



# Kvalitetsrapport 2.0 2019-20

Kvalitetsrapport for  
folkeskolen i Hedensted  
Kommune



Niels Espes Vej 8  
8722 Hedensted  
T: 7975 5000  
[www.hedensted.dk](http://www.hedensted.dk)

## Indholdsfortegnelse

1. Indledning.....	2
1.1. Kvalitetsrapportens indhold og fortrolige bilag.....	2
2. Sammenfattende helhedsvurdering .....	3
2.1. Opsamling på eventuelle handlingsplaner .....	6
3. Mål og resultatmål.....	7
3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål.....	7
3.2. Kommunalt fastsatte mål og resultatmål .....	7
4. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan .....	8
4.1. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.....	8
4.2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år .	10
5. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.....	12
5.1. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år. ....	12
6. Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.....	13
6.1. Tilliden til folkeskolen skal styrkes .....	13
6.2. Elevernes trivsel skal øges.....	13
7. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen .....	16
8. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik .....	20
9. Folkeskolen gør alle unge klar til uddannelse eller job .....	22
10. Eventuelle fokuspunkter og indikatorer .....	26
10.1. Kompetencedækning.....	26
10.2. Inklusion .....	28
10.3. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning .....	28
11. KLAR til læring .....	29
11.1 Dannelse og personlige kompetencer .....	29
12. Fremadrettede initiativer og arbejde med mål og indsatser .....	30
13. Skolebestyrelsens udtalelse .....	32
Bilag 1: Datarapport trukket fra LIS .....	38

# 1. Indledning

Folkeskolereformen har betydet en markant omstilling af folkeskolen. Folkeskolereformen har ændret fokus for den politiske og administrative ledelse og styring af folkeskolen. Fra hidtidigt fokus på aktiviteter og rammer til fremadrettet fokus på resultater og effekter.

Udgangspunktet er nu nogle tydelige nationale mål om, at alle elever skal blive så dygtige, som de kan, uanset social baggrund, samtidig med at trivslen skal være i top. I tilknytning hertil er fastlagt operationelle resultatindikatorer, som alle kommuner årligt bliver målt på. Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Kvalitetsrapporten skal i medfør af Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen beskrive det netop afsluttede skoleår og udarbejdes hvert andet år. Resultat- og styringsdata fra kvalitetsrapport 2014/15 fungerer som nulpunktmåling for folkeskolereformen og de efterfølgende års resultater indgår i vurdering af, om skolerne når i mål med folkeskolereformens målsætninger.

Kvalitetsrapporten tager udgangspunkt i data, der stilles til rådighed i et webbaseret ledelsesinformationssystem for folkeskolen (<https://uddannelsesstatistik.dk/>), og beskriver skolevæsenets og de enkelte skolars niveau i forhold til nationalt og kommunalt fastsatte mål.

Fokus for kvalitetsrapporten er de fremadrettede tiltag. Beskrivelser af de initiativer, der iværksættes for at opnå de opstillede mål og dermed fremme kvalitetsudviklingen på skolerne, fremgår derfor af selve kvalitetsrapporten. Kvalitetsrapporten skal danne grundlag for en dialog mellem kommunalbestyrelsen, den kommunale forvaltning, den enkelte skoleleder og skolebestyrelse samt skolens lærere og pædagoger.

Kvalitetsrapporten er også en del af grundlaget for skolebestyrelsens tilsyn med skolens virksomhed, ligesom rapporten skal give offentligheden indsigt i arbejdet med kvalitetsudvikling i folkeskolerne, så der er mulighed for en offentlig debat om kvalitetsarbejdet.







## ***1.1. Kvalitetsrapportens indhold og fortrolige bilag***

Kvalitetsrapporten indeholder en beskrivelse af de nationalt og kommunalt fastsatte mål for skolevæsenet med tilhørende resultatmål. Rapporten beskriver dernæst de resultater, der ligger til grund for kommunalbestyrelsens vurdering af niveauet i kommunens skolevæsen. Herudover indeholder rapporten selve vurderingen af niveauet på en række områder samt en redegørelse for de påtænkte opfølgende initiativer. Kvalitetsrapporten består af følgende materiale:

1. Kvalitetsrapport 2.0 for 2019-20 (Dette dokument)
2. Offentligt tilgængelige supplerende indikatorer fra LIS (Bilag 1 i dette dokument)
3. Fortrolige nationale måltal opdelt på forældres uddannelse – kommuneniveau (Bilag 2 - de pågældende oplysninger indgår ikke ved offentliggørelsen af rapporten, jf. folkeskolelovens § 40 a, stk. 4.)
4. Fortrolig Læringsinformation for hver skole (Bilag 3 - de pågældende oplysninger indgår ikke ved offentliggørelsen af rapporten, jf. folkeskolelovens § 40 a, stk. 4.)

## 2. Sammenfattende helhedsvurdering

På baggrund af resultatoplysninger og vurderinger, der beskrives i afsnit 3-10, følger her en sammenfattende helhedsvurdering for det samlede skolevæsen:

- Andelen af elever, der er gode til at læse og regne i de nationale tests, er samlet set steget fra 2017 til 2018 og faldet fra 2018 til 2019. Kommunen ligger i 2019 på niveau med landsgennemsnittet. Andelen af elever, der er gode til at læse og regne, er under 80 pct. i både hverken dansk eller matematik. Dette understreger, at det er en ambitiøs målsætning, at mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test. 
- Andelen af de allerdygtigste elever er samlet set uændret fra 2017 til 2018 og fra 2018 til 2019. I matematik fastholdes tendensen til at andelen af de allerdygtigste elever stiger år for år. I dansk på 4. årgang falder andelen af de allerdygtigste elever, på 2. og 6. årgang er andelen uændret og på 8. årgang er der stigende andel. Kommunen ligger i 2019 på niveau med landsgennemsnittet. 
- Andelen af elever med dårlige testresultater er samlet set faldet fra 2017 til 2018 og steget igen fra 2018 til 2019. I matematik fastholdes tendensen til at andelen med dårlige resultater reduceres år for år. I dansk er der udsving og generelt uændret andel på alle årgange. Elever, hvor forældrenes højeste fuldførte uddannelse er grundskole, opnår i stigende grad dårlige resultater. Kommunen ligger i 2019 på niveau med landsgennemsnittet. 
- Karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag i 9. klasseprøverne ligger med 7,0 på niveau med landsgennemsnittet. I dansk og matematik er der gode resultater, hvorimod der i engelsk og naturfag er mindre gode resultater.   
Sammenholdt med det forventede resultat i form af elevernes socioøkonomisk reference på 6,9 er der tale om en positiv lærings-effekt. Det viser, at kommunens skoler og lærere igen i 2019 har "løftet" eleverne til et karakterniveau på 0,1 over forventet. 
- Andelen af elever med mindst 2 i både dansk og matematik i 9. klasseprøverne var i 2018 og 2019 på niveau med tidligere år og på niveau med landsgennemsnittet. Dermed afsluttede ca. 92 pct. af eleverne folkeskolens 9. klasse i 2019 og opfyldte adgangskravet til erhvervsuddannelserne. Når der dermed var 8 pct. af eleverne i Hedensted Kommune, der ikke opnåede karakteren 2, er der tale om et område, hvor også der fremadrettet er brug for en fokuseret indsats. 
- Andelen af elever, der påbegynder og fastholdes i ungdomsuddannelse 3 mdr. efter afsluttet 9. klasse ligger med ca. 36 procent markant under landsgennemsnittet. Den lave andel hænger sammen med at mange elever søger efterskole i 10. klasse. 15 mdr. efter afsluttet 9. klasse ligger andelen med godt 90 procent marginalt over landsgennemsnittet. Andelen af elever, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse, er på niveau med landsgennemsnittet. 

- Kompetencedækningen er nu steget til knap 90 pct. og ligger samlet set på niveau med landsgennemsnittet. Tallene dækker over store forskelle på kompetencedækningen i fagene. Der er således behov for fortsat kompetenceudvikling for at nå målsætningen.
- Inklusionsgraden har over de seneste år været højere end på landsplan. Dermed er færre elever udskilt til specialundervisning i Hedensted Kommune end på landsplan. Inklusionsgraden er dog både på landsplan og særligt i Hedensted faldende. Dermed er andelen af børn i specialtilbud steget de sidste 2 år.
- KLAR til Læring har sat fokus på udvikling af personlige kompetencer. Med dette fokus er der arbejdet målrettet på at udnytte alle børn og unges potentialer. Kompetencerne er beskrevet på [www.klartillæring.dk](http://www.klartillæring.dk) og i denne sammenhæng skal læring forstås i et bredt perspektiv, så også dannelse er en del af den læring, vores børn skal opnå. Omkring KLAR til Læring har der været en række initiativer både lokalt på de enkelte skoler og fælleskommunalt – og til inspiration for andre kommune.



Konklusionen på helhedsvurderingen for skolevæsnet og de enkelte skoler er, at der er præsteret tilfredsstillende resultater. Enkelte skoler har nogle opmærksomhedskrævende områder. Vurderingen har ikke givet anledning til udarbejdelse af handlingsplaner for nogen skoler.

Helhedsvurderingen for hver skole består af en analyse af skolernes resultater i forhold til tidligere års resultater – sammenholdt med kommune- og landsgennemsnit og i forhold til socioøkonomiske referencer for de konkrete tests og prøver. Grundlaget for helhedsvurderingen er data i form af følgende 10 kvalitetsindikatorer:

1. Læringseffekt nationale test (Fortrolige data beskrevet i separat bilag).
2. Måltal: Andel af de allerdygtigste elever i dansk læsning og matematik (Fortrolige data beskrevet i separat bilag).
3. Måltal: Andel elever, der er gode til dansk læsning og matematik (Fortrolige data beskrevet i separat bilag).
4. Måltal: Andel af elever med dårlige resultater i dansk læsning og matematik uanset social baggrund (Fortrolige data beskrevet i separat bilag).
5. Andel usikre læsere i ordlæseprøve 1. klasse.
6. Andel usikre læsere i sætningslæseprøve 3. klasse.
7. Andel elever med usikkert indlært matematik 2. klasse.
8. Læringseffekt 9. klasseprøven bundne prøve i alt.
9. Andel elever med karakter 2 eller derover i 9. klasseprøven.
10. Andel elever i ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

På baggrund af de 10 kvalitetsindikatorer er der for hver skole foretaget en måling, som er beskrevet i en Læringsinformation for hver skole. Læringsinformationen indeholder fortrolige oplysninger og indgår derfor ikke i offentliggørelsen af kvalitetsrapporten. Målingen tjener både som grundlag for anskueliggørelse af udviklingen over tid og påpeger aktuelle styrker og svagheder.

<b>Skole</b>	<b>Eksempler på styrker</b> Indikatorer der bidrager til at øge skolens samlede præstation.	<b>Eksempler på svagheder</b> Indikatorer der umiddelbart synes opmærksomhedskrævende.
<b>Barrit</b>	Andel usikre læsere Andel gode og dårlige resultater i nationale tests	Andel allerdygtigste resultater i nationale tests
<b>Daugård</b>	Høj læringseffekt nationale tests Andel allerdygtigste, gode og dårlige resultater i nationale tests	Andel usikkert indlært matematik (én klasse)
<b>Glud</b>	Høj læringseffekt nationale tests Andel allerdygtigste, gode og dårlige resultater i nationale tests	Andel usikkert indlært matematik (én klasse)
<b>Hedensted</b>	Andel karakter 2 eller derover samt høj læringseffekt 9. kl. afgangsprøve Andel i ungdomsudd. 15 mdr. efter afsluttet 9. kl.	Andel gode resultater i nationale tests ( 0-årgang)
<b>Hornsyld</b>	Høj læringseffekt nationale tests Andel dårlige resultater i nationale tests	Andel gode og allerdygtigste resultater i nationale tests
<b>Juelsminde</b>	Andel allerdygtigste resultater i nationale tests Andel karakter 2 eller derover i 9. kl. afgangsprøve	Andel gode resultater i nationale tests
<b>Korning</b>	Andel allerdygtigste, gode og dårlige resultater i nationale tests	Andel positive besvarelser i obligatorisk trivselsundersøgelse
<b>Lindved</b>	Andel i ungdomsudd. 15 mdr. efter afsluttet 9. kl. Andel karakter 2 eller derover	Andel usikre læsere (én klasse)
<b>Løsning</b>	Andel usikkert indlært matematik Andel karakter 2 eller derover i 9. kl. afgangsprøve	Læringseffekt nationale tests
<b>Rask Mølle</b>	Andel i ungdomsudd. 15 mdr. efter afsluttet 9. kl. Andel karakter 2 eller derover	Andel allerdygtigste resultater i nationale tests
<b>Rårup</b>	Andel dårlige resultater i nationale tests Høj læringseffekt nationale tests	Andel usikre læsere
<b>Skolen i Midten</b>	Andel i ungdomsudd. 15 mdr. efter afsluttet 9. kl. Andel karakter 2 eller derover	Læringseffekt nationale tests
<b>Stenderup</b>	Andel dårlige resultater i nationale tests	Andel usikre læsere
<b>Stjernevejskolen</b>	Andel karakter 2 eller derover samt høj læringseffekt 9. kl. afgangsprøve Andel i ungdomsudd. 15 mdr. efter afsluttet 9. kl.	Andel usikre læsere
<b>Stouby</b>	Høj læringseffekt nationale tests Andel allerdygtigste og dårlige resultater i nationale tests	Andel usikre læsere (én klasse)
<b>Tørring</b>	Høj læringseffekt nationale tests Andel allerdygtigste, gode og dårlige resultater i nationale tests	Andel karakter 2 eller derover i 9. kl. afgangsprøve
<b>Uldum</b>	Høj læringseffekt nationale tests Andel allerdygtigste og dårlige resultater i nationale tests	Andel usikre læsere (én klasse)
<b>Ølholm</b>	Andel usikre læsere Høj læringseffekt nationale tests	Resultater i nationale tests (én klasse)
<b>Ølsted</b>	Andel usikre læsere (én klasse) Andel positive besvarelser i obligatorisk trivselsundersøgelse	Andel allerdygtigste, gode og dårlige resultater i nationale tests
<b>Øster Snede</b>	Høj læringseffekt nationale tests Andel gode og dårlige resultater i nationale tests	Andel usikre læsere (én klasse)
<b>Aale-Hjortsvang</b>	Høj læringseffekt nationale tests Andel gode og dårlige resultater i nationale tests	Andel usikre læsere

## ***2.1. Opsamling på eventuelle handlingsplaner***

Der blev med kvalitetsrapporten for skoleåret 2017-18 igangsat initiativer og arbejde med mål og indsatser inden for følgende områder:

1. Program for forskningsinformeret, målstyret skole- og kompetenceudvikling - i daglig tale: Program for læringsledelse
2. Handlingsplan 2018 vedr. læringsledelse skal udarbejdes på alle skoler
3. Dialogbaseret opfølgning med hver enkelt skole om resultatforbedrende initiativer
4. Kompetenceudvikling skal øge kompetencedækningen og bidrage til opfyldelse af folkeskolereformens målsætninger
5. KLAR til Læring skal realisere alle børns potentiale, så det understøtter vores mål om at barnet bliver klar til uddannelse og job.
6. Indsats i forbindelse med elever med bekymrende fravær (skolevægring)

Fremadrettede initiativer, som igangsættes på baggrund af kvalitetsrapportens indhold og konklusioner, er beskrevet i afsnit 11.



### 3. Mål og resultatmål

Med aftalen om et fagligt løft af folkeskolen blev der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen. Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for kommunalbestyrelsens arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen. Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik – samt den nye uddannelsespolitiske målsætning om at mindst 90 procent af de 25-årige skal have gennemført en ungdomsuddannelse.

De nationale mål og resultatmål er følgende:

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.

- Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test (se afsnit 4.1)
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år (se afsnit 4.2).

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.

- Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år (se afsnit 5.1).

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

- Elevernes trivsel skal øges (se afsnit 6.2).

#### ***3.2. Kommunalt fastsatte mål og resultatmål***

I Hedensted Kommune er der udarbejdet en politik for 'sprog og læsning' og en matematikpolitik. Det følger af disse politikker, at der ved anvendelse af en række forskellige test og prøver skal ske en evaluering af elevernes udbytte af undervisningen.

