



Til kommunale direktører og chefer med ansvar for folkeskolen

Dato: 10. januar 2018

Anvendelse af folkeskolelovens § 16 b

De seneste år har der været stor opmærksomhed på skoledagens indhold og længde. I den forbindelse er det vigtigt for os at slå følgende fast:

- I kommunerne er vi først og fremmest optaget af, at eleverne lærer og trives så godt som muligt. Det er positivt, at kommuner og skoler har frihed til lokalt at vurdere, om en konvertering af en del af den understøttende undervisning til fagtimer med to voksne ved brug af § 16 b i visse konkrete tilfælde vil kunne give bedre læring og trivsel
- Folkeskoleloven skal naturligvis overholdes. Det gælder også betingelserne for brug af § 16 b. Det er på alle klassetrin en forudsætning for at konvertere, at der er særlige problemstillinger, der gør sig gældende i den enkelte klasse. Bestemmelsen kan kun i helt særlige tilfælde anvendes på 4.-9. klassetrin, og skolebestyrelsen skal altid høres
- Kommuner og skoler efterlyser fortsat mere fleksible rammer for klasse- og holddannelse for at kunne organisere og tilrettelægge en skoledag, der er så motiverende og varieret som mulig.

Status i forhold til skoledagens længde, herunder brug af § 16 b

Skiftende undervisningsministre har gennemført i alt tre undersøgelser af, i hvor høj grad skolerne lever op til folkeskoleforligskredsens intentioner om, hvornår skoledagen skal starte og slutte. Og både Ellen Thrane Nørby og Merete Riisager har været optaget af at gøre kommuner og skoler opmærksomme på tiltag, der kan afkorte skoledagen. Konkret har Undervisningsministeriet igangsat et rammeforsøg om op til to timer mindre understøttende undervisning det år, eleverne går til konfirmationsforberedelse og der er skrevet hyrdebrev mv. om brug af § 16 b.

Over halvdelen af kommunerne deltager i rammeforsøget om konfirmationsforberedelse. Samtidig viste KL's forvaltningsundersøgelse fra 2016, at 52 kommuner dengang havde skoler, der benyttede § 16 b. Epinions undersøgelse om skoledagen fra 2017 viser, at 43 % af skolerne bruger paragraffen – og at der er sket en stigning på 13 procentpoint siden 2016.

Muligheder og opmærksomhedspunkter i forhold til skoledagen

KL og BKF støtter op om den bærende tanke bag den nye og lidt længere skoledag, nemlig at give mere tid og friere rammer til at organisere og tilrettelægge motiverende og varierede læringsforløb for eleverne. Flere



fagtimer, understøttende undervisning, åben skole, motion og bevægelse, faglig fordybelse og lektiehjælp, flere muligheder for holddannelse samt øget samarbejde mellem lærere og pædagoger og eksterne udgør tilsammen elementerne i en skoledag, der har til formål at skabe større læring og trivsel for eleverne og større social mobilitet.

Samtidig er det positivt, at kommuner og skoler, der opfylder de pædagogiske begrundelser for at reducere undervisningstiden via brug af § 16 b, har mulighed for det.

Aktuelt er der imidlertid rejst en bekymring for, om betingelserne for brug af § 16 b er opfyldt i alle de tilfælde, hvor den bliver brugt i dag. Meldingen fra Undervisningsministeriet er, at man overvejer at undersøge sagen nærmere.

KL og BKF er optaget af at understøtte arbejdet med en motiverende og varieret skoledag. Vi hører meget gerne fra kommuner og skoler om jeres konkrete erfaringer med skoledagen, herunder med anvendelse af § 16 b. KL vil også spørge ind til temæt i en kommende undersøgelse blandt alle kommunale forvaltninger. Vi har brug for den viden, vi får fra jer, i vores løbende dialog med undervisningsministeren, forligskredsens om folkeskolen og øvrige aktører.

Med venlig hilsen

Arne Eggert, udviklingsdirektør, KL

Jan Henriksen, formand for BKF

Dato: 10. januar 2018

Sags ID: SAG-2015-04074

Dok. ID: 2467719

E-mail: AAU@kl.dk

Direkte: 3370 3539

Waldemarsgade 10

Postboks 3370

2300 København S

www.kl.dk

Side 2 af 2