende kultur er traditioner, der, når de opleves som meningsfulde, kan bidrage til stimuleringen af elevernes fællesskabsfølelse, eksempelvis morgensang, venskabsklasseordninger, trivselsdage, fælles ture og markeringer i forbindelse med årets højtider.

Vi ønsker desuden, at skolerne bidrager til at mindske betydningen af social baggrund gennem gode rammer for undervisningen og gennem indsatsen for udviklingen af forpligtende, bæredygtige læringsmiljøer baseret bl.a. på trygge fællesskaber og rum for medbestemmelse.

Sigtet er

- **At der arbejdes med at fastholde gode relationer mellem elever og de voksne i skolen samt eleverne imellem.**
- **At der arbejdes kontinuerligt og proaktivt med at udvikle og styrke fællesskaber, som både den enkelte elev og klassen kan øve sig i, trives i og vokse i.**
- **At elevenes muligheder for medbestemmelse og indflydelse på undervisningen øges gennem skoleforløbet.**

Man skal have det sjovt samtidig med, at man lærer noget. Det bliver nemmere og bedre hvis man har et godt fællesskab og er tryk

- *Elever*

Vi er ikke ensomme planeter der sejler rundt i verden. Det er lige det modsatte. Vi opdager at vi faktisk er lidt afhængige af hinandene og vi opdager at det er fedt, at vi er det samme sted på samme tidspunkt

- *Borger*

En vigtig ting skolen og vores institutioner skal, er at fortælle og vise børnene at fællesskabet, det er vigtigt, for ensomheden og egoismen, den fylder enormt meget. Vi er stærke sammen – det skal vi vise børnene

- *Borger*



3. Forældre og andre betydningsfulde voksne gør en forskel

Vi ønsker, at alle elever i skolen oplever at blive mødt af voksne, der udviser oprigtig interesse og har positive forventninger til dem således, at eleverne oplever sig som værdifulde. Relationen imellem de voksne og eleverne er afgørende for læringsudbytte og trivsel.

I skoletiden har forældre, lærere, pædagoger og ledelsen en vigtig opgave i at samarbejde om elevernes læring, trivsel og dannelse samt undervisningsmiljøet i klassen. Det kræver et godt forældresamarbejde om både den enkelte elev og klassen/årgangen

som helhed i hele skoleforløbet. Skolen har ansvaret for at invitere forældrene ind i et forpligtende og gensidigt samarbejde og skabe positive forventninger til, og mulighed for, at alle forældre deltager aktivt i samarbejdet. Her er den gode dialog, åbenhed og gensidige respekt imellem skole og forældre samt forældregruppen indbyrdes afgørende.

Det er vigtigt med et varieret og alsidigt skoletilbud til vores børn og unge. Derfor skal skolerne i Hedensted Kommune være åbne, opsøgende og nysgerrige i forhold til de muligheder der ligger i et konstruktivt samarbejde med lokale foreninger, virksomheder, Kulturskolen, Ungdomsskolen m.fl. Her er der mulighed for, at eleven møder andre voksne rollemodeller. Ved at skolen åbner for det omgivende samfund åbner vi også verden, og de muligheder den rummer, for eleverne.

Sigtet er

- At eleverne i skolen bliver mødt af professionelle voksne, som tager elevernes bidrag og spørgsmål alvorligt.
- At der på den enkelte skole er fokus på et forpligtende og gensidigt samarbejde med forældrene om både den enkelte elev og klassen.
- At dialogen imellem skole og hjem tager afsæt i elevens trivsel og personlige, faglige og sociale udvikling.
- At skolen har fokus på at samarbejde med og inddrage det omgivende samfund.

Det er vigtigt med en man kan tale med på skolen, hvis man har et problem derhjemme.

- *elever*

Vi møder børn bedst ved at gå ned i øjnehøjde og se, hvor de er henne. Hvad kan de og hvad kan de ikke. Der skal være et godt samspil mellem institution eller en skole og hjem, i stedet for, at der kan opstå misforståelser eller noget andet. Kommunikationen den skal være god.

- *Forælder*

Jeg synes der er kommet flere muligheder for at unge kan komme ud og opleve industrien, så de ikke bare tror det er et langt samlebånd. (...) Vi forsøger at tage imod dem, for det er vigtigt, at de kommer ud og får afklaret om det er den vej de skal.

- *Repræsentant for erhvervslivet*



4. Sundhed fysisk og mentalt

Vi ønsker, at eleverne i skolen tilegner sig sunde vaner. Vi ved, at der er en sammenhæng mellem læring, trivsel og sundhed. Det er derfor i alles interesse - elevernes, forældrenes, lærernes og pædagogernes - at der bliver ydet en fælles indsats for at fremme elevernes sundhed. Både hjem og skole har et ansvar, når børn skal tilegne sig sunde vaner.