Målsætningen for læsning er, at alle børn i Hedensted Kommune bliver læsere. I forhold til elevernes læseindlæring sker der en systematisk opsamling af resultater på skoleniveau, hvor der bl.a. indsamles resultater af en ordlæseprøve efter 1. klasse og en sætningslæseprøve efter 3. klasse.

Målsætningen for matematik er, at alle børn i Hedensted Kommune bliver gode til at se og bruge matematik i hverdagen. I forhold til evaluering af elevens faglige standpunkt tages forskellige prøver på 2., 4., 5. og 6. klasses trin. I starten af 2. klasse tages MAT1 og matematiklæreren og skolens matematikfaglige ressourceperson deltager i en klassekonference, hvor resultaterne gennemgås.

Resultaterne som følge af ovennævnte indgår i hver enkelt skoles Læringsinformation.

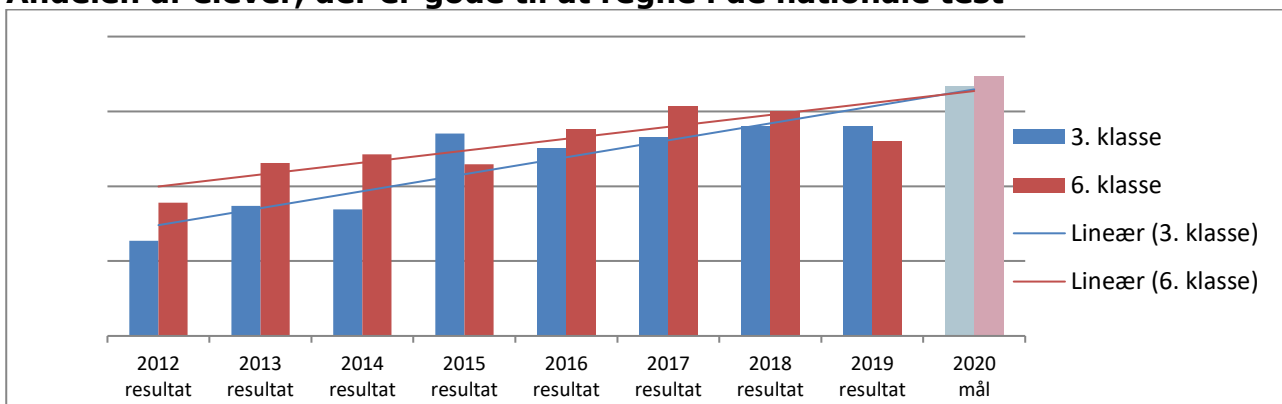


## 4. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

### 4.1. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

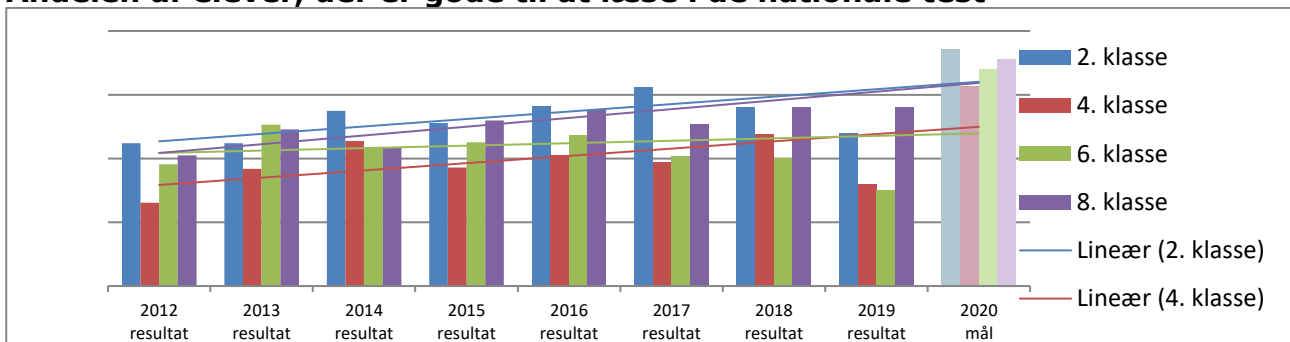
**Sammenfatning:** Andelen af elever, der er gode til at læse og regne i de nationale tests, er samlet set steget fra 2017 til 2018 og faldet fra 2018 til 2019. Kommunen ligger i 2019 på niveau med landsgennemsnittet. Andelen af elever, der er gode til at læse og regne, er under 80 pct. i både hverken dansk eller matematik. Dette understreger, at det er en ambitiøs målsætning, at mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.

#### Andelen af elever, der er gode til at regne i de nationale test



- Matematik 3. klasse: *Mål ikke opfyldt*
- Matematik 6. klasse: *Mål ikke opfyldt*

#### Andelen af elever, der er gode til at læse i de nationale test



- Dansk læsning 2. klasse: *Mål ikke opfyldt*
- Dansk læsning 4. klasse: *Mål ikke opfyldt*
- Dansk læsning 6. klasse: *Mål ikke opfyldt*
- Dansk læsning 8. klasse: *Mål ikke opfyldt*

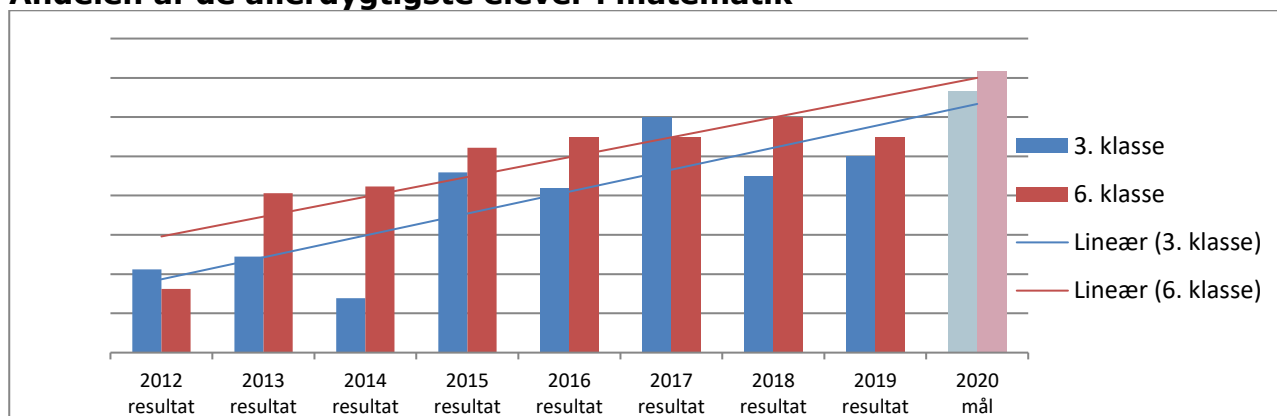
## Skoler der opfylder resultatmålet om 80 pct. gode i de respektive tests

	Barrit	Daugård	Gilud	Hedensted	Hornslyd	Juelsminde	Korning	Lindved	Løsning	Rask Mølle	Rårup	SIM	Stenderup	Stjernevej	Stouby	Tørring	Uldum	Ølholm	Ølsted	Øster Snede	Aale Hjortsv.	I alt
<b>2019</b>																						
Matematik 3. klasse		X	X		X	X		X					X	X	X		X	X			X	<b>11</b>
Matematik 6. klasse	X	X	X							X				X	X	X	X		X	X		<b>10</b>
Dansk læsning 2. klasse	X	X	X		X		X			X								X		X		<b>8</b>
Dansk læsning 4. klasse																					X	<b>1</b>
Dansk læsning 6. klasse									X							X						<b>2</b>
Dansk læsning 8. klasse				X										X								<b>2</b>
																						<b>34</b>
<b>2018</b>																						
Matematik 3. klasse		X		X	X	X	X	X		X				X	X		X					<b>10</b>
Matematik 6. klasse	X	X		X	X	X	X	X		X					X	X				X		<b>10</b>
Dansk læsning 2. klasse	X	X		X	X	X	X	X	X								X		X	X		<b>11</b>
Dansk læsning 4. klasse		X		X	X												X					<b>4</b>
Dansk læsning 6. klasse		X			X												X					<b>3</b>
Dansk læsning 8. klasse				X				X						X								<b>3</b>
																						<b>41</b>
<b>2017</b>																						
Matematik 3. klasse	X	X	X	X	X		X	X						X			X		X			<b>10</b>
Matematik 6. klasse		X		X									X	X	X		X	X	X			<b>8</b>
Dansk læsning 2. klasse		X	X	X			X	X	X	X				X		X	X	X	X	X		<b>11</b>
Dansk læsning 4. klasse		X													X				X			<b>3</b>
Dansk læsning 6. klasse		X								X					X					X		<b>4</b>
Dansk læsning 8. klasse				X				X						X		X						<b>4</b>
																						<b>40</b>
<b>2016</b>																						
Matematik 3. klasse		X			X									X	X		X		X			<b>6</b>
Matematik 6. klasse	X	X	X	X						X						X	X	X		X		<b>9</b>
Dansk læsning 2. klasse	X			X	X		X	X	X	X				X	X		X	X	X	X		<b>12</b>
Dansk læsning 4. klasse		X		X	X		X							X			X				X	<b>7</b>
Dansk læsning 6. klasse		X	X	X			X			X			X	X			X					<b>8</b>
Dansk læsning 8. klasse									X					X		X						<b>3</b>
																						<b>45</b>
<b>2015</b>																						
Matematik 3. klasse		X		X	X	X	X		X		X				X		X		X			<b>10</b>
Matematik 6. klasse		X	X	X													X	X	X			<b>6</b>
Dansk læsning 2. klasse		X			X		X		X				X	X		X	X	X	X			<b>10</b>
Dansk læsning 4. klasse		X	X	X					X							X	X					<b>6</b>
Dansk læsning 6. klasse		X							X				X				X					<b>4</b>
Dansk læsning 8. klasse						X								X								<b>2</b>
																						<b>38</b>
<b>2014</b>																						
Matematik 3. klasse				X									X									<b>2</b>
Matematik 6. klasse	X	X							X							X		X	X	X		<b>7</b>
Dansk læsning 2. klasse	X	X	X	X	X		X	X	X						X	X						<b>10</b>
Dansk læsning 4. klasse		X	X	X						X			X				X					<b>6</b>
Dansk læsning 6. klasse		X						X		X			X						X	X	X	<b>7</b>
Dansk læsning 8. klasse							X															<b>1</b>
																						<b>33</b>

## 4.2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

**Sammenfatning:** Andelen af de allerdygtigste elever er samlet set uændret fra 2017 til 2018 og fra 2018 til 2019. I matematik fastholdes tendensen til at andelen af de allerdygtigste elever stiger år for år. I dansk på 4. årgang falder andelen af de allerdygtigste elever, på 2. og 6. årgang er andelen uændret og på 8. årgang er der stigende andel. Kommunen ligger i 2019 på niveau med landsgennemsnittet.

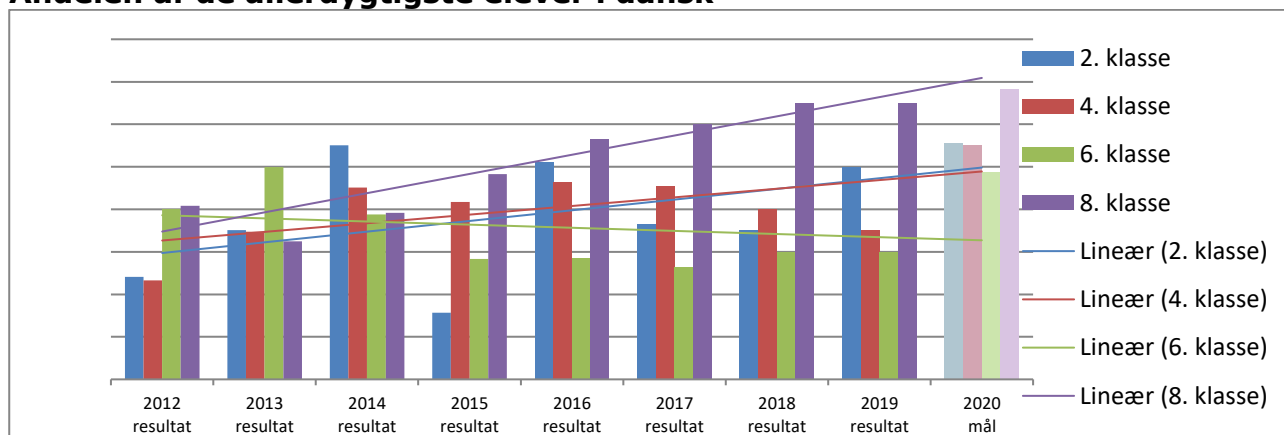
### Andelen af de allerdygtigste elever i matematik



Udviklingen fra 2016/2017 til 2018/2019

- Matematik 3. klasse: *Uændret andel*
- Matematik 6. klasse: *Uændret andel*

### Andelen af de allerdygtigste elever i dansk



Udviklingen fra 2016/2017 til 2018/2019

- Dansk læsning 2. klasse: *Uændret andel (Se bemærkning nedenfor)*
- Dansk læsning 4. klasse: *Fald i andel*
- Dansk læsning 6. klasse: *Uændret andel*
- Dansk læsning 8. klasse: *Stigning i andel*

En række skoler har samlet set oplevet en stigning i andelen af de allerdygtigste elever fra 2017 til 2018 og andre skoler fra 2018 til 2019; men da udgangspunktet har været meget forskelligt for skolerne ligger enkelte skoler fortsat på et lavt niveau – og tilsvarende har nogle skoler fastholdt en uændret og høj andel allerdygtigste elever.

## **Bemærkning er til testresultaterne fra skoleåret 2015 og frem**

Undervisningsministeriet har vurderet, at en sammenligning af måltallene fra 2014 til 2015 og efterfølgende år skal foretages med forsigtighed. I tre ud af i alt 18 måltal er der markante udsving. Det drejer sig om matematik i 3. og 6. klasse, hvor der nationalt er sket en markant fremgang i andelen af gode elever, og i dansk, læsning i 2. klasse, hvor der er sket en markant tilbagegang i andelen af de allerdygtigste elever.

Ministeriet har foretaget en analyse af årsagerne til udsvingene. Analysen viser, at de markante udsving tildels skyldes forhold angående testresultaterne og testopgaverne. Alle testopgaver har gennemgået en omfattende kvalitetssikring. Det har resulteret i, at en lang række opgaver er taget ud af opgavebanken forud for afviklingen af de obligatoriske test i foråret 2015, da de ikke har været fagligt gode nok eller levet op til testenes statistiske krav. Til gengæld er opgavebanken suppleret med et stort antal nye testopgaver. Den samlede kvalitet af opgavebanken er således blevet styrket væsentligt, men konsekvensen er, at der er sket forskydninger i testresultaterne i visse profilområder i testene.

På baggrund af analysen vurderes det, at måltallene for 2015 generelt er mere retvisende end måltallene for 2014. Specifikt gælder det dog for dansk, læsning i 2. klasse, at noget tyder på, at niveauet for at være blandt de "allerdygtigste" er sat for højt.

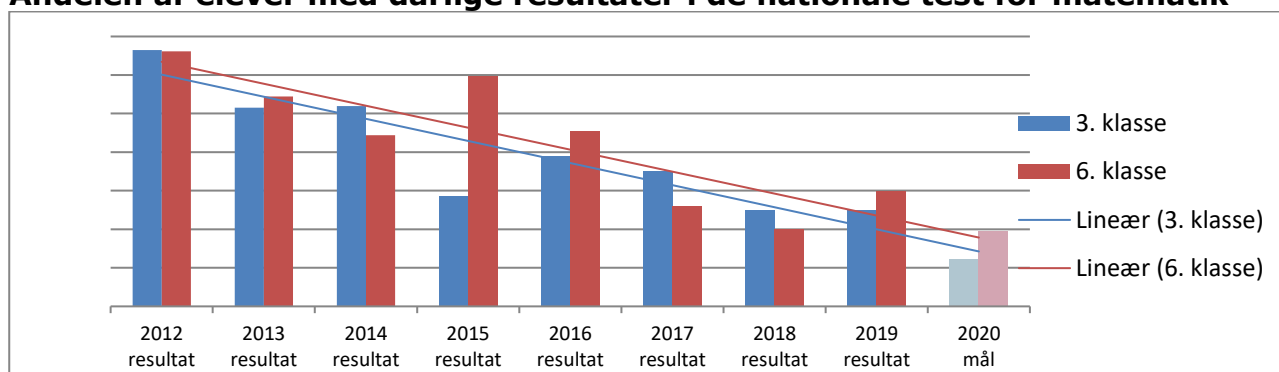
Kilde: Statusredegørelse for folkeskolens udvikling for skoleåret 2014/2015

## 5. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

### 5.1. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

**Sammenfatning:** Andelen af elever med dårlige testresultater er samlet set faldet fra 2017 til 2018 og steget igen fra 2018 til 2019. I matematik fastholdes tendensen til at andelen med dårlige resultater reduceres år for år. I dansk er der udsving og generelt uændret andel på alle årgange. Elever, hvor forældrenes højeste fuldførte uddannelse er grundskole, opnår i stigende grad dårlige resultater. Kommunen ligger i 2019 på niveau med landsgennemsnittet.

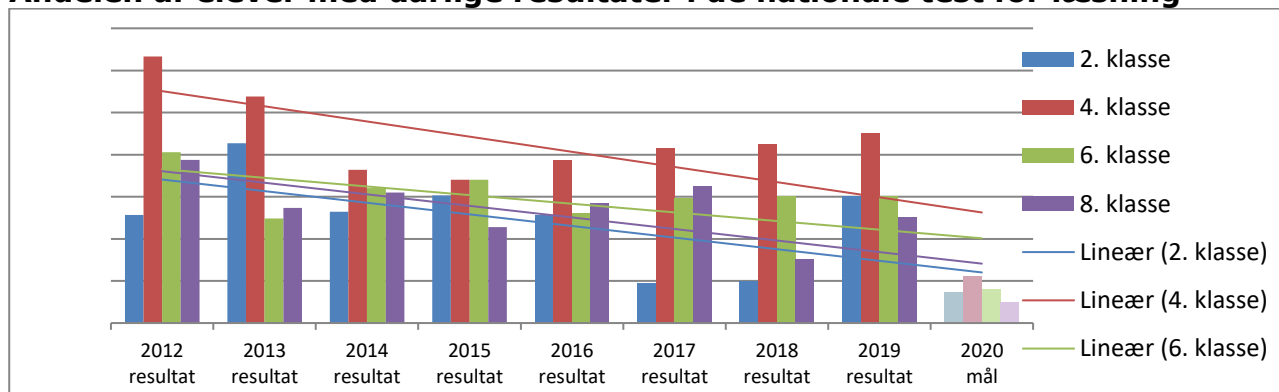
#### Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for matematik



Udviklingen fra 2016/2017 til 2018/2019

- Matematik 3. klasse: *Reduktion i andel*
- Matematik 6. klasse: *Reduktion i andel*

#### Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning



Udviklingen fra 2016/2017 til 2018/2019

- Dansk læsning 2. klasse: *Uændret andel*
- Dansk læsning 4. klasse: *Uændret andel*
- Dansk læsning 6. klasse: *Uændret andel*
- Dansk læsning 8. klasse: *Reduktion i andel*

En række skoler har samlet set oplevet en reduktion i andelen af elever med dårlige resultater fra 2017 til 2018 og andre skoler fra 2018 til 2019; men da udgangspunktet har været meget forskelligt for skolerne ligger enkelte skoler fortsat med en høj andel

– og tilsvarende har nogle skoler fastholdt en uændret og lav andel elever med dårlige resultater.

Når resultaterne sammenholdes med elevernes sociale baggrund (forældrenes højeste fuldførte uddannelse), er målet om at andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år, ikke opfyldt i Hedensted Kommune. Her fx dansk læsning 8. klasse. Figuren viser, at en stigende andel elever, hvor forældrenes højest fuldførte uddannelse er grundskole, opnår dårlige resultater.

De nationale måltal opdelt efter forældres uddannelse bekræfter således socialarvsforskningen med hensyn til elevernes faglige niveau. Der er således en klar sammenhæng mellem elevernes faglige niveau og forældrenes højest fuldførte uddannelse.

## **6. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis**

### ***6.1. Tilliden til folkeskolen skal styrkes***

Der foreligger ingen nationale indikator for vurderingen af tilliden til folkeskolen. Det er dog i denne sammenhæng relevant at følge søgningen til de frie og private skoler. Der er i skoleåret 2019-20 indskrevet 655 elever i 0.-9. klasse på frie og private skoler (636 og 671 elever i henholdsvis 2017-18 og 2018-19). Andelen af elever, der går på frie og private skoler, ligger i Hedensted Kommune på ca. 11 pct. hvilket kan sammenholdes 15 pct. i Regionen Midt og 18 pct. i hele landet. Tilbage i 2009 var tallene henholdsvis 10 12 og 13 pct.

### ***6.2. Elevernes trivsel skal øges***

Hvert år i marts måned gennemføres en obligatorisk trivselsmåling blandt alle elever fra 0.-9. klassetrin på alle folkeskoler, herunder også specialskoler. Trivselsmålingen giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes.

Resultaterne af den nationale trivselsmåling viser generelt et positivt billede. Svarene peger blandt andet på, at langt de fleste elever trives både fagligt og socialt. Eleverne i Hedensted er mest positive, når de svarer på:

- De fleste af eleverne i min klasse er venlige og hjælpsomme.
- Jeg kan godt lide pauserne i skolen.
- Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?
- Er du blevet mobbet i dette skoleår?
- Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?

Målingen viser dog også, at flere elever oplever udfordringer i forhold til motivation og lærelyst. Dermed er eleverne i Hedensted mindst positive, når de svarer på følgende:

- Undervisningen giver mig lyst til at lære mere.
- Er undervisningen kedelig?
- Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?
- Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen.

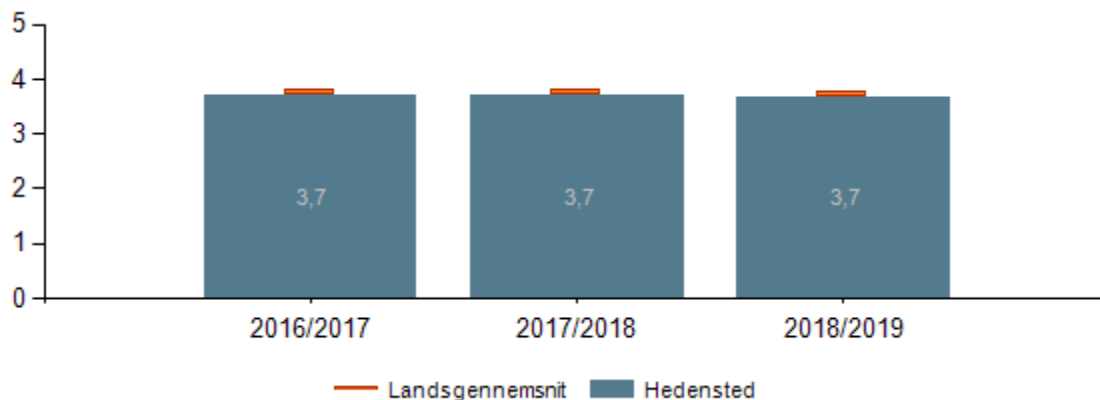
- Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen.

Opdelt på trivselsindikatorer er trivslen blandt eleverne i Hedensted meget lig landsgennemsnittet.

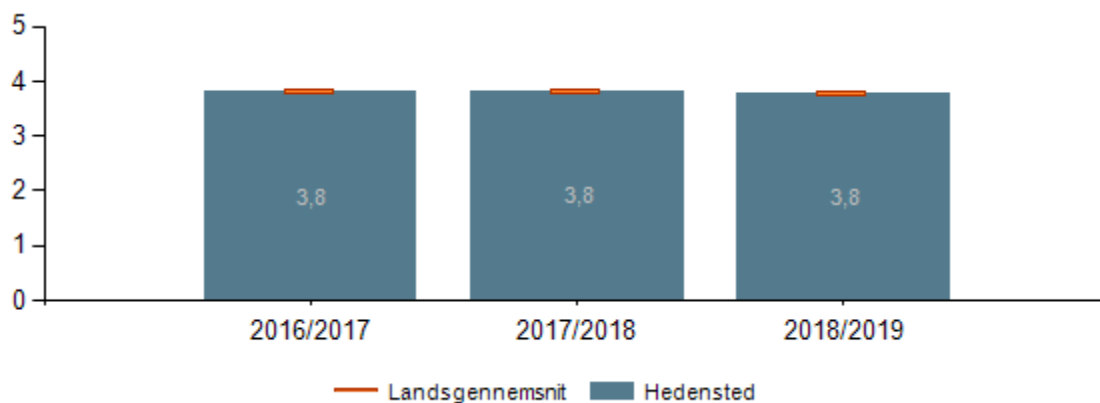
#### OVERSIGT OVER TRIVSELSINDIKATORER (DIFFERENTIERET OG SAMLET)

Indikator 1: Social trivsel	<i>'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet mv.</i>
Indikator 2: Faglig trivsel	<i>'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.</i>
Indikator 3: Støtte og inspiration i undervisningen	<i>'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse samt af lærernes hjælp og støtte.</i>
Indikator 4: Ro og orden	<i>'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.</i>

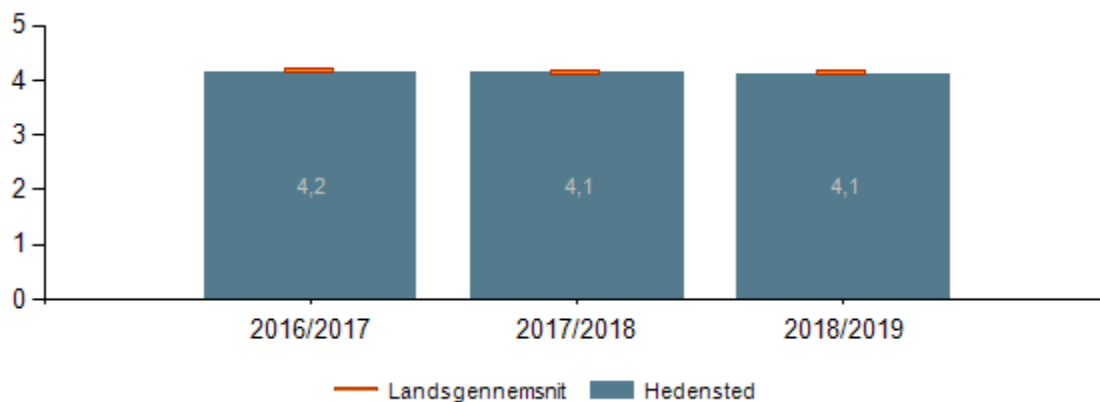
### Faglig trivsel, gennemsnit pr år, Hedensted



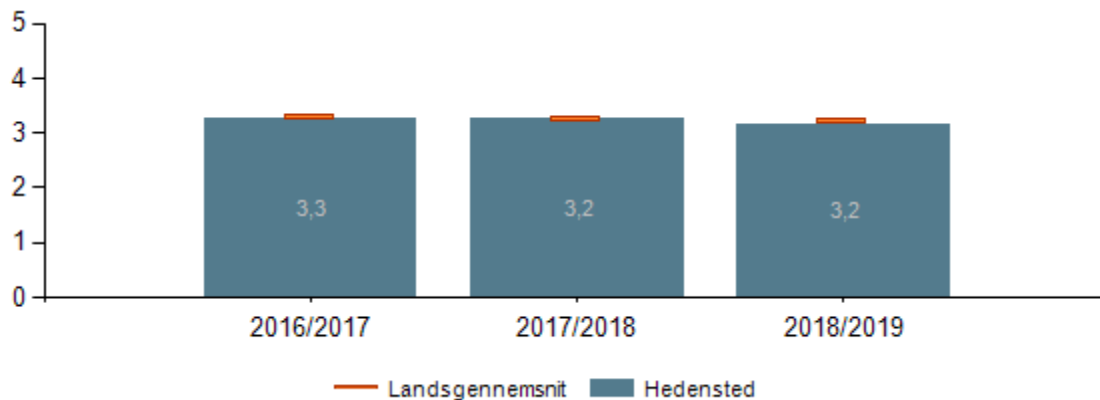
### Ro og orden, gennemsnit pr år, Hedensted



### Social trivsel, gennemsnit pr år, Hedensted



### Støtte og inspiration, gennemsnit pr år, Hedensted





## 7. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

9. klasseprøverne i dansk viser særdeles gode karaktergennemsnit i læsning og retskrivning og i samtlige discipliner ligger niveauet over elevernes socioøkonomiske reference. I dansk mundtlig ligger karaktergennemsnittet dog under landsgennemsnit.

9. klasseprøverne i matematik viser middel resultater både i forhold til elevernes socioøkonomiske reference og i forhold til landsgennemsnit.

9. klasseprøverne i engelsk og i fællesprøven fysik/kemi, biologi og geografi er karaktererne under elevernes socioøkonomiske reference og væsentligt under landsgennemsnit. Dette har i flere år været mønsteret. Det er således i særlig grad disse to fagområder, der trækker ned på gennemsnittet i de bundne prøvfag.

**Sammenfatning:** Karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag i 9. klasseprøverne ligger med 7,0 på niveau med landsgennemsnittet. I dansk og matematik er der gode resultater, hvorimod der i engelsk og naturfag er mindre gode resultater.

Sammenholdt med det forventede resultat i form af elevernes socioøkonomisk reference på 6,9 er der tale om en positiv læringseffekt. Det viser, at kommunens skoler og lærere igen i 2019 har "løftet" eleverne til et karakterniveau på 0,1 over forventet.

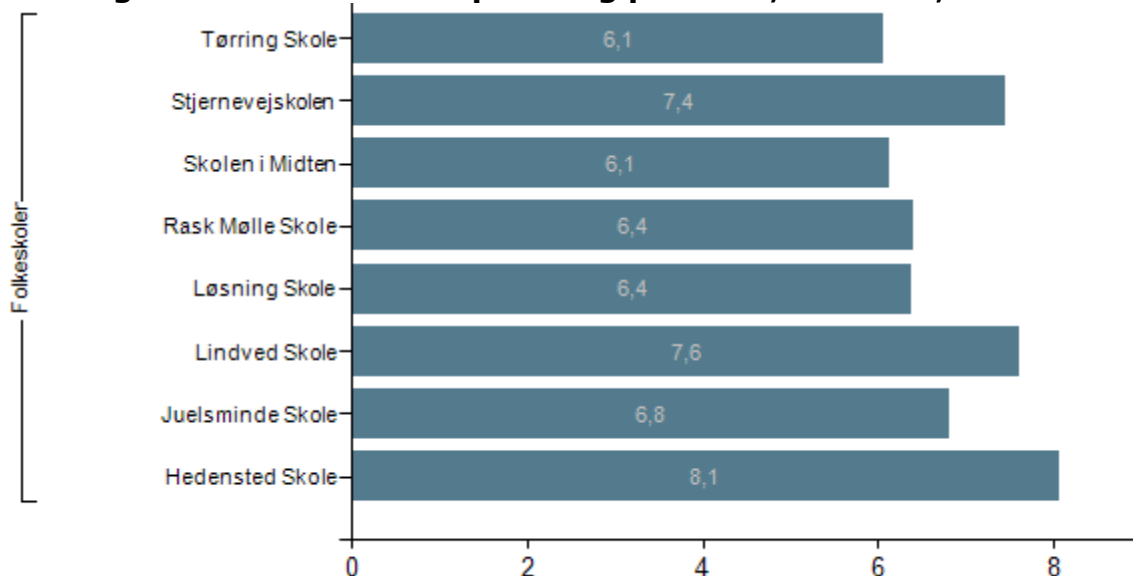
### Karaktergennemsnit i bundne prøvfag, 9. klasse, Hedensted

	Forventet læringsresultat			Læringsresultat					Læringseffekt
	Socioøk reference	Lands-gns.	Afv.	2017 skole-resultat	2018 skole-resultat	2019 skole-resultat	Lands-resultat	Afv.	Forskel
Dansk læsning gns.	6,1	6,0	0,1	6,8	6,0	6,6	6,0	0,6	0,5
Dansk retskrivning gns.	6,5	6,7	-0,2	7,0	7,0	7,0	6,7	0,3	0,5
Dansk skriftlig gns.	6,3	6,4	-0,1	6,3	6,0	6,5	6,4	0,1	0,2
Dansk mundtlig gns.	7,7	7,9	-0,2	7,7	7,8	7,7	7,9	-0,2	0,0
Matematik uden hjælpemidler	6,8	6,9	-0,1	7,0	6,9	6,9	6,9	0,0	0,1
Matematik med hjælpemidler	6,9	7,0	-0,1	7,2	7,5	7,0	7,0	0,0	0,1
Engelsk mundtlig	7,6	7,9	-0,3	7,4	7,8	7,5	7,9	-0,4	-0,1
Fællesprøve i fys./kemi, bio. & geo.	7,1	7,4	-0,3	7,0	6,9	6,8	7,4	-0,6	-0,3
Bundne prøver i alt	<b>6,9</b>	<b>7,0</b>	<b>-0,1</b>	<b>7,0</b>	<b>7,0</b>	<b>7,0</b>	<b>7,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,1</b>

### Karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt, 9. klasse, Hedensted

Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

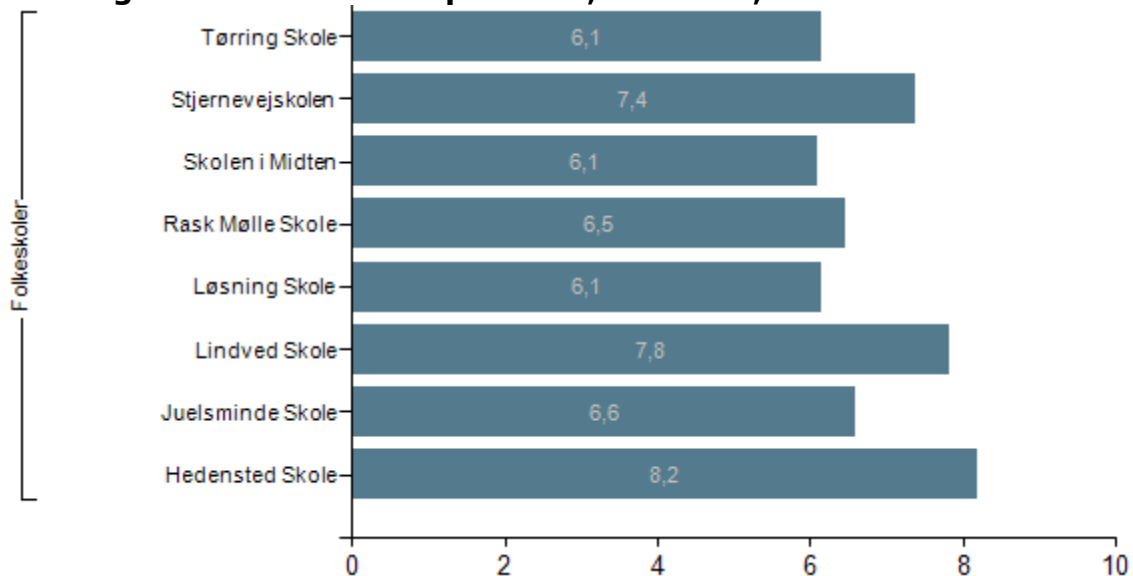
### Karaktergennemsnit i Bundne prøvfag pr. skole, 9. klasse, Hedensted



### Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, Hedensted

Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

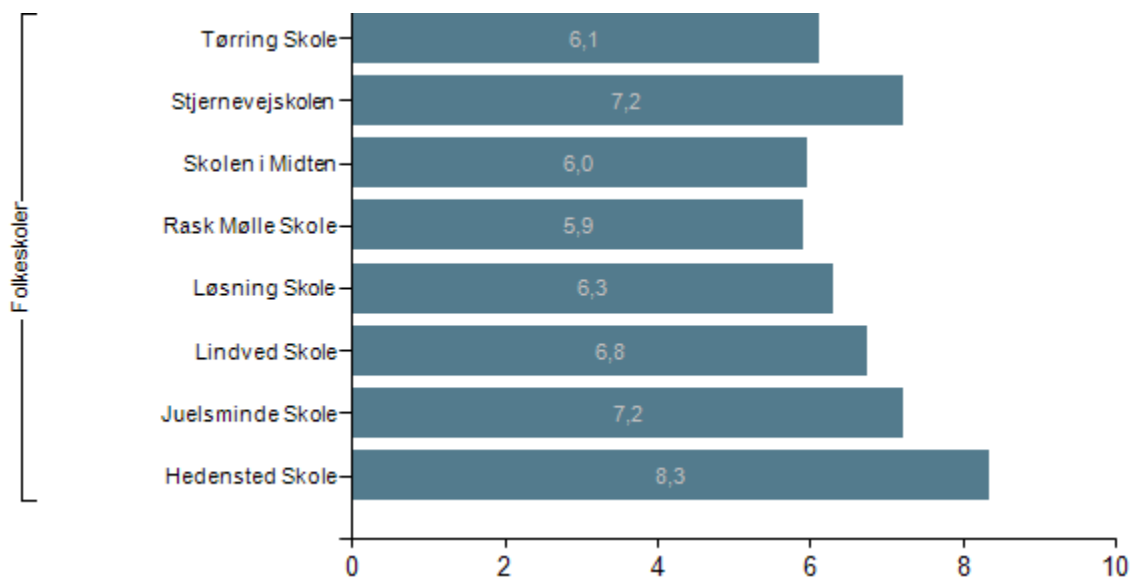
### Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, Hedensted



### Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Hedensted

Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

### Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, Hedensted



## Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference

Den socioøkonomiske reference for gennemsnittet af karaktererne for de bundne prøver for 9. klasse for folkeskoler er en obligatorisk indikator i Kvalitetsrapporten. Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om eleverne opnår et højere fagligt niveau - uanset social baggrund, når de forlader folkeskolen

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer.

### Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Hedensted

Institution	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
	2018/2019			2017/2018			2016/2017		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Hedensted Skole	8,1	7,3	0,8*	8,0	7,6	0,4	7,0	7,4	-0,4
Juelsminde Skole	6,8	6,9	-0,1	6,8	6,8	0,0	6,5	6,7	-0,2
Lindved Skole	7,6	7,5	0,1	6,3	6,7	-0,4	6,1	6,3	-0,2
Løsning Skole	6,4	6,3	0,1	7,0	6,6	0,4	7,1	6,5	0,6*
Rask Mølle Skole	6,7	6,7	0,0	6,5	6,7	-0,2	7,1	6,6	0,5
Skolen i Midten	6,1	6,6	-0,5	6,1	6,3	-0,2	6,8	6,9	-0,1
Stjernevejsskolen	7,6	7,3	0,3	7,6	7,3	0,3	7,9	7,3	0,6*
Tørring Skole	6,1	6,3	-0,2	6,9	6,7	0,2	6,9	6,7	0,2

## 8. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik

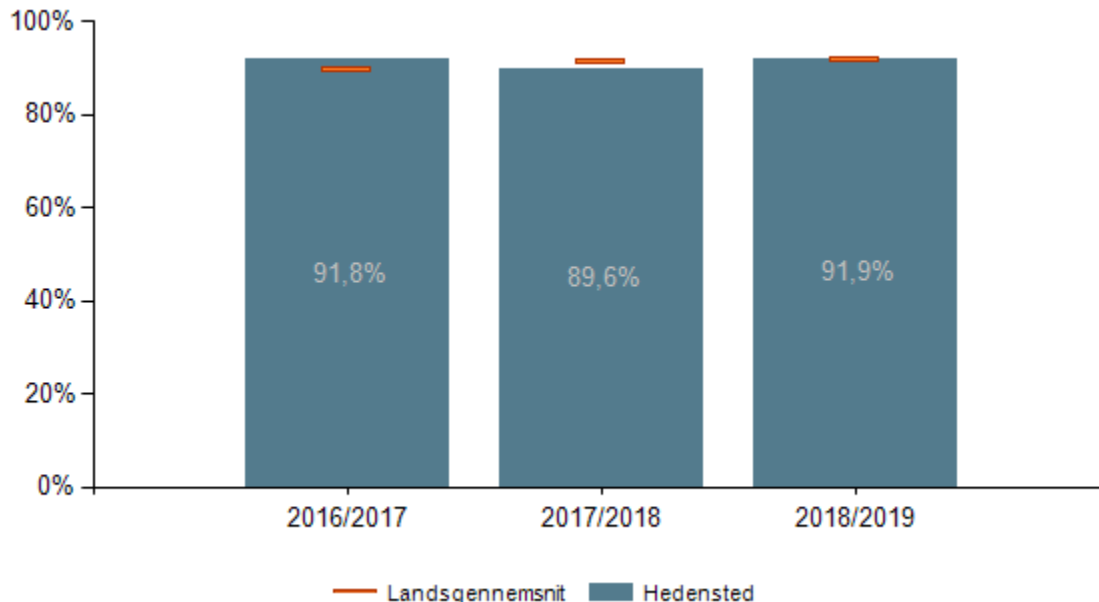
Indikatoren 'Andel elever med mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik' beskriver, hvor stor en andel af 9. klasses årgangen fra et givet skoleår, der fik mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver.

Indikatoren giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik. Indikatoren kan desuden bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

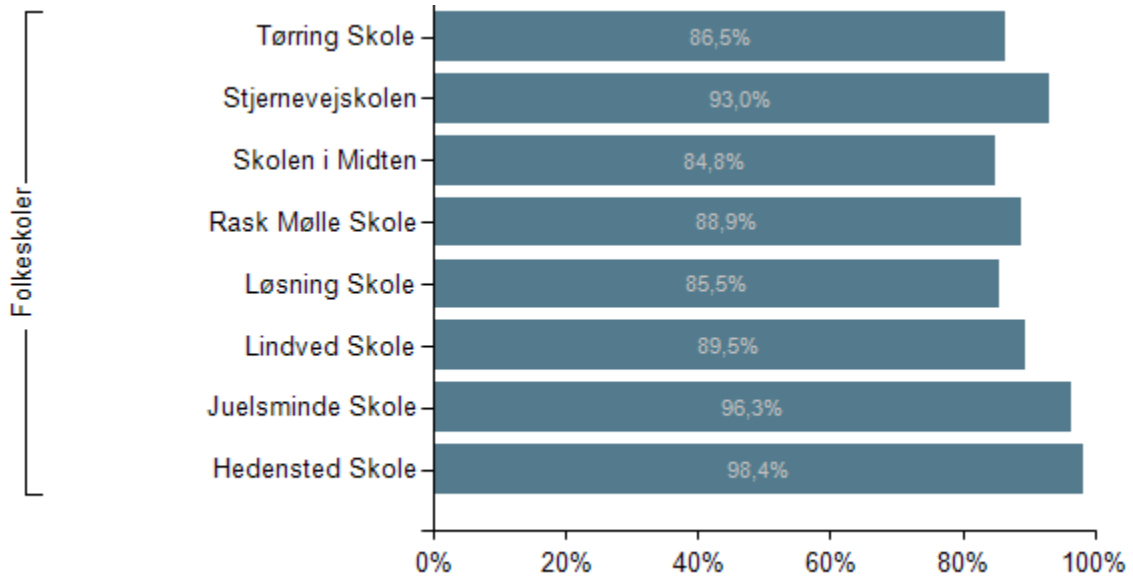
Idet uddannelsesparathedsvurderingen sker på 8. klassetrin har kommunens skoler og uddannelsesvejledere i de senere år i januar set nærmere på alle ikke uddannelsesparate elever. Dette har givet skolerne 1½ år til sammen med elever og forældre at målrette indsatsen, så en forhåbentlig større og større andel unge kan blive uddannelsesparate.

**Sammenfatning:** Andelen af elever med mindst 2 i både dansk og matematik i 9. klasseprøverne var i 2018 og 2019 på niveau med tidligere år og på niveau med landsgennemsnittet. Dermed afsluttede ca. 92 pct. af eleverne folkeskolens 9. klasse i 2019 og opfyldte adgangskravet til erhvervsuddannelserne. Når der dermed var 8 pct. af eleverne i Hedensted Kommune, der ikke opnåede karakteren 2, er der tale om et område, hvor også der fremadrettet er brug for en fokuseret indsats.

### Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse, Hedensted



**Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Hedensted**



## 9. Folkeskolen gør alle unge klar til uddannelse eller job

Målsætninger for unges uddannelse har siden 1990'erne været et uddannelsespolitisk omdrejningspunkt, herunder målsætningen om, at 95 pct. af en ungdomsårgang skal have gennemført mindst en ungdomsuddannelse i 2015. Med 'Aftale om bedre veje til uddannelse og job' fra 2017 fulgte en ny uddannelsespolitisk målsætning om, at mindst 90 procent af de 25-årige skal have gennemført en ungdomsuddannelse

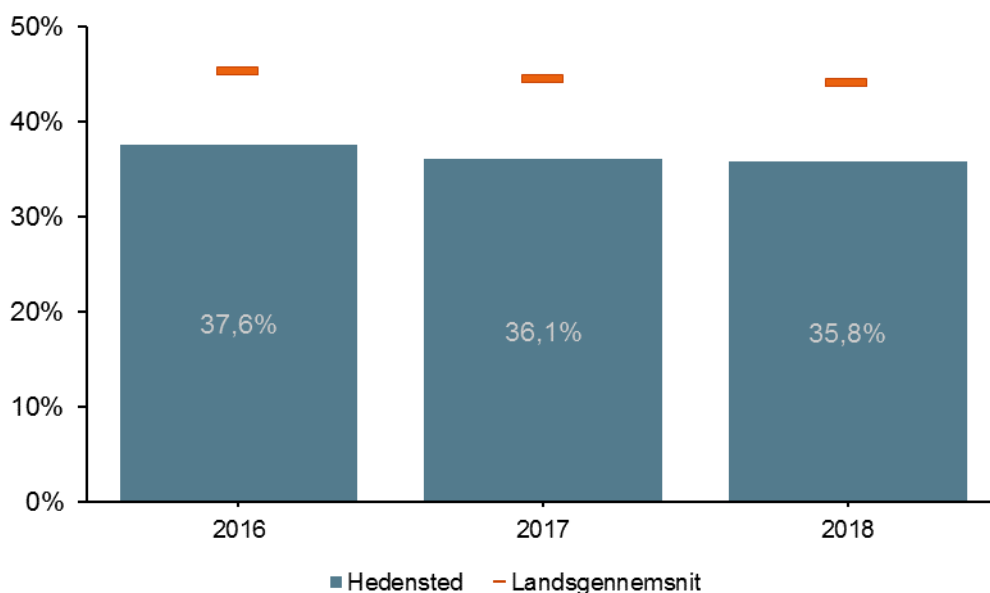
Lokalt har 'styregruppen for ungeindsatsen' opstillet mål, der lægger sig op af de nationale målsætninger. Målene er bl.a.:

- Andelen med minimum 2 i dansk og matematik. Målet er at 93% af eleverne i 9. kl. har min. 2 i dansk og matematik ved afgangsprøven.
- Unge i gang med en ungdomsuddannelse. Målet er at 93% af en årgang er i gang med en ungdomsuddannelse 15 mdr. efter 9. årgang.

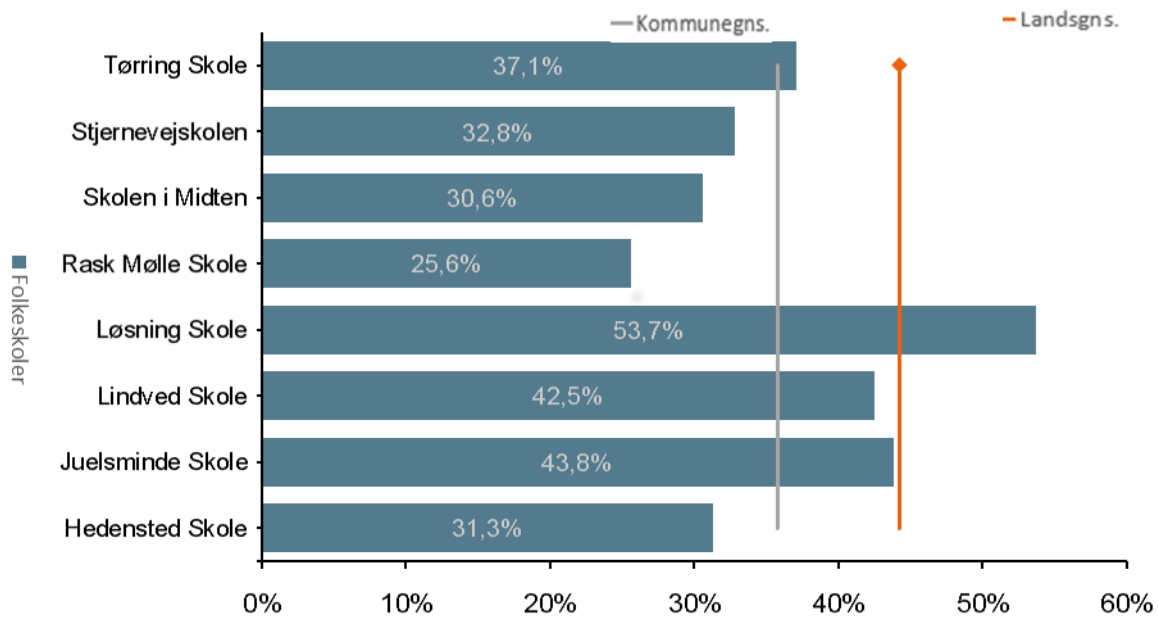
**Sammenfatning:** Andelen af elever, der påbegynder og fastholdes i ungdomsuddannelse 3 mdr. efter afsluttet 9. klasse ligger med ca. 36 procent markant under landsgennemsnittet. Den lave andel hænger sammen med at mange elever søger efterskole i 10. klasse. 15 mdr. efter afsluttet 9. klasse ligger andelen med godt 90 procent marginalt over landsgennemsnittet. Andelen af elever, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse, er på niveau med landsgennemsnittet.

Indikatorerne nedenfor beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som henholdsvis 3 og 15 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

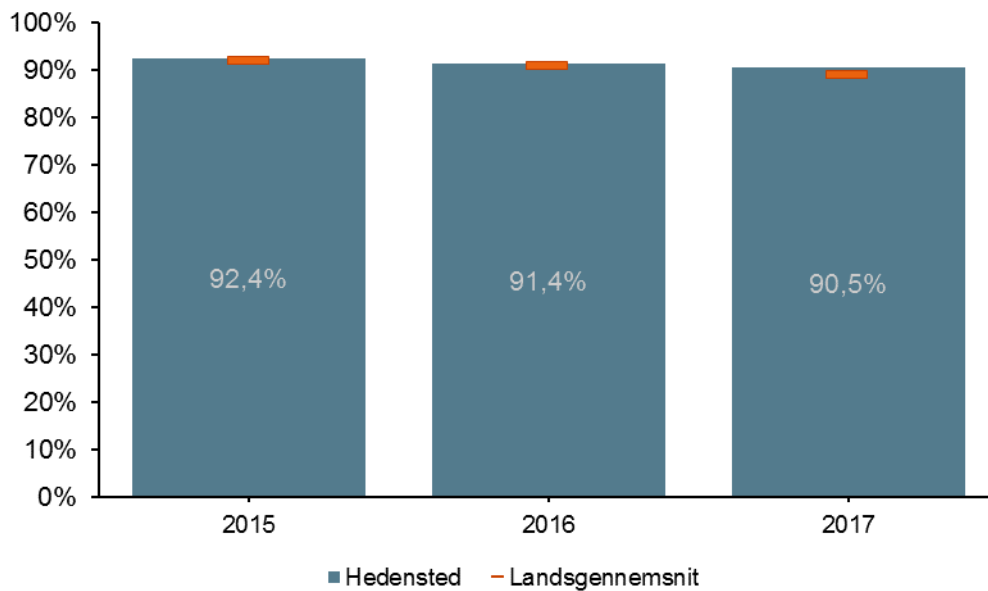
### Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, Hedensted



**Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. skole, Hedensted**

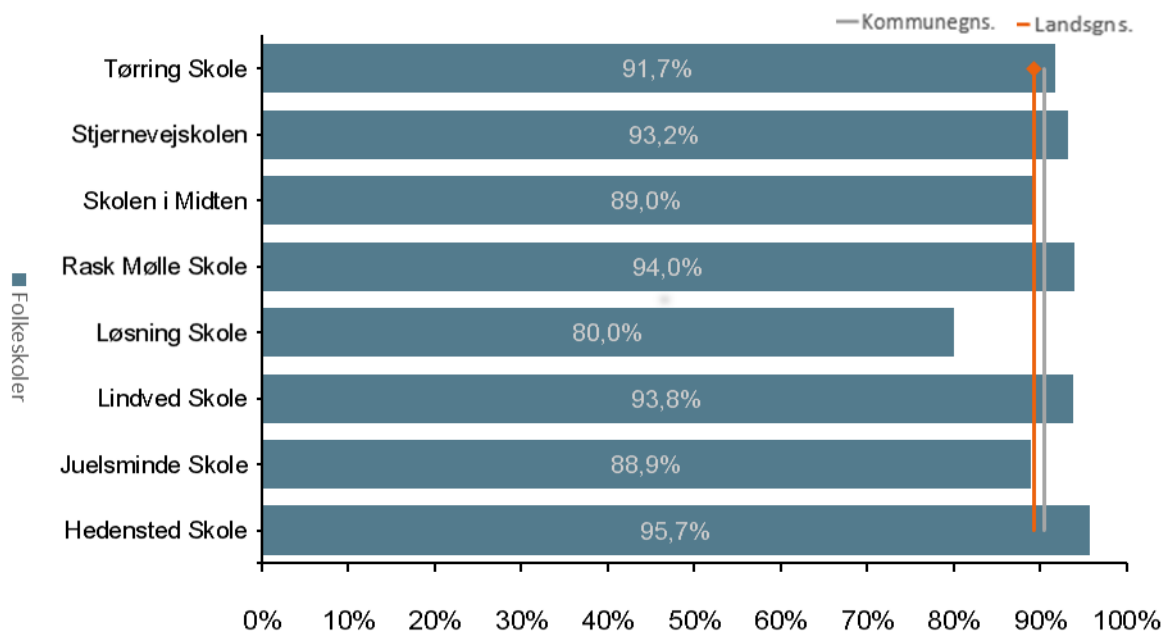


**Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, Hedensted**

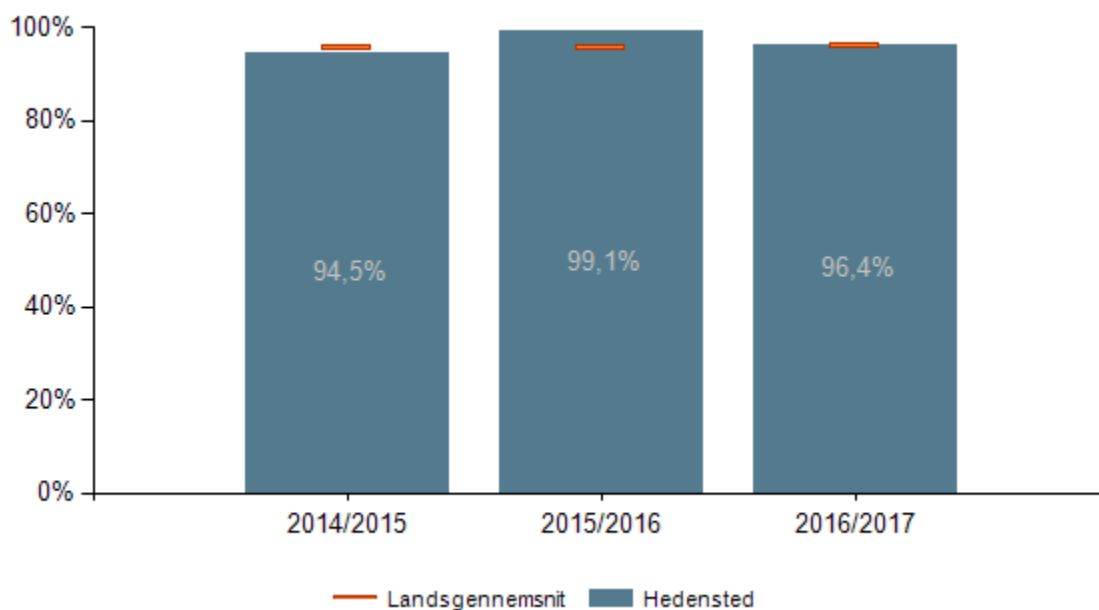




## Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. skole, Hedensted



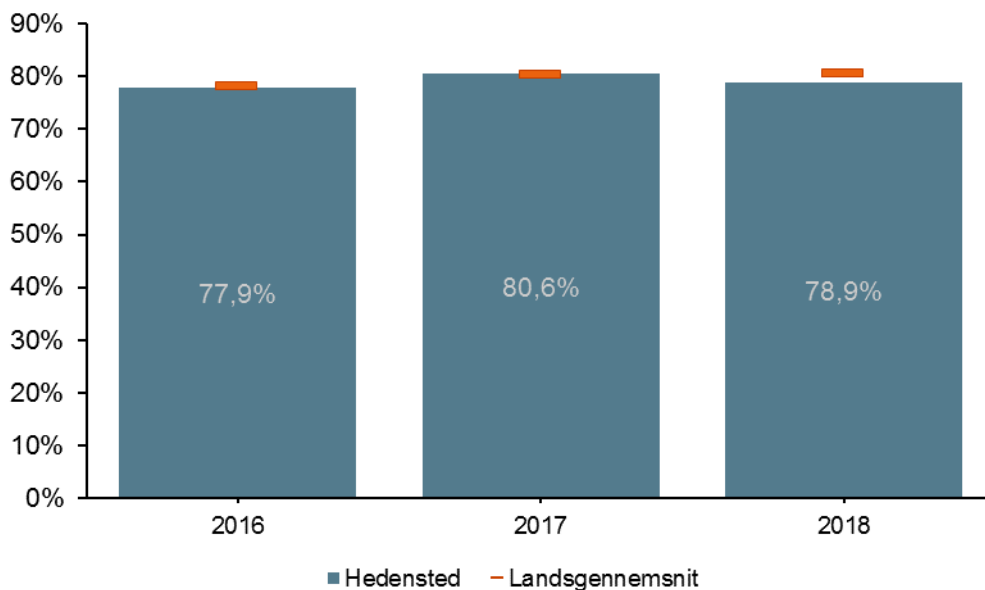
## Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen



Hermed understreges udfordringen, der består i at folkeskolen skal sikre, at eleverne opnår de nødvendige forudsætninger for både at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse!

### Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse

Andelen, der forventes at opnå mindst en ungdomsuddannelse, stammer fra Undervisningsministeriets profilmodel. Profilmodellen er en fremskrivning under visse antagelser og derfor behæftet med usikkerhed.



## 10. Eventuelle fokuspunkter og indikatorer

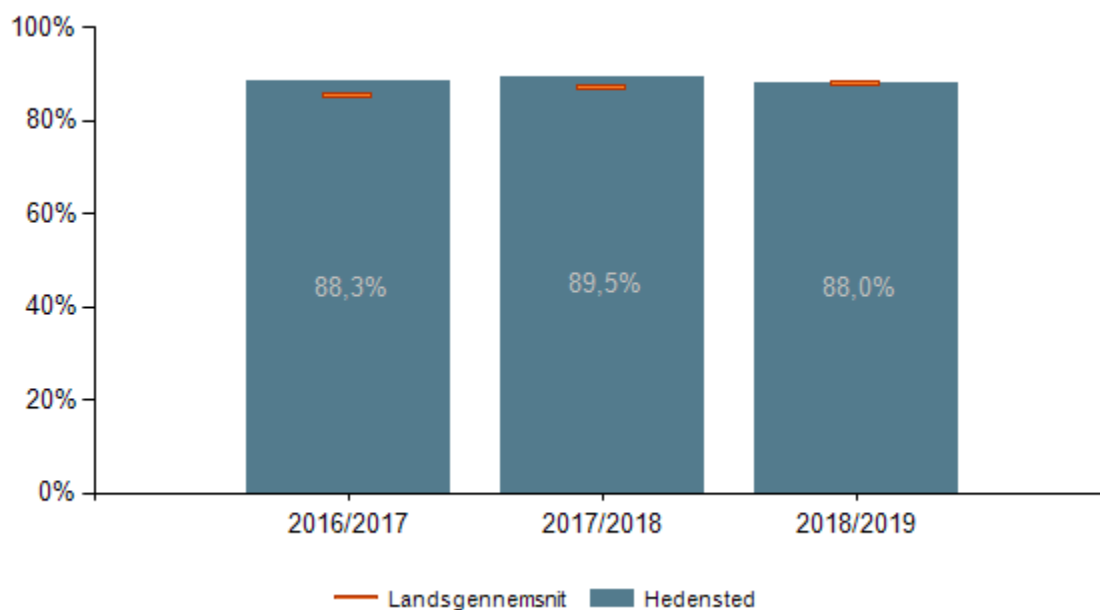
Nedenfor behandles kompetencedækning og inklusion, da det er fokuspunkter, der har været og er gældende over en årrække.

### 10.1. Kompetencedækning

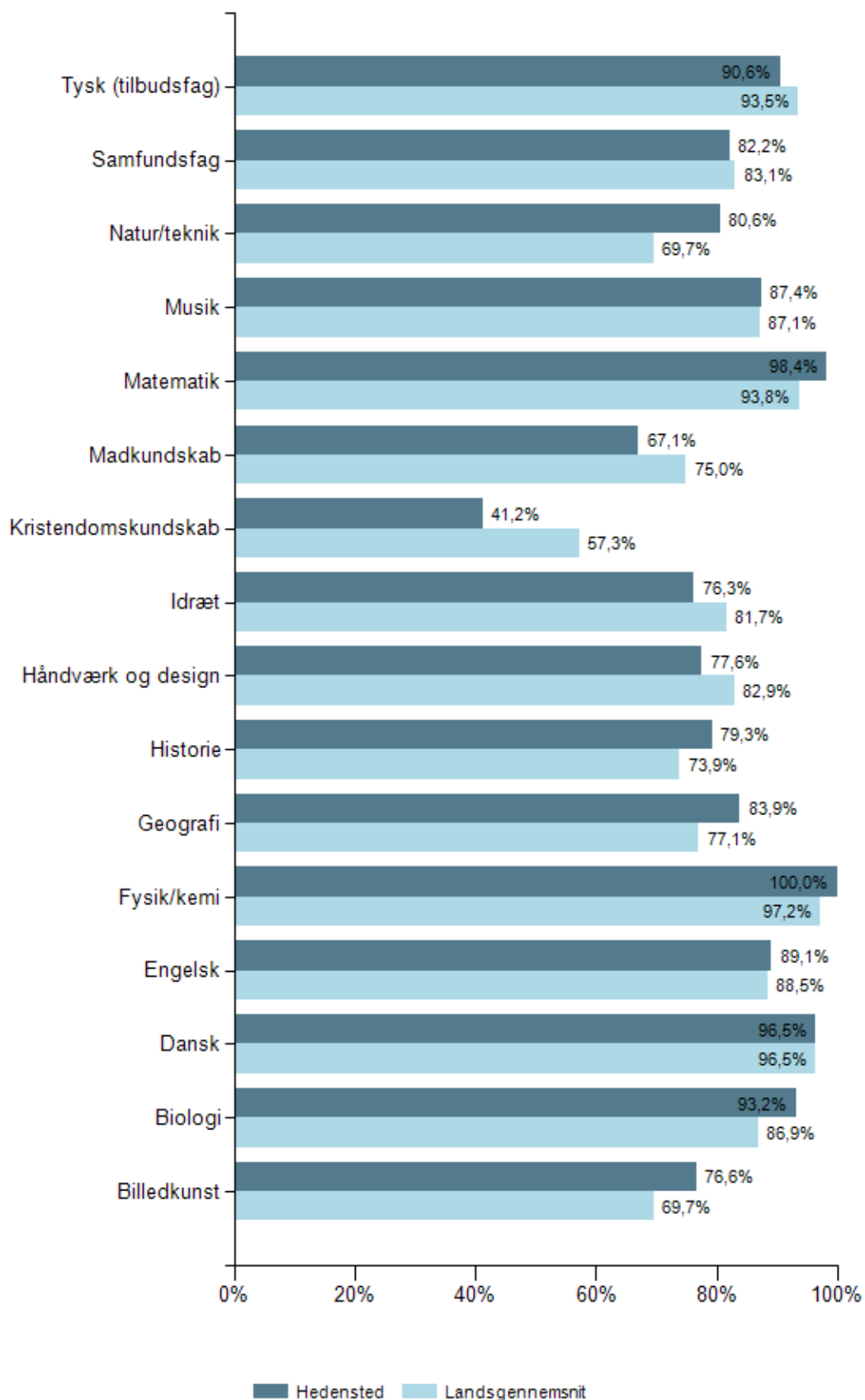
Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Med aftale om kommunernes økonomi fra 2014 (revideret i 2019) skal kommunerne løfte kompetencedækningen til et niveau på mindst 90 procent i 2021. Målet er, at 95 procent af undervisningen skal varetages af undervisere med undervisningskompetence i de fag, de underviser i, inden 2025. Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

**Sammenfatning:** Kompetencedækningen er nu steget til knap 90 pct. og ligger samlet set på niveau med landsgennemsnittet. Tallene dækker over store forskelle på kompetencedækningen i fagene. Der er således behov for fortsat kompetenceudvikling for at nå målsætningen.

#### Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr år.



## Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag

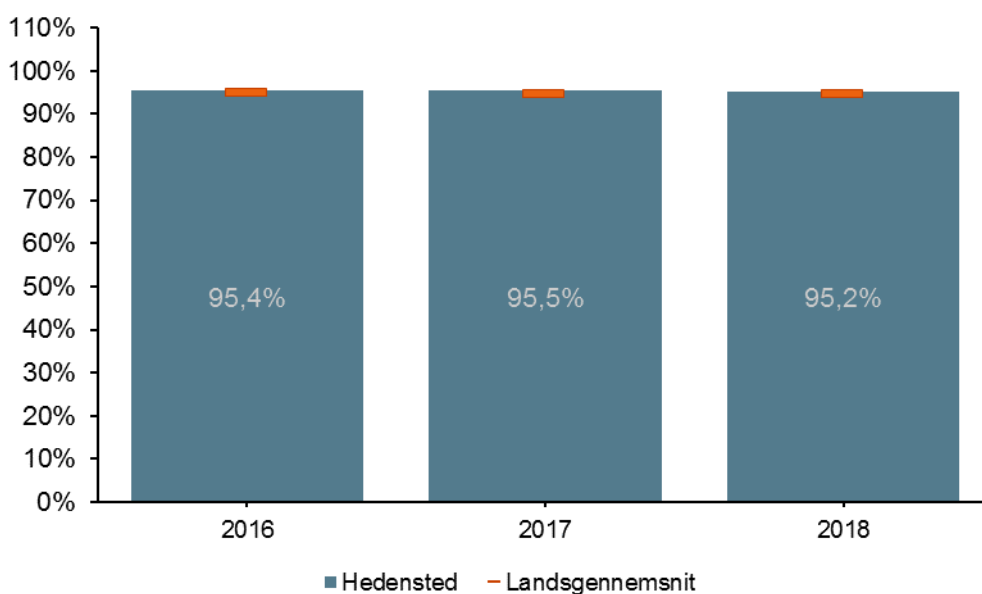


## 10.2. Inklusion

Inklusionsgraden betegner andelen af elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede elevtal. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever. Inklusionsgraden beregnes alene på baggrund af elever i kommunale skoler. De kommunale skoler omfatter folkeskoler, specialskoler, kommunale ungdomsskoler og dagbehandlingstilbud.

**Sammenfatning:** Inklusionsgraden har over de seneste år været højere end på landsplan. Dermed er færre elever udskilt til specialundervisning i Hedensted Kommune end på landsplan. Inklusionsgraden er dog både på landsplan og særligt i Hedensted faldende. Dermed er andelen af børn i specialtilbud steget de sidste 2 år.

### Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning



Ovenstående kan sammenholdes med data på landsplan på henholdsvis 94,7 pct. i 2018.

Skolevis fordeler andelen af segregerede elever (ekskl. anbragte elever) sig på følgende måde:

Skolenavn	Barrit	Daugård	Glud	Hedensted	Hornslyd	Juelsminde	Korning	Ølholm	Lindved	Løsning	Rask Mølle	Rårup	Skolen i Midten	Stenderup	Stjernevej	Stouby	Tørring	Uldum	Øster Snede	Ølsted	Aale-hjortsvang	Total
PROCENTUEL andel i 2019	5,7	3,1	2,3	4,4	4,6	4,2	5,6	5,4	2,2	8,8	4,8	1,8	3,4	2,0	4,7	0,7	3,8	2,5	4,4	7,1	2,9	4,31
PROCENTUEL andel i 2018	7,6	2,0	1,9	4,4	2,4	4,9	2,9	5,8	2,9	7,6	5,1	0,9	6,4	2,1	4,5	1,4	2,5	2,5	5,2	8,3	1,4	4,33
PROCENTUEL andel i 2017	4,9	1,9	1,2	3,6	1,8	4,2	2,6	7,1	2,2	6,1	5,8	1,7	5,3	1,4	4,2	0,7	2,5	1,8	7,1	6,6	1,2	3,87
PROCENTUEL andel i 2016	6,3	0,9	2,5	2,5	2,4	4,7	0,0	4,7	2,2	6,3	5,1	1,5	5,7	0,7	3,9	0,7	2,6	2,0	4,2	4,5	1,2	3,56
PROCENTUEL andel i 2015	6,6	1,7	2,7	2,8	1,2	4,7	2,3	3,4	2,8	5,1	5,0	1,4	4,3	1,4	3,2	1,4	3,2	3,2	3,9	2,6	2,8	3,46
PROCENTUEL andel i 2014	3,8	0,8	3,7	4,1	1,2	4,7	2,4	4,8	2,8	6,3	5,8	1,4	3,7	1,4	2,6	1,3	3,1	3,2	1,7	1,9	5,5	3,65
PROCENTUEL andel i 2013	4,0	2,9	2,1	3,5	1,1	4,9	1,9	5,5	2,3	4,8	5,2	2,6	2,1	3,8	2,9	1,2	4,5	4,2	1,7	3,3	2,7	3,53
PROCENTUEL andel i 2012	5,4	4,5	3,8	3,2	0,5	4,1	1,9	4,3	3,0	6,9	6,1	3,2	4,2	3,6	3,4	2,2	6,2	4,9	2,8	5,6	2,4	4,17
PROCENTUEL andel i 2011	5,9	4,4	5,7	3,6	0,5	4,3	2,4	6,3	3,9	7,8	6,9	1,7	4,9	3,8	2,6	2,5	5,6	5,1	3,4	2,3	4,1	4,39
PROCENTUEL andel i 2010	6,1	3,9	4,0	4,1	1,3	4,2	0,0	5,7	2,9	7,9	5,8	1,6	4,0	4,1	3,1	2,0	6,9	6,9	5,4	1,6	5,4	4,40

## 10.3. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Der har i det forgangne år været en enkelt klage til Klagenævnet for specialundervisning. Efter den konkrete klage er fundet en, for alle parter, god inkluderende løsning. Uenigheder vedrørende specialundervisning er så vidt muligt løst gennem involvering, dialog og korte "praktikforløb".

## 11. KLAR til læring

Nedenfor behandles arbejdet med dannelse og udvikling af personlige kompetencer, da det er et bærende område inden for kerneopgaven Læring.

### *11.1 Dannelse og personlige kompetencer*

Læring og dannelse foregår hele tiden. I familien, i daginstitutionen og dagplejen, i skolen og blandt kammeraterne.

Forskning viser, at de kompetencer, som børn lærer tidligt, har stor betydning resten af livet. Men der er stadig unge, der ikke kommer i gang med uddannelse og beskæftigelse, og der er undersøgelser, der viser, at for mange børn og unge føler sig triste, ensomme og stressede og mangler forudsætningerne for succes i læring og trivsel. Grundlaget for en uddannelse lægges helt fra barnets fødsel, hvor barnets grundlæggende behov skal dækkes, og forudsætninger for læring skal stimuleres. På den baggrund har vi med KLAR til Læring sat fokus på kompetencerne robusthed, behovsudsættelse, nysgerrighed, vedholdenhed, automatisering, gode omgangsformer samt selvregulering/selvdisciplin. De syv kompetencer skal ses i forhold til barnets alder og udviklingsniveau, og aktiviteterne skal tilpasses derefter.

**Sammenfatning:** KLAR til Læring har sat fokus på udvikling af personlige kompetencer. Med dette fokus er der arbejdet målrettet på at udnytte alle børn og unges potentialer. Kompetencerne er beskrevet på [www.klartillaering.dk](http://www.klartillaering.dk) og i denne sammenhæng skal læring forstås i et bredt perspektiv, så også dannelse er en del af den læring, vores børn skal opnå. Omkring KLAR til Læring har der været en række initiativer både lokalt på de enkelte skoler og fælleskommunalt – og til inspiration for andre kommuner.

#### **Arbejdet med KLAR til læring**

KLAR til Læring udfoldes i mødet mellem børn, professionelle og forældre. Det betyder, at de professionelle i sundhedsplejen, dagplejen, daginstitutioner, skoler osv. løbende vurderer og tilrettelægger daglige aktiviteter eller særlige læringsforløb, som gør, at børnene lærer de syv kompetencer. Det betyder også, at de professionelle giver den nødvendige inspiration til forældrene, så de i samværet med deres børn kan være bevidste om børnenes læring – og understøtte den.

De igangsatte initiativer har omhandlet:

- Inspirationsmateriale til arbejdet med de 7 kompetencer: Plakater, video, praktiske opgaver, inspirationspjecer mv.
- Involvering af forældre og personale
- Kurser for ansatte inden for 0-16 års området
- Der er udarbejdet lokalt materiale omkring KLAR til Læring på en række skoler og institutioner til at bruge i samarbejde med forældrene
- KLAR til Læring bruges til vurdering af elevernes personlige alsidige udvikling på læringsplatformen MinUddannelse.

Se mere om KLAR til Læring: <http://klartillaering.dk>

Endvidere har andre kommuner kopieret konceptet ud fra vores model og vi har haft medarbejdere ude og holde oplæg om KLAR til Læring. Derudover er KLAR til Læring en vigtig del af vores forebyggelsesstrategi "KLAR til Læring i Fællesskaber".

## 12. Fremadrettede initiativer og arbejde med mål og indsatser

### 1. Ny børn- og ungepolitik

Med en ny børn- og ungepolitik vil Hedensted Kommune sætte en stærk fælles retning, så vi skaber de bedst mulige vilkår for børn, unge og deres familier. Børn- og ungepolitikken vil fokusere på forskellige temaer, som synliggør, hvor vi vil bevæge os hen sammen med børnene, de unge og deres familier. Børn- og ungepolitikken skal sætte retningen for, hvad vi gerne vil opnå. Derpå skal lokale udviklingsplaner sikre en lokal forankring af politikens intentioner. De heraf følgende indsatser skal således bygge på vores stærke lærings- og evalueringskultur, hvor vi løbende reflekterer og evaluerer på, om indsatser og handlinger har den ønskede effekt.

Temaer og indhold i en ny børn- og ungepolitik drøftes i disse måneder og forventes vedtaget af byrådet i løbet af foråret 2020.

### 2. Ny skolepolitik

Skolerne i Hedensted Kommune skal have en ny skolepolitik. Skolepolitik kan fortælle os, hvilke mål vi har for elevernes skolegang og for lærernes og pædagogernes arbejde. På den måde skal skolepolitikken målsætte, hvordan fremtidens skole skal se ud. På baggrund af bred inddragelse af interessenter i lokale processer i et fremtidslaboratorium er det blevet diskuteret, hvilke målsætninger der er vigtige for et godt liv i skolen.

Temaer og indhold i en ny skolepolitik drøftes i disse måneder og forventes vedtaget af byrådet i løbet af foråret 2020.

### 3. Forskningsinformeret, målstyret skole- og kompetenceudvikling

Kortlægningen i program for læringsledelse er nu foretaget 3 gange: T1 i efteråret 2015; T2 i efteråret 2017 og T3 i efteråret 2019.

Kortlægningen henvender sig både til dagtilbud og skoler og involverer ledere, forældre, pædagogiske medarbejdere, børn og elever. Formålet med kortlægningerne er, at både kommunen og det enkelte dagtilbud/skoler kan få et evidensinformeret grundlag at foretage udviklingsstrategier på samt en mulighed for at kunne se, om indsatser giver de ønskede resultater.

Den netop gennemførte T3 kortlægning vil således i sammenhæng med aktuel læringsinformation og andre relevante data blive bearbejdet og analyseret i programmet, kommunalt og lokalt på den enkelte skole. Program for læringsledelse afsluttes med T3 og bearbejdningen samt afrapporteringen herfra. Der skal i løbet af 2020 tages stilling til om og i givet fald hvordan, en fremtidig kortlægning ønskes foretaget.

### 4. Udviklingsplaner udarbejdes af hver skole

På baggrund af kommende politikker og aktuelle lokale data følger et behov for at få udvalgt nye fokusområder og på baggrund heraf beskrives lokale indsatsområder. I foråret 2020 planlægges således lederseminar, der bl.a. skal bidrage til, at skolernes ledelser gennem veltilrettelagte processer kan sikre inddragelse, åbenhed og ejerskab blandt det pædagogiske personale til de indsatser, der skal udfoldes i 2020 og 2021. Indsatserne skal ske på grundlag af fælles kommunale tiltag samt den enkelte skoles data om lærings- og udviklingsresultater. Det forudsætter, at elevernes læring og trivsel på den enkelte skole og i den enkelte klasse skal gøres synlig for lærere og ledere. Udviklingsplaner for skoleåret 2020/21 forventes at foreligge inden sommer 2020.

### 5. Indsats i forbindelse med elever med bekymrende fravær (skolevægring)

'Fælles handleguide om elevers bekymrende fravær fra skolen' har de seneste år væ-

ret grundlaget for arbejdet med bekymrende fravær – både sygdomsrelateret og ulovligt fravær. Der er en velkendt og dokumenteret sammenhæng mellem dårlige resultater og et bekymrende højt fravær. I 2019 er der vedtaget ny lov om styrket forældreansvar gennem standsning af børne- og ungeydelse, når en elev har ulovligt skolefravær på 15 pct. eller derover inden for et kvartal. Der er behov for at nedbringe omfanget af bekymrende fravær. Det kræver vedvarende indsats med klare procedurer.

I lyset heraf er der brug for, at der til stadighed arbejdes på at målrette indsatsen for at højne fremmøde og reducere fravær i folkeskolen. Et sundt skolemiljø benytter forskellige metoder, for at hver elev får mulighed for at udvikle sig positivt som menneske – positive selvbilleder og social anerkendelse. Her er skolernes trivselsstrategi og antimobbepolitik vigtig og der er brug for konkrete individuelle handleplaner.

## **6. Kompetenceudvikling skal øge kompetencedækningen og bidrage til opfyldelse af folkeskolereformens målsætninger**

Et centralt element i folkeskolereformen er gennemførelsen af et massivt kompetenceløft af de pædagogiske medarbejdere. Som omtalt har en del lærere fået ekstra linjefag og der er sket en betragtelig stigning i andelen af elevernes undervisningstimer, der varetages af lærere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Der er udarbejdet en kompetenceudviklingsplan for skolevæsenet, der senest er blevet revideret og forelagt Udvalget for Læring i januar 2017. Der vil i nærmeste fremtid skulle tages stilling til planen for 2020-21.

## **7. KLAR til Læring skal realisere alle børns potentiale**

I Læring står vi sammen på grundlaget KLAR til Læring, hvor vi, med fokus på 7 grundlæggende kompetencer, arbejder målrettet på at styrke børn og unges personlige, sociale og faglige udvikling og forudsætninger for læring. 'Forebyggelsesstrategien: KLAR til Læring – i fællesskaber' sætter fokus på en tidlig og forebyggende indsats for alle børn og unge i Hedensted Kommune, der har brug for en hjælpende hånd. Det netop udarbejdede materiale til arbejdet med KLAR til Læring skal udbredes i den videre proces, der bl.a. indebærer konkrete forløb på skoler og i klasser. Hertil kommer konkrete værktøjer, der via de iværksatte processer skal holdningsbearbejde lokale aktører i forhold til at spotte og handle på mistrivsel.

## **8. Udvikling af arbejdet omkring specialundervisning**

Det er politisk besluttet, at organiseringen af visitationen til specialklassetilbud skal styrkes, så visitationen understøtter udviklingen af specialområdet. Herunder arbejdet med udviklingsplaner, kompetenceudviklingen og det tværfaglige samarbejde. Derudover skal der arbejdes med en udgående funktion fra specialtilbuddene til almenklasser for at imødekomme en større sammenhæng mellem almen- og specialklasserne. Det er forventningen, at dette tiltag vil imødekomme udfordringerne på specialundervisningsområdet omkring det faglige indhold, det tværfaglige samarbejde, løbende tiltag i forhold til særlige problemstillinger samt behovet for kompetenceudvikling.

## **9. Naturskolemodel med fokus på styrkelse af naturfagsundervisning**

Naturskolevejledningen har til formål at skabe en langsigtet forståelse for naturbevarelse, klima- og miljøforhold. Pr 1. august 2020 skal naturskoleaktiviteter drives af Hedensted Kommune, Læring i skolen (jf. beslutning i Udvalget for Læring oktober 2019). Der ansættes egen naturskolelærer med den primære opgave at stå for undervisning af / naturformidling med eleverne i naturen. Ud over naturformidlingen styrkes også naturfagsundervisningen på Hedensted Kommunes folkeskoler gennem spotkurser for lærere, konkrete lokale og fælleskommunale projekter etc. Naturskolelæreren skal således fungere som ekspert i forhold til naturformidling, naturfag og naturpædagogik.



## 13. Skolebestyrelsens udtalelse

Bemærkninger og udtalelser til kvalitetsrapporten fra skolebestyrelserne på de enkelte skoler:

**Barrit:** I fællesbestyrelsen på Barrit skole og Børnehus finder vi det overordnet set vanskeligt at vurdere, hvad vi kan bruge kvalitetsrapporten til. Vi vil gerne påpege vigtigheden af, at der ikke udelukkende skal fokuseres på "hårde data"; herunder bl.a. de nationale tests, som der jo også p.t. er megen debat om. De nationale tests vægtes højt i kvalitetsrapporten. Vi mener at test er et øjebliksbillede. Vi kan være bekymret for, at der er for meget fokus på resultater. For at forbedre disse resultater giver man så mere af sammen skuffe dvs. mere matematik og mere dansk undervisning.

Vi ønsker et øget fokus på skolens opgave med at danne og uddanne vores unge mennesker til at blive gode livsduelige medborgere, som kan gennemføre en uddannelse og efterfølgende få et arbejde og forsørge sig selv.

På Barrit Skole kan vi med tilfredshed konstatere, at skolen især scorer godt på støtte og inspiration fra læreren. Vi ser også en positiv udvikling i vores faglige test. Med i betragtningen skal man påregne, at på en skole med en lav klassekvotient vil enkelte elever med særlige behov/faglige vanskeligheder vægte højere end på en skole med gennemsnitsklassekvotient.

**Daugaard:** Udtalelse eftersendes efter førstkommende skolebestyrelsesmøde.

**Glud:** Overordnet er vi i Glud stolte af, at vi med vores lille skole fortsat formår at levere så flotte resultater. Vi bliver bekræftet i, at en lille skole kan levere høj kvalitet både hvad angår faglig læring og trivsel. Desuden er det fra forældrerepræsentanternes side rart at få bekræftet, at eleverne lærer det, de skal og mere til. Vores data giver anledning til at tale indsatsområder, et indsatsområde kunne være at blive endnu bedre til at løfte dem, der har sværest ved dansk og matematik og samtidig fastholde den andel, der ligger højest. Fra lærersiden er det ligeledes godt at se et læringsgennemsnit. Som arbejdsredskab i forhold til indsatser, er de mere detaljerede data fra testsiderne mere anvendelige.

**Hedensted:** Skolebestyrelsen har på møde den 27. januar 2020 behandlet Kvalitetsrapporten. Denne tages til efterretning.

**Hornsyld:** Vi glæder os over, at vores skoles resultater ligger så godt i forhold til de socioøkonomiske faktorer. Dog finder bestyrelsen fortsat resultaterne – læringsinformation for et materiale med et usikkert sammenligningsgrundlag. For Hornsyld Skole bekymrer det os, at den socioøkonomiske faktor og en høj inklusionsprocent (4,6%) gør sig gældende for skolen, hvilket udfordrer økonomien. Det forventes at inklusionsprocenten stiger i 2020. Derfor vil vi opfordre til at man fra Afdeling for Lærings side vil vurdere og prioritere eksempelvis kompetenceløft til medarbejderne, tid og ressourcer til at identificere indsatser og løfte opgaverne på kvalificeret vis. At der løbende vil være blik for at sikre større sammenhæng mellem tildeling og behov. Efter en tid med udfordringer, hvor elever har valgt en anden skole, kan vi trods alt glæde os med gode resultater i trivselsundersøgelsen, flere af de nationale tests samt et højt elevtal i den kommende 0. klasse.

**Juelsminde:** Juelsminde skoles skolebestyrelse har før stillet spørgsmålstegn ved brugbarheden af kvalitetsrapporten/læringsinformationen, da den udelukkende har haft fokus på "hårde data" som nationale tests og resultater ved afgangsprøver. Vi er

derfor glade for at se, at der, dog kun som et mindre tillæg, er tilføjet en trivselsinformation. Dette er et skridt i den rigtige retning, hvor kvaliteten af skolens undervisning bliver belyst i et bredere perspektiv. Dette er nødvendigt at bygge videre på, da vi finder det vanskeligt fx at vælge et succesområde og/eller udviklingspotentiale fra læringsinformationen, da der kan være relativt store udsving fra år til år, der ikke nødvendigvis betyder, at skolen har lavet større ændringer. Vi håber fremover at kunne benytte læringsinformationen til netop at belyse læring i et dannelsesperspektiv med kvantitative data som underbyggende elementer og ikke som de styrende.

**Korning:** Skolebestyrelsen på Korning Skole vil gerne udtrykke sin anerkendelse til den form hvori kvalitetsrapporten er udformet. Rapporten giver på meget overskuelig vis et godt overblik over såvel skolevæsenets som den enkelte skoles resultater. Vi finder, at de valgte parametre er relevante, og vi mener, at de fremover giver et godt overblik over skolevæsenets og skolernes udvikling i forhold til folkeskolens overordnede mål, om at alle elever, skal blive så dygtige, som de kan og forbereder dem til videre uddannelse, og giver dem lyst til at lære mere.

På Korning Skole og i skolebestyrelsen kan vi med stor tilfredshed konstatere, at skolen især scorer højt på faglig og social trivsel, støtte og inspiration, ro og orden. Vi vil altid arbejde med at fremme den gode trivsel og læring med udgangspunkt i den aktuelle elevgruppe. Det viser en høj læringseffekt i forhold til nationale test og andel allerdygtigste i tilsendte læringsinformationer.

Dog er der plads til forbedring i forhold til andel usikre læsere i en klasse. Dette skal ses i relation til antal børn, der er udfordret på deres arbejdshukommelse. Skolebestyrelsen kan med stor tilfredshed konstatere, at kvalitetsrapporten viser, at der samlet set er en god progression i den faglige læring og trivslen generelt.

**Lindved:** Lindved skoles bestyrelse finder trivsels informationen af essentiel vigtighed, og mener at denne skal have fokus fremadgående. Det bemærkes at tendensen er overvejende negativ. Men med lyspunkter omkring elevernes oplevelse af andre elever og underviserne. Specifikt finder bestyrelsen ikke at Lindved skole har forbedret sig omkring faglig trivsel som også var kommenteret i sidste rapport. Dette er problematisk set i forbindelse med at hæve alle elevers niveau.

Der bør fremadrettet være fokus på at der skabes rammer, der gør, at eleverne kan koncentrere sig og undervisningen udføres på en måde, så eleven får lyst til at lære mere. Dette kan måske medføre, at vi i Lindved får elever, der har en oplevelse af at de er opgaverne voksne hvor tendensen er tydelig negativ i indskolingen.

Det kan diskuteres, at et statistisk grundlag på en forholdsvis lille skole kan være udfordrende at vurdere ud fra, men vi finder at tendenserne i rapporten omkring Lindved skole reflekterer oplevet praksis.

**Løsning:** For det første glæder vi os over, at vi tre år i træk har formået at løfte vores elever bedre end forventeligt. Det er især i bunden, vi lykkes med at løfte vores elever. Andelen af elever med minimum 2 i afgangsprøverne i dansk og matematik er steget gennem de sidste tre år, og lå således i 2019 på 87,8 %.

Vores karaktergennemsnit i de bundne prøviefag samt andelen af unge, der holder fast i en ungdomsuddannelse, har de sidste år været de områder, hvor vi som skole præsterer godt. Det glæder vi os over, da det er de mest betydningsfulde forskelle, vi kan gøre for vores elever. Vi ligger fortsat pænt på disse områder, men kan desværre også konstatere, at tallene er for nedadgående, hvilket bekymrer os.

Der er flere parametre, der giver anledning til bekymring hos os. For det første er skoledistriktets socioøkonomiske faktor steget gennem de sidste år, fra 2,02 i 2017 til 2,44 i 2019. I skolens hverdag mærkes det, at en stigende andel af skolens elever er udfordrede på en række områder, der kræver en helt ekstraordinær indsats, hvis vi

fortsat skal lykkes med at skabe god læring og trivsel for dem. Vi oplever, at en stigende andel af skolens elever er så udfordrede personligt og socialt, at der ikke er overskud til at indgå i de gode (lærings) fællesskaber, som de kunne profitere af. Skolens segregeringsprocent er steget, hvilket er en uheldig udvikling, da det begrænser vores økonomiske mulighed for at investere i tiltag, der kunne gavne skolens elever. Skolens medarbejdere har flyttet sig meget i forhold til at have de fornødne pædagogiske kompetencer til at kunne inkludere flest mulige elever i et alment skoletilbud, og vi går altid rigtig langt for, at det skal lykkes. I hver konkret situation tager vi hensyn til både det enkelte barn og klassens læringsmiljø.

De sidste år har vi deltaget i flere udviklingsprojekter, der er evidens for at have en gavnlig effekt på den elevgruppe, vi har på Løsning Skole. Vi har således deltaget i læsemakkerforløb, fagligt turboforløb, inklusionspuljeprojekt og mestringsprojekter i både almen og specialafdeling. Alle indsatser har båret frugt, men vi er udfordrede på mængden af elever og klasser, der har behov for en særlig indsats, og muligheden for at kunne nå omkring alle, samtidig med, at de nye tiltag skal indarbejdes i skolens drift.

Desværre viser tallene os også, at andelen af elever, vi mister til privat- og friskoler er stigende fra 19,5% i 2017 til 23,7% i 2019. I dette skoleår har vi særligt fokus på overgangen fra børnehave til skole, og fødeskoler til overbygningsskole. Vi har udarbejdet et velbeskrevet materiale, og har i den forbindelse øget samarbejdet på tværs af bestyrelserne, både med børnehave og fødeskoler. Responsen på dette arbejde er positiv, og vi håber, at det på sigt er en god investering, der vil betyde, at Løsning Skole i højere grad vælges til. Af de børn, der går i Daginstitution Tippen, der ligger i Løsning, får vi stort set alle til Løsning Skole. Vores oplevelse er, at vi også lykkes med at tiltrække ressourcestærke forældre, når de ser os som en reel mulighed. Men vi ved, at de ofte er bekymrede for elevsammensætningen på skolen, der bl.a. tæller et stigende antal to-sprogede.

Det statistiske bilagsmateriale viser, at vores kompetencedækning ligger under det kommunale gennemsnit. Når vi fagfordeler og skemalægger, er linjefag en vigtig kompetence, men vores elever har i høj grad brug for primære lærere, de har gode relationer til, hvilket vi også bliver nødt til at tage hensyn til.

Når vi kigger på skolens resultater i både læringsinformation og T3, er der et klart billede af, at der er behov for en indsats på matematik-området i hele skoleforløbet. Vi har tidligere haft svært ved at rekruttere lærere med matematik som linjefag, og har derfor heller ikke kunnet besætte matematikvejlederrollen de sidste to år. Vi vil i kommende udviklingsplan vurdere og prioritere kommende pædagogiske indsatser, herunder en særlig indsats i matematik.

Et andet fokusområde for os pt. er KLAR til læring, som vi er i gang med at indarbejde på en mere synlig og struktureret måde i hele skoleforløbet, og i overgangene mellem børnehave, fødeskoler og overbygningsskole.

Overordnet set er vi derfor tilfredse med skolens resultater på den lange bane, men også bekymret over, at udfordringerne tiltager hurtigere, end vi kan nå at samle erfaringer og indarbejde nye tiltag i skolens drift.

*(Udtalelse er administrativt forkortet. Fortrolige oplysninger om nationale tests er udeladt).*

**Rask Mølle:** Skolebestyrelsen for Rask Mølle Skole har behandlet og drøftet den udsendte Kvalitetsrapport for Hedensted Kommune og Rask Mølle Skoles læringsinformation. Bestyrelsen udtrykker tilfredshed med:

- at skolen samlet set har opnået det forventede niveau i de bundne afgangsprøver for vore afgangsklasser i forhold til deres socioøkonomiske baggrund.
- 91,4% af afgangseleverne har opnået karakteren 2 eller derover i matematik og dansk.

- at andelen (94%) af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 mdr. efter folkeskolens afgangsprøve ligger over kommunens gennemsnit (90,5%).
  - Elevernes fremmøde er forbedret og en anelse over det kommunale niveau.
- Bestyrelsen har fokus på at øge andelen af gode læsere. Fra august 2019 har skolen haft et øget fokus på læsning på alle klassetrin. En indsats der forventes at medføre forbedrede resultater på området fremadrettet. Yderligere er skolen i gang med kapacitetsopbygning i vejlederkorpset, samt styrkelse af PLC. Bestyrelsen har også fokus på at øge andelen af gode i matematik og øge trivslen blandt eleverne, så undervisningen giver dem lyst til at lære mere.

Skolebestyrelsen anbefaler vidensdeling mellem kommunens skoler i forhold til faglige succeser. Gerne suppleret med fælles kommunale indsatser på kompetenceområder, der bredt set kan have gavn af et kvalitetsløft. Fx i form af pædagogik- og/eller didaktikorienterede foredrag eller temadage for alle kommunens undervisere i ugen, inden eleverne vender tilbage fra sommerferie (*Udtalelse er administrativt forkortet. Fortrolige oplysninger om nationale tests er udeladt*).

**Rårup:** Rårup skole skolebestyrelse ønsker ikke at afgive hørings svar til kvalitetsrapport.

**Skolen i Midten:** Resultatet i læringsinformation er ikke tilfredsstillende. Vi bemærker dog en positiv udvikling i resultatet af nationale test fra 6. til 8. klasse. Vi har kendt resultaterne siden foråret 2019. Der er på baggrund af analyse af et bredt spektrum af skolens data igangsat/fortsat en række initiativer: erhvervsklasse, særlig indsats og ekstra ressourcer i matematik og dansk samt fagkonferencer, hvor der aftales indsatser på klasse-, gruppe- og individniveau. Desuden har skolebestyrelsen besluttet, at vi på SIM forkorter skoleugen med 2 timer for at udnytte de frigivne ressourcer til at øge antallet af timer med tolærerordning.

**Stenderup:** Læringsinformation giver anledning til følgende kommentar fra bestyrelsen:

Matematik - Vi kan se, at vores fokus på den tidlige indsats i matematik har været rigtigt vurderet. Indsatsen er startet i skoleåret 19/20. Det har konkret betydet, at vi har flyttet matematikvejlederens ressourcer ned til primært at være i indskoling. Dette for at understøtte den tidlige indsats. Med udgangen af 6. klasse klarer eleverne i matematik sig bedre end landssnittet.

Dansk - I dansk læsning 2. klasse vi har en stor middelgruppe og ingen bund. I 3. klasse bruger skolen store ressourcer på ordblindindsats f.eks VAKS kurser. I lighed med matematik, har vi også i dansk valgt at prioritere ressourcen tidligt i skoleforløbet. Dansk læsning 4. klasse ligger vi landssnittet med lidt færre elever med læseudfordringer. 6. klasse bestod af flere ordblind, resultatet er således meget tilfredsstillende.

Alle klasser - Andelen af allerdygtigste elever er steget. Læsevejlederen har en plan om at lave kurser for de allerdygtigste læsere i kommende skoleår. Samtidig er der igangsat en koordineret indsats i SIM-netværket omkring læsning. Andelen af elever med dårlige resultater ligger under landssnittet. Stenderup skole har i indeværende skoleår lavet om på organisationsstrukturen, så PLC og ledelsen nu varetager læringsamtalerne. Der arbejdes nu systematisk med det udvidet databegreb og dette danner baggrund for fremtidige indsatser. Alle ressourcepersoner er en del af PLC og disse deltager i læringsamtaler. Det udvidet databegreb betyder, at man kigger på alle data omkring barnet. Det er således både testresultater for alle fag, men også trivselsobservationer. Læringsrummet, portofolio mm. der kigges på. Skolen mener, at det udvidede databegreb vil være med til at kvalificere indsatsen ift. eleverne læring, ved at kigge på det hele barn (*Udtalelse er administrativt forkortet. Fortrolige oplysninger om nationale tests er udeladt*).

**Stjernevej:** Kvalitetsrapporten giver et godt afsæt for den enkelte skole i forhold til at tilrettelægge en målrettet indsats i forhold skolereformens intentioner og Stjernevejskolens skoleudvikling.

Vi hæfter os særligt ved Stjernevejskolens evne til at sikre elever gode resultater ved afgangsprøverne, og at en højere andel af skolens elever har fået bedre karaktere siden 2017, samt en stigning i andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse.

Vi har på Stjernevejskolen de seneste år fulgt elevernes resultater gennem skolens egen testplan og årgangskonferencer med vejledere i hele skoleforløbet. Dette har haft en god effekt ift. resultaterne i læringsinformation. Særligt hæfter skolebestyrelsen sig ved "Skoler der opfylder resultatmålet om 80 pct. gode i de respektive test" på side 9, hvilket viser, at skolens indsats ift. matematik på 6. årgang har haft god effekt. Resultaterne i læringsinformation viser samtidig, at der forsat skal være målrettet indsats ift. læsning, særligt i indskolingen.

Fremadrettet skal vi have øget fokus på, at færre elever præsterer dårligt, ligesom andelen af elever, der klarer sig rigtig godt, forsat skal hæves. Arbejdet hermed vil blive præciseret i Stjernevejskolens udviklingsmål for næste skoleår i tæt samarbejde med vejledere og resursepersoner.

Vores segregeringsprocent, herunder budget er forsat en udfordring. Skolen arbejder ligeledes med faglig og social trivsel ift. skolens udviklingsmål, for herigennem at opnå bedre inklusion, samt rammerne for dette.

**Stouby:** En ændring i den politiske holdning fra et stort fokus på Nationale test til en mere pragmatisk tilgang hilses velkommen. Test skal ikke afskaffes, men de skal være et pædagogisk værktøj. Fokus på test og evaluering på klassen i de enkelte skoleår er anderledes meningsfuldt med henblik på en pædagogisk indsats. Testens resultat skal bruges til forbedringer fremadrettet. Testsammenligninger over flere år kan risikere at forplumre billedet, fordi de ikke tager hensyn til klassernes forskellighed og evt. tilvækst i kraft af 2. sprogede elever og graden af inklusion/faglig niveau. Der tages for lidt hensyn til børns/klassers forskellighed – der bør tages udgangspunkt i børnenes forudsætninger for læring frem for en automatisk forventning om, at niveauet skal stige år for år. Der lægges stor vægt på, at en test ikke må stå alene. Hverdagen – de bløde værdier skal vægtes! Det er også noget af det, der bliver efterspurgt på arbejdsmarkedet i dag/evnen til samarbejde etc.

Folkeskolen i dag skal have stort fokus på at arbejde med Relationel kapacitet. Det er især i mødet mellem mennesker, at udvikling kan lade sig gøre. Dejligt at konstatere, at dannelse igen skal vægtes højere i den kommunale Børne-Unge og Skolepolitik. Rapporten er taget til efterretning.

**Tørring:** Skolebestyrelsen har med interesse læst og drøftet kvalitetsrapporten. Med glæde konstaterer bestyrelsen, at det er lykket at løfte andelen af unge, der efter 15 mdr. er i uddannelse, lige som de nationale test igen i år viser, at Tørring Skole løfter deres elever over den socioøkonomiske reference. Tørrings socioøkonomiske indeks kan aflæses i eleveres faglige udvikling, testresultater, prøvekarakterer og trivsel. Skolebestyrelsen bemærker, at testresultaterne for indskolingen er dalende. Området har Tørring Skole haft særlig fokus på i en længere periode og arbejdet hårdt på at forbedre. Det glæder derfor Skolebestyrelsen at inklusionsprojektet "Baser" nu igangsættes, da dette understøtter Tørring Skoles fortsatte arbejde med børnenes trivsel og faglige udvikling.

Bestyrelsen ønsker at gøre særlig opmærksom på udfordringer omkring samarbejdet med "børn og familie". I de tilfælde hvor et samlet fravær ligger langt over det acceptable, bliver samarbejdet i den grad kompliceret af de aktører, hvis opgaven består i at hjælpe børnene. Tørring Skole oplever i stigende grad, at problematikken omkring

hvilken kasse der skal betale, vægtes højere end hensynet til barnets trivsel og en hurtig og målrettet indsats.

Skolebestyrelsen ser med positive øjne på, at der i kvalitetsrapporten anderkendes, at dette bl.a. kræver en "vedvarende indsats med klare procedurer" - i håb om at der kan skabes incitament for, at økonomien ikke bestemmer hverken omfang eller hurtigheden af indsatsen.

Alt i alt skal der fra bestyrelsens side lyde ros til Tørring Skole for arbejdet med at løfte skolens børn og unge.

**Uldum:** Udtalelse eftersendes efter førstkommende skolebestyrelsesmøde.

**Ølholm:** Bestyrelsen har med interesse læst og drøftet kvalitetsrapporten. Det er fortsat bestyrelsens oplevelse, at kvalitetsrapporten suppleret med skolens læringsinfo og dialogen med skolens personale og ledelse giver et godt grundlag for at føre tilsyn med skolens drift og virke. I forhold til egen skole har bestyrelsen drøftet den aktuelle læringsinformation. Vi glæder os over de generelt positive læringseffekter, men har naturligvis også hæftet os ved de fremhævede udfordringer. Vores drøftelse og stillingtagen er foregået under den præmis, at vi er underlagt "de små tals lov".

Rapportens generelle del har givet anledning til, at bestyrelsen særligt vil henlede opmærksomheden på 2 områder. 1) Inklusion: Hvordan skal en stigende segregeringsgrad håndteres og finansieres? 2) Evaluering: Vi forældre er blevet hørt i T1, T2 og T3, og vi finder det vigtigt, at forældrene også spørges fremadrettet, da de er et vigtigt og bærende element for barnets skolegang. Det er vigtigt at sikre forældrenes muligheder for deltagelse i fremtidige evalueringsprocesser. Der skal være fokus på, hvordan et bredere læringsbegreb indfanges i den fremtidige evaluering.

**Ølsted:** Fællesbestyrelsen ved Ølsted Skole, Børnehave og SFO glæder sig over, at eleverne stortrives på skolen. Vi er opmærksomme på, at resultaterne af de nationale test ikke ligefrem er prangende. Derfor vil vi fremadrettet arbejde med de samme tre indsatsområder, som i indeværende skoleår:

1. Vurdering for læring (Fokus på hvad eleverne skal lære for at blive dygtigere i fagene)
2. Lær med familien (familieopgaver, som inddrager forældrene i elevernes læring)
3. Relations kompetence (Vi vil fortsætte med at skabe trivsel for eleverne).

**Øster Snede:** Udtalelse eftersendes efter førstkommende skolebestyrelsesmøde.

**Aale-Hjortsvang:** Overordnet set er vi meget tilfredse med resultatet for Aale Hjortsvang Børneby. Vi har en socioøkonomisk faktor på 1,73 og har ingen dårlige resultater, og vi har haft en positiv udvikling siden 2017. Det er virkelig fremragende, hvilket tydeligt viser, at små skoler med en høj socioøkonomisk faktor virkelig kan skabe gode resultater. Fokus bliver at løfte andelen af de allerdygtigste.

For så vidt angår læse og matematikprøverne ligger Børnebyen på niveau med landsresultatet, hvilket er flot ift. den socioøkonomiske faktor. Fokus bliver at minimere de usikre læsere samt det usikkert indlærte. Trivslen i Børnebyen har tillige haft en positiv udvikling. Fokus bliver at få lidt mere ro og orden i 0-3 klasse.



**Bilag 1: Datarapport trukket fra LIS**

# Obligatoriske indikatorer - udvalgte figurer

## Obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapport 2.0

Denne rapport indeholder forslag til visninger af de obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapporten. Der er obligatoriske indikatorer indenfor områderne:

- Nationale måltal
- Resultater (karakterer)
- Overgang til ungdomsuddannelse
- Undervisning
- Inklusion

Der anbefales også at inddragede særskilte og mere uddybende rapporter både for de obligatoriske og de ikke-obligatoriske indikatorer i arbejdet med kvalitetsrapporten.

### Bemærk:

Alle obligatoriske indikatorer er inkluderet i denne rapport på nær de nationale måltal på baggrund af testresultater i dansk, læsning og matematik på kommuneniveau samt måltal for elevernes trivsel. Denne rapport viser de nationale måltal på baggrund af testresultater i dansk, læsning og matematik på landsplan. Oplysninger om disse måltal på kommuneniveau er kun tilgængelige via login for kommunale medarbejdere i en særskilt rapport.



# Karaktergennemsnit

## Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

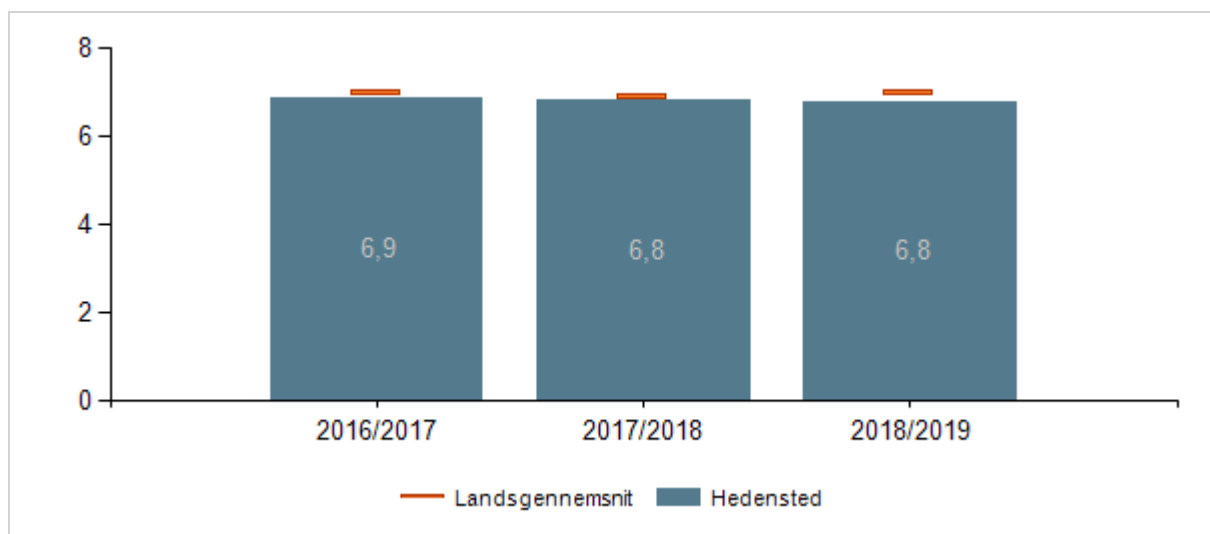
Karaktergennemsnit i hhv. dansk, matematik og alle bundne prøver er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

### Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om folkeskolereformen sikrer, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.

## Bundne prøvefag

### Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse, Hedensted



### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte, Specialklasser

Prøveform: Bundne prøvefag

Klassetrin: 9. klasse

Institution: Alle

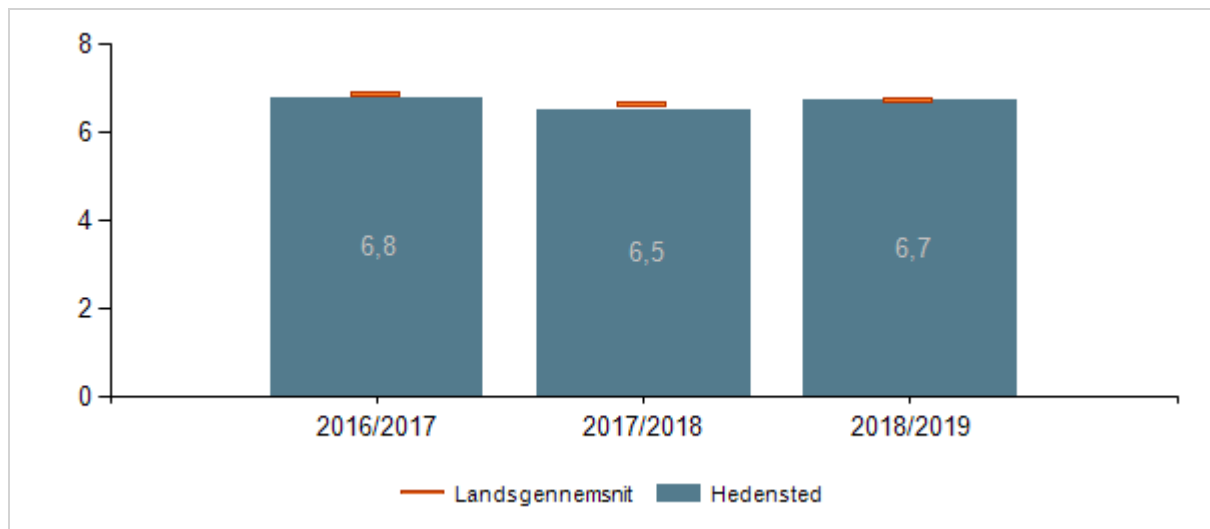
**Note 1:** Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

## Dansk

### Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, Hedensted



#### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte, Specialklasser

Prøveform: Bundne prøvefag

Klassetrin: 9. klasse

Fag: Dansk

Institution\*: Alle

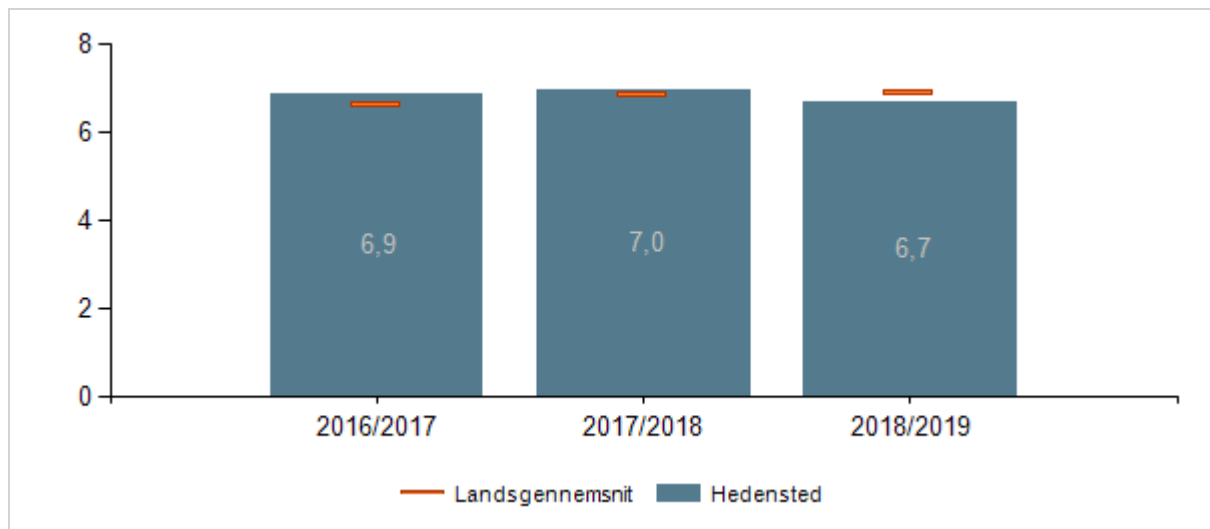
**Note 1:** Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

## Matematik

### Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Hedensted



#### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte, Specialklasser

Prøveform: Bundne prøvefag

Klassetrin: 9. klasse

Fag: Matematik

Institution\*: Alle

