



Kvalitetsrapport 2.0 2017-18

Kvalitetsrapport for
folkeskolen i Hedensted
Kommune



HEDENSTED
KOMMUNE

Niels Espes Vej 8
8722 Hedensted
T: 7975 5000
www.hedensted.dk

Indholdsfortegnelse

1. Indledning.....	2
1.1. Kvalitetsrapportens indhold og fortrolige bilag.....	2
2. Sammenfattende helhedsvurdering	3
2.1. Opsamling på eventuelle handlingsplaner	6
3. Mål og resultatmål.....	7
3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål.....	7
3.2. Kommunalt fastsatte mål og resultatmål	7
4. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	8
4.1. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.....	8
4.2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år .	10
5. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.....	12
5.1. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.	12
6. Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.....	13
6.1. Tilliden til folkeskolen skal styrkes	13
6.2. Elevernes trivsel skal øges.....	13
7. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen	16
8. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik	20
9. Folkeskolen gør alle unge klar til uddannelse eller job	22
10. Eventuelle fokuspunkter og indikatorer	26
10.1. Kompetencedækning.....	26
10.2. Inklusion	28
10.3. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning	28
11. KLAR til læring	29
11.1 Dannelse og personlige kompetencer	29
12. Fremadrettede initiativer og arbejde med mål og indsatser	31
13. Skolebestyrelsens udtalelse	33
Bilag 1: Datarapport trukket fra LIS	39

1. Indledning

Folkeskolereformen har betydet en markant omstilling af folkeskolen. Folkeskolereformen har ændret fokus for den politiske og administrative ledelse og styring af folkeskolen. Fra hidtidigt fokus på aktiviteter og rammer til fremadrettet fokus på resultater og effekter.

Udgangspunktet er nu nogle tydelige nationale mål om, at alle elever skal blive så dygtige, som de kan, uanset social baggrund, samtidig med at trivselen skal være i top. I tilknytning hertil er fastlagt operationelle resultatindikatorer, som alle kommuner årligt bliver målt på. Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Kvalitetsrapporten skal beskrive det netop afsluttede skoleår og udarbejdes hvert andet år. Resultat- og styringsdata fra kvalitetsrapport 2014/15 fungerer som nul-punktmåling for folkeskolereformen og de efterfølgende års resultater indgår i vurdering af, om skolerne når i mål med folkeskolereformens målsætninger.

Kvalitetsrapporten tager udgangspunkt i data, der stilles til rådighed i et webbaseret ledelsesinformationssystem for folkeskolen (LIS), og beskriver skolevæsenets og de enkelte skolars niveau i forhold til nationalt og kommunalt fastsatte mål.

Fokus for kvalitetsrapporten er de fremadrettede tiltag. Beskrivelser af de initiativer, der iværksættes for at opnå de opstillede mål og dermed fremme kvalitetsudviklingen på skolerne, fremgår derfor af selve kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapporten skal danne grundlag for en dialog mellem kommunalbestyrelsen, den kommunale forvaltning, den enkelte skoleleder og skolebestyrelse samt skolens lærere og pædagoger.

Kvalitetsrapporten er også en del af grundlaget for skolebestyrelsens tilsyn med skolens virksomhed, ligesom rapporten skal give offentligheden indsigt i arbejdet med kvalitetsudvikling i folkeskolerne, så der er mulighed for en offentlig debat om kvalitetsarbejdet.







1.1. Kvalitetsrapportens indhold og fortrolige bilag




Kvalitetsrapporten indeholder en beskrivelse af de nationalt og kommunalt fastsatte mål for skolevæsenet med tilhørende resultatmål. Rapporten beskriver dernæst de resultater, der ligger til grund for kommunalbestyrelsens vurdering af niveauet i kommunens skolevæsen. Herudover indeholder rapporten selve vurderingen af niveauet på en række områder samt en redegørelse for de påtænkte opfølgende initiativer. Kvalitetsrapporten består af følgende materiale:

1. Kvalitetsrapport 2.0 for 2017-18 (Dette dokument)
2. Offentligt tilgængelige supplerende indikatorer fra LIS (Bilag 1 i dette dokument)
3. Fortrolige nationale måltal pba. testresultater (Bilag 2 - de pågældende oplysninger indgår ikke ved offentliggørelsen af rapporten, jf. folkeskolelovens § 40 a, stk. 4.)
4. Fortrolige nationale måltal opdelt på forældres uddannelse – kommuneniveau (Bilag 3 - de pågældende oplysninger indgår ikke ved offentliggørelsen af rapporten, jf. folkeskolelovens § 40 a, stk. 4.)
5. Fortrolig Læringsinformation for hver skole (Bilag 4 - de pågældende oplysninger indgår ikke ved offentliggørelsen af rapporten, jf. folkeskolelovens § 40 a, stk. 4.)

2. Sammenfattende helhedsvurdering

På baggrund af resultatoplysninger og vurderinger, der beskrives i afsnit 3-10, følger her en sammenfattende helhedsvurdering for det samlede skolevæsen:

- Andelen af elever, der er gode til at læse og regne i de nationale tests, er samlet set steget fra 2015 til 2016 og igen fra 2016 til 2017. Dertil kommer at kommunen ligger pænt over landsgennemsnittet. Andelen af elever, der er gode til at læse og regne, er nu for første gang over 80 pct. i 6. kl. matematik og 2. kl. dansk. Dette understreger, at det er en realistisk målsætning, at mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test. 
- Andelen af de allerdygtigste elever er samlet set steget fra 2015 til 2016, men fra 2016 til 2017 er der kun stigning i 3. kl. matematik og 8. kl. dansk. I dansk er der på to årgange tale om et fald fra 2016 til 2017. Dertil kommer, at kommunen ligger med en andel over landsgennemsnit. 
- Andelen af elever med dårlige resultater er i matematik faldet fra 2015 til 2016 og igen fra 2016 til 2017. I læsning er andelen dog kun faldet på 2. klassetrin. Dertil kommer at kommunen ligger med en andel, der er pænt under landsgennemsnit. 
- Karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag i 9. klasseprøverne ligger med 7,0 marginalt under landsgennemsnittet. Sammenholdt med det forventede resultat i form af elevernes socioøkonomisk reference på 6,8 er der tale om en meget positiv læringseffekt. Det viser, at kommunens skoler og lærere har "løftet" eleverne til et karakterniveau på 0,2 over forventet. 
- Andelen af elever med mindst 2 i både dansk og matematik i 9. klasseprøverne var i 2017 under tidligere års niveau og på niveau med landsgennemsnittet. Dermed afsluttede en større andel af eleverne folkeskolens 9. klasse i 2017 uden at opfylde adgangskravet til erhvervsuddannelserne. Når der nu er 88,6 procent af eleverne i Hedensted Kommune, der opnår karakteren 2 eller derover, er der tale om et område, hvor der fremadrettet er brug for at fokusere en indsats. 
- Andelen af elever, der påbegynder og fastholdes i ungdomsuddannelse 3 mdr. efter afsluttet 9. klasse ligger med 37,6 procent markant under landsgennemsnittet. Den lave procentuelle andel hænger sammen med den store andel elever, der søger efterskole i 10. klasse. 15 mdr. efter afsluttet 9. klasse ligger andelen med ca. 90 procent på niveau med landsgennemsnittet. For at opfylde 95 procent målsætningen kræves, at de unge både påbegynder, fastholdes i og gennemfører en ungdomsuddannelse. Andelen af elever, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse, er med 78,8 procent på niveau med landsgennemsnittet. 

- Kompetencedækningen er nu steget til knap 90 pct. og ligger samlet set over landsgennemsnittet. Tallene dækker over store forskelle på kompetencedækningen i fagene. Der er således behov for fortsat kompetenceudvikling for at nå 2020-målsætningen. 
- Inklusionsgraden har over de seneste år været op mod 1,4 pct. højere end på landsplan. Dermed er færre elever udskilt til specialundervisning end på landsplan. Tallene viser en høj inklusionsgrad, der ligger stabilt år efter år. Den høje inklusionsgrad kan tilskrives 'Udviklingsplanen for specialundervisningsområdet' fra 2010 samt øvrige nationale og lokale inklusionsfremmende initiativer. Selv om over 200 af kommunens lærere og pædagoger har gennemført et PD-modul i social inklusion opleves der fortsat inklusionsudfordringer. 
- KLAR til Læring har sat fokus på udvikling af personlige kompetencer. Med dette fokus er der arbejdet målrettet på at udnytte alle børn og unges potentialer. Kompetencerne er beskrevet på www.klartillæring.dk og i denne sammenhæng skal læring forstås i et bredt perspektiv, så også dannelse er en del af den læring, vi ønsker vores børn skal opnå. Omkring KLAR til Læring har der været en række initiativer både lokalt på de enkelte institutioner og fælleskommunalt – og til inspiration for andre kommune. 

Konklusionen på helhedsvurderingen for skolevæsenet og de enkelte skoler er, at der er præsteret tilfredsstillende resultater. Vurderingen har ikke givet anledning til udarbejdelse af specielle handlingsplaner.

Helhedsvurderingen for hver skole består af en analyse af skolernes resultater i forhold til de sidste 2 års resultater, i forhold til kommune- og landsgennemsnit og i forhold til socioøkonomiske referencer for de konkrete tests og prøver. Grundlaget for helhedsvurderingen er data i form af følgende 10 kvalitetsindikatorer:

1. Læringseffekt nationale test (Fortrolige data beskrevet i separat bilag).
2. Måltal: Andel af de allerdygtigste elever i dansk læsning og matematik (Fortrolige data beskrevet i separat bilag).
3. Måltal: Andel elever, der er gode til dansk læsning og matematik (Fortrolige data beskrevet i separat bilag).
4. Måltal: Andel af elever med dårlige resultater i dansk læsning og matematik uanset social baggrund (Fortrolige data beskrevet i separat bilag).
5. Andel usikre læsere i ordlæseprøve 1. klasse.
6. Andel usikre læsere i sætningslæseprøve 3. klasse.
7. Andel elever med usikkert indlært matematik 2. klasse.
8. Læringseffekt 9. klasseprøven bundne prøve i alt.
9. Andel elever med karakter 2 eller derover i 9. klasseprøven.
10. Andel elever i ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

På baggrund af de 10 kvalitetsindikatorer er der for hver skole foretaget en måling, som er beskrevet i en Læringsinformation for hver skole. Læringsinformationen indeholder fortrolige oplysninger og indgår derfor ikke i offentliggørelsen af kvalitetsrapporten. Målingen tjener både som grundlag for anskueliggørelse af udviklingen over tid og påpeger aktuelle styrker og svagheder.

Skole	Eksempler på styrker Indikatorer der bidrager til at øge skolens samlede præstation.	Eksempler på svagheder Indikatorer der umiddelbart synes opmærksomhedskrævende.
Barrit	Andel usikre læsere	Andel gode resultater i nationale tests Andel usikkert indlært matematik
Daugård	Høj læringseffekt nationale tests Andel allerdygtigste, gode og dårlige resultater i nationale tests	
Glud	Høj læringseffekt nationale tests Andel allerdygtigste i nationale tests	Andel usikre læsere (én klasse)
Hedensted	Andel allerdygtigste, gode og dårlige resultater i nationale tests Andel i ungdomsudd. 15 mdr. efter afsluttet 9. kl.	Læringseffekt 9. kl.-prøven bundne prøve
Hornsyld	Andel usikkert indlært matematik	Andel gode resultater i nationale tests Andel usikre læsere (én klasse)
Juelsminde	Andel karakter 2 eller derover Andel i ungdomsudd. 15 mdr. efter afsluttet 9. kl.	Andel gode resultater i nationale tests
Korning	Andel usikkert indlært matematik Andel gode resultater i nationale tests	Andel usikre læsere (èn klasse)
Lindved	Andel gode og dårlige resultater i nationale tests Andel i ungdomsudd. 15 mdr. efter afsluttet 9. kl.	Læringseffekt 9. kl.-prøven bundne prøve
Løsning	Læringseffekt 9. kl.-prøven bundne prøve	Andel gode og dårlige resultater i nationale tests
Rask Mølle	Læringseffekt 9. kl.-prøven bundne prøve Andel karakter 2 eller derover	Andel usikre læsere (én klasse) Andel i ungdomsudd. 15 mdr. efter afsluttet 9. kl.
Rårup	Andel gode og dårlige resultater i nationale tests Læringseffekt nationale tests	Andel allerdygtigste i nationale tests
Skolen i Midten	Andel i ungdomsudd. 15 mdr. efter afsluttet 9. kl.	Læringseffekt nationale tests Andel gode og dårlige resultater i nationale tests
Stenderup	Andel usikkert indlært matematik	Andel gode resultater i nationale tests
Stjernevejskolen	Læringseffekt 9. kl.-prøven bundne prøver Andel i ungdomsudd. 15 mdr. efter afsluttet 9. kl.	Andel usikre læsere (én klasse)
Stouby	Høj læringseffekt nationale tests Andel gode og dårlige resultater i nationale tests	Andel usikre læsere (én klasse)
Tørring	Høj læringseffekt nationale tests Andel allerdygtigste, gode og dårlige resultater i nationale tests	Andel usikre læsere (èn klasse)
Uldum	Andel usikre læsere (èn klasse)	Andel usikkert indlært matematik (èn klasse)
Ølholm	Høj læringseffekt nationale tests Andel gode og dårlige resultater i nationale tests	Andel usikre læsere (èn klasse)
Ølsted	Høj læringseffekt nationale tests Andel gode og dårlige resultater i nationale tests	Andel usikre læsere (èn klasse) Andel usikkert indlært matematik (èn klasse)
Øster Snede	Høj læringseffekt nationale tests Andel gode og dårlige resultater i nationale tests	Andel allerdygtigste i nationale tests
Aale-Hjortsvang	Andel usikkert indlært matematik	Andel gode og dårlige resultater i nationale tests

2.1. Opsamling på eventuelle handlingsplaner

Der blev med kvalitetsrapporten for skoleåret 2015-16 igangsat initiativer og arbejde med mål og indsatser inden for følgende områder:

1. Handlingsplan vedr. videns- og resultatbaseret udvikling skal implementeres på alle skoler.
2. Dialogbaseret opfølgning med hver enkelt skole om resultatforbedrende initiativer
3. Kompetenceudvikling skal fremme en læringsmålsstyret undervisning og bidrage til øget kompetencedækning
4. Program for forskningsinformeret, målstyret skole- og kompetenceudvikling - i daglig tale: Program for læringsledelse.
5. KLAR til Læring skal realisere alle børns potentiale, så det understøtter vores mål om at barnet bliver klar til uddannelse og job.

Fremadrettede initiativer, som igangsættes på baggrund af kvalitetsrapportens indhold og konklusioner, er beskrevet i afsnit 11.



3. Mål og resultatmål

Med aftalen om et fagligt løft af folkeskolen blev der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen. Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for kommunalbestyrelsens arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen. Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik – samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 pct. af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse.

3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål

De nationale mål og resultatmål er følgende:

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.

Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test (se afsnit 4.1)

Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år (se afsnit 4.2).

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.

Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år (se afsnit 5.1).

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Elevernes trivsel skal øges (se afsnit 6.1).

3.2. Kommunalt fastsatte mål og resultatmål

I Hedensted Kommune er der udarbejdet en politik for 'sprog og læsning' og en matematikpolitik. Det følger af disse politikker, at der ved anvendelse af en række forskellige test og prøver skal ske en evaluering af elevernes udbytte af undervisningen.

Målsætningen for læsning er, at alle børn i Hedensted Kommune bliver læsere. I forhold til elevernes læseindlæring sker der en systematisk opsamling af resultater på skoleniveau, hvor der bl.a. indsamles resultater af en ordlæseprøve efter 1. klasse og en sætningslæseprøve efter 3. klasse.

Målsætningen for matematik er, at alle børn i Hedensted Kommune bliver gode til at se og bruge matematik i hverdagen. I forhold til evaluering af elevens faglige standpunkt tages forskellige prøver på 2., 4., 5. og 6. klassetrin. I starten af 2. klasse tages MAT1 og matematiklæreren og skolens matematikfaglige ressourceperson deltager i en klassekonference, hvor resultaterne gennemgås.

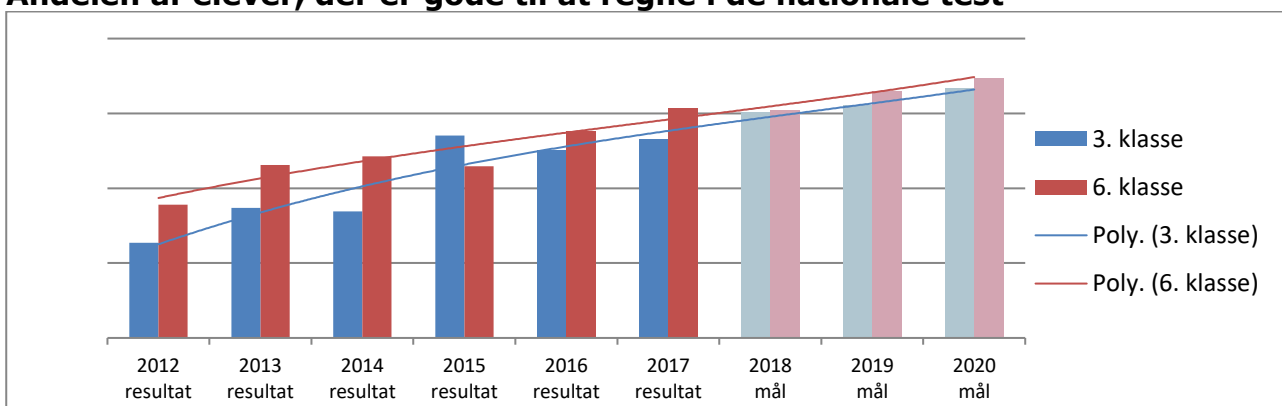
Resultaterne som følge af ovennævnte indgår i hver enkelt skoles Læringsinformation.

4. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

4.1. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

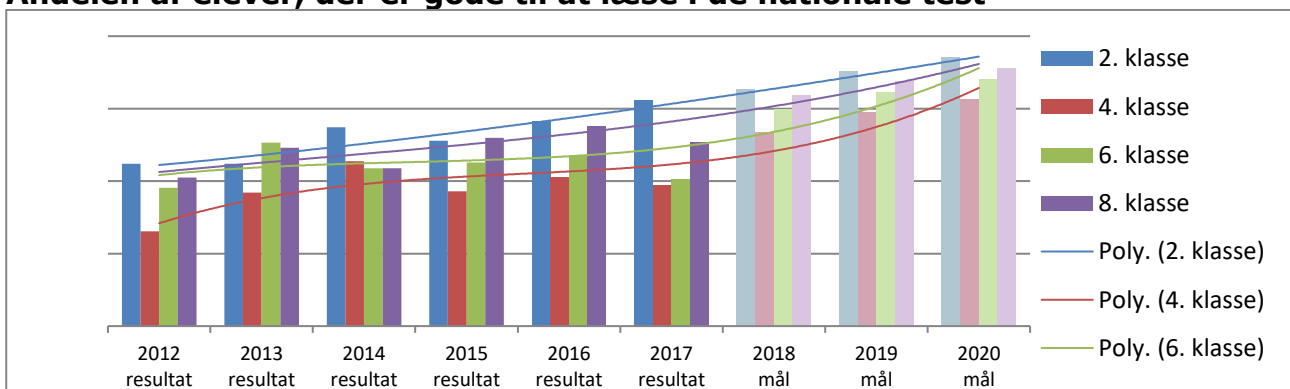
Sammenfatning: Andelen af elever, der er gode til at læse og regne i de nationale tests, er samlet set steget fra 2015 til 2016 og igen fra 2016 til 2017. Dertil kommer at kommunen ligger pænt over landsgennemsnittet. Andelen af elever, der er gode til at læse og regne, er nu for første gang over 80 pct. i 6. kl. matematik og 2. kl. dansk. Dette understreger, at det er en realistisk målsætning, at mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.

Andelen af elever, der er gode til at regne i de nationale test



- Matematik 3. klasse: *Mål ikke opfyldt*
- Matematik 6. klasse: *Mål opfyldt*

Andelen af elever, der er gode til at læse i de nationale test



- Dansk læsning 2. klasse: *Mål opfyldt*
- Dansk læsning 4. klasse: *Mål ikke opfyldt*
- Dansk læsning 6. klasse: *Mål ikke opfyldt*
- Dansk læsning 8. klasse: *Mål ikke opfyldt*

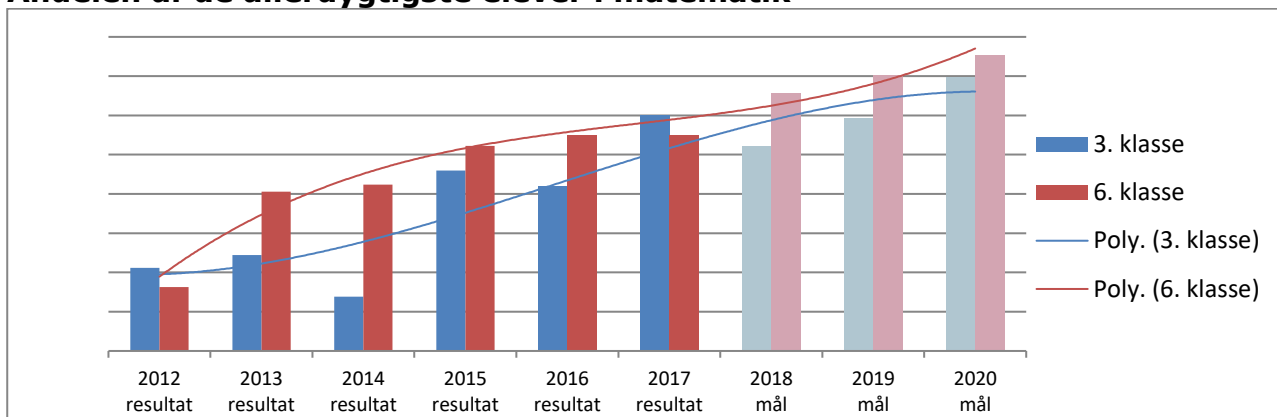
Skoler der opfylder resultatmålet om 80 pct. gode i de respektive tests

	Barrit	Daugård	Glud	Hedensted	Hornslyd	Juelsminde	Korning	Lindved	Løsning	Rask Mølle	Rårup	SIM	Stenderup	Stjernevej	Stouby	Tørring	Uldum	Ølholm	Ølsted	Øster Snede	Aale Hjortsv.	I alt
2017																						
Matematik 3. klasse	X	X	X	X	X		X	X							X			X		X		10
Matematik 6. klasse		X		X									X	X	X			X	X	X		8
Dansk læsning 2. klasse		X	X	X				X	X	X	X				X		X		X	X		11
Dansk læsning 4. klasse		X														X			X			3
Dansk læsning 6. klasse		X									X					X				X		4
Dansk læsning 8. klasse				X				X						X		X						4
																						40
2016																						
Matematik 3. klasse		X			X									X	X		X		X			6
Matematik 6. klasse	X	X	X	X						X						X	X	X		X		9
Dansk læsning 2. klasse	X			X	X		X	X	X	X					X	X		X	X	X		12
Dansk læsning 4. klasse		X		X	X		X								X			X			X	7
Dansk læsning 6. klasse		X	X	X				X			X		X		X			X				8
Dansk læsning 8. klasse										X				X		X						3
																						45
2015																						
Matematik 3. klasse		X		X	X	X	X		X	X						X		X		X		10
Matematik 6. klasse		X	X	X														X	X	X		6
Dansk læsning 2. klasse		X			X	X			X				X	X		X	X	X	X			10
Dansk læsning 4. klasse		X	X	X						X							X	X				6
Dansk læsning 6. klasse		X								X			X				X					4
Dansk læsning 8. klasse						X								X								2
																						38
2014																						
Matematik 3. klasse				X									X									2
Matematik 6. klasse	X	X							X								X		X	X	X	7
Dansk læsning 2. klasse	X	X	X	X	X		X	X	X							X	X					10
Dansk læsning 4. klasse		X	X	X						X			X					X				6
Dansk læsning 6. klasse		X						X			X		X						X	X	X	7
Dansk læsning 8. klasse								X														1
																						33
2013																						
Matematik 3. klasse		X	X																			2
Matematik 6. klasse		X	X						X				X		X			X		X	X	8
Dansk læsning 2. klasse				X						X				X	X		X	X		X		7
Dansk læsning 4. klasse		X													X		X	X		X		5
Dansk læsning 6. klasse		X					X						X	X	X		X	X	X			8
Dansk læsning 8. klasse														X								1
																						31
2012																						
Matematik 3. klasse			X														X	X				3
Matematik 6. klasse			X									X		X		X	X		X			6
Dansk læsning 2. klasse		X	X						X	X			X	X						X		7
Dansk læsning 4. klasse		X						X									X				X	4
Dansk læsning 6. klasse			X														X	X		X		4
Dansk læsning 8. klasse																						0
																						24

4.2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

Sammenfatning: Andelen af de allerdygtigste elever er samlet set steget fra 2015 til 2016, men fra 2016 til 2017 er der kun stigning i 3. kl. matematik og 8. kl. dansk. I dansk er der på to årgange tale om et fald fra 2016 til 2017. Dertil kommer, at kommunen ligger med en andel over landsgennemsnit.

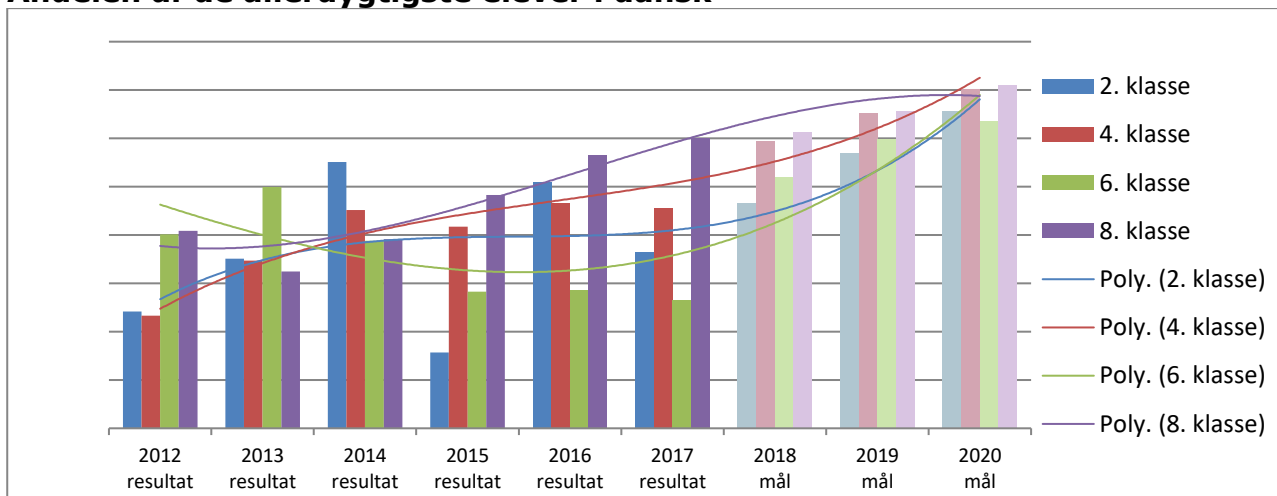
Andelen af de allerdygtigste elever i matematik



Udviklingen fra 2016 til 2017

- Matematik 3. klasse: *Stigning i andel*
- Matematik 6. klasse: *Uændret andel*

Andelen af de allerdygtigste elever i dansk



Udviklingen fra 2016 til 2017

- Dansk læsning 2. klasse: *Fald i andel (Se bemærkning nedenfor)*
- Dansk læsning 4. klasse: *Uændret andel*
- Dansk læsning 6. klasse: *Fald i andel*
- Dansk læsning 8. klasse: *Stigning i andel*

Skoler der samlet set fra 2016 til 2017 opfylder resultatmålet: Daugård, Glud, Hedensted, Juelsminde, Lindved, Rask Mølle, Stenderup, Tørring og Ølsted.

De nævnte skoler har samlet set oplevet en stigning i andelen af de allerdygtigste elever; men da udgangspunkt har været meget forskelligt for skolerne ligger enkelte af ovennævnte fortsat på et lavt niveau – og tilsvarende har enkelte af de ikke nævnte skoler fastholdt en uændret og høj andel allerdygtigste elever.