Sundhed skal forstås meget bredt, og i undervisningen skal vi stræbe efter at inddrage så mange sider af emnet som muligt, fx sunde kostvaner, motion, adfærd på nettet, hygiejne, egenomsorg, livskvalitet og værdier. Med vores samarbejdspartnere danner skolen således rammerne for såvel den brede sundhedsfremmende indsats, som en mere fokuseret indsats, når der opstår periodisk mistrivsel hos den enkelte elev eller i klassen som helhed. Et konstruktivt samarbejde mellem skolen, forældre, elever og skolens samarbejdspartnere skal være med til at skabe gode sundhedsbetingelser for vores børn og unge i folkeskolen herunder, at de har kendskab til og forståelse for risikoadfærd.

Sigtet er

- **At eleverne i hjemmet og skolen tilegner sig sunde fysiske og mentale vaner.**
- **At der er et velfungerende samarbejde imellem skole, forældre og skolens samarbejdspartnere omkring fremme af sunde vaner hos eleverne.**
- **At der i elevernes hverdagsliv på skolen skabes rum for værdifulde pauser, hvor der *både* er mulighed for fysisk bevægelse og for ro eller fordybelse således, at elevernes forskellige behov tilgodeses.**
- **At de fysiske rammer på skolen inviterer til bevægelse og læring samt inspirerer til iderigdom.**

Det er vigtigt med fokus på sundhed og bevægelse, så bedre indlæring kan opnås

- *Forældre*

” Vi skal skabe rum og rammer, som gør fordybelse mulig

- *Medarbejdere* ”

” Det er magisk, hvis man kommer ind og tænker 'øv jeg skal til time', men så får man lov til at bevæge sig og bliver glad.

- *Elever* ”

Vi ønsker mere bevægelse i timerne og flere arbejdsområder på gangene

- *Elever*



5. Undervisning: mange måder at lære på

Vi ønsker, at eleverne oplever skoledagen og undervisningen som motiverende, udviklende og lærerig. Skolen skal fremme læringsmiljøer, hvor eleverne har mulighed for at udvikle sig fagligt og bliver mødt med passende udfordringer, der matcher deres forudsætninger. Det kan fx være undervisning, der tager afsæt i eksperimenterende arbejdsformer med fokus på elevernes aktive læring, bevægelse, klog anvendelse af teknologier og fokus på praksisfagligheder. Undervisningen skal skabe muligheder for, at *alle* elever kan dygtiggøre sig.

Skolen har en opgave i kontinuerligt at have fokus på, hvordan eleverne oplever deres skoledag og, hvad der gør dagen og undervisningen god. Derfor er det vigtigt, at eleverne bliver medskabere af, og kommer med vigtige bidrag til den undervisning, de er en del af.

Feedback og evaluering er med til at styrke elevernes læring og dermed øge deres faglige udbytte. Samtidig medvirker det til at give eleverne nøglen til at reflektere over deres egen udvikling og udvikle gode læringsstrategier nu og i fremtiden. Vi ønsker at skabe en model i Hedensted Kommune, hvor feedback og evaluering er et fremadrettet læringsredskab. Feedback og evaluering er et samarbejde mellem voksne og elever samt eleverne imellem, hvor alle parter giver, modtager og anvender feedback fra hinanden for at udvikle undervisningen og den enkelte elev. Det fordrer en balanceret anvendelse og brug af såvel kvantitative som kvalitative tilgange til evaluering, hvor styrkerne fra begge dele anvendes med omhu.

Sigtet er

- **At eleverne bliver mødt med passende faglige udfordringer.**
- **At eleverne har gode relationer til lærerne og pædagogerne.**
- **At eleverne oplever mulighed for at være aktive og involverede i undervisningen.**
- **At skoledagen er varieret og, at undervisningen veksler mellem forskellige arbejds- og aktivitetsformer.**
- **At der er mulighed for både fordybelse og koncentration.**
- **At skolerne skaber en feedback- og evalueringskultur, som giver eleverne en positiv oplevelse og styrker deres læring.**

Vi skal give børnene lysten til læring ved et differentieret undervisningsmiljø.

- *Medarbejdere*

Vi skal skabe mere dialog, vejledning og formativ feedback. Tilskynde eleven til deltagelse gennem motivation.

- *Forældre*

Hvis man i højere grad kan italesætte eksperimenteren og frisætte til eksperimenteren, så kan man gå ret langt. Hvis man i højere grad gør det legitimt eller til en forpligtelse for en skole at eksperimentere. Hvad har I eksperimenteret med i år? Hvad har I gjort anderledes i år end sidste år? Hvis I ikke har lavet tre fejl på et år, så har I ikke eksperimenteret nok.

- *Borgerrepræsentant*