Bemærkning er til testresultaterne for skoleåret 2015

Undervisningsministeriet har vurderet, at en sammenligning af måltallene fra 2014 til 2015 og efterfølgende år skal foretages med forsigtighed. I tre ud af i alt 18 måltal er der markante udsving. Det drejer sig om matematik i 3. og 6. klasse, hvor der nationalt er sket en markant fremgang i andelen af gode elever, og i dansk, læsning i 2. klasse, hvor der er sket en markant tilbagegang i andelen af de allerdygtigste elever.

Ministeriet har foretaget en analyse af årsagerne til udsvingene. Analysen viser, at de markante udsving tildels skyldes forhold angående testresultaterne og testopgaverne. Alle testopgaver har gennemgået en omfattende kvalitetssikring. Det har resulteret i, at en lang række opgaver er taget ud af opgavebanken forud for afviklingen af de obligatoriske test i foråret 2015, da de ikke har været fagligt gode nok eller levet op til testenes statistiske krav. Til gengæld er opgavebanken suppleret med et stort antal nye testopgaver. Den samlede kvalitet af opgavebanken er således blevet styrket væsentligt, men konsekvensen er, at der er sket forskydninger i testresultaterne i visse profilområder i testene.

På baggrund af analysen vurderes det, at måltallene for 2015 generelt er mere retvisende end måltallene for 2014. Specifikt gælder det dog for dansk, læsning i 2. klasse, at noget tyder på, at niveauet for at være blandt de "allerdygtigste" er sat for højt. Når resultaterne fra de obligatoriske test for 2016 foreligger, vil ministeriet derfor foretage en ny analyse af udviklingen i måltallene fra 2014-2016 med henblik på at vurdere, om der på det tidspunkt er et tilstrækkeligt beslutningsgrundlag til eventuelt at justere, hvilket år der skal være nulpunkt.

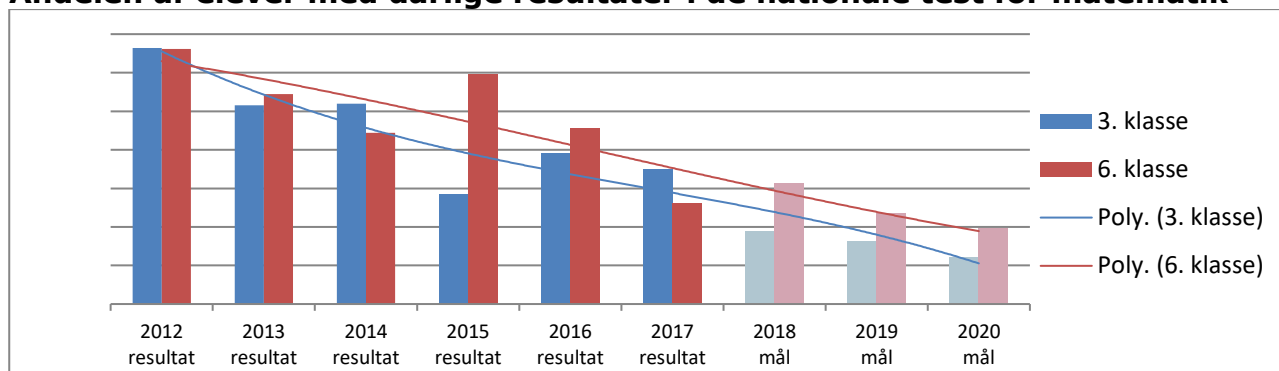
Kilde: Statusredegørelse for folkeskolens udvikling for skoleåret 2014/2015

5. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

5.1. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Sammenfatning: Andelen af elever med dårlige testresultater er i matematik faldet fra 2015 til 2016 og igen fra 2016 til 2017. I læsning er andelen dog kun faldet på 2. klassesettrin. Dertil kommer at kommunen ligger med en andel, der er pænt under landsgennemsnit.

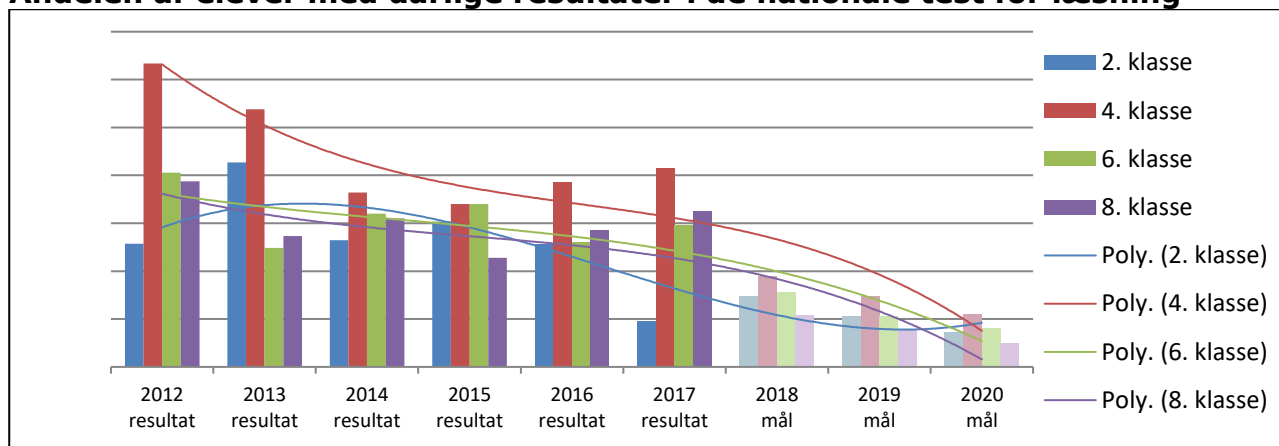
Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for matematik



Udviklingen fra 2016 til 2017

- Matematik 3. klasse: *Reduktion i andel*
- Matematik 6. klasse: *Betragtelig reduktion i andel*

Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning



Udviklingen fra 2016 til 2017

- Dansk læsning 2. klasse: *Betragtelig reduktion andel*
- Dansk læsning 4. klasse: *Stigning i andel*
- Dansk læsning 6. klasse: *Stigning i andel*
- Dansk læsning 8. klasse: *Stigning i andel*

Skoler der samlet set fra 2016 til 2017 opfylder resultatmålet: Daugård, Hedensted, Hornsyld, Juelsminde, Lindved, Rask Mølle, Rårup, Stenderup, Stjernevej, Ølholm, Ølsted og Øster Snede.

De nævnte skoler har samlet set oplevet en reduktion i andelen af elever med dårlige resultater; men da udgangspunkt har været meget forskelligt for skolerne ligger enkelte af ovennævnte fortsat med en høj andel – og tilsvarende har enkelte af de ikke nævnte skoler fastholdt en uændret og lav andel elever med dårlige resultater.

Når resultaterne sammenholdes med elevernes sociale baggrund (forældrenes højeste fuldførte uddannelse), er målet, om at andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år, opfyldt på flere årgange. Dog gælder for fx dansk læsning 6. klasse, at en større andel af elever med udsat social baggrund er usikre læsere.

De nationale måltal opdelt efter forældres uddannelse bekræfter således socialarvsforskningen med hensyn til elevernes faglige niveau. Der er således en klar sammenhæng mellem elevernes faglige niveau og forældrenes højeste fuldførte uddannelse opdelt i følgende uddannelsesgrupper: 1) Grundskole, 2) Gymnasial uddannelse eller erhvervsfaglig uddannelse, 3) Kort videregående uddannelse eller mellemlang videregående uddannelse, 4) Lang videregående uddannelse eller PhD.

6. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

6.1. Tilliden til folkeskolen skal styrkes

Der foreligger ingen nationale indikator for vurderingen af tilliden til folkeskolen. Det er dog i denne sammenhæng relevant at følge søgningen til de frie og private skoler. Der er i skoleåret 2017-18 indskrevet 686 elever på frie og private skoler (717 elever i 2016-17). Andelen af elever, der går på frie og private skoler, ligger i Hedensted Kommune på 10,8 pct. hvilket kan sammenholdes 15,4 pct. i Regionen Midt og 18,3 pct. i hele landet. Tilbage i 2009 var tallene henholdsvis 10,2 12,1 og 13,4 pct.

6.2. Elevernes trivsel skal øges

Trivselsmålingerne bliver gennemført hvert år i februar- marts måned blandt alle elever fra 0.-9. klassetrin på alle folkeskoler, herunder også specialskoler.

Resultaterne af den nationale trivselsmåling viser generelt et positivt billede. Svarene peger blandt andet på, at langt de fleste elever har et godt forhold til deres lærere og klassekammerater. Dermed er eleverne i Hedensted i lighed med resten af landets elever mest positive, når de svarer på:

- Om de er blevet mobbet i dette skoleår? Aldrig.
- Om de godt kan lide pauserne i skolen? Ja, helt enig.
- Om det er let at høre, hvad læreren siger i timerne? Ja, meget tit.
- Om de er glade for deres klasse? Ja, meget tit.
- Om de følger sig ensomme? Nej, aldrig.

Målingen viser dog også, at flere elever oplever udfordringer i forhold til eksempelvis ro i klassen. Dermed er eleverne i Hedensted mindst positive, når de svarer på følgende:

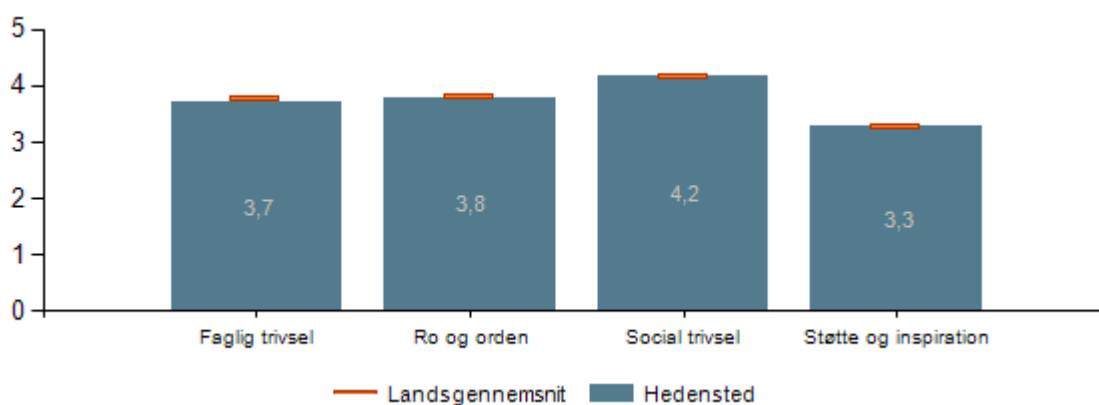
- Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene? Nej, uenig.
- Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende. Nej, sjældent.

- Er undervisningen kedelig? Ja, en gang i mellem.
- Bliver du forstyrret af larm i timerne? Ja, en gang i mellem.
- Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen? Ja, en gang i mellem.

Opdelt på trivselsindikatorer er trivslen blandt eleverne i Hedensted meget lig landsgennemsnittet:

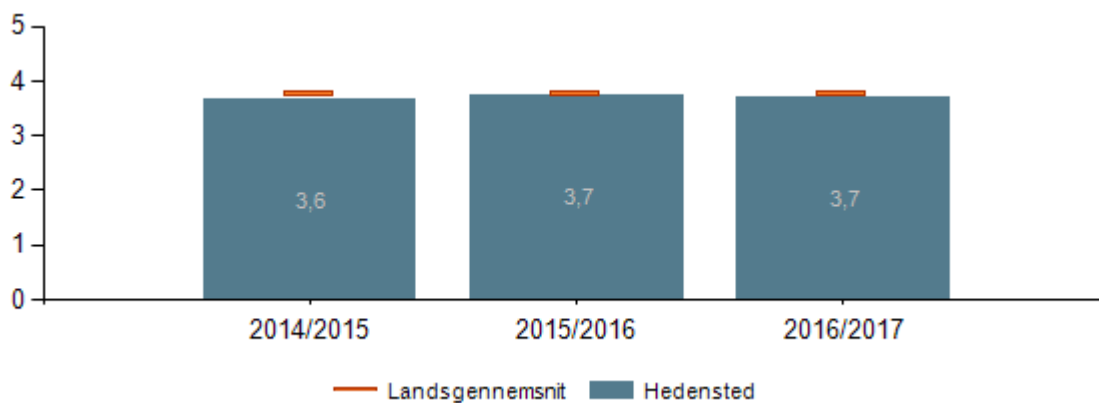
OVERSIGT OVER TRIVSELSINDIKATORER (DIFFERENTIERET OG SAMLET)

Indikator 1: Social trivsel	'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet mv.
Indikator 2: Faglig trivsel	'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.
Indikator 3: Støtte og inspiration i undervisningen	'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse samt af lærernes hjælp og støtte.
Indikator 4: Ro og orden	'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

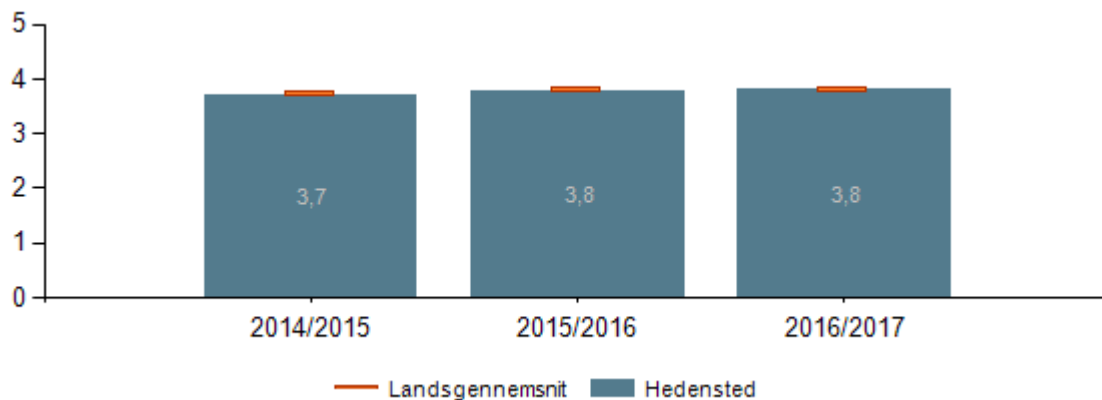


Trivselsindikatorerne dækker over en stor spredning mellem skoler med henholdsvis positive og negative elevbesvarelser.

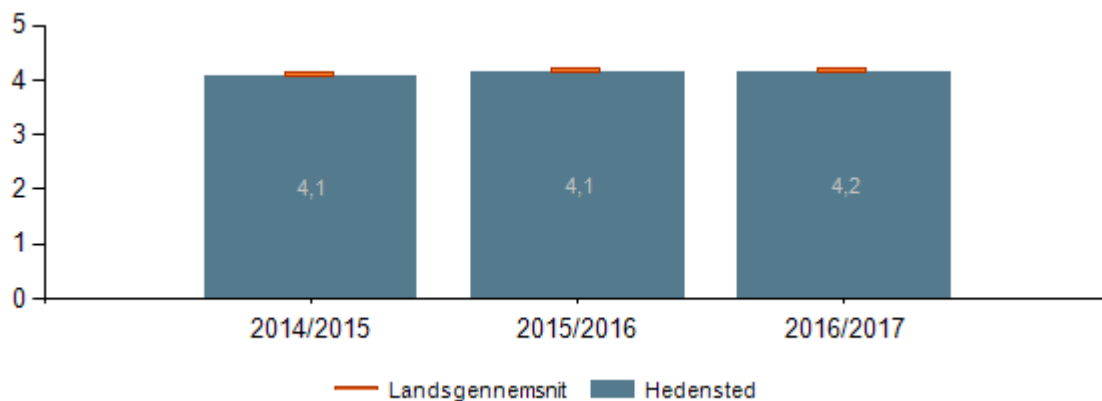
Faglig trivsel, gennemsnit pr år, Hedensted



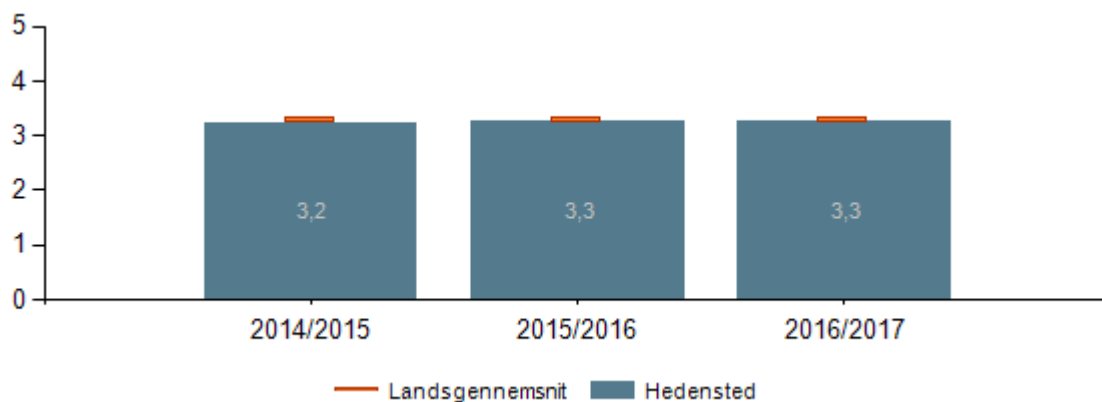
Ro og orden, gennemsnit pr år, Hedensted



Social trivsel, gennemsnit pr år, Hedensted



Støtte og inspiration, gennemsnit pr år, Hedensted



7. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

9. klasseprøverne i dansk viser gode karakterer i mundtlig dansk og i samtlige discipliner ligger niveauet over elevernes socioøkonomiske reference. Det er dog kun i læsning, at karaktergennemsnittet ligger over landsgennemsnit.

9. klasseprøverne i matematik viser tilfredsstillende resultater både i forhold til elevernes socioøkonomiske reference og i forhold til landsgennemsnit. Særligt i 'matematik med hjælpemidler' er der fortrinlige resultater.

9. klasseprøverne i engelsk og i fællesprøven fysik/kemi, biologi og geografi er karaktererne under elevernes socioøkonomiske reference og væsentligt under landsgennemsnit. Det er således i særlig grad disse to fagområder, der trækker ned på gennemsnittet i de bundne prøvfag.

Sammenfatning: Karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag i 9. klasseprøverne ligger med 7,0 marginalt under landsgennemsnittet.

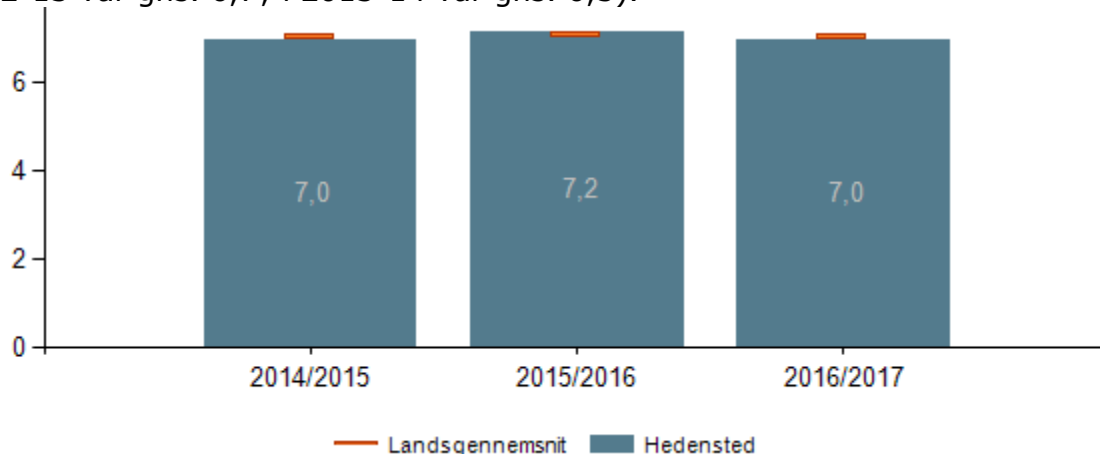
Sammenholdt med det forventede resultat i form af elevernes socioøkonomisk reference på 6,8 er der tale om en meget positiv læringseffekt. Det viser, at kommunens skoler og lærere har "løftet" eleverne til et karakterniveau på 0,2 over forventet.

Karaktergennemsnit i bundne prøvfag, 9. klasse, Hedensted

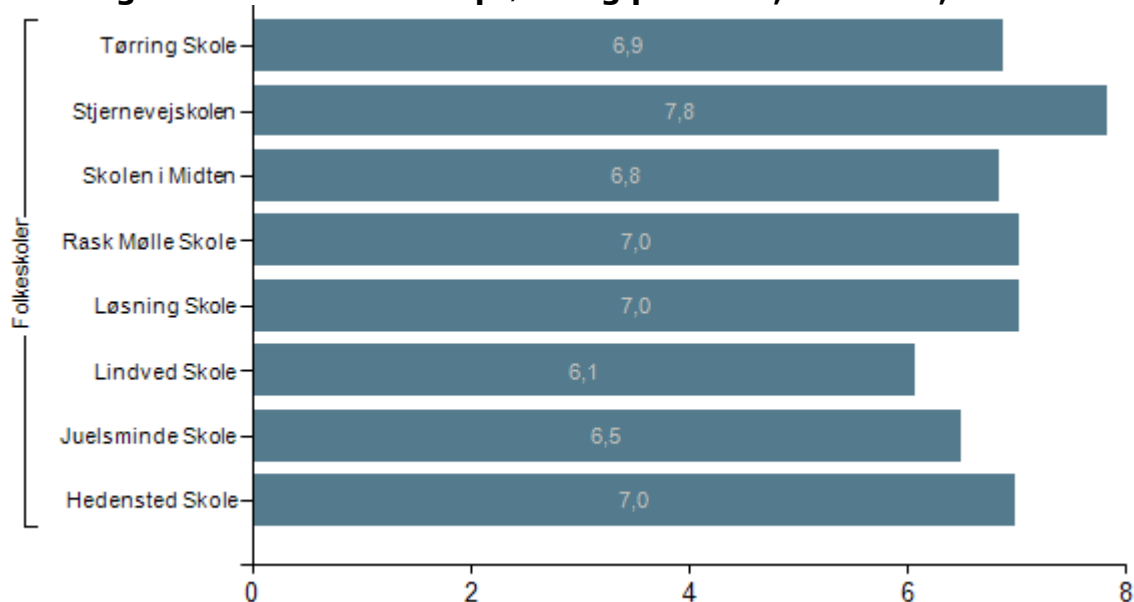
	Forventet læringsresultat			Læringsresultat					Læringseffekt
	Socioøk reference	Lands-gns.	Afv.	2015 skole-resultat	2016 skole-resultat	2017 skole-resultat	Lands-resultat	Afv.	Forskel
Dansk læsning gns.	6,4	6,4	0,0	6,5	6,9	6,8	6,4	0,4	0,4
Dansk retskrivning gns.	6,7	7,1	-0,4	7,4	7,0	7,0	7,1	-0,1	0,2
Dansk skriftlig gns.	6,2	6,4	-0,2	6,6	7,0	6,3	6,4	-0,1	0,1
Dansk mundtlig gns.	7,7	7,9	-0,2	7,7	7,9	7,7	7,9	-0,2	0,0
Matematik uden hjælpemidler	6,8	7,0	-0,2	7,3	7,0	7,0	7	0,0	0,2
Matematik med hjælpemidler	6,6	6,6	0,0	6,9	7,0	7,2	6,6	0,6	0,6
Engelsk mundtlig	7,4	7,8	-0,4	7,4	7,7	7,4	7,8	-0,4	-0,1
Fysik/kemi, biologi og geografi	7,2	7,4	-0,2	6,4	7,1	7,0	7,4	-0,4	-0,2
Bundne prøver i alt	6,8	7,1	-0,3	7,0	7,2	7,0	7,1	-0,1	0,2

Karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt, 9. klasse, Hedensted

Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit (i 2012-13 var gns. 6,7; i 2013-14 var gns. 6,5).

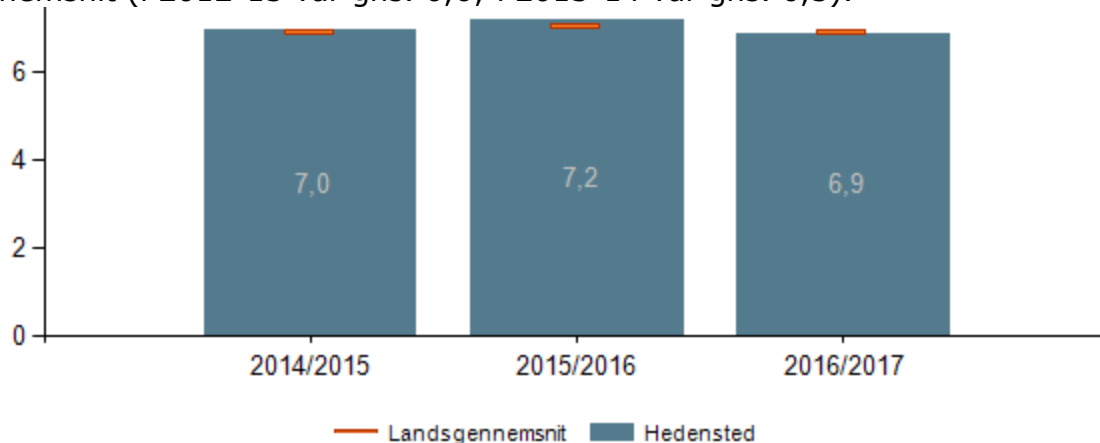


Karaktergennemsnit i Bundne prøvfag pr. skole, 9. klasse, Hedensted

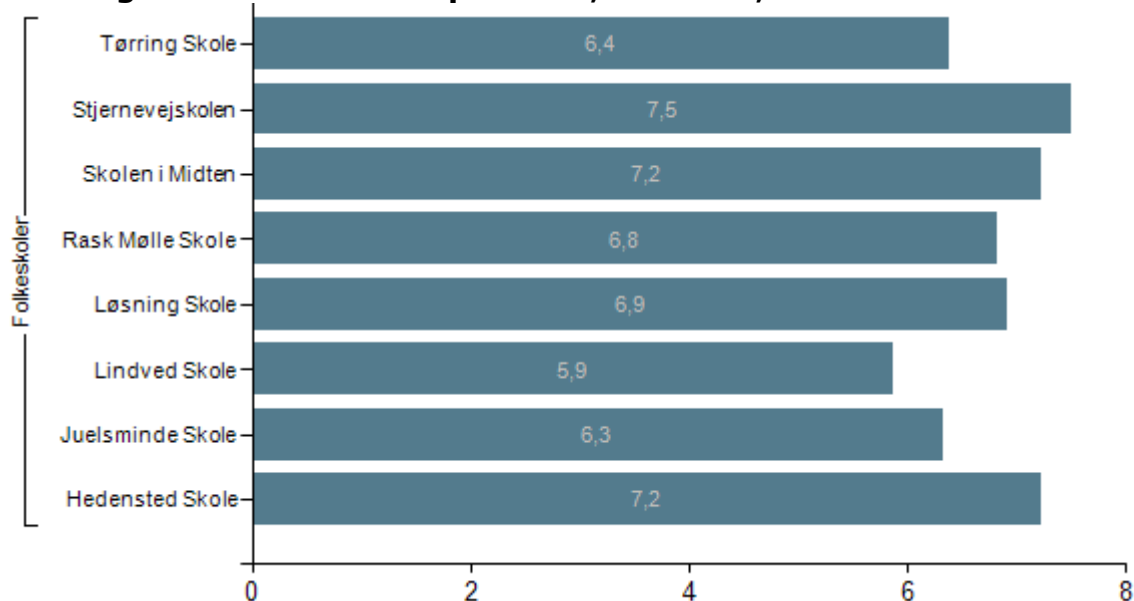


Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, Hedensted

Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit (i 2012-13 var gns. 6,6; i 2013-14 var gns. 6,5).

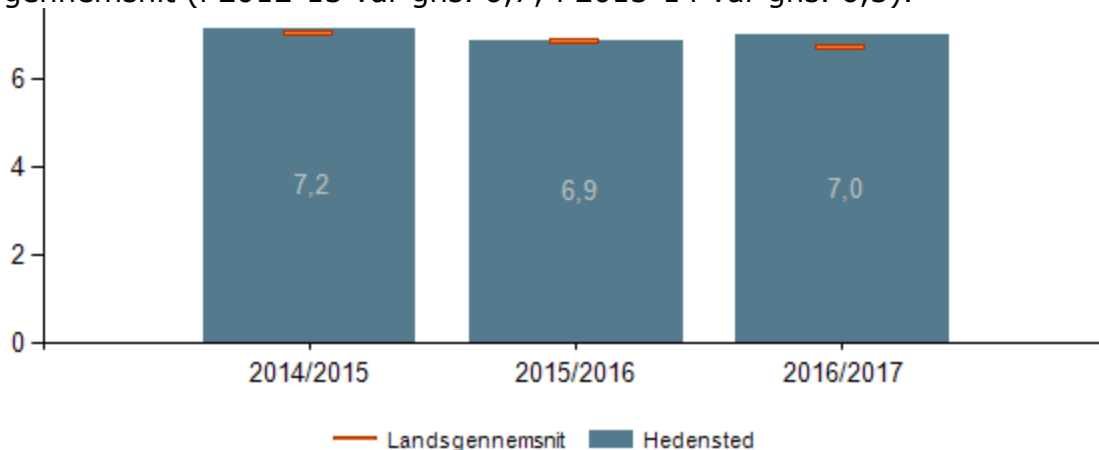


Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, Hedensted

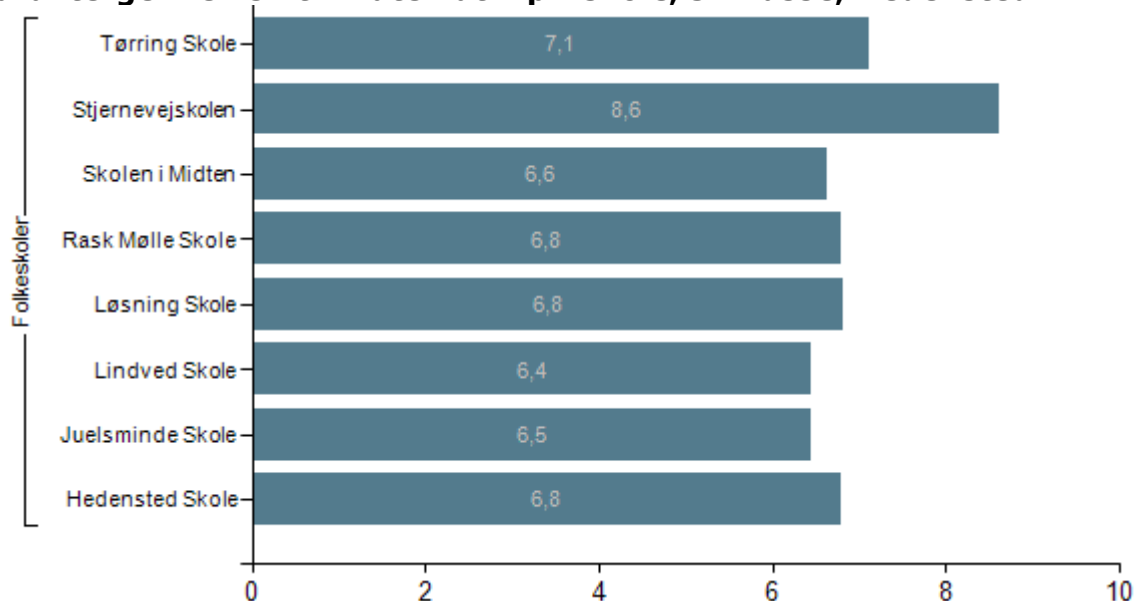


Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Hedensted

Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit (i 2012-13 var gns. 6,7; i 2013-14 var gns. 6,3).



Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, Hedensted



Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference

Den socioøkonomiske reference for gennemsnittet af karaktererne for de bundne prøver for 9. klasse for folkeskoler er en obligatorisk indikator i Kvalitetsrapporten. Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om eleverne opnår et højere fagligt niveau - uanset social baggrund, når de forlader folkeskolen

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer.

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Hedensted

Institution	2016/2017			2015/2016			2014/2015		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Hedensted Skole	7,0	7,4	-0,4	7,5	7,3	0,2	7,3	7,1	0,2
Juelsminde Skole	6,5	6,7	-0,2	7,3	6,9	0,4	6,7	6,7	0,0
Lindved Skole	6,1	6,3	-0,2	6,6	6,9	-0,3	6,8	6,7	0,1
Løsning Skole	7,1	6,5	0,6*	7,1	6,5	0,6*	6,6	6,7	-0,1
Rask Mølle Skole	7,1	6,6	0,5	7,5	7,1	0,4	7,3	6,7	0,6
Skolen i Midten	6,8	6,9	-0,1	6,6	6,6	0,0	6,7	6,8	-0,1
Stjernevejskolen	7,9	7,3	0,6*	7,6	7,3	0,3	7,5	6,7	0,8*
Tørring Skole	6,9	6,7	0,2	7,2	7,0	0,2	7,2	7,0	0,2



8. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik

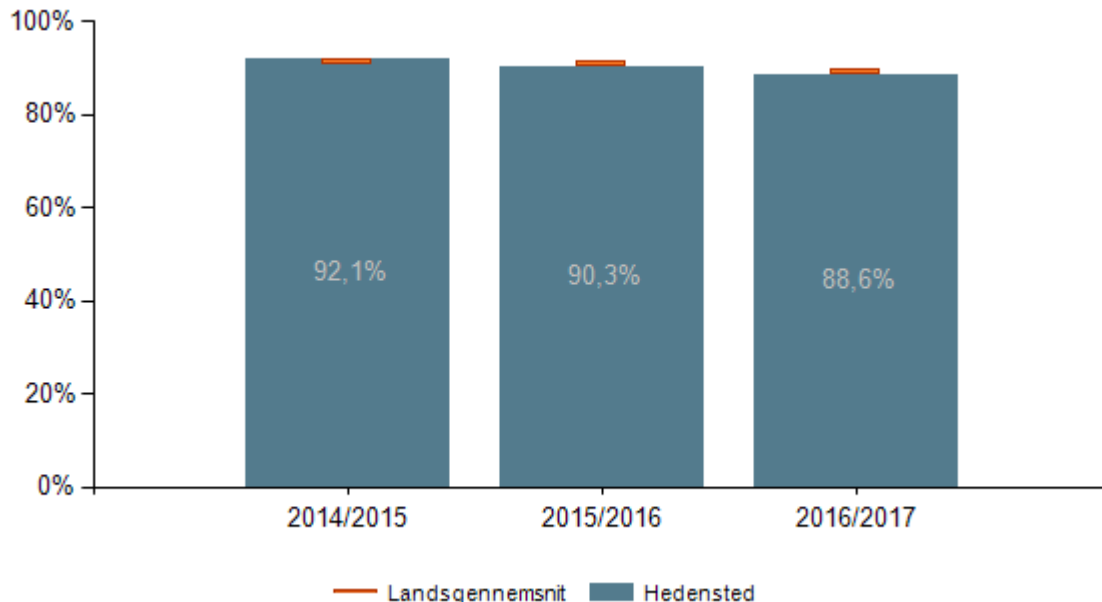
Indikatoren 'Andel elever med mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik' beskriver, hvor stor en andel af 9. klasses årgangen fra et givet skoleår, der fik mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver.

Indikatoren giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik. Indikatoren kan desuden bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Idet uddannelsesparathedsvurderingen nu sker på 8. klasses trin har kommunens skoler, PPR og UU i de senere år i januar set nærmere på alle ikke uddannelsesparate elever. Dette har givet skolerne 1½ år til sammen med elever og forældre at målrette indsatsen, så en forhåbentlig større og større andel unge kan blive uddannelsesparate.

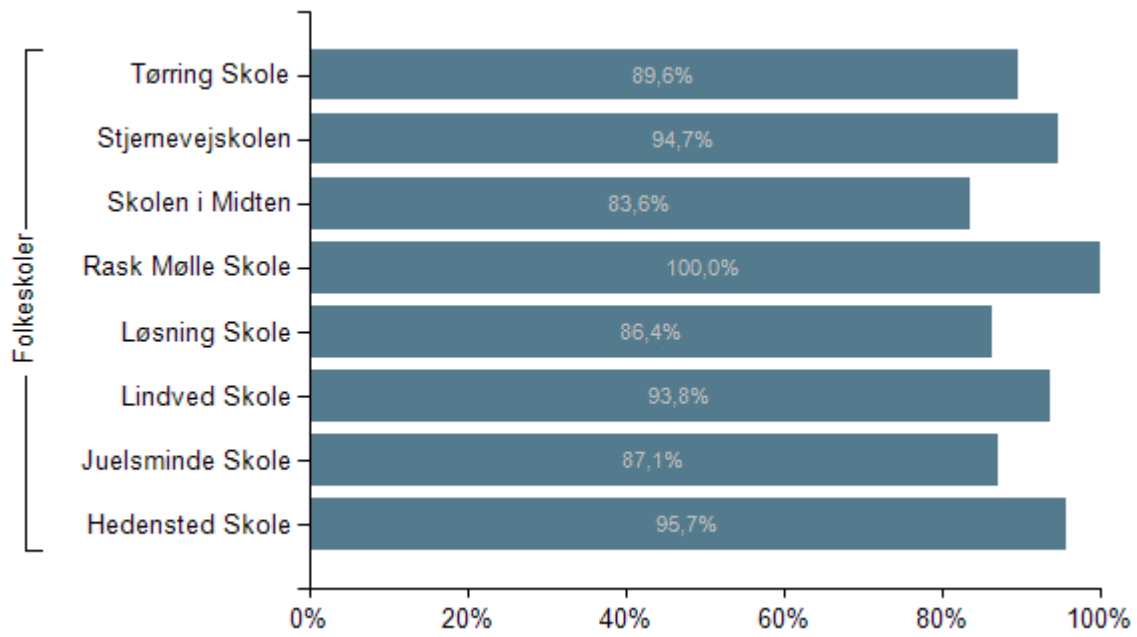
Sammenfatning: Andelen af elever med mindst 2 i både dansk og matematik i 9. klasseprøverne var i 2017 under tidligere års niveau og på niveau med landsgennemsnittet. Dermed afsluttede en større andel af eleverne folkeskolens 9. klasse i 2017 uden at opfylde adgangskravet til erhvervsuddannelserne. Når der nu er 88,6 procent af eleverne i Hedensted Kommune, der opnår karakteren 2 eller derover, er der tale om et område, hvor der fremadrettet er brug for at fokusere en indsats.

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse, Hedensted



*Data inkluderer Ungdomsskolens heltidsundervisning.

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Hedensted



9. Folkeskolen gør alle unge klar til uddannelse eller job

Målsætninger for unges uddannelse har siden 1990'erne været et uddannelsespolitisk omdrejningspunkt, herunder målsætningen om, at 95 pct. af en ungdomsårgang skal have gennemført mindst en ungdomsuddannelse i 2015. Med 'Aftale om bedre veje til uddannelse og job' fra oktober 2017 er aftalepartierne enige om en fælles politisk ambition om, at alle unge skal have en ungdomsuddannelse eller tilknytning til arbejdsmarkedet.

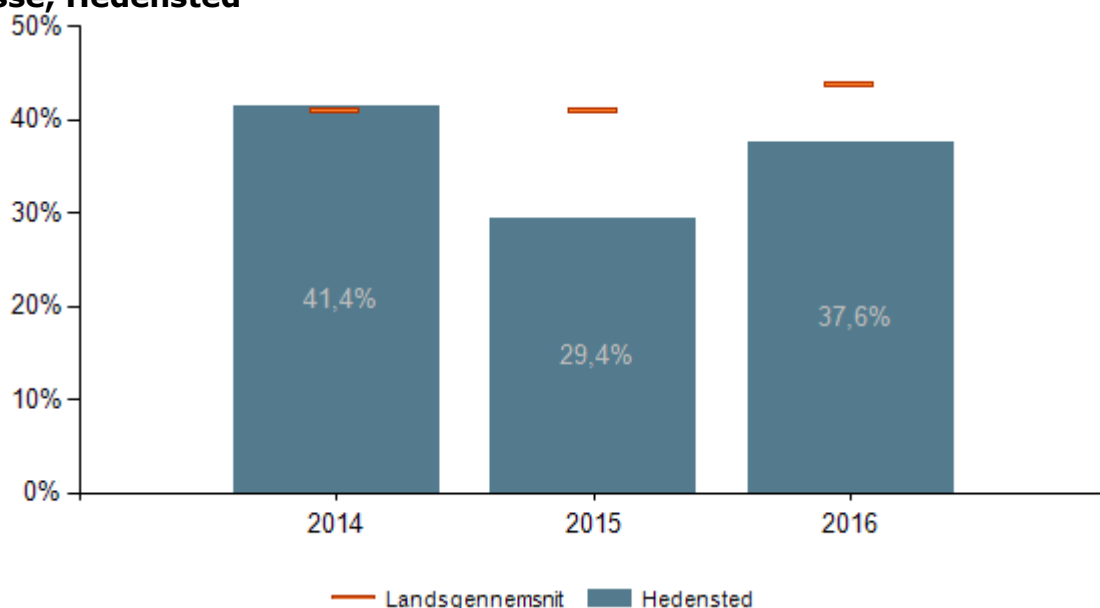
Lokalt har 'styregruppen for ungeindsatsen' opstillet tre mål, der lægger sig op af de nationale målsætning. De tre mål er:

- Mål 1: Andel med minimum 2 i dansk og matematik. Målet er at 93% af eleverne i 9. kl. har min. 2 i dansk og matematik ved afgangsprøven i 2018.
- Mål 2: 18-30 årige på offentlig forsørgelse. Målet er en årlig reduktion på 10% af 18-30 årige på offentlig forsørgelse frem mod 2018
- Mål 3: Unge i gang med en ungdomsuddannelse. Målet er at 93% af en årgang er i gang med en ungdomsuddannelse 15 mdr. efter 9. årgang i 2018.

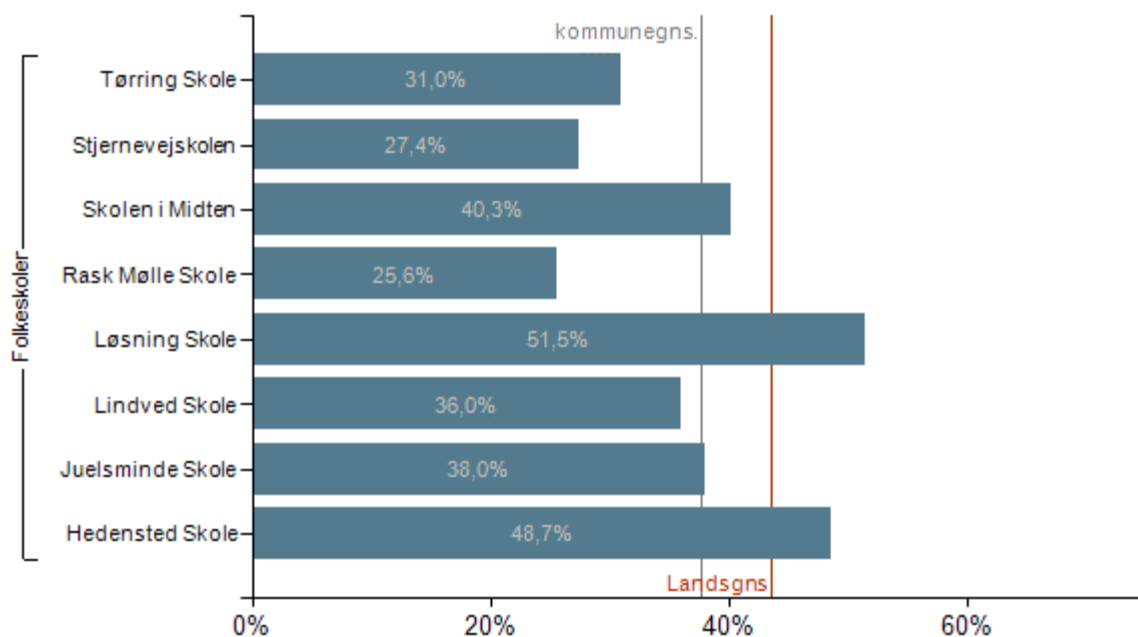
Indikatorerne nedenfor beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som henholdsvis 3 og 15 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU). Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Sammenfatning: Andelen af elever, der påbegynder og fastholdes i ungdomsuddannelse 3 mdr. efter afsluttet 9. klasse ligger med 37,6 procent markant under landsgennemsnittet. Den lave procentuelle andel hænger sammen med den store andel elever, der søger efterskole i 10. klasse. 15 mdr. efter afsluttet 9. klasse ligger andelen med ca. 90 procent på niveau med landsgennemsnittet. For at opfylde 95 procent målsætningen kræves, at de unge både påbegynder, fastholdes i og gennemfører en ungdomsuddannelse. Andelen af elever, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse, er med 78,8 procent på niveau med landsgennemsnittet.

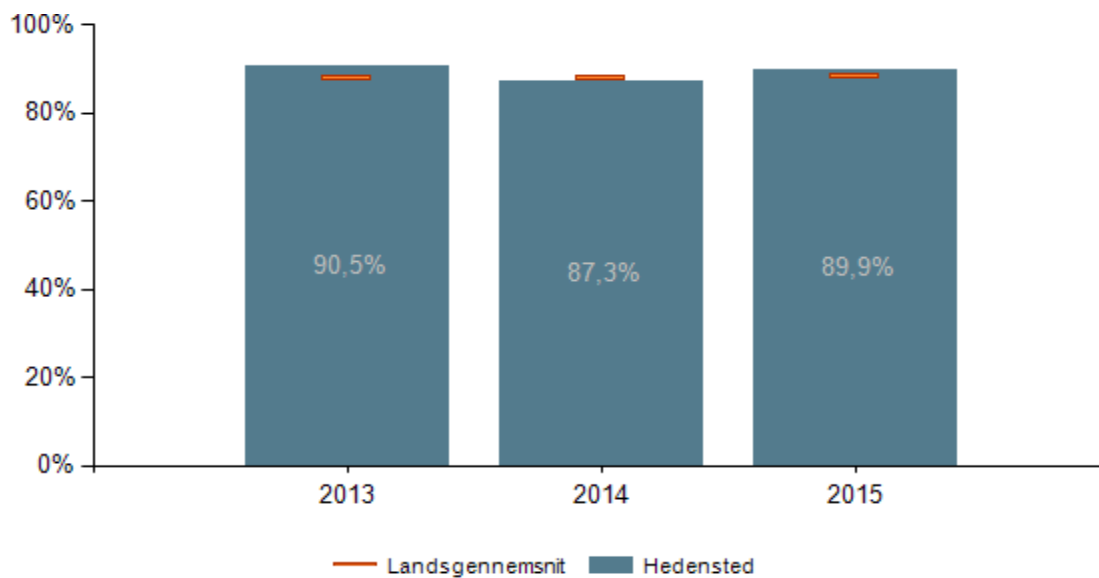
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, Hedensted



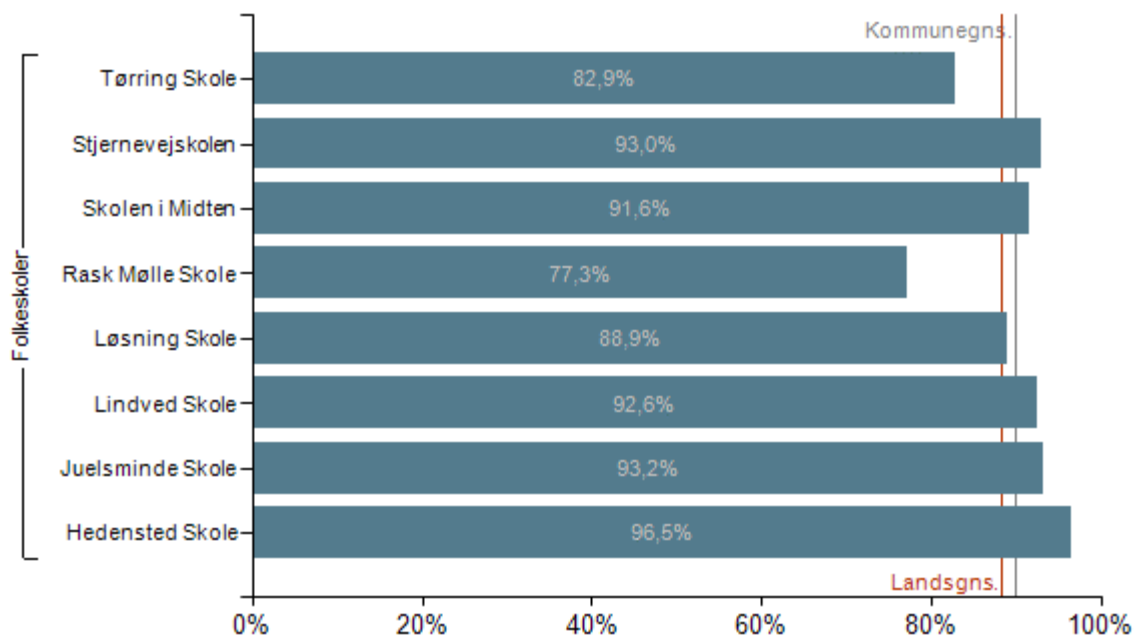
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. skole, Hedensted



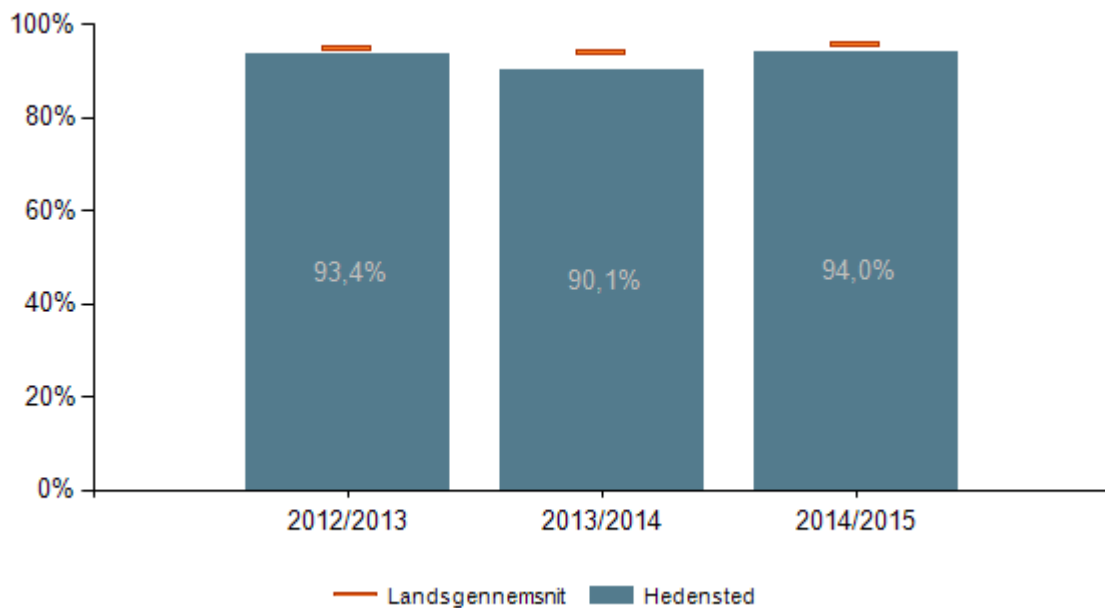
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, Hedensted



Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. skole, Hedensted



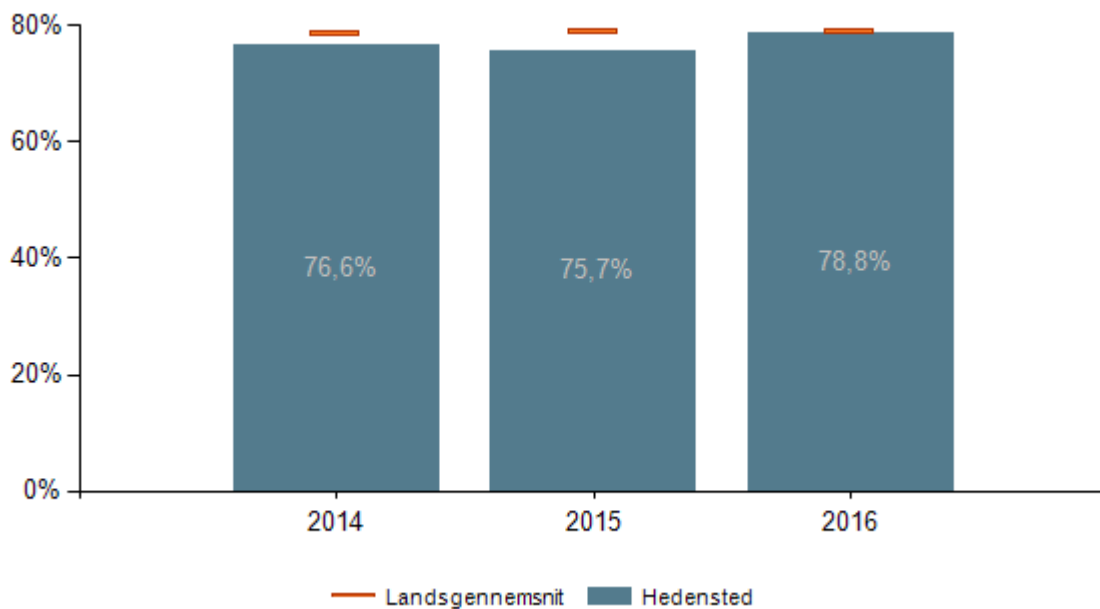
Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen



Hermed understreges udfordringen, der består i at folkeskolen skal sikre, at eleverne opnår de nødvendige forudsætninger for både at påbegynde en ungdomsuddannelse!

Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse

Andelen, der forventes at opnå mindst en ungdomsuddannelse, stammer fra Undervisningsministeriets profilmodel. Profilmodellen er en fremskrivning under visse antagelser og derfor behæftet med usikkerhed. Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt den Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU).



10. Eventuelle fokuspunkter og indikatorer

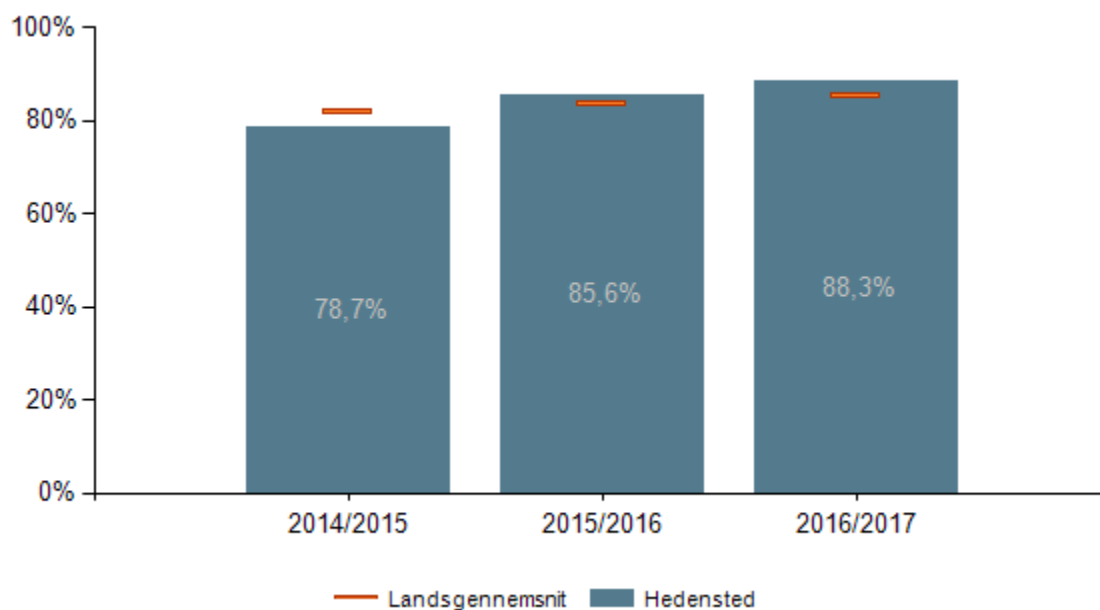
Nedenfor behandles kompetencedækning og inklusion, da det er fokuspunkter, der har været og er gældende over en årrække.

10.1. Kompetencedækning

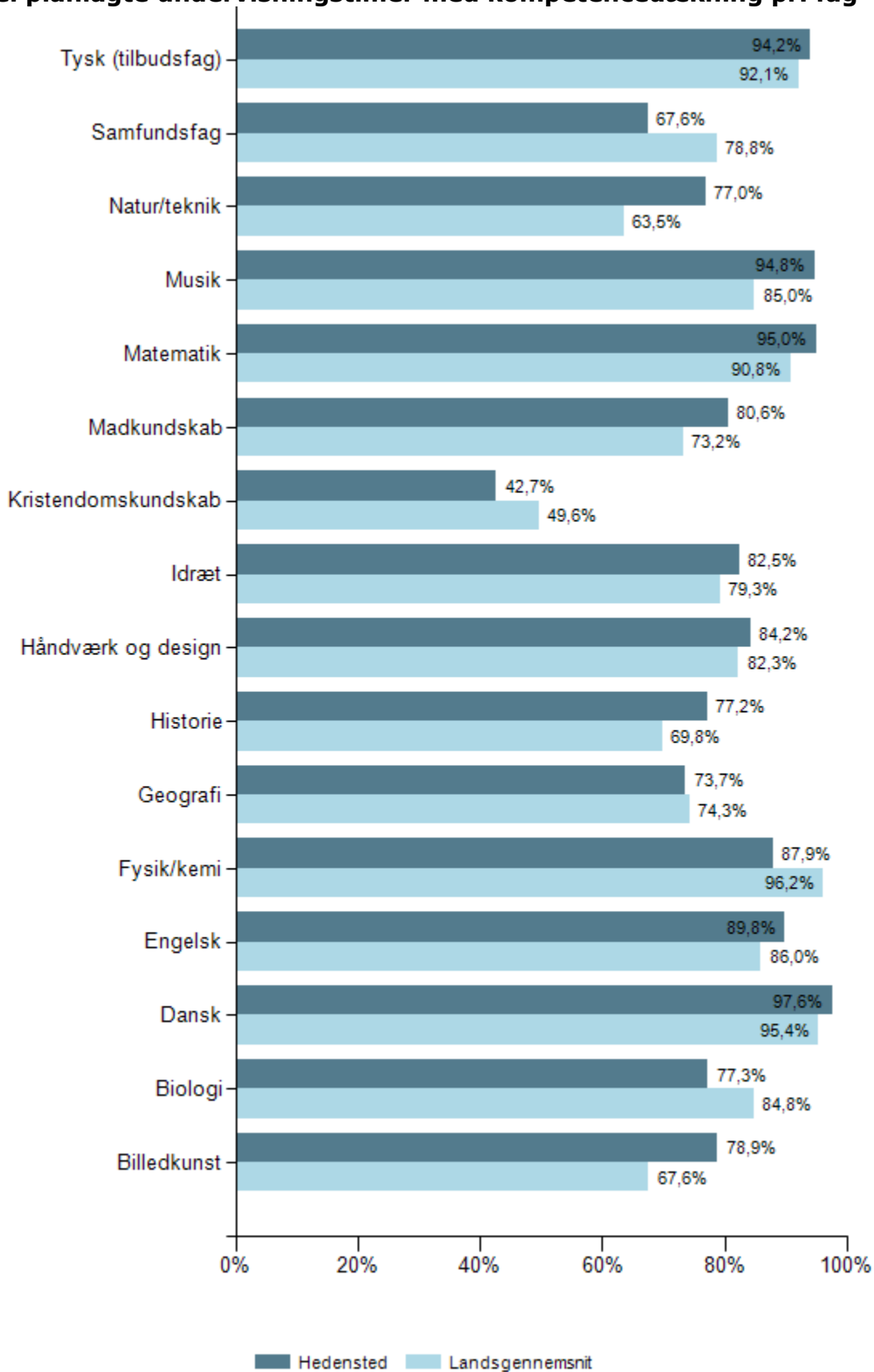
Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Med aftale om kommunernes økonomi fra 2014 skal kommunerne løfte kompetencedækningen til et niveau på mindst 90 procent i skoleåret 2018/2019. Målet er at opnå fuld kompetencedækning i 2020, svarende til at 95 procent af undervisningstimerne skal varetages af undervisere med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer. Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

Sammenfatning: Kompetencedækningen er nu steget til knap 90 pct. og ligger samlet set over landsgennemsnittet. Tallene dækker over store forskelle på kompetencedækningen i fagene. Der er således behov for fortsat kompetenceudvikling for at nå 2020-målsætningen.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr år.



Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag

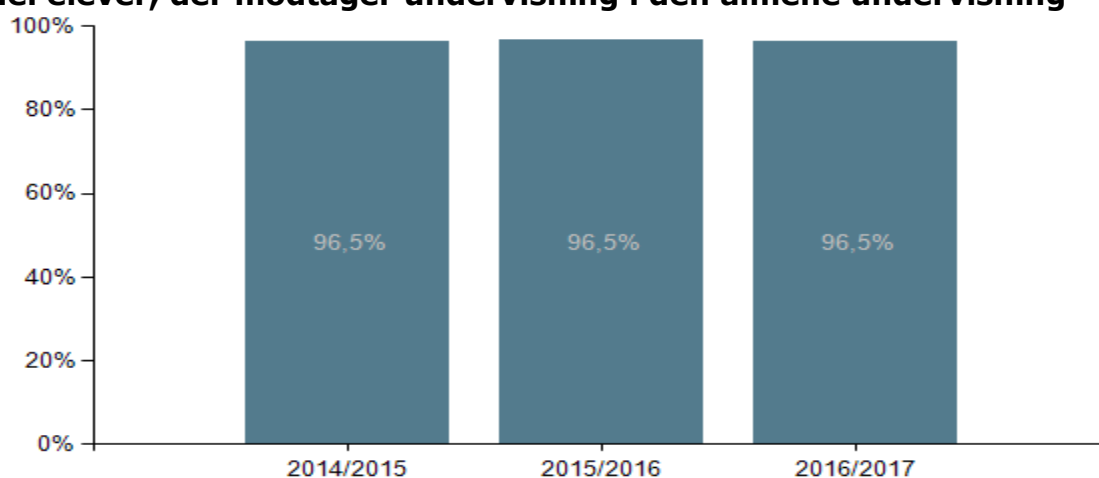


10.2. Inklusion

Inklusionsgraden beregnes som antal elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede elevtal. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever. Inklusionsgraden beregnes alene på baggrund af elever i kommunale skoler. De kommunale skoler omfatter folkeskoler, specialskoler, kommunale ungdomsskoler og dagbehandlingstilbud.

Sammenfatning: Inklusionsgraden har over de seneste år været op mod 1,4 pct. højere end på landsplan. Dermed er færre elever udskilt til specialundervisning end på landsplan. Tallene viser en høj inklusionsgrad, der ligger stabilt år efter år. Den høje inklusionsgrad kan tilskrives 'Udviklingsplanen for specialundervisningsområdet' fra 2010 samt øvrige nationale og lokale inklusionsfremmende initiativer. Selv om over 200 af kommunens lærere og pædagoger har gennemført et PD-modul i social inklusion opleves der fortsat inklusionsudfordringer.

Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning



Ovenstående kan sammenholdes med data på landsplan på henholdsvis 95,1% i 2014/15, 95,2% i 2015/16 og 95,2 i 2016-17

Skolevis fordeler andelen af segregerede elever (ekskl. anbragte elever) sig på følgende måde:

Andel elever udskilt til specialtilbud	Barrit	Daugård	Glud	Hedensted	Hornslyd	Juelsminde	Korning	Ølholm	Lindved	Løsning	Rask Mølle	Rårup	Skolen i Midten	Stenderup	Stjernevej	Stouby	Tørring	Uldum	Øster Snede	Ølsted	Aale-hjortsvang	Total
2017	4,6	1,3	1,1	3,2	1,7	3,4	2,3	6,8	2,0	4,8	5,6	1,4	4,7	1,4	3,8	0,6	2,6	1,7	4,6	6,5	1,2	3,40
2016	5,7	0,7	2,1	2,3	2,2	3,8	0,0	4,6	2,0	5,3	4,9	1,4	4,9	0,7	3,6	0,6	2,5	1,9	2,9	4,4	1,2	3,16
2015	6,6	1,7	2,7	2,8	1,2	4,7	2,3	3,4	2,8	5,1	5,0	1,4	4,3	1,4	3,2	1,4	3,2	3,2	3,9	2,6	2,8	3,46
2014	3,8	0,8	3,7	4,1	1,2	4,7	2,4	4,8	2,8	6,3	5,8	1,4	3,7	1,4	2,6	1,3	3,1	3,2	1,7	1,9	5,5	3,65
2013	4,0	2,9	2,1	3,5	1,1	4,9	1,9	5,5	2,3	4,8	5,2	2,6	2,1	3,8	2,9	1,2	4,5	4,2	1,7	3,3	2,7	3,53
2012	5,4	4,5	3,8	3,2	0,5	4,1	1,9	4,3	3,0	6,9	6,1	3,2	4,2	3,6	3,4	2,2	6,2	4,9	2,8	5,6	2,4	4,17
2011	5,9	4,4	5,7	3,6	0,5	4,3	2,4	6,3	3,9	7,8	6,9	1,7	4,9	3,8	2,6	2,5	5,6	5,1	3,4	2,3	4,1	4,39
2010	6,1	3,9	4,0	4,1	1,3	4,2	0,0	5,7	2,9	7,9	5,8	1,6	4,0	4,1	3,1	2,0	6,9	6,9	5,4	1,6	5,4	4,40

10.3. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Der har i det forgangne år været én klage til Klagenævnet for specialundervisning. Uenigheder vedrørende specialundervisning er så vidt muligt løst gennem involvering, dialog og korte "praktikforløb" og efter den konkrete klage er fundet en, for alle parter, god inkluderende løsning.

11. KLAR til læring

Nedenfor behandles arbejdet med dannelse og udvikling af personlige kompetencer, da det er et bærende område inden for kerneopgaven Læring.

11.1 Dannelse og personlige kompetencer

Læring og dannelse foregår hele tiden. I familien, i daginstitutionen og dagplejen, i skolen og blandt kammeraterne.

Forskning viser, at de kompetencer, som børn lærer tidligt, har stor betydning resten af livet. Men der er stadig unge, der ikke kommer i gang med uddannelse og beskæftigelse, og der er undersøgelser, der viser, at for mange børn og unge føler sig triste, ensomme og stressede og mangler forudsætningerne for succes i læring og trivsel. Grundlaget for en uddannelse lægges helt fra barnets fødsel, hvor barnets grundlæggende behov skal dækkes, og forudsætninger for læring skal stimuleres. På den baggrund har vi med KLAR til Læring sat fokus på kompetencerne robusthed, behovsudsættelse, nysgerrighed, vedholdenhed, automatisering, gode omgangsformer samt selvregulering/selvdisciplin. De syv kompetencer skal ses i forhold til barnets alder og udviklingsniveau, og aktiviteterne skal tilpasses derefter.

Sammenfatning: KLAR til Læring har sat fokus på udvikling af personlige kompetencer. Med dette fokus er der arbejdet målrettet på at udnytte alle børn og unges potentialer. Kompetencerne er beskrevet på www.klartillæring.dk og i denne sammenhæng skal læring forstås i et bredt perspektiv, så også dannelse er en del af den læring, vi ønsker vores børn skal opnå. Omkring KLAR til Læring har der været en række initiativer både lokalt på de enkelte institutioner og fælleskommunalt – og til inspiration for andre kommune.

Arbejdet med KLAR til læring

KLAR til Læring udfoldes i mødet mellem børn, professionelle og forældre. Det betyder, at de professionelle i sundhedsplejen, dagplejen, daginstitutioner, skoler osv. løbende vurderer og tilrettelægger daglige aktiviteter eller særlige læringsforløb, som gør, at børnene lærer de syv kompetencer. Det betyder også, at de professionelle giver den nødvendige inspiration til forældrene, så de i samværet med deres børn kan være bevidste om børnenes læring – og understøtte den.

De igangsatte initiativer har omhandlet:

- Oplæg for lederne i opstarten
- Involvering af forældre og personale i beskrivelserne af de enkelte kompetencer
- Kurser for ansatte inden for 0-16 års området
- Kurser og udviklingsprojekter i enkelte distrikter
- Kurser/workshop for SFO området omkring SIM
- Der er udarbejdet lokalt materiale omkring KLAR til Læring på en række skoler og institutioner til at bruge i samarbejde med forældrene
- KLAR til Læring bruges til vurdering af skoleelevernes alsidige udvikling på læringsplatformen MinUddannelse

Derudover er der etableret en facebookside for KLAR til Læring, en hjemmeside for KLAR til Læring, hvor man bl.a. kan finde inspiration til arbejdet på egen arbejdsplads - samt tegnefilm der fortæller om de enkelte kompetencer. Se eksempelvis https://youtu.be/kMIshRG_B6Q

Ud over omtalen på de sociale medier er KLAR til Læring blevet omtalt på konferencer om resiliens.

Endvidere har man i Syddjurs Kommune kopieret projektet og arbejder med det ud fra vores model. Derudover arbejdes der med projektet i flere andre kommuner, og vi har haft medarbejdere ude og holde oplæg om KLAR til Læring. Derudover er KLAR til Læring en vigtig del af vores forebyggelsesstrategi "KLAR til Læring i Fællesskaber".



12. Fremadrettede initiativer og arbejde med mål og indsatser

1. Program for forskningsinformeret, målstyret skole- og kompetenceudvikling - i daglig tale: Program for læringsledelse.

I 2014 bevilgede A. P. Møller Fonden 21 millioner kroner til Program for læringsledelse. Programmet ledes af Laboratorium for forskningsbaseret skoleudvikling og pædagogisk praksis (LSP), Aalborg Universitet og det gennemføres i samarbejde med Center for Offentlig Kompetenceudvikling (COK).

Programmet tager udgangspunkt i metoder, som allerede er afprøvet. Desuden er det inspireret af den skoleudvikling, som er gennemført med ca. 5.000 skoler i Ontario-provinsen i Canada siden 2004 med resultater, der nyder international anerkendelse. Kortlægningen i program for læringsledelse er udformet som netbaserede, elektroniske spørgeskemaer. Der kortlægges tre gange i programmet:

- T1: efterår, 2015
- T2: efterår, 2017
- T3: efterår, 2019

Kortlægningen henvender sig både til dagtilbud og skoler og involverer ledere, forældre, pædagogiske medarbejdere, børn og elever.

Formålet med kortlægningerne er, at både kommunen og det enkelte dagtilbud/skole kan få et evidensinformeret grundlag at foretage udviklingsstrategier på samt en mulighed for at kunne se, om indsatser giver de ønskede resultater.

Den netop gennemførte T2 kortlægning vil således i sammenhæng med aktuell læringsinformation og andre relevante data blive bearbejdet og analyseret i programmet, kommunalt og lokalt på den enkelte skole.

2. Handlingsplan 2018 vedr. læringsledelse skal udarbejdes på alle skoler.

I efteråret 2015 deltog alle skoleledelser i et diplommodul i 'Ledelse af videns- og resultatbaseret udvikling af skolen'. Det gav alle ledere et kompetent grundlag for at bruge elevdata i en ledelsespraksis, hvor der med afsæt i en grundigt bearbejdet handlingsplan for skolen blev fokuseret på at kunne lede:

- arbejdet med at udvikle en kultur og praksis i skolen
- arbejdet med at opstille effektmål i relation til aktuelle resultater
- arbejdet med at skabe tillidsvækkende relationer både indadtil og udadtil
- arbejdet med at kommunikere indadtil og udadtil omkring skolens faglige udvikling og mål for elevernes resultater
- arbejdet med pædagogisk ledelse gennem analyse af resultater

Der er nu et behov for at få udvalgt nye aktuelle fokusområder og på baggrund heraf beskrevet lokale indsatsområder. I foråret 2018 planlægges således lederseminar, der bl.a. skal bidrage til, at skolernes ledelser gennem veltilrettelagte processer kan sikre inddragelse, åbenhed og ejerskab blandt det pædagogiske personale til de indsatser, der skal udfoldes i 2018 og 2019. Indsatserne skal ske på grundlag af data om lærings- og udviklingsresultater på den enkelte skole. Det forudsætter, at elevernes læring og trivsel på den enkelte skole og i den enkelte klasse skal gøres synlig for lærere og ledere. Handlingsplaner for skoleåret 2018/19 forventes at foreligge i færdig form inden sommer 2018.

3. Dialogbaseret opfølgning med hver enkelt skole om resultatforbedrende initiativer

De aktuelle skoleresultater påtænkes drøftet i dialogbaserede målsætningssamtaler mellem skoleledelse og 'Læring i Skolen'. Dermed gives lokal sparring, så forskningsbaseret viden bruges og bliver tilgængelig i en form, der kan omsættes til praksis. Dette indebærer ligeledes, at arbejdet skal tilrettelægges efter lærings- og kompeten-

cemål. Forandringer skal bæres af en kompetenceudvikling for alle. Det forudsætter, at der skal tilbydes efteruddannelse og udvikling på en måde, som understøtter de opstillede mål og samtidig er koblet direkte til den pædagogiske praksis, og som kan bruges til at takle de udfordringer, den enkelte lærer står med.

Dialogbaseret opfølgningen vil ske gennem drøftelser mellem den enkelte skoles ledelse og ressourceperson/dialogpartner i 'Læring i Skolen'. Indholdet vil være konkrete ledelsesmæssige temaer, mål og handlingsforslag. Målingerne og opfølgningen skal dermed bruges til læring, justering og udvikling.

4. Kompetenceudvikling skal øge kompetencedækningen og bidrage til opfyldelse af folkeskolereformens målsætninger

Et centralt element i folkeskolereformen er gennemførelsen af et massivt kompetenceløft af de pædagogiske medarbejdere. Som omtalt har en del lærere fået ekstra linjefag og der er sket en betragtelig stigning i andelen af elevernes undervisningstimer, der varetages af lærere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Der vil dog også i de kommende år være mange midler øremærket linjefagsuddannelse. Med finanslov 2018 har staten således afsat kr. 1.293.706 til kompetenceløft i Hedensted Kommune.

Hedensted Kommune har udarbejdet en kompetenceudviklingsplan for skolevæsenet. 'Kompetenceudviklingsplan for Læring i Skolen Hedensted Kommune 2014 - 2020' er senest blevet revideret og forelagt Udvalget for Læring i januar 2017. Der vil i nærmeste fremtid skulle tages stilling til planen for 2018-19.

5. KLAR til Læring skal realisere alle børns potentiale, så det understøtter vores mål om at barnet bliver klar til uddannelse og job.

I Læring står vi sammen på grundlaget KLAR til Læring, hvor vi, med fokus på 7 grundlæggende kompetencer, arbejder målrettet på at styrke børn og unges personlige, sociale og faglige udvikling og forudsætninger for læring.

I 2018 vil 'Forebyggelsesstrategien: KLAR til Læring - i fællesskaber' blive koblet på. Med forebyggelsesstrategien sættes fokus på en tidlig og forebyggende indsats for alle børn og unge i Hedensted Kommune, der har brug for en hjælpende hånd. På møde i Udvalget for Læring i november 2017 blev der givet opbakning til den videre proces, der bl.a. indebærer borgerprocesser i flere spor og konkrete værktøjer, der via de iværksatte processer skal holdningsbearbejde lokale aktører i forhold til at styrke hjælpsomheden samt spotte og handle på mistriivsel.

6. Indsats i forbindelse med elever med bekymrende fravær (skolevægring)

På møde i Udvalget for Læring i marts 2016 blev 'Fælles handleguide om elevers bekymrende fravær fra skolen' behandlet. Aktuelt er der på nogle årgange som omtalt en stigning i andelen af elever med dårlige resultater. Dette hænger til dels sammen med og/eller følger af et bekymrende højt fravær blandt nogle elever. I lyset heraf er der brug for, at der arbejdes på at målrette indsatsen for at højne fremmøde og reducere fravær i folkeskolen.

Et sundt skolemiljø benytter forskellige metoder, for at hver elev får mulighed for at udvikle sig positivt som menneske - positive selvbilleder og social anerkendelse. Her er skolernes trivselsstrategi og antimobbepolitik i anvendelse; men der er også brug for konkrete individuelle handlemuligheder, når fraværets omfang giver anledning til bekymring.

Der er behov for at nedbringe omfanget af bekymrende fravær. Det kræver intensiveret indsats med klare procedurer og en ny handleguide vil derfor blive udarbejdet.

13. Skolebestyrelsens udtalelse

Bemærkninger og udtalelser til kvalitetsrapporten fra skolebestyrelserne på de enkelte skoler:

Barrit:

På Barrit Skole kan vi med stor tilfredshed konstatere, at skolen især scorer højt social trivsel, ro og orden samt støtte og inspiration, hvor vi ligger over kommunes gennemsnittet.

Dog er der plads til forbedring i forhold til, at vi ligger lavt i elevernes faglige trivsel. Vi er opmærksomme på, at vi kun i matematik i 3.klasse vi har opfyldt resultatmålet med 80% gode resultater.

Med i betragtningen skal man påregne, at på en skole med en lav klassekvotient vil enkelte elever med særlige behov/faglige vanskeligheder vægte højere end på en skole med gennemsnitsklassekvotient.

Daugaard: Det er med glæde at se, at den mangeårige faglige og sociale indsats på Daugård Skole viser sig i form af gode faglige resultater. Som den eneste skole i kommunen har min. 80% af eleverne på Daugård Skole i alle prøviefag opnået det ønskede faglige niveau.

Skolebestyrelsen anbefaler Udvalg for læring:

1. Styrk erfaringsudveksling mellem skolerne i kommunen. Nogle skoler har udviklet særligt effektive tilgange til at skabe gode faglige og trivselsmæssige resultater. Disse bør proaktivt komme andre skoler til gode, hvilket samtidig vil styrke samarbejdet på tværs af skolerne. Det kan bl.a. ske på dialogmøder med Udvalg for læring, hvor mange skolebestyrelsesformænd og næstformænd er samlet. En anden mulighed er, at forvaltningen hjælper med at lave korte, handlingsorienterede beskrivelser af de "god erfaringer". Beskrivelserne kan sendes til skolebestyrelsesformændene efterfølgende.
2. Øget fokus på succeser. Skolerne i kommunen har hver især succes med f.eks. samarbejde skole-hjem, inddragelse af lokalsamfundet og arbejde med inklusion. Hedensted Kommune kan med fordel styrke fokus på disse succeser og aktivt bidrage til at både skoleledelser og skolebestyrelser får kendskab hertil. Det kan inspirere på tværs af skole og minimere tidsforbruget med at "opfinde den dybe tallerken" igen og igen.

Glud: Skolebestyrelsen på Glud skole tager kvalitetsrapporten til efterretning og følger opmærksomt udviklingen. Det forekommer at vi som bestyrelse ville opdage eventuelle bekymringspunkter, hvis der var tal der gav anledning til det.

Hedensted: Skolebestyrelsen på Hedensted Skole har behandlet kvalitetsrapporten 2017-18. Skolebestyrelsen hæfter sig ved, at de faglige såvel som de trivselsmæssige resultater på Hedensted Skole generelt ligger meget pænt i forhold til lands og det kommunale gennemsnit. Skolebestyrelsen har drøftet følgende opmærksomhedsområder:

Skolevægring: Der skal fortsat være kommunal fokus på hele familien, når et barn har skolevægring. Det er en for stor opgave at løfte for den enkelte skole, da der ofte er en dybereliggende årsag til, at barnet ikke kommer i skole.

Uddannelsesparathed: Fortsat stort fokus på at de unge mennesker bliver uddannelsesparate.

Vi ser en tendens til, at elevernes selvbillede i forhold til deres faglige kunnen er lavere end, hvad de reelt præsterer.

Hornsyld: Bestyrelsen finder resultaterne fra LIS – læringsinformationen for et materiale med et usikkert sammenligningsgrundlag. Bestyrelsen er kritisk i forhold til resultatet – om det har en værdi i forhold til det arbejde, der ligger bag tallene.

Der savnes et samlet overblik – samlet på et ark, så både kommunens resultater og den enkelte skoles resultater fremgår.

Der lægges også vægt på, at en test ikke kan stå alene, men at hverdagen – de bløde værdier også skal vægtes!

Juelsminde: Overordnet set finder vi det vanskeligt at vurdere, hvad vi kan bruge kvalitetsrapporten til. Vi har tidligere fra skolebestyrelsen i høringssvar til kvalitetsrapporten påpeget vigtigheden af, at der ikke udelukkende skal fokuseres på "hårde data"; herunder bl.a. de nationale tests, som der jo også p.t. er megen debat om (også blandt de højtprofilerede personer, der har været med i udviklingen og implementeringen af testene). Derfor vil vores svar i lyset af, at indholdet i kvalitetsrapporten ikke er ændret også blive en mere eller mindre gentagelse af tidligere kommentarer. De nationale tests vægtes højt i kvalitetsrapporten. For os at se betyder det, at det, vi som skolebestyrelse i lige så høj grad fokuserer på, ikke "får plads". Vi ønsker et øget fokus på skolens opgave med at danne og uddanne vores unge mennesker til at blive gode livsduelige medborgere, som kan gennemføre en uddannelse og efterfølgende få et arbejde og forsørge sig selv.

Derfor vil dette være en opfordring til, at "forfatterne" til kvalitetsrapporten i forhold til 2019 vil foretage ændringer i indholdet, der prioriterer dette!

Vi har valgt ikke yderligere at kommentere rapporten, men der er flere områder i rapporten, som vil kræve vurdering af og overvejelse over resursetildelingen og sammensætningen af denne til de enkelte skoler.

Korning: Skolebestyrelsen på Korning Skole vil gerne udtrykke sin anerkendelse til den form, hvori kvalitetsrapporten er udformet. Rapporten giver på meget overskuelig vis et godt overblik over såvel skolevæsenets som den enkelte skoles resultater. Vi finder, at de valgte parametre er relevante, og vi mener, at de fremover giver et godt overblik over skolevæsenets og skolernes udvikling i forhold til folkeskolens overordnede mål om, at alle elever, skal blive så dygtige, som de kan. På Korning Skole og i skolebestyrelsen kan vi med stor tilfredshed konstatere, at skolen især scorer højt på faglig og social trivsel, støtte og inspiration, ro og orden. Det viser en høj læringseffekt i forhold til de nationale test og andel allerdygtigste i tilsendte læringsinformation. Dog er der plads til forbedring i forhold til andel usikre læsere i en klasse. Dette skal ses i relation til antal børn, der er udfordret på deres arbejdshukommelse. Skolebestyrelsen på Korning Skole kan med stor tilfredshed konstatere, at kvalitetsrapporten viser, at der samlet set er en god progression i den faglige læring og trivslen generelt.

Lindved: Lindveds skolebestyrelse har taget de fremadrettede initiativer i kvalitetsrapporten til efterretning, og har ingen yderligere kommentarer hertil. Der er dog et initiativ, som bestyrelsen gerne vil påpege ikke er med i de fremadrettede initiativer, som vi oplever er meget væsentlig.

Lindved Skole er generelt god til at hæve de svageste elever og været det igennem en årrække. Det ligger os meget på sinde, at Lindved Skole og Hedensted Kommune får mere fokus på at hæve de dygtigste elever. Det ville være ønskværdigt, om også det blev et af de fremadrettede initiativer.

Bestyrelsen vil benytte høringssvaret til at komplementere skolens nye bygninger, som vi er yderst tilfredse med. Lindved Skole var nedslidt og trængte til den netop overståede fornyelse, og bestyrelsen er meget tilfredse med udfaldet. Skolen har fået store, lyse og arbejdsvenlige lokaler/områder, som er rare og dejlige at færdes i, både

for elever og forældre. Samtidig er der kommet faglokaler, der til svarer de mål og krav, der er til f.eks. de naturfaglige områder.

Løsning: Vi glæder os over, at vi på Løsning Skole har stor succes med at gøre vores elever så dygtige, som muligt. Vores løfteevne er høj, blandt de højeste i Danmark. Vi formår at arbejde med et bredt læringsbegreb, og dermed også uddanne og danne til videre uddannelse og job. Vi får sendt vores elever fra skolen med et godt udgangspunkt for videre uddannelse og job, hvilket vi er stolte over.

Det er tydeligt for os, at vi som skole også har en stor opgave at løfte. Vi arbejder pædagogisk målrettet og ambitiøst for at skabe læringsfællesskaber med deltagelsesmuligheder for alle, og er godt rustet til at håndtere opgaven. Især på mellemtrinnet ser vi dog behov for en fokuseret faglig indsats. I skoleåret 2017/18 arbejder vi bl.a. med at skabe højere kvalitet i skolens inkluderende læringsmiljøer med brug af co-teaching, hvilket har god effekt. Indsatsen finansieres af puljemidler fra Undervisningsministeriet. Det er optimale betingelser at udvikle skolens pædagogiske praksis, når der er mulighed for at bringe flere fagligheder i spil. Det vil fremadrettet kunne løfte kvaliteten i vores indsats, hvis der ressourcemæssigt fortsat kan tænkes co-teaching ind i skolens kompetenceudvikling.

I udskolingen har vi i skoleåret 2017/18 en særlig indsats finansieret af EU-puljemidler, hvor udskolingselever får tilbudt et fokuseret forløb på et erhvervshold. Vi glæder os over, at skolens ambitiøse arbejde med at løfte vores elever, bærer frugt.

Rask Mølle: Skolebestyrelsen for Rask Mølle Skole har på sit møde d. 29. januar 2018 behandlet og drøftet den udsendte Kvalitetsrapport for Hedensted Kommune og Rask Mølle Skoles læringsinformation. Bestyrelsen udtrykker tilfredshed med:

- at skolen generelt formår at løfte vore afgangsklasser i forhold til deres socioøkonomiske baggrund.
 - 100% af afgangseleverne har opnået karakteren 2 eller derover i matematik og dansk.
 - 80% målsætningen for andelen af gode læsere i dansk læsning i 2. klasse er opnået.
- Bestyrelsen har fokus på brug af vejlederset-up vedr. nedenstående:
- Det vigende antal af gode læsere på mellemtrinnet, og det forhøjede antal af dårlige læsere på 8. årgang. (nuværende 9. årgang).
 - Nedbringelse af elevfravær.
 - Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 mdr. efter folkeskolens afgangsprøve ligger under kommunens gennemsnit. Et aftalt øget samarbejde med UU forventes at have en positiv effekt.

Skolebestyrelsen anbefaler:

- Vidensdeling mellem kommunens skoler i forhold til faglige succeser i kommunen.

Rårup: Bestyrelsen glædes over det samlede resultat. Skolen har høj inklusion og er opmærksomme på om det kan få betydning for de faglige resultater. Herudover er skolen optaget af andelen af elever der søger alternative skoletilbud. Det er bestyrelsens indtryk at skolevalg ofte har sammenhæng med institutionsvalg, børnehaver.

Skolen i Midten: Kvalitetsrapporten er gennemgået og drøftet på skolebestyrelsesmødet 24. januar 2018. På den baggrund har skolens bestyrelse følgende bemærkninger:

Resultatet i læringsinformationen finder vi ikke tilfredsstillende. Vi bemærker dog, at andelen af de allerdygtigste elever er steget siden de nationale tests i 6.klasse.

Vi har kendt resultaterne siden foråret 2017, og det er derfor ikke en overraskelse.

Der er på baggrund af analyse af et bredt spektrum af skolens data igangsat en række initiativer: erhvervsklasse, særlig indsats og ekstra ressourcer i matematik, ændring af klassekonferencer, uddannelse af matematikvejleder, deltagelse i "Program for

elevløft" ved undervisningsministeriet og andre mindre gennemgribende strukturelle forandringer.

Det er alle tiltag, som vi forventer vil kunne understøtte skolens arbejde med at hæve det faglige niveau, og som vi håber på at kunne spore allerede til nationale tests og afgangsprøver i indeværende skoleår.

Stenderup: Skolebestyrelsen ved Stenderup skole har drøftet kvalitetsrapporten på et møde d.24.01.18 og har følgende synspunkter:

- Vi ser i LIS, at vi i modsætning til sidste år kun har dårlige resultater i matematik i 3.kl. Det er en stor forbedring på to områder.
- Det fremgår af kvalitetsrapporten, at Stenderup Skoles indsats omkring de rigtig dygtige elever i matematik begynder at vise sig i de nationale tests.
- Stenderup skole scorer meget højt i trivselsresultaterne herunder den faglige trivsel. Det er vi selvsagt meget tilfredse med, samtidig med at vi mener, at det danner grundlaget for bedre resultater, der hvor vi ikke scorer helt så højt
- Vi mener, at kvalitetsrapporten giver os understøttede data og meget overblik, sådan at vi, når vi sammenholder dette med de andre data, skolen har, kan arbejde med at forbedre vores resultater fremadrettet.
- Vi vil ikke undlade at pointere, at den kommende renovering af vores skole samt bygning af en hal understøtter vores arbejde med kvalitet i folkeskolen. Det er meget positivt, at vores forvaltning og politikere har muliggjort dette.

Stjernevej: Kvalitetsrapporten giver et godt afsæt for den enkelte skole i forhold til at tilrette en målrettet indsats i forhold skolereformens intentioner og Stjernevejskolens skoleudvikling.

Vi hæfter os særligt ved Stjernevejskolens evne til at sikre elever gode resultater ved afgangsprøverne, og at en høj andel af skolens elever får en ungdomsuddannelse. Fremadrettet skal vi have øget fokus på, at færre elever præsterer dårligt, ligesom andelen af elever, der klarer sig rigtig godt, fortsat skal hæves.

Vi har på Stjernevejskolen de seneste år fulgt elevernes resultater gennem skolens egen testplan og klassekonferencer i hele skoleforløbet. Vi er nu i gang med systematisering af arbejdet med vore vejledere, resurse og PLC for at højne elevernes trivsel og faglige udvikling. Arbejdet herom vil blive præciseret i Stjernevejskolens udviklingsmål 2018-2021.

Vores segregeringsprocent, herunder budget er en udfordring. Skolebestyrelsen sender særskilt brev vedr. dette til Læring.

Omkring lærernes undervisningsmæssige kompetencer kan vi allerede nu slå fast, at vi ikke kan nå i mål frem til 2020 på de nuværende definitioner på undervisningskompetence i fagene. Det er ikke nødvendigvis de fag der oprettes/udbydes ift. linjefag eller linjefagskompetence, der er vores aktuelle behov vedr. efteruddannelse. Vi er samtidig også opmærksomme på skolens elevtalsprognose. Elevnedgang og dermed også personalenedgang kan yderligere vanskeliggøre kravene om undervisningskompetence.

Stouby: Det er ønskværdigt, om LIS informationen kunne indeholde oplysninger om, hvornår resultaterne fra de forskellige test er opnået. Hvornår er NT i dansk 4. kl. f.eks. taget?

I PFL er resultaterne for klasserne ikke altid direkte usammenlignelige. Der er f.eks. forskellige set-up i skemaer for 2. kl. i 2015 og 4. kl. i 2017.

I PFL kan klasser have været ude for en såvel til- som afgang, der har betydning for sammenligningen.

Informationerne siger ikke meget om hvor vidt den enkelte skole lykkes med inklusion/2. sprogede elever.

Informationerne baserer sig udelukkende på data, der kan registreres via test. Fortæller de data så hele historien om indsatsen på den enkelte skole? Rapporten er taget til efterretning.

Tørring: Der skal fra skolebestyrelsen indledningsvist lyde en ros til skolen for det meget flotte resultat i forbindelse med de nationale tests i både matematik og dansk. Rapporten giver dog også anledning til en række overvejelser om fremtidige indsatser. For det første bemærkes det, at der er en meget høj andel (32,6 pct.) skolestartende børn med dårligt sprog. For at forbedre dette resultat ønsker vi fra skolebestyrelsens side dels, at der sættes fokus på forældrenes ansvar i forhold til at tale med deres børn. Samtidig vil vi pege på, at det er afgørende, at der sikres et godt samarbejde mellem skole og børnehave.

Derudover ser vi en udfordring i, at kun 82,9 pct. af de dimitterende elever er i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 måneder. Der kan være mange forklaringer på, hvorfor denne andel ikke er højere. Fra skolebestyrelsens side vil vi pege på vigtigheden af et tæt samarbejde mellem skolerne og ungdomsuddannelserne — både gymnasium og erhvervsskoler.

For det andet ser vi nogle udfordringer i UU-vejlederopgaven, som dækker over ganske mange elementer. Det bør sikres, at der er klare retningslinjer for, hvilke opgaver funktionen indeholder — og at der reelt er mulighed for vejlederne til at udføre disse opgaver.

Uldum: Det er med tilfredshed, at vi også i år kan konstatere, at skolens elever leverer gode resultater. Skolens resultater indfrier på flere områder de nationale måltal. Dermed står vi som skole med en positiv udfordring i forhold til at følge målsætningen om, at vi ønsker at udvikle de dygtige elever til at blive endnu dygtigere.

Det er meget vigtig for skolebestyrelsen, at der fortsat arbejdes på tværs af hele personale gruppen. Vi fortsætter det gode arbejde, hvor både lærere og pædagogers opstilling af tydelige læringsmål finder anvendelse.

Vi kunne gerne i højere grad end det er tilfældet i dag, systematisk kunne anvende data i forbindelse med målsætning for elevernes læring og skolens udvikling. Specielt med fokus på "de røde tal", og større afvigelser. Det kan derfor virke formålsløst, når vi ikke har sammenligningsgrundlaget. Vi kunne derfor tænke os at platformen for læringsmålene udvikles så det er lettere at sammenligne både den enkelte klasse år for år, samt hver enkelt årgang.

Uddybende ses sårbarheden, når en årgang er meget forskellige fra andre. En lille skole som Uldum kan et år pludseligt slå meget negativt ud, hvis der er en lille årgang med særligt krævende fokus. Bare en enkelt eller to elever kan give et helt fordrejet billede.

Det er ikke gennemskueligt om der er store afvigelser i en årgang fra år til år. Vi kan kun sammenligne klassetrinet. Det er jo ikke nødvendigvis dårligt at ligge under landsgennemsnittet, hvis blot der er en fremgang at se fra tidligere år. Det er vigtigt at se på progressionen, så andet tabel format kunne formodentlig afhjælpe læsningen.

Vi hviler selvfølgelig i, at skolen har helt styr på OBS'erne. Skolen bruger med succes både fag- og trinopdelte møder til drøftelse af niveaet og måltal.

Ølholm: Bestyrelsen har med interesse læst og drøftet kvalitetsrapporten. Vi oplever, at rapporten har nået et omfang, hvor det begynder at være svært at forholde sig til det samlede indhold.

Bestyrelsen har igen i år været mest optaget af de dele, der omhandler egen skole, og her giver kvalitetsrapporten sammen med skolens læringsinfo, bestyrelsens årlige møder og dialogen med skolens personale og ledelse et godt grundlag for at føre til-

syn med skolens drift og virke. Vi glæder os naturligvis over de overvejende positive resultater for vores skole.

Det er bestyrelsens opfattelse, at en god dialog mellem skolens ledelse, forvaltning og politikerne samt mellem forældre og politikere er vigtig for fortsat udvikling af kvaliteten i skoleudbuddet. Vi henstiller derfor til, at dialogmøder og dialog mellem ledelse og forvaltning fortsat prioriteres.

Ølsted: Fællesbestyrelsen har drøftet kvalitetsrapporten på sit møde den 21. februar 2018 og har følgende kommentarer:

- Det er glædeligt, at den gennemsnitlige læringseffekt ligger højere end gennemsnittet for kommunens skoler.
- Ligeledes er vi meget tilfredse med, at elevernes sociale trivsel ligger højere end kommunegennemsnittet.
- På en skole med en lav klassekvotient vil enkelte elever med særlige behov/faglige vanskeligheder vægte højere end på en skole med gennemsnitsklassekvotient.
- Da vi har et tæt bånd mellem børnehave og skole forventer vi, at vi fremadrettet vil kunne forbedre antallet af gode læsere, da vi har valgt at arbejde målrettet med større fokus på sprogudvikling og sprogtest i børnehaven og førskolegruppen.
- Vi er opmærksomme på at vi i forhold til kompetencedækning ligger under kommunegennemsnittet – ved fremtidige ansættelser vil vi forsøge at forbedre det forhold.
- I enkelte klasser scorer vi lavt i forhold til det faglige niveau – vi arbejder allerede nu med en særlig indsats i disse klasser.

Øster Snede: Skolebestyrelsen anerkender det flotte arbejde, der ligger i kvalitetsrapporten med en overskuelig udfoldning af kommunens resultater.

Vi ser med glæde og stolthed, at Øster Snede Skole har fine læringsresultater og således lever op til kommunens resultatmål. Vi har dog fokus på andelen af de allerdygtigste elever.

I forhold til antallet af segregerede elever arbejdes der med området (Er blandt andet kommet med i projektet "Plads til Forskellighed"), men vi ser for en stor del antallet af segregerede elever som tilfældigheder, som skolen ikke har mulighed for påvirkning af.

De grundlæggende mål omkring inklusion er i orden, men det er ikke uden udfordringer, idet det økonomiske sikkerhedsnet ikke er tilstrækkeligt til at imødekomme de tilfældigheder, der ligger i antallet af segregerede elever - fx i forhold til til-/overflytninger.

Aale-Hjortsvang: Læringsinformationen for Aale Hjortsvang Børneby er på en række områder ikke tilstrækkelig god. Årsagen skal findes hovedsageligt på to områder:

1. To undervisere, hvor de begge er engageret i De Nationale Test på de pågældende klasser, får ikke afviklet testene ordentligt, da den ene fratræder sin stilling, og den anden bliver sygemeldt.

2. Der er i klasserne inkluderet mange inklusionsbørn. I nogle af klasserne udgør inklusionsbørnene mere end 25%.

Endvidere er der også i nogle af klasserne relativt mange elever med anden etnisk baggrund end dansk og med et stærkt begrænset kendskab til dansk. Da antallet af elever i klasserne er lille kommer et dårligt resultat fra fx en elev til at give et stort aftryk i Læringsinformationen.

Vi forventer en væsentlig positiv ændring i kommende Læringsinformation.



Bilag 1: Datarapport trukket fra LIS

Obligatoriske indikatorer - udvalgte figurer

Obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapport 2.0

Denne rapport indeholder forslag til visninger af de obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapporten. Der er obligatoriske indikatorer indenfor områderne:

- Nationale måltal
- Resultater (karakterer)
- Overgang til ungdomsuddannelse
- Undervisning
- Inklusion

Der anbefales også at inddragede særskilte og mere uddybende rapporter både for de obligatoriske og de ikke-obligatoriske indikatorer i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Bemærk:

Alle obligatoriske indikatorer er inkluderet i denne rapport på nær de nationale måltal på baggrund af testresultater i dansk, læsning og matematik på kommuneniveau samt måltal for elevernes trivsel. Denne rapport viser de nationale måltal på baggrund af testresultater i dansk, læsning og matematik på landsplan. Oplysninger om disse måltal på kommuneniveau er kun tilgængelige via login for kommunale medarbejdere i en særskilt rapport. Måltal for elevernes trivsel kommer først i løbet af foråret 2015.

Karaktergennemsnit

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

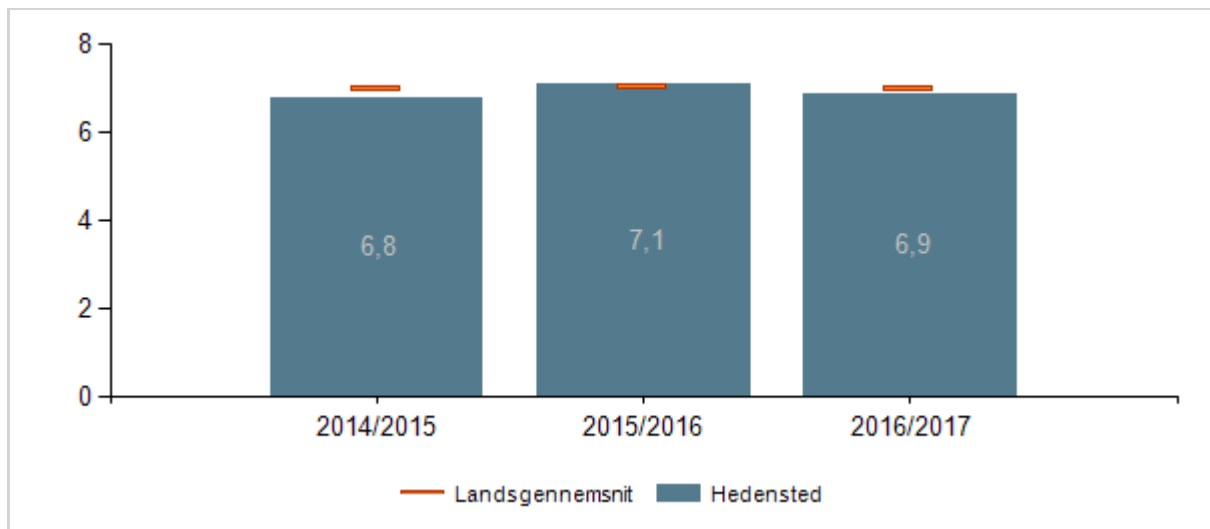
Karaktergennemsnit i hhv. dansk, matematik og alle bundne prøver er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om folkeskolereformen sikrer, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.

Bundne prøvefag

Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse, Hedensted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsdelte, specialklasser

Prøveform: Bundne prøvefag

Klassetrin: 9. klasse

Institution: Alle

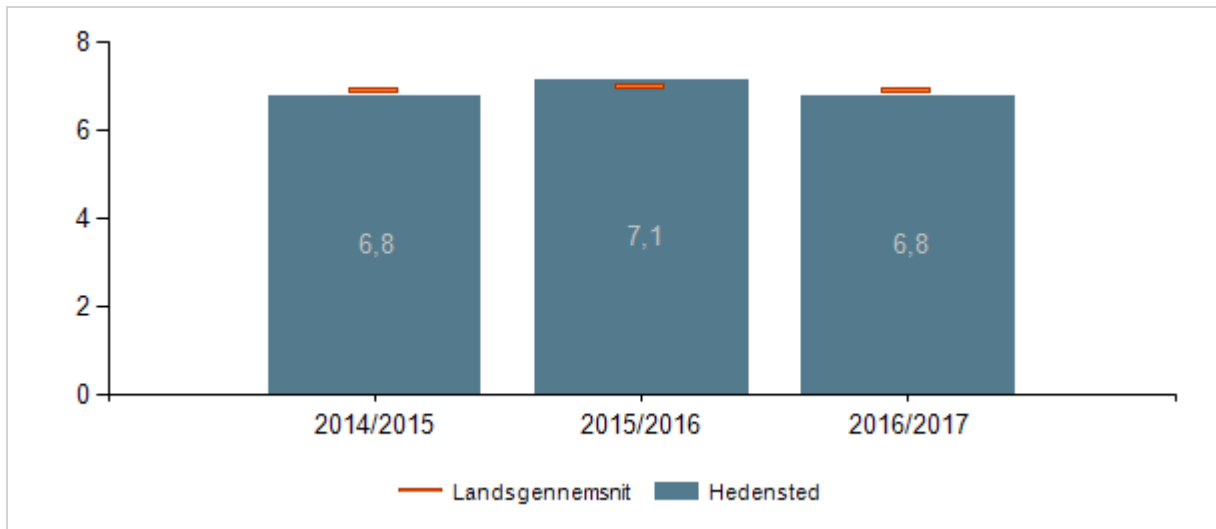
Note 1: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Dansk

Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, Hedensted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsdelte, specialklasser

Prøveform: Bundne prøvefag

Klassetrin: 9. klasse

Fag: Dansk

Institution*: Alle

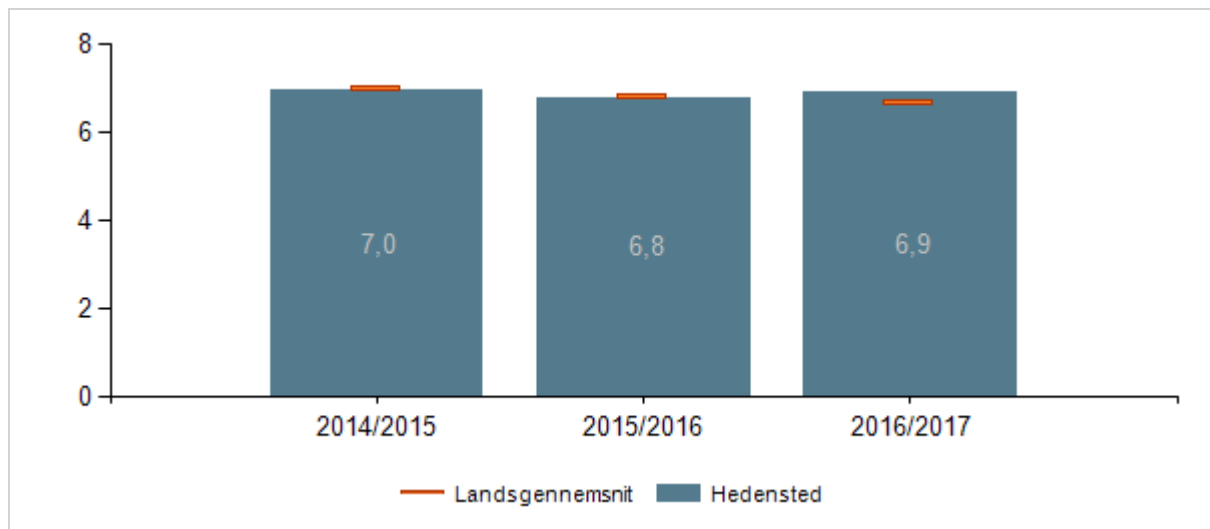
Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Matematik

Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Hedensted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

Klasstype: Normalklasser - fuldt årgangsdelte, specialklasser

Prøveform: Bundne prøvefag

Klassetrin: 9. klasse

Fag: Matematik

Institution*: Alle

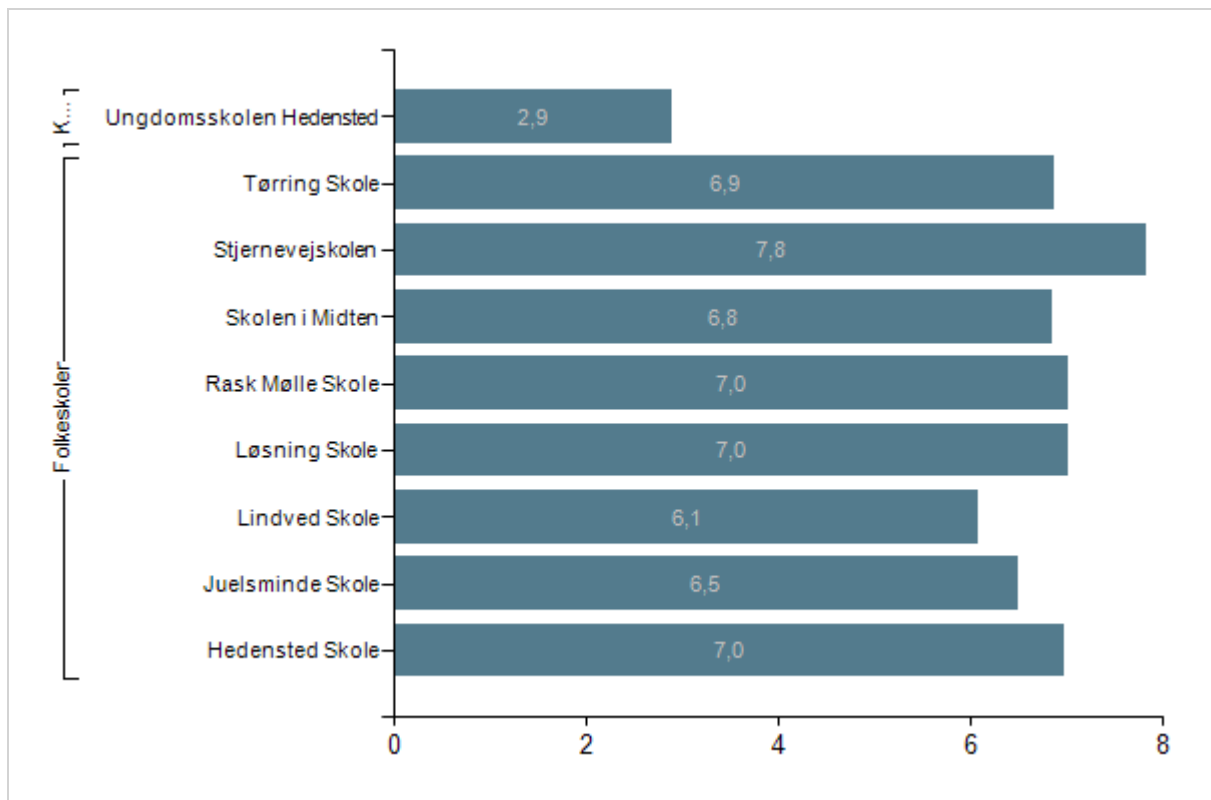
Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Bundne prøvfag

Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. skole, 9. klasse, Hedensted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler , Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsdelte, specialklasser

Prøveform: Bundne prøvfag

Klassetrin: 9. klasse

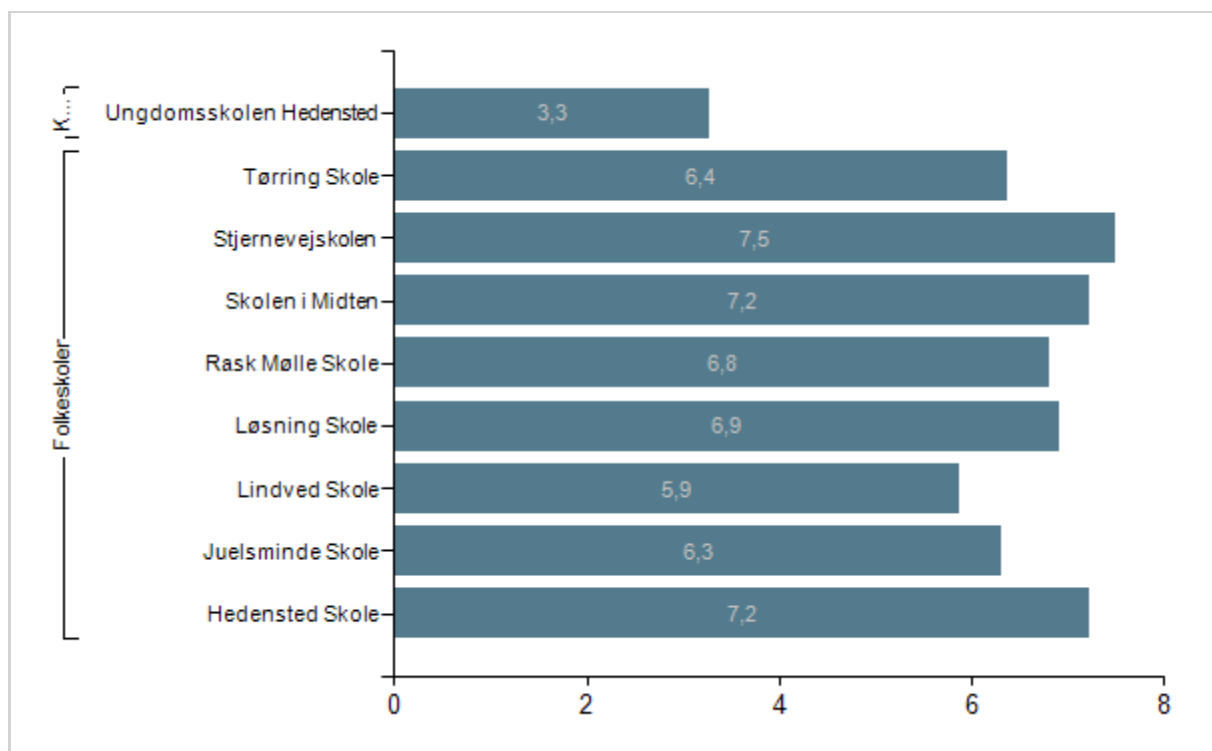
Institution: Hedensted Skole, Juelsminde Dagskole, Juelsminde Skole, Lindved Skole, Løsning Skole, Rask Mølle Skole, Skolen i Midten, Stjernevejskolen, Tørring Skole, Ungdomsskolen Hedensted

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, Hedensted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår:	2016/2017
Kommune:	Hedensted
Institutionstype:	Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler , Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder
Klassetype:	Normalklasser - fuldt årgangsdelte, specialklasser
Prøveform:	Bundne prøvefag
Klassetrin:	9. klasse
Fag:	Dansk
Institution:	Hedensted Skole, Juelsminde Dagskole, Juelsminde Skole, Lindved Skole, Løsning Skole, Rask Mølle Skole, Skolen i Midten, Stjernevejskolen, Tørring Skole, Ungdomsskolen Hedensted

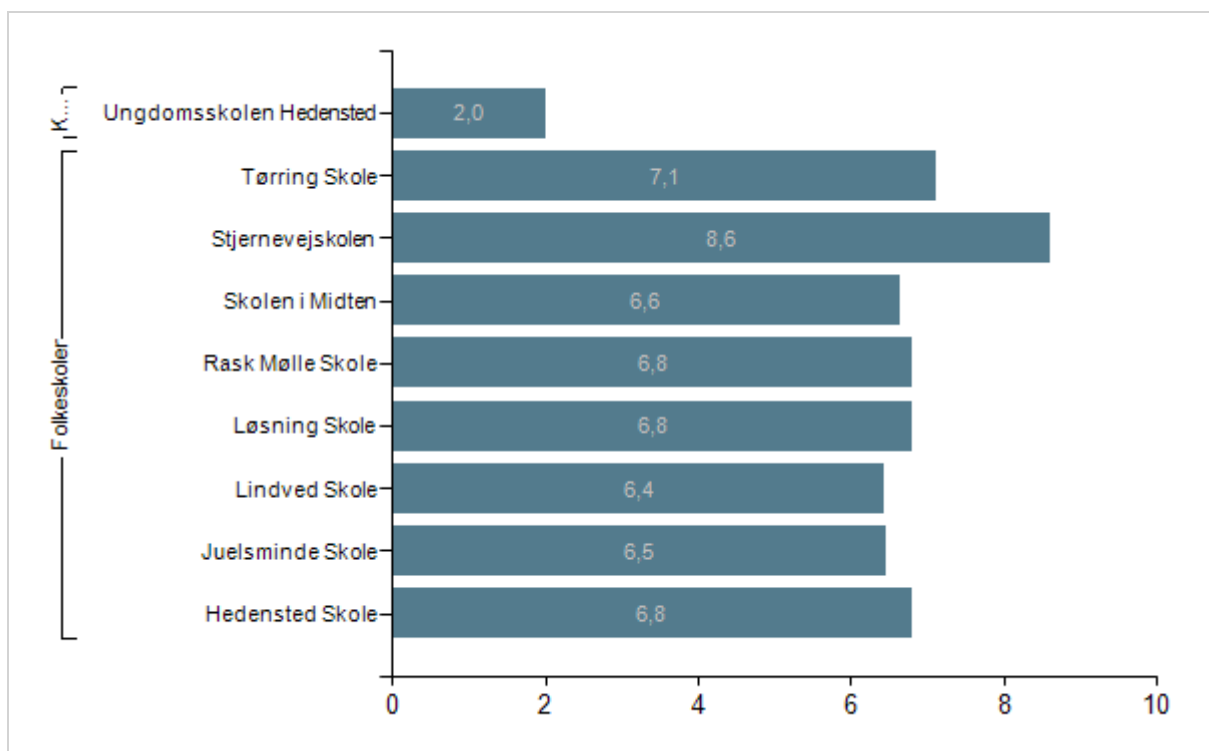
Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Matematik

Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, Hedensted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår:	2016/2017
Kommune:	Hedensted
Institutionstype:	Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler , Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder
Klasstype:	Normalklasser - fuldt årgangsdelte, specialklasser
Prøveform:	Bundne prøvefag
Klassetrin:	9. klasse
Fag:	Matematik
Institution:	Hedensted Skole, Juelsminde Dagskole, Juelsminde Skole, Lindved Skole, Løsning Skole, Rask Mølle Skole, Skolen i Midten, Stjernevejskolen, Tørring Skole, Ungdomsskolen Hedensted

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Om data

Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget/fagene, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt.

I dansk og matematik indgår alle elever, der har aflagt mindst én prøve i faget. Ved beregningen af karaktergennemsnit i alle bundne prøver indgår kun elever, der har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

I dansk aflægges følgende prøver: læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig.

I matematik aflægges følgende prøver: matematiske færdigheder og matematisk problemløsning.

De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig) og fysik/kemi (praktisk/mundtlig).

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Socioøkonomisk reference

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Den socioøkonomiske reference for gennemsnittet af karaktererne for de bundne prøver for 9. klasse for folkeskoler er en obligatorisk indikator i Kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om eleverne opnår et højere fagligt niveau - uanset social baggrund, når de forlader folkeskolen

Hvad er socioøkonomiske reference?

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne.

Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer.

Hvordan kan man bruge den socioøkonomiske reference?

I langt de fleste tilfælde vil en skoles elever have klaret prøverne på niveau med andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er lavere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis der er en forskel mellem skolens karakter og dens socioøkonomiske reference, som der ikke er en (*) ud for, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man ikke sige, at skolens elever har klaret prøven bedre eller dårligere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.

Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference

Opnået karaktergennemsnit i Bundne prøvafag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Hedensted

Hovedinstitution	Institution	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2016/2017			2015/2016			2014/2015		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forsk. l	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forsk. l	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forsk. l
Hedensted Skole	Hedensted Skole	7,0	7,4	-0,4	7,5	7,3	0,2	7,3	7,1	0,2
Juelsminde Skole	Juelsminde Skole	6,5	6,7	-0,2	7,3	6,9	0,4	6,7	6,7	0,0
Lindved Skole	Lindved Skole	6,1	6,3	-0,2	6,6	6,9	-0,3	6,8	6,7	0,1
Løsning Skole	Løsning Skole	7,1	6,5	0,6*	7,1	6,5	0,6*	6,6	6,7	-0,1
Rask Mølle Skole	Rask Mølle Skole	7,1	6,6	0,5	7,5	7,1	0,4	7,3	6,7	0,6
Skolen i Midten	Skolen i Midten	6,8	6,9	-0,1	6,6	6,6	0,0	6,7	6,8	-0,1
Stjernevejskolen	Stjernevejskolen	7,9	7,3	0,6*	7,6	7,3	0,3	7,5	6,7	0,8*
Tørring Skole	Tørring Skole	6,9	6,7	0,2	7,2	7,0	0,2	7,2	7,0	0,2

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Prøveform: Bundne prøvafag

Institution: Hedensted Skole, Juelsminde Skole, Lindved Skole, Løsning Skole, Rask Mølle Skole, Raarup Skole, Skolen i Midten, Stjernevejskolen, Stouby Skole, Tørring Skole

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvafag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 4: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference (3-års periode)

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse, Hedensted

		Skoleår		
		2014/2015-2016/2017		
Hovedinstitution	Institution	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Hedensted Skole	Hedensted Skole	7,3	7,3	0,0
Juelsminde Skole	Juelsminde Skole	6,8	6,7	0,1
Lindved Skole	Lindved Skole	6,5	6,8	-0,3
Løsning Skole	Løsning Skole	6,9	6,4	0,5*
Rask Mølle Skole	Rask Mølle Skole	7,3	6,6	0,7*
Skolen i Midten	Skolen i Midten	6,7	6,8	-0,1
Stjernevejsskolen	Stjernevejsskolen	7,7	7,0	0,7*
Tørring Skole	Tørring Skole	7,1	6,7	0,4

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2014/2015-2016/2017

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Prøveform: Bundne prøvfag

Institution: Hedensted Skole, Juelsminde Skole, Lindved Skole, Løsning Skole, Rask Mølle Skole, Raarup Skole, Skolen i Midten, Stjernevejsskolen, Stouby Skole, Tørring Skole

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvfag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 4: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Om data

De socioøkonomiske referencer er beregnet for grundskoler undtaget specialskoler, som havde 9. kl. prøvekarakterer for mindst 5 elever. Elever i specialklasser og privatister indgår ikke. Beregningen er dels sket i hvert prøfefag/prøvedisciplin og dels for et gennemsnit af de bundne prøvfagskarakterer (ekskl. dansk orden).

Den socioøkonomiske reference beregnes både på baggrund af en model baseret på ét skoleårs data og på baggrund af en model baseret på tre skoleårs data hvor de tre skoleår betragtes under ét. For 3-års perioden beregnes ikke socioøkonomisk reference for prøvfag til udtræk, da disse ofte kun vil bestå af resultaterne fra et enkelt år. Resultater vedr. 3-års perioden vises kun for institutioner, hvor mindst 5 elever har aflagt prøver i mindst to af årene i perioden.

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel køn, herkomst samt forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på.

Den socioøkonomiske reference tager højde for elevernes baggrundsforhold, og ved at sammenligne skolens faktiske karakterer hermed kan der fås et billede af, hvorvidt skolens elever har klarret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Den socioøkonomiske reference er opgjort på hovedinstitutioner, sådan som institutionerne så ud på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference. Den socioøkonomiske reference for skoleårene 2012/2013 og 2011/2012 blev beregnet primo 2014, medio 2012 blev den socioøkonomiske reference beregnet for skoleåret 2010/2011 og medio 2011 for skoleåret 2009/2010.

På uvm.dk/SocRefGrundskoleKar kan du læse meget mere om den socioøkonomisk reference for grundskolekarakterer.

Andel elever med 2 eller derover

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren 'Andel elever med mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik' beskriver, hvor stor en andel af 9. klasses årgangen fra et givet skoleår, der fik mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

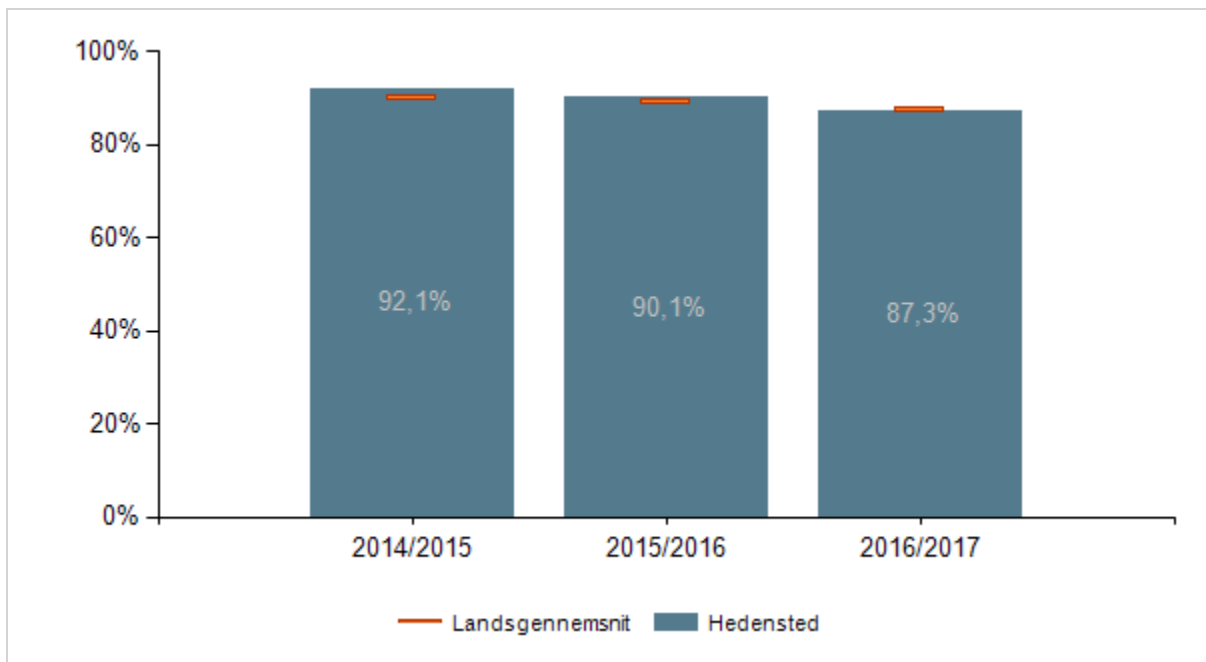
Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik.

Indikatoren kan desuden bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav.

Kommune, tre skoleår

Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik, 9. klasse, Hedensted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler , Specialskoler for børn , Dagbehandlings-tilbud og anbringelsessteder

Klassetype: Klasser for privatister/enkeltfagskursister, Normalklasser - fuldt årgangsdelte, specialklasser

Klassetrin: 9. klasse

Institution: Alle

Note 1: Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

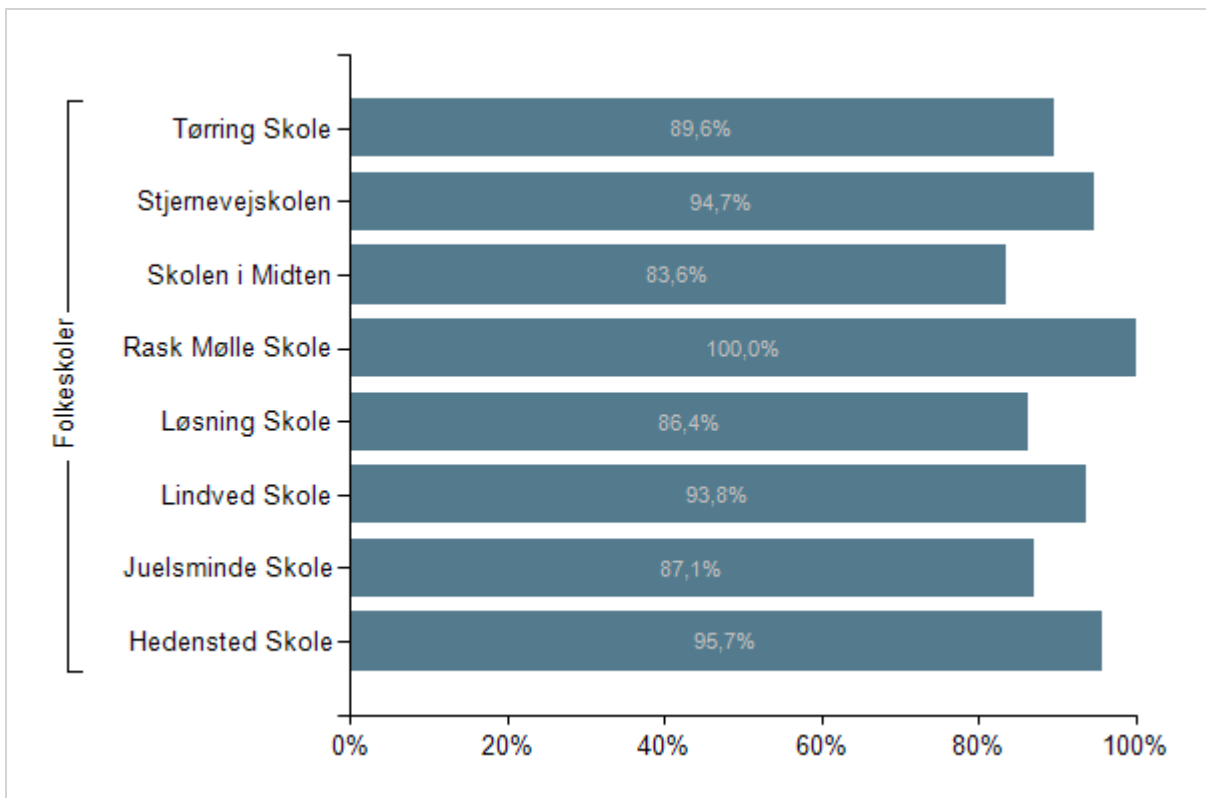
Ved samkøring af karakterdata med Danmarks Statistiks elevregistre, er det erfaret, at der er et antal elever på 9. klassetrin, som ikke indberettes i karakterindberetningen. Det er derfor sandsynligt, at den reelle andel af elever, som på landsplan ikke opfylder kriteriet om mindst 02 i dansk og matematik, er højere end i det, der vises her - skønsmæssigt ca. 5 procentpoint. Der er dog ikke sikker registermæssig dækning for disse manglende elever, og de kan ikke fordeles på kommuner og skoler. De indgår derfor ikke i opgørelserne.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Skoler

Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Hedensted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler , Specialskoler for børn , Dagbehandlingstilbud og anbringelse

Klassetype: Klasser for privatister/enkeltfagskursister, Normalklasser - fuldt årgangsdelte, specialklasser

Klassetrin: 9. klasse

Institution: As Friskole, Barrit Skole, Bjerre Gymnastik- og Idrætsefterskole Akademiet, Bråskovgård Efterskole, Hedensted Skole, Hellebjerg Idrætsefterskole, Juelsminde Dagskole, Juelsminde Skole, Kragelund Efterskole, Lindved Skole, Løsning Skole, Phønix Efterskole, Rask Mølle Skole, Raarup Skole, Skolen i Midten, Stjernevejskolen, Stouby Skole, True North Efterskole Snap, Ungdomsskolen Hedensted, Ungeenheden, Projektet, Vejlefjordskolen Efterskole, Vejlefjordskolens Grundskole, Vrigsted Efterskole

Note 1: Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Ved samkøring af karakterdata med Danmarks Statistiks elevregistre, er det erfaret, at der er et antal elever på 9. klassetrin, som ikke er indberettet i karakterindberetningen. Det er derfor sandsynligt, at den reelle andel af elever, som på landsplan ikke opfylder kriteriet for mindst 02 i dansk og matematik, er højere end i det, der vises her - skønsmæssigt ca. 5 procentpoint. Der er dog ikke sikker registermæssig dækning for disse manglende elever, og de kan ikke fordeles på kommuner og skoler. De indgår derfor ikke i opgørelserne.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Om data

For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning). Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

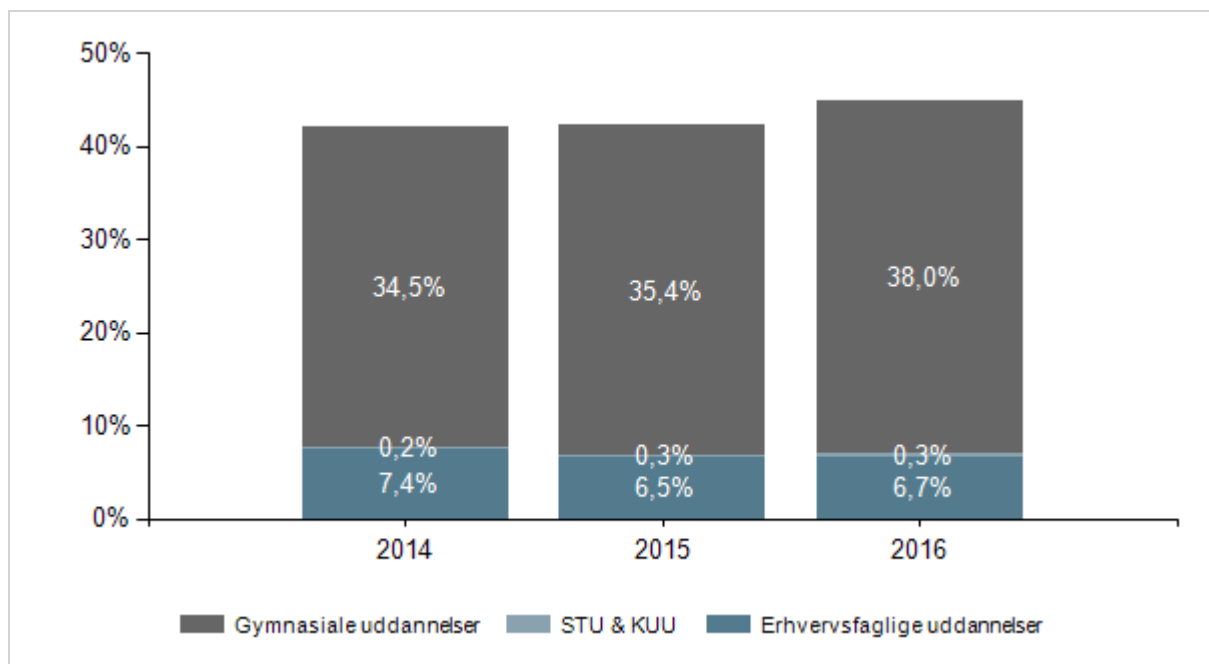
Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU). Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Hele landet, tre skoleår, ungdomsuddannelse

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, hele landet



Afgrænsninger i figuren

År: 2014, 2015, 2016
Kommune: Alle
Fra-Institutionstype: Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler
Klassetrin: 9. klasse
Fra-Institution: Alle

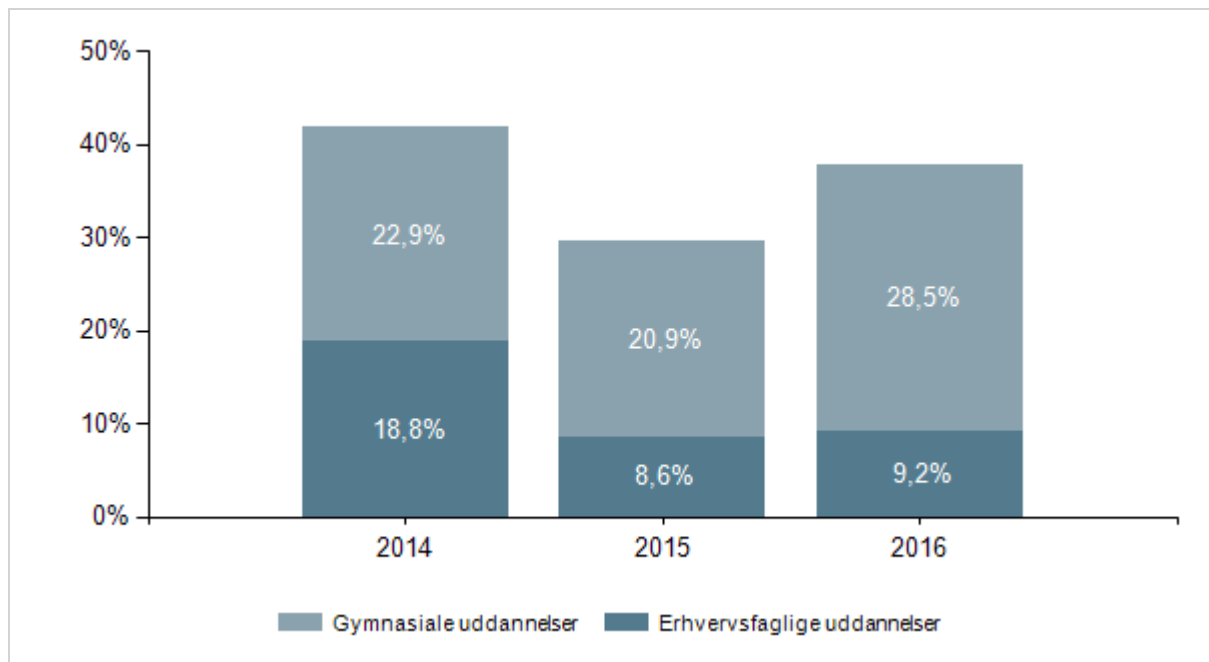
Note 1: Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Kommune, tre skoleår, ungdomsuddannelse

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. ungdomsuddannelse, Hedensted



Afgrænsninger i figuren

År: 2014, 2015, 2016
Kommune: Hedensted
Fra-Institutionstype: Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler
Klassetrin: 9. klasse
Fra-Institution: Alle

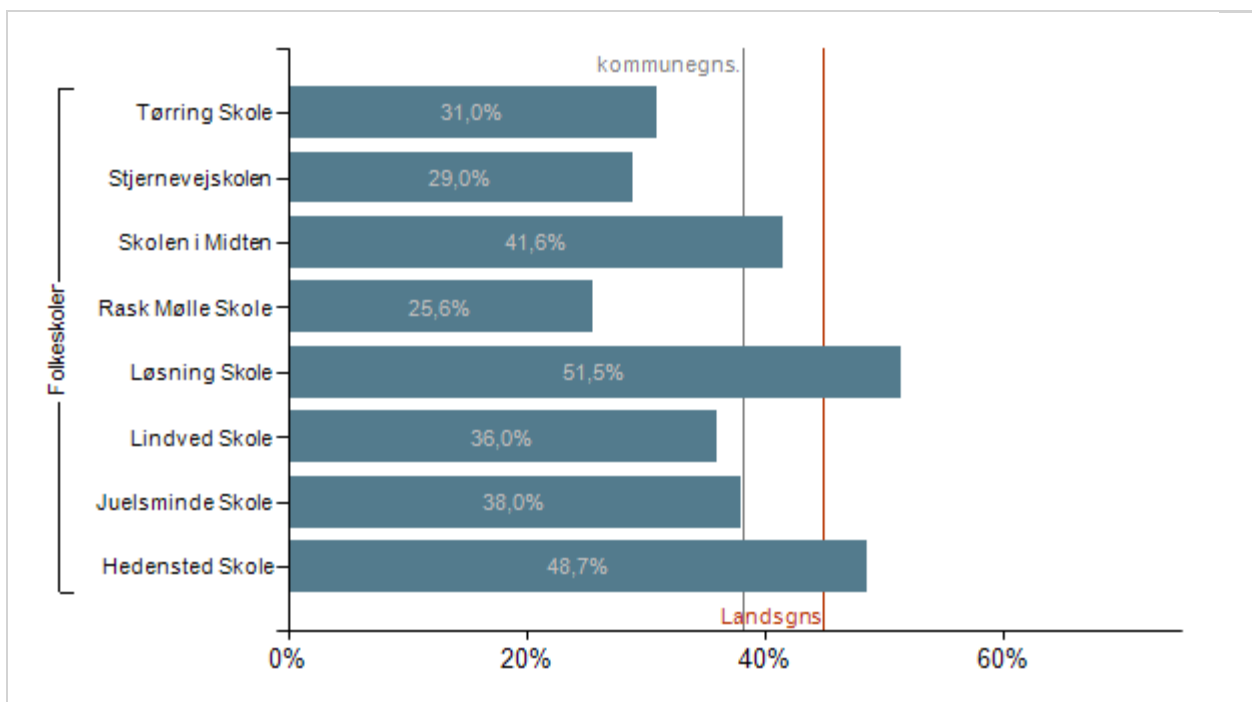
Note 1: Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Skoler

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. skole, Hedensted



Afgrænsninger i figuren

År: 2016

Kommune: Hedensted

Fra-Institutionstype: Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler

Klassetrin: 9. klasse

Fra-Institution: Alle

Note 1: Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Overgang til ungdomsuddannelse, 15 måneder

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

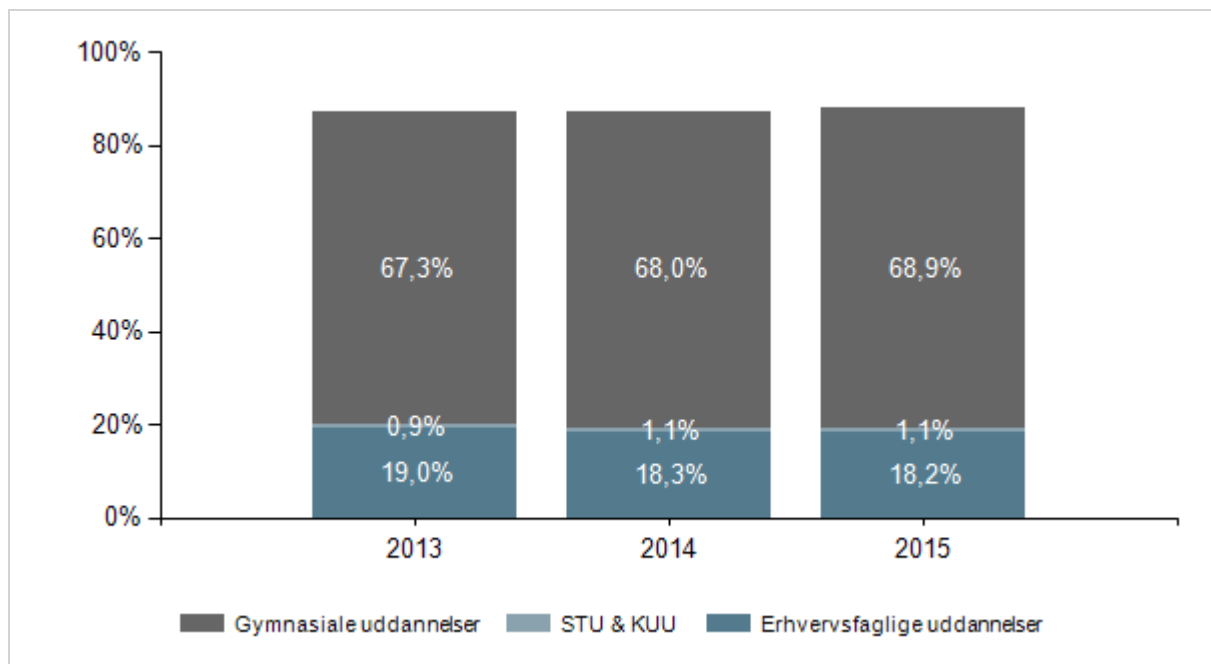
Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Hele landet, tre skoleår, ungdomsuddannelse

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, hele landet



Afgrænsninger i figuren

År: 2013, 2014, 2015
Kommune: Alle
Fra-Institutionstype: Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler
Klassetrin: 9. klasse
Fra-Institution: Alle

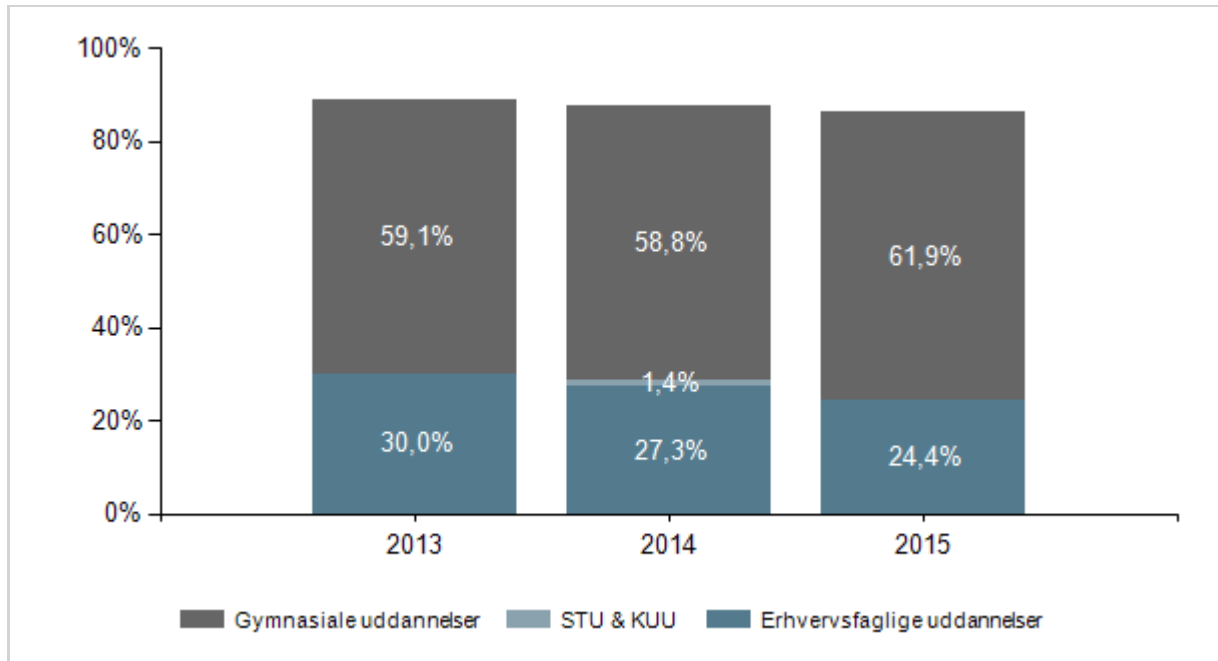
Note 1: Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Kommune, tre skoleår, ungdomsuddannelse

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr uddannelse, Hedensted



Afgrænsninger i figuren

År: 2013, 2014, 2015

Kommune: Hedensted

Fra-Institutionstype: Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler

Klassetrin: 9. klasse

Fra-Institution: Alle

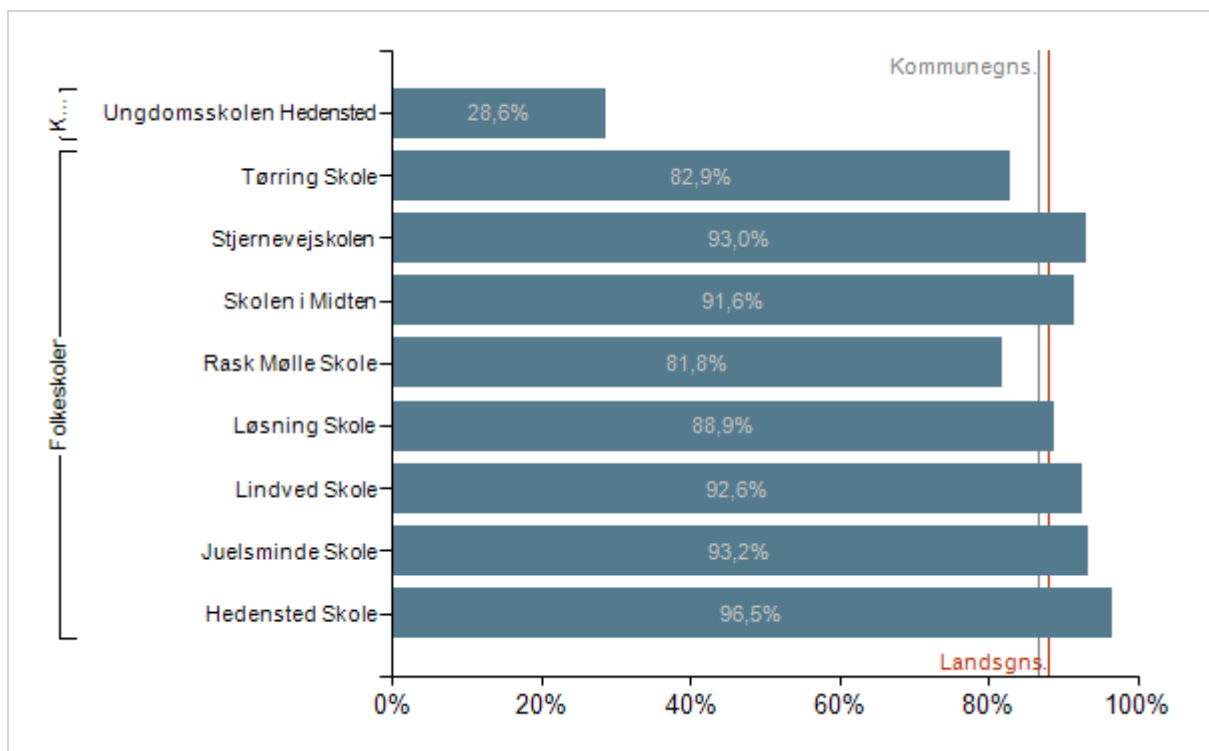
Note 1: Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datkilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Skoler

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. skole, Hedensted



Afgrænsninger i figuren

År: 2015

Kommune: Hedensted

Fra-Institutionstype: Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler

Klassetrin: 9. klasse

Fra-Institution: Alle

Note 1: Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Om data

Ved overgang forstås personer, som på status tidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på status tidspunktet.

År er her afgrænset som perioden 1/10 – 30/9, hvor fx 2013 angiver perioden 1/10/2012 – 30/9/2013. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Oplysninger om elevernes overgange til uddannelse baserer sig på Danmarks Statistiks elevregister.

Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren angiver andelen af elever i 9. klasse, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse og er baseret på Undervisningsministeriets såkaldte profilmodel. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt den Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU).

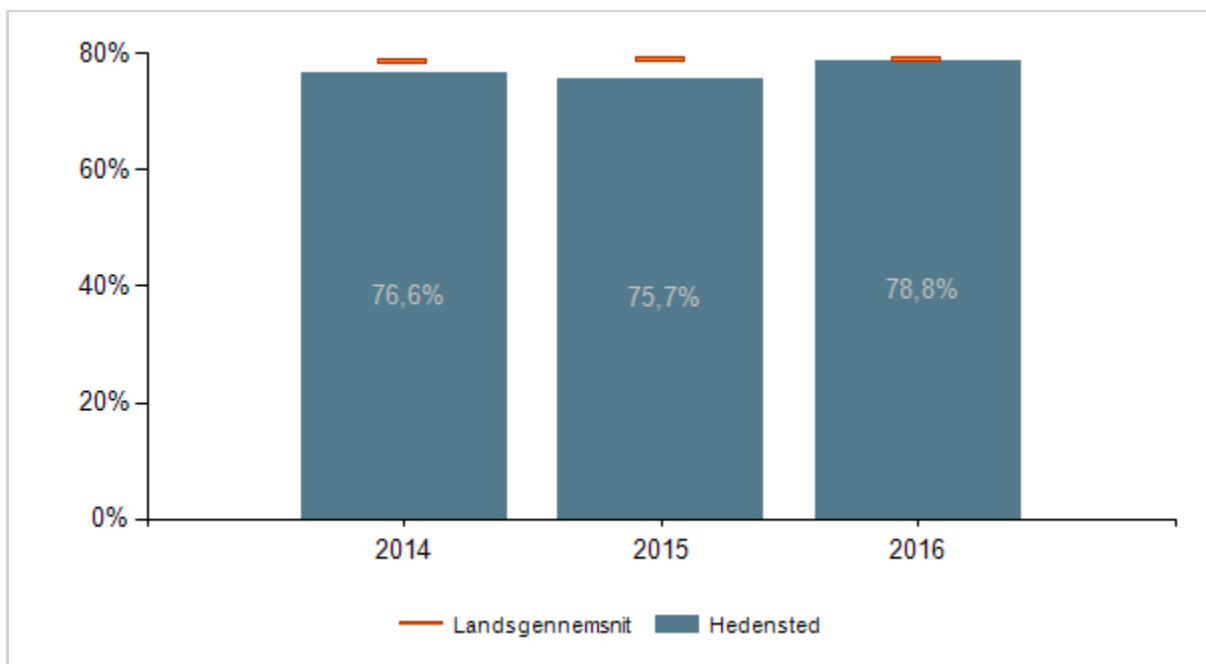
At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse.

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Kommune, tre årgange

Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse, Hedensted



Afgrænsninger i figuren

Årgang: 2014, 2015, 2016

Kommune: Hedensted

Note 1: Andelen, der forventes at opnå mindst en ungdomsuddannelse stammer fra Undervisningsministeriets profilmodel. Profilmodellen er en fremskrivning under visse antagelser og derfor behæftet med usikkerhed. Nogle kommuner er meget små, og resultaterne er derfor behæftet med særlig stor usikkerhed.

Note 2: Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU) og Kombineret UngdomsUddannelse (KUU) .

Note 3: At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse.

Note 4: Indikatoren er beregnet på baggrund af de elever, som havde bopæl i kommunen ved afslutning af 9. klasse, uanset om de senere er flyttet og uanset hvilken institutionstype de gik på i 9.klasse. De elever, som afslutter deres grundskole på en efterskole, er optalt i den kommune, hvor de havde bopæl inden efterskoleopholdet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Om data

Andel af elever i 9. klasse, som forventes at fulføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse er baseret på Undervisningsministeriets profilmodel.

Fremskrivningen baserer sig på Danmarks Statistiks registre.

Profilmodellen er en fremskrivning af, hvordan vi forventer en ungdomsårgang vil uddanne sig under følgende antagelser:

- Uddannelsessystemet vil forblive, som det var i de skoleår, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.
- Ungdomsårgangen, hvis uddannelsesadfærd fremskrives, vil bevæge sig i uddannelsessystemet på samme måde som dem, der er i uddannelsessystemet i de år, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.

Det er væsentligt at være opmærksom på, at profilmodellen er en fremskrivning og derfor behæftet med usikkerhed. Det bemærkes, at profilmodellen er følsom over for manglende registreringer og ændringer af uddannelsesadfærd i de bagvedliggende data. Nogle kommuner er meget små, og resultaterne er derfor behæftet med særlig stor usikkerhed.

Indikatoren er beregnet på baggrund af de elever, som havde bopæl i kommunen ved afslutning af 9. klasse, uanset om de senere er flyttet og uanset hvilken institutionstype de gik på i 9.klasse. De elever, som afslutter deres grundskole på en efterskole, er optalt i den kommune, hvor de havde bopæl inden efterskoleopholdet.

At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. En gymnasial eller en erhvervsfaglig uddannelse er som regel en forudsætning for adgang til videregående uddannelse. Der er dog unge, som fuldfører en videregående uddannelse uden en registreret ungdomsuddannelse. Det skyldes, at nogle uddannelser har optagelsesprøve og dermed ikke kræver en gennemført ungdomsuddannelse. Nogle kan optages på en videregående uddannelse uden en fuld eksamen via hf-enkeltfag. Det gælder fx på sygeplejerske- og pædagoguddannelserne. Andre får merit for en ungdomsuddannelse, som er opnået i udlandet.

På uvm.dk/profilmodel kan du læse meget mere om Undervisningsministeriets profilmodel.

Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr.

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

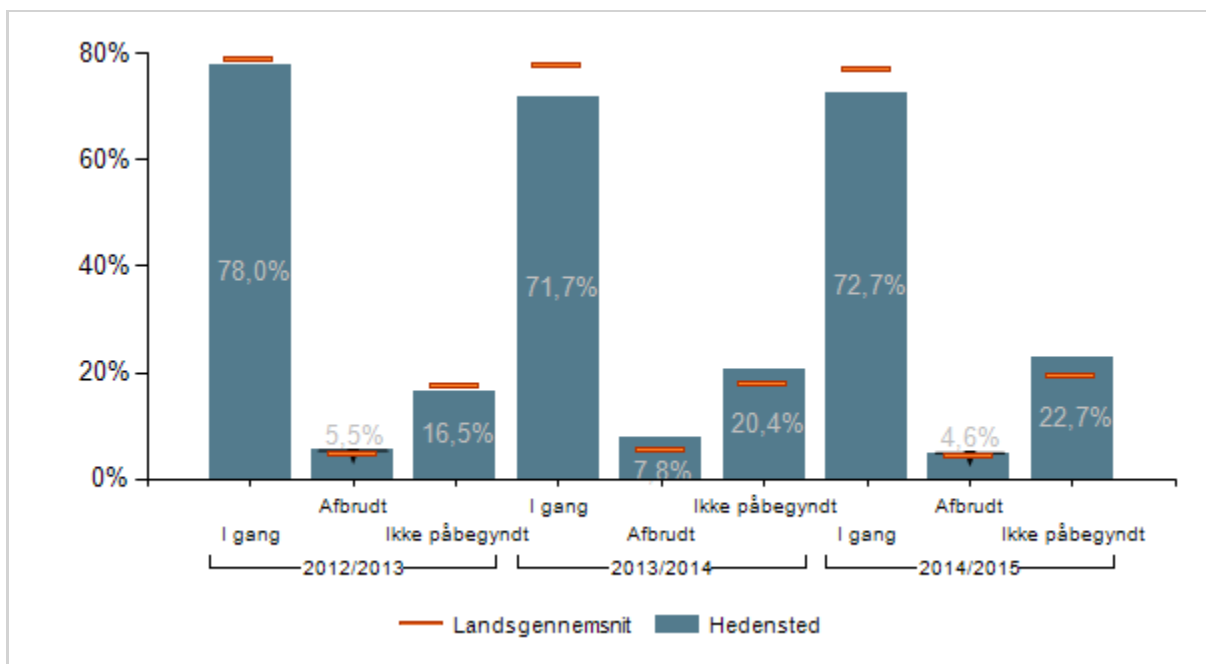
Indikatoren Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. angiver andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter 9. eller 10. klasse, andelen der har afbrudt en ungdomsuddannelse i løbet af 9 mdr. og andelen der ikke har været i gang med en ungdomsuddannelse i perioden. Indikatoren er en obligatorisk indikator i Kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Kommune, tre år

Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Hedensted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

Klassetrin: 9. klasse, 10. klasse

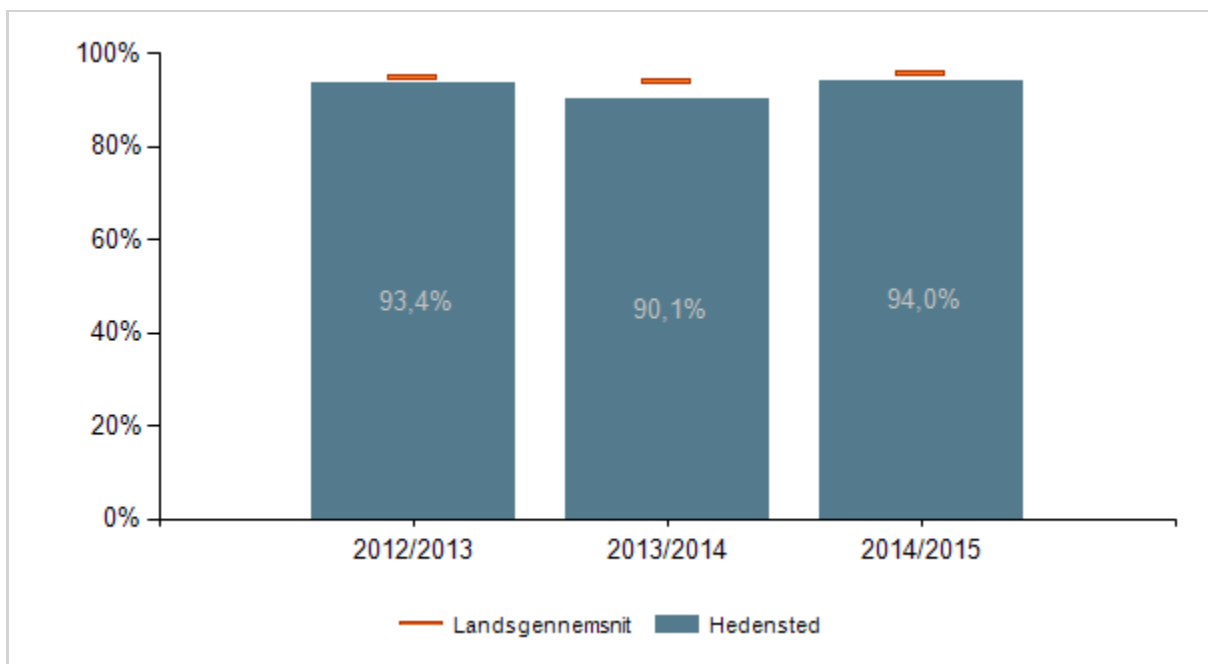
Note 1: Med ungdomsuddannelse menes fuldtidsungdomsuddannelse: gymnasial og erhvervsfaglige uddannelser og STU. Enkelte er i gang med en videregående uddannelse, de tælles her med under ungdomsuddannelse. Forberedende aktiviteter eller enkeltfags hf tælles ikke med som en ungdomsuddannelse.

Note 2: Bemærk personer, som ikke er mødt op på uddannelsen eller har været der under en måned tælles som 'ikke påbegyndt'

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Kommune, tre år, fastholdelse

Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Hedensted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

Klassetrin: 9. klasse, 10. klasse

Note 1: Med ungdomsuddannelse menes fuldtidsungdomsuddannelse: gymnasial og erhvervsfaglige uddannelser og STU. Enkelte er i gang med en videregående uddannelse, de tælles her med under ungdomsuddannelse. Forberedende aktiviteter eller enkeltfags hf tælles ikke med som en ungdomsuddannelse.

Note 2: Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse er beregnet som: antal, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter afgang fra grundskolen ud af antallet, som har påbegyndt en ungdomsuddannelse i 9 måneders perioden.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Om data

Udgangspopulationen er de unge, som forlader grundskolen efter 9. eller 10. klasse. Udgangspopulationen er defineret som elever der har forladt grundskolen i 9. eller 10. klasse) og er afgrænset efter afgang i tællingsår. (Et tællingsår er afgrænset som 1/10 – 30/9, hvor fx 2012 angiver perioden 1/10/2011 – 30/9/2012) I praksis afgår de fleste af eleverne 9. eller 10. klasse i juni måned. Vi har derfor for at lette fortolkningen af resultaterne valgt at præsentere tællingsår som skoleår. Dvs. tællingsår 2012 beskrives her som skoleår 2011/2012.

En person som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter at have forladt grundskolen, tæller som værende i gang uanset om personen har afbrudt en eller flere ungdomsuddannelser i perioden 0-9 måneder.

Hvis en ung har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne i perioden 0-9 måneder efter personen har forladt grundskolen, så tælles den unge som værende i gang med ungdomsuddannelse ni måneder efter grundskolen, idet vi betragter den unge som værende praktikpladssøgende.

Bemærk, at det seneste år altid bør tages med forbehold, da der ofte mangler data som først kommer med, når Danmarks Statistik opdaterer deres registre året efter.

Kompetencedækning

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/22.

Formål

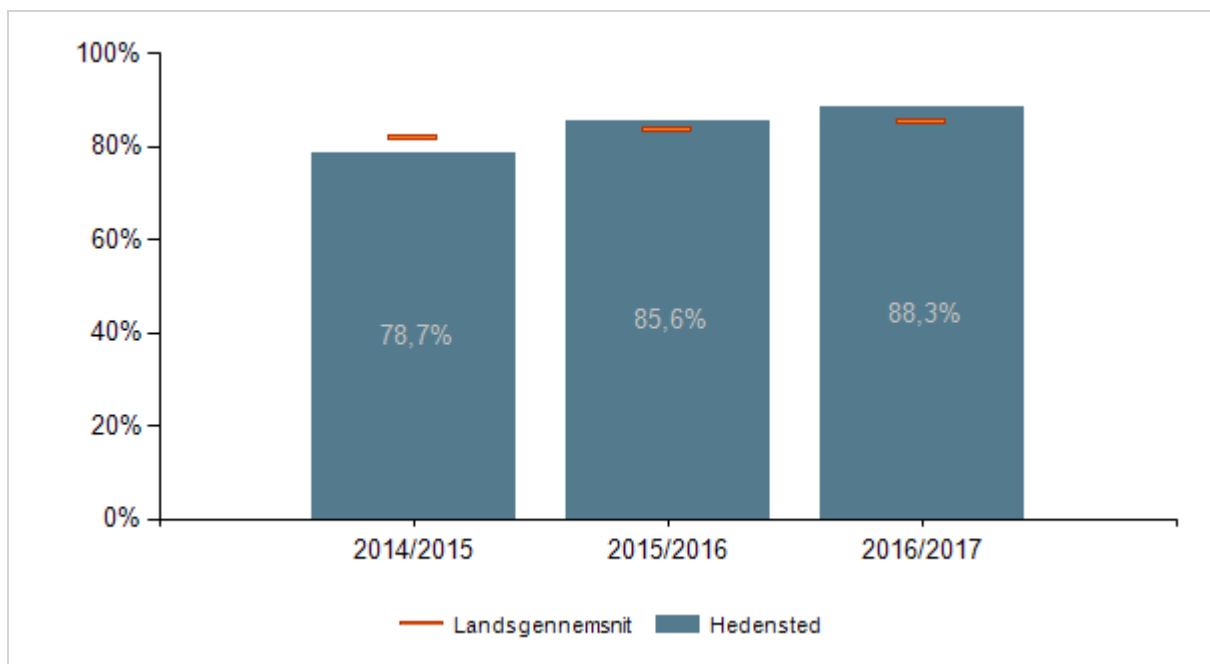
Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om kommunen overholder målet om fuld kompetencedækning som beskrevet i aftalen af folkeskolereformen.

Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

Kommune, tre skoleår

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Hedensted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Alle

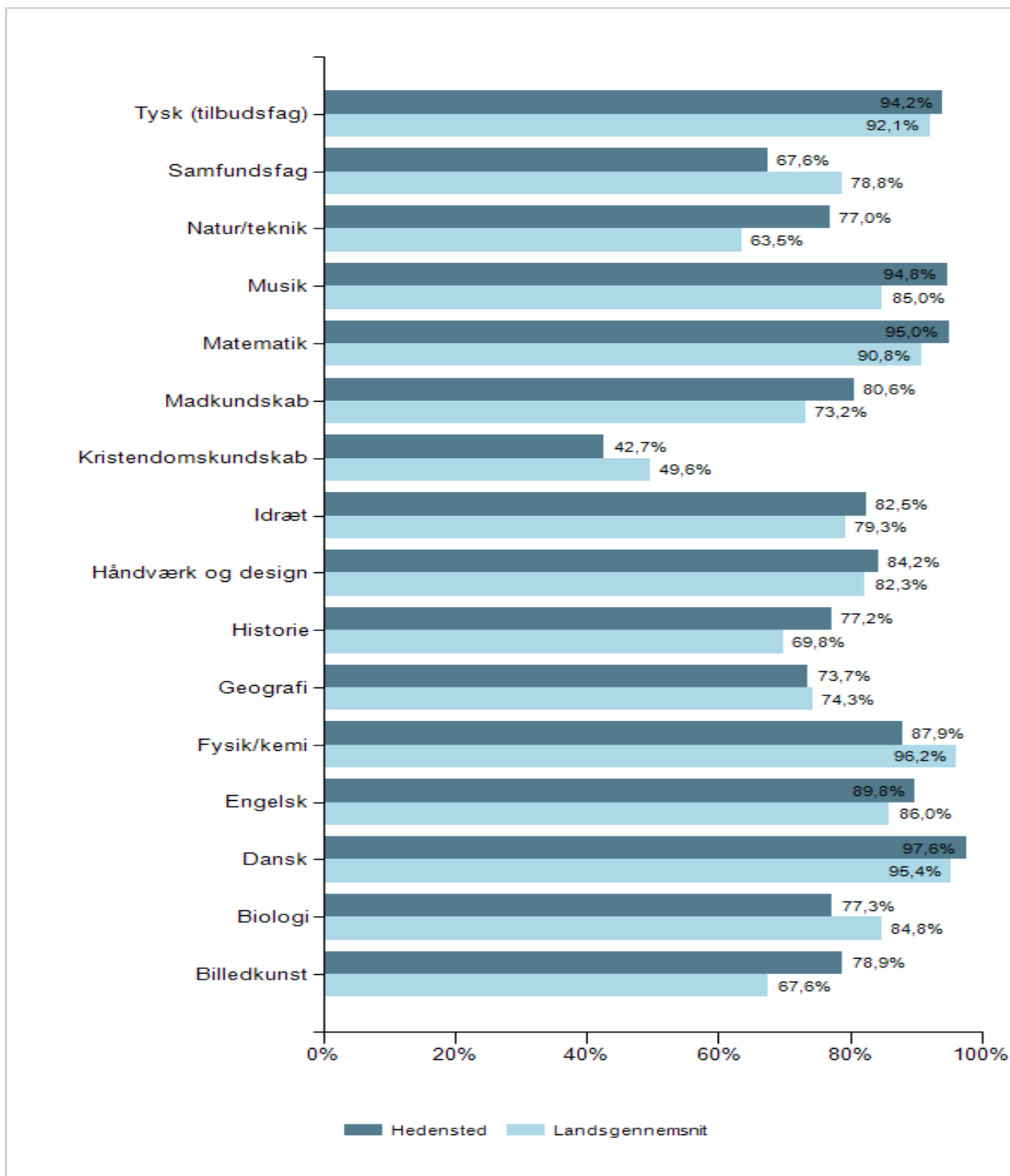
Institution: Alle

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag, Hedensted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Alle

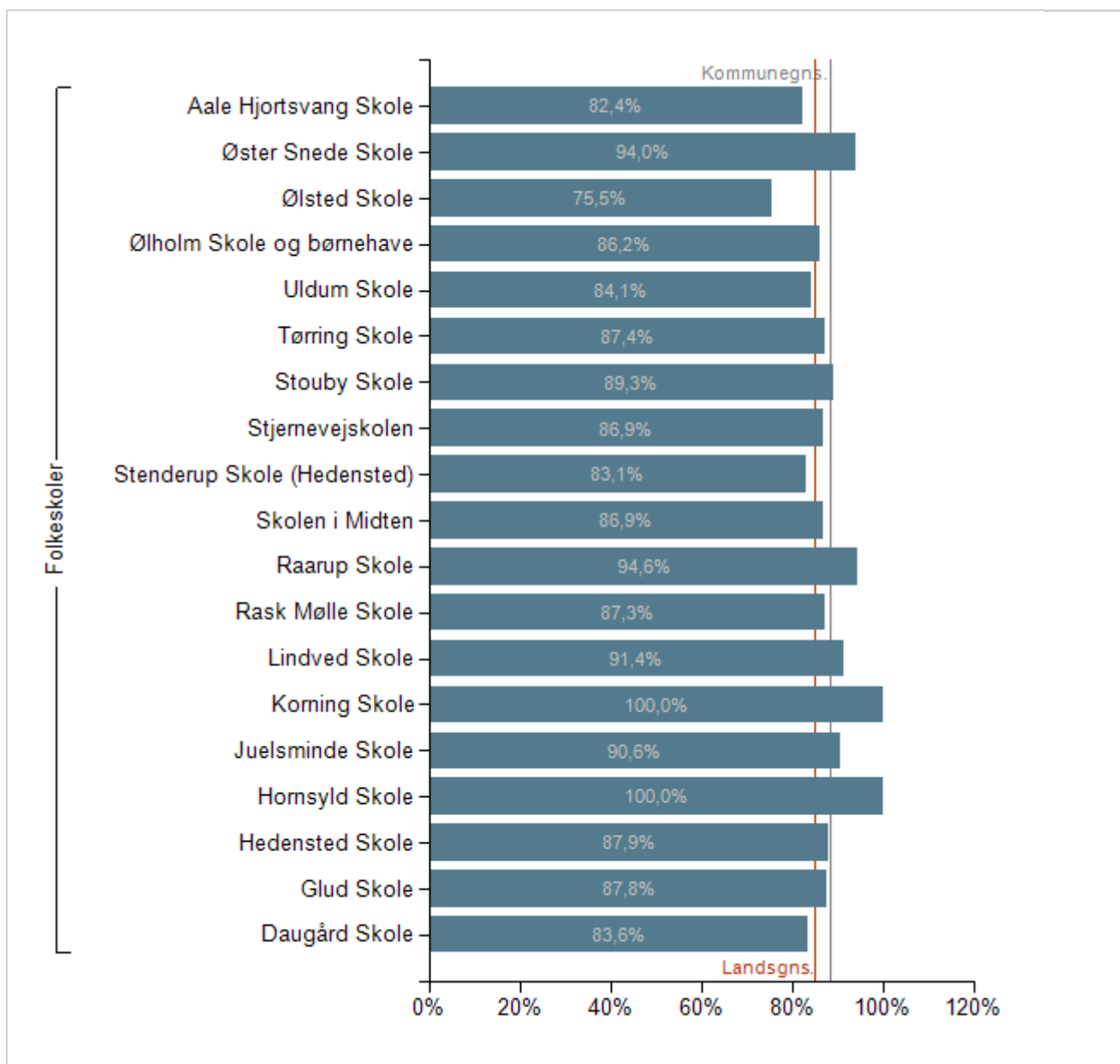
Institution: Alle

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klasstrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klasstrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse. Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Skoler

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, pr. skole, Hedensted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Alle

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Alle

Institution: Daugård Skole, Glud Skole, Hedensted Skole, Hornsyld Skole, Juelsminde Skole, Korning Skole, Lindved Skole, Rask Mølle Skole, Raarup Skole, Skolen i Midten, Stenderup Skole (Hedensted), Stjernevejsskolen, Stouby Skole, Tørring Skole, Uldum Skole, Ølholm Skole og børnehave, Ølsted Skole, Øster Snede Skole, Aale Hjortsvang Skole

Om data

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der er registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange klokketimer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på lærerskolen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Inklusion

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren 'Inklusionsgrad' beskriver, hvor stor en andel af eleverne der er inkluderet i den almindelige undervisning.

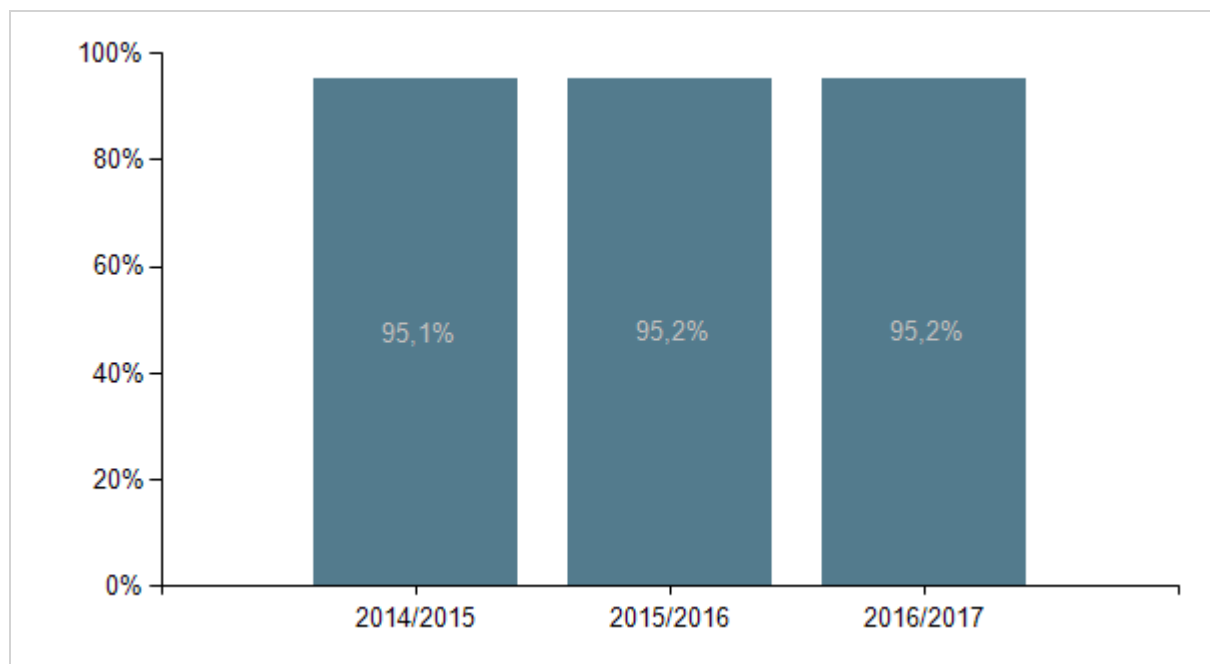
Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil 2019/20.

Formål

Indikatoreren følger op på, om folkeskolen er indrettet, så der er plads til alle børn i fællesskabet. Mere konkret anvendes indikatoren vedrørende inklusionsgrad til at følge op på målsætningen om, at andelen af elever i den almindelige folkeskole skal øges til 96 procent af eleverne.

Inklusionsgrad, tre skoleår, hele landet

Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, hele landet



Afgrænsninger i figuren

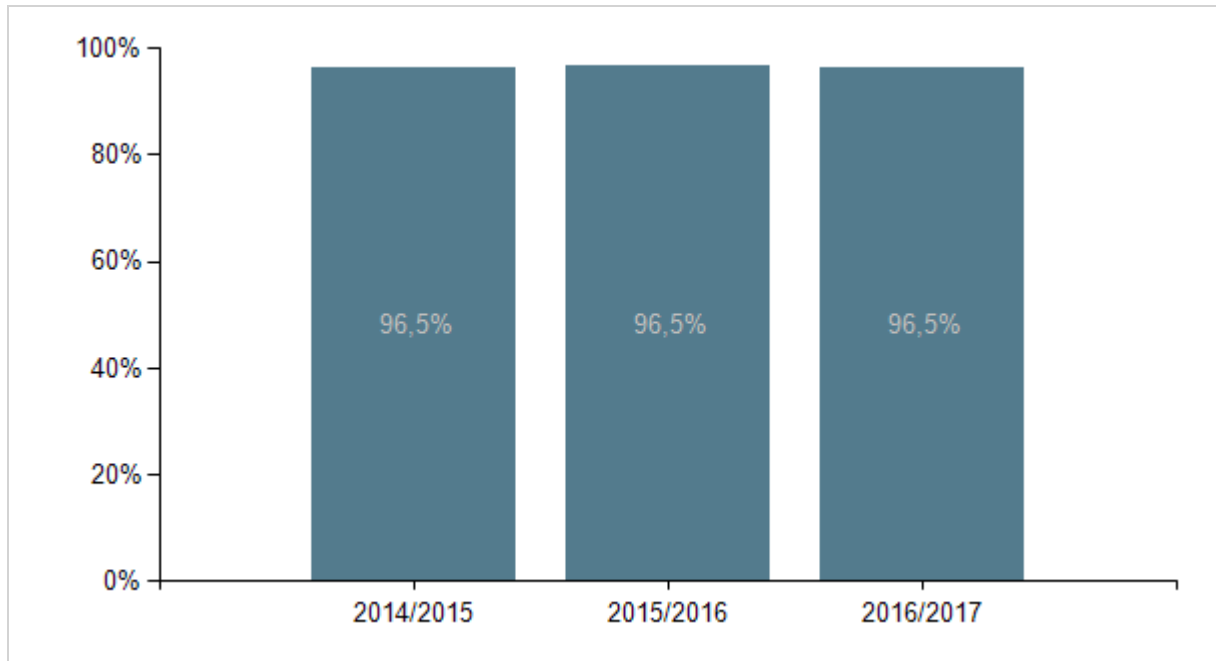
Skoleår:	2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
Kommune (institutionsbeliggenhed):	Alle
Institutionstype:	Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder
Institution:	Alle
Kommune (bopæl):	Alle

Note 1: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Inklusionsgrad, tre skoleår, bopælskommune

Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Hedensted (bopælskommune)



Afgrænsninger i figuren

Skoleår:	2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
Kommune (institutionsbeliggenhed):	Alle
Institutionstype:	Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder
Institution:	Alle
Kommune (bopæl):	Hedensted

Note 1: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Om data

Inklusionsgraden beregnes alene på baggrund af elever i kommunale skoler.

Indikatoren beregnes som antal elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede elevtal. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever.

Inklusionsgraden opgøres i forhold til elevernes bopælskommune.
De øvrige indikatorer opgøres i forhold til institutionens beliggenhedskommune.

De kommunale skoler omfatter folkeskoler, specialskoler, kommunale ungdomsskoler og dagbehandlingstilbud.
Private skoler omfatter friskoler og private grundskoler samt efterskoler.

Oplysninger om elevtal og elevernes modtagelse af specialundervisning stammer fra to forskellige registre hos Danmarks Statistik.

Det ene register, der omfatter hele uddannelsessystemet, opdateres hvert år - også bagud i tid.
Det andet register, der indeholder særlige oplysninger vedr. grundskoleområdet fx klasstype, specialundervisning og dansk som andetsprog, opdateres ikke.

Det betyder, at der kan være forskel i elevtallet i de forskellige rapporter, hvor der indgår elevtal.

Trivsel, differentierede indikatorer for trivsel (4.-9. klassesettrin) - landsniveau, kommune- og skoleniveau

Obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Indikatorerne på kommune- og skoleniveau er obligatoriske i kvalitetsrapporten. Indikatorerne for hvert klassesettrin på skolerne er ikke obligatoriske i kvalitetsrapporten, men de må gerne offentliggøres.

Formål

Indikatorerne giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes.

For skolerne kan resultaterne af trivselsmålingen danne grundlag for et systematisk arbejde med elevernes trivsel og undervisningsmiljø på skolen som helhed og i den enkelte klasse, fx ved at lave opfølgende indsatser i klasserne.

For kommunerne bliver trivselsmålingen en del af kvalitetsrapportens afrapportering på, hvordan det står til med elevernes trivsel på kommunens folkeskoler, og hvordan kommunen vil arbejde med området.

Om data

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskoling (4.-9. kl.). Elever i indskoling (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål. Data indsamles én gang om året via en national spørgeskemaundersøgelse blandt alle elever i folkeskolen. Indikatorer beregnes kun for elever i 4.-9. klasse.

Indikatorberegning

Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

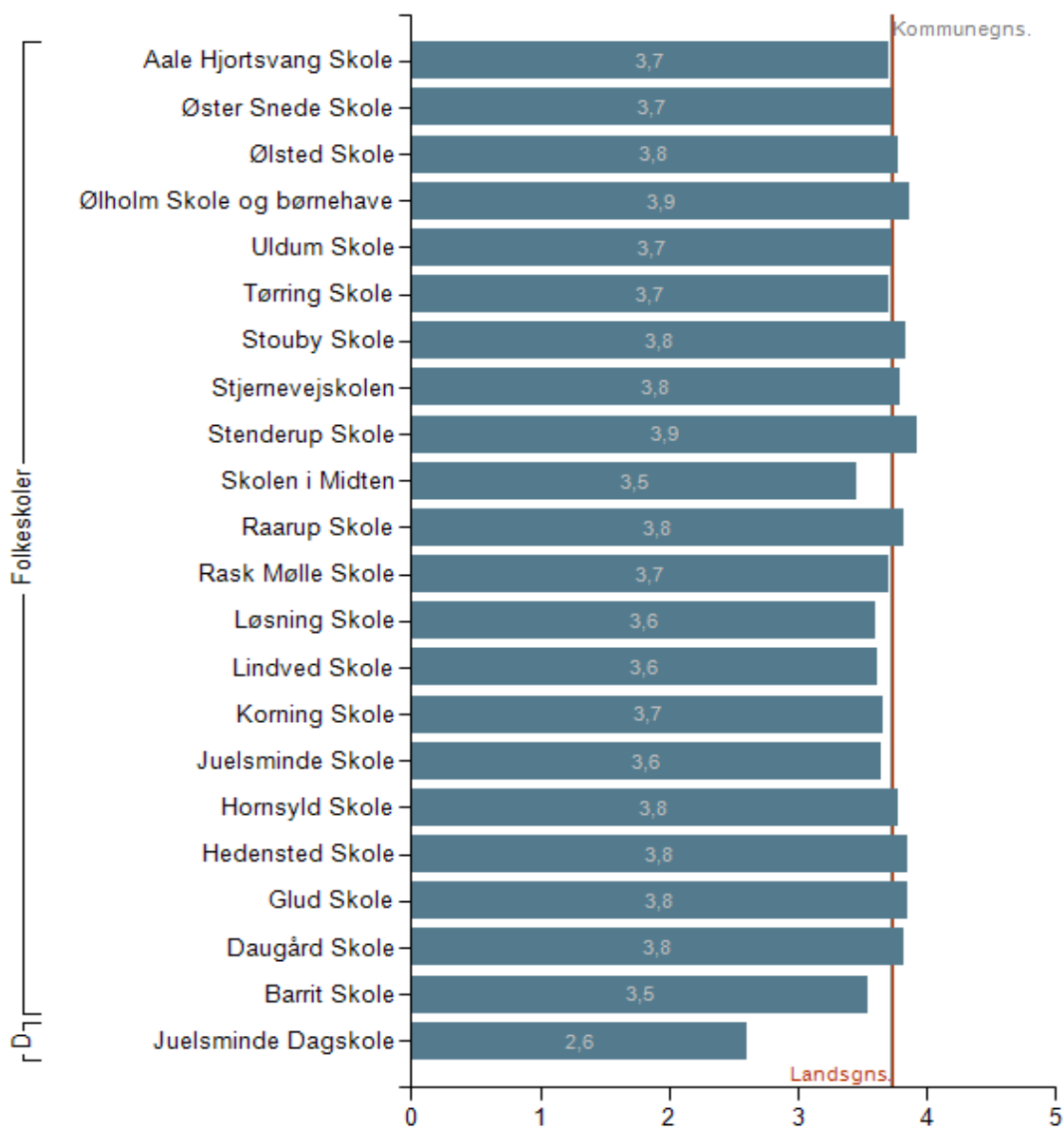
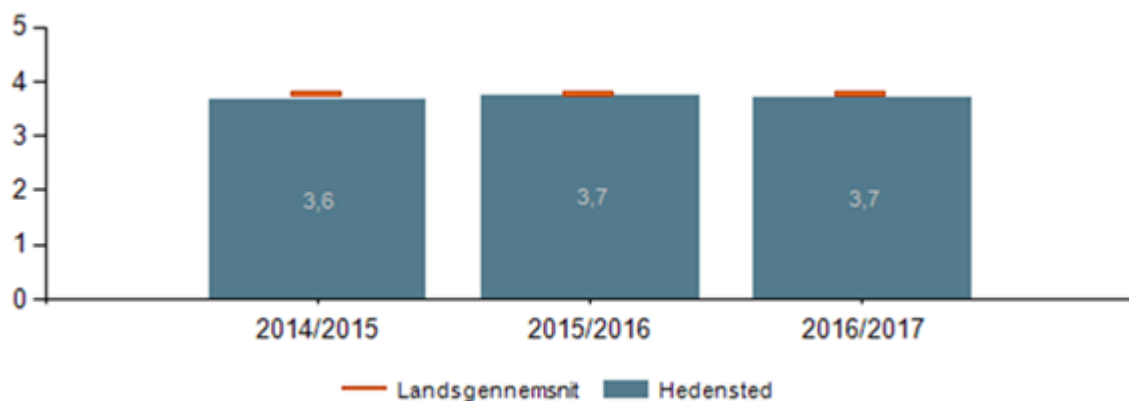
For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Rapporten viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.

Derudover viser rapporten fordelingen af elevernes gennemsnit inden for fire grupper: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

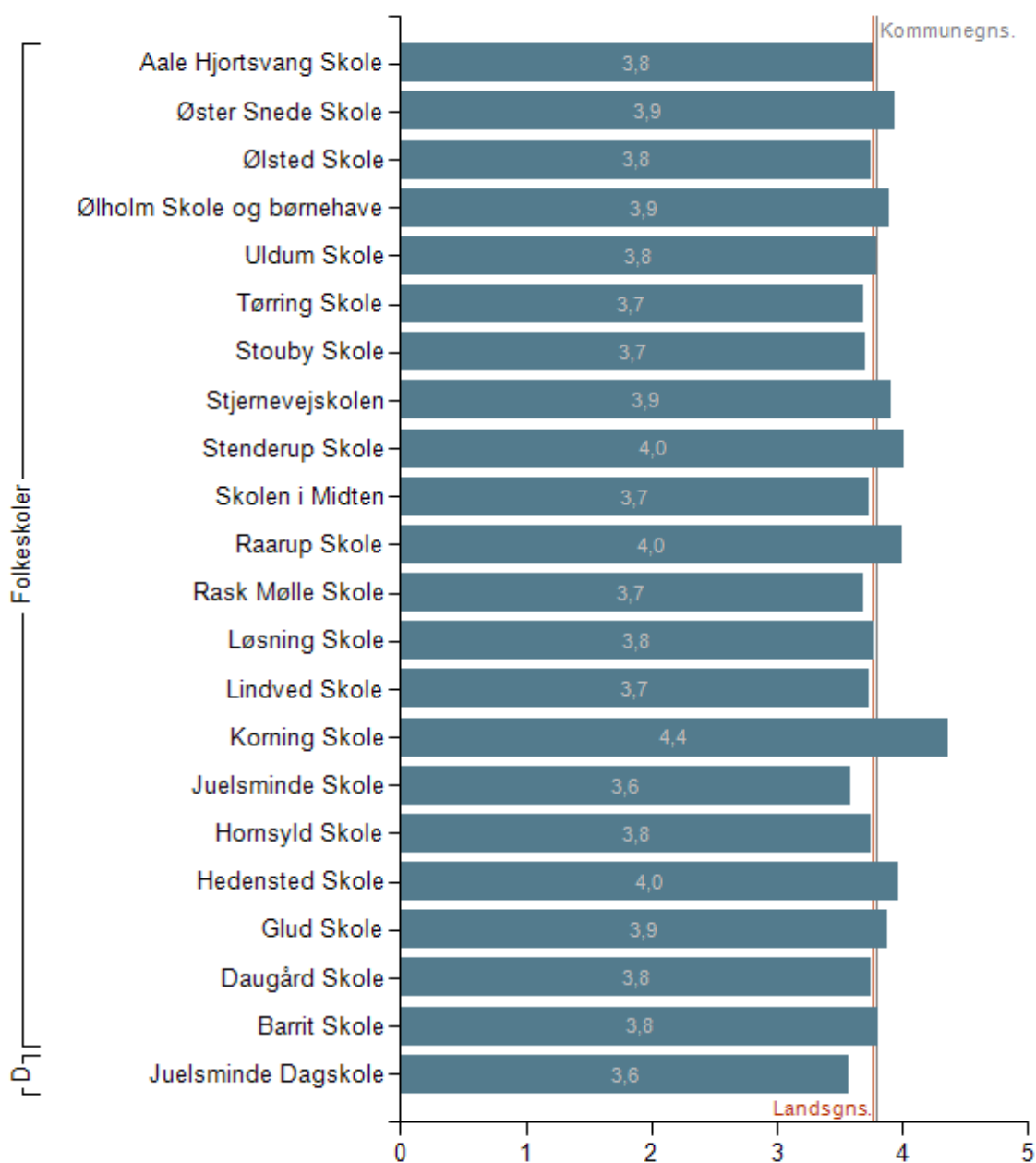
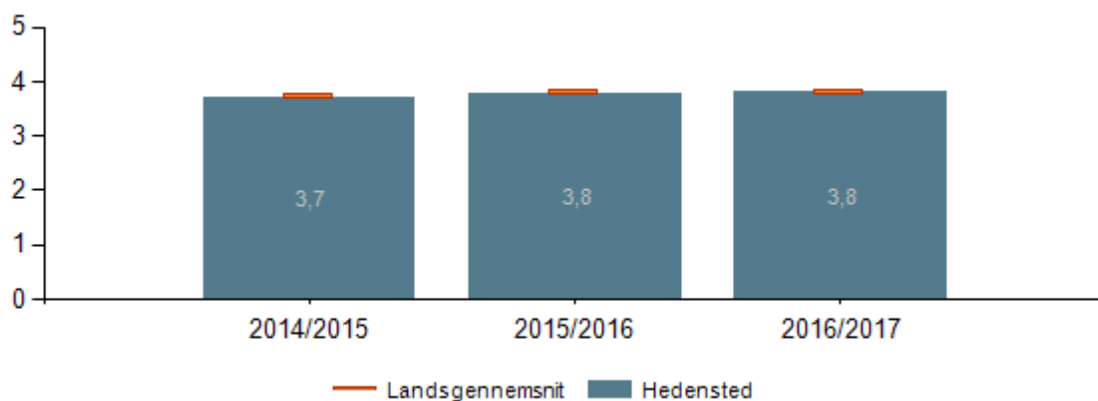
Faglig trivsel

Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Hedensted



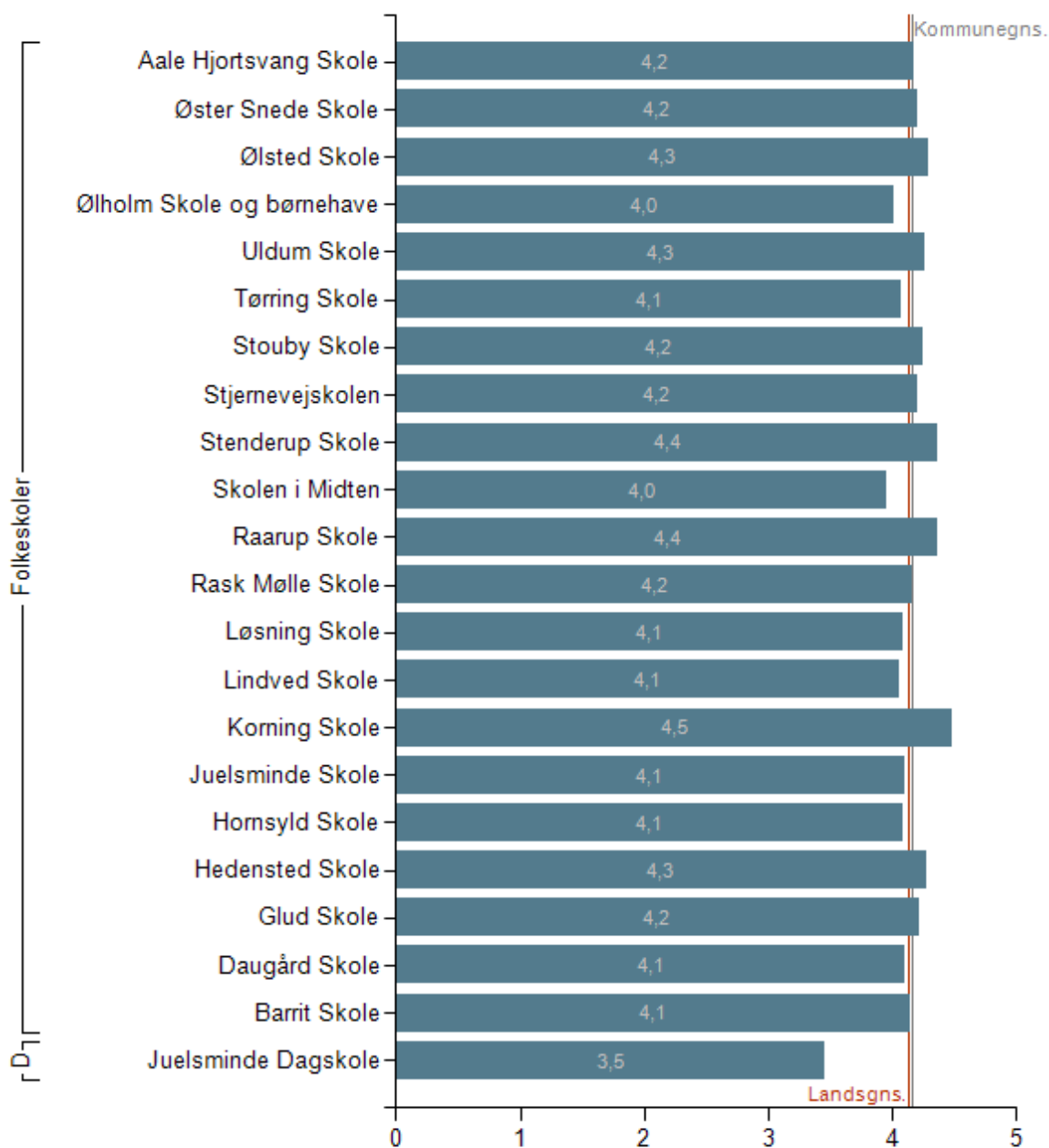
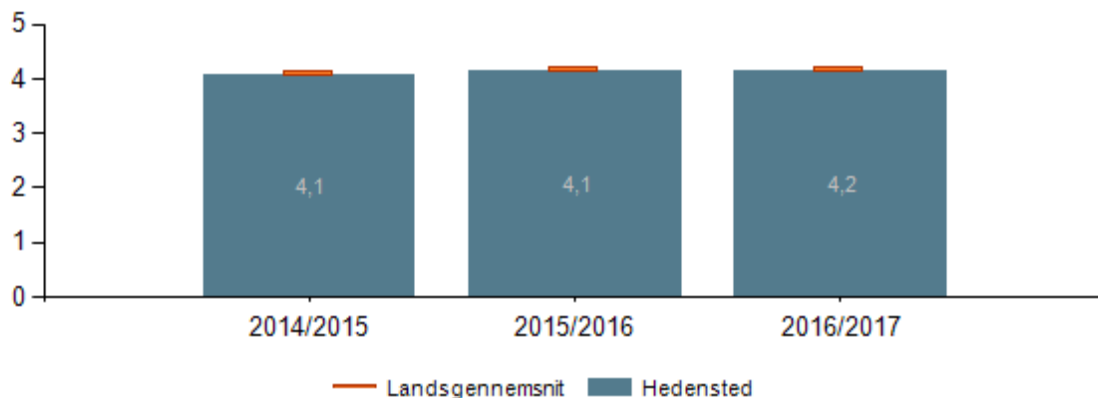
Ro og orden

Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Hedensted



Social trivsel

Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Hedensted



Støtte og inspiration

Trivsel, støtte og inspiration, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Hedensted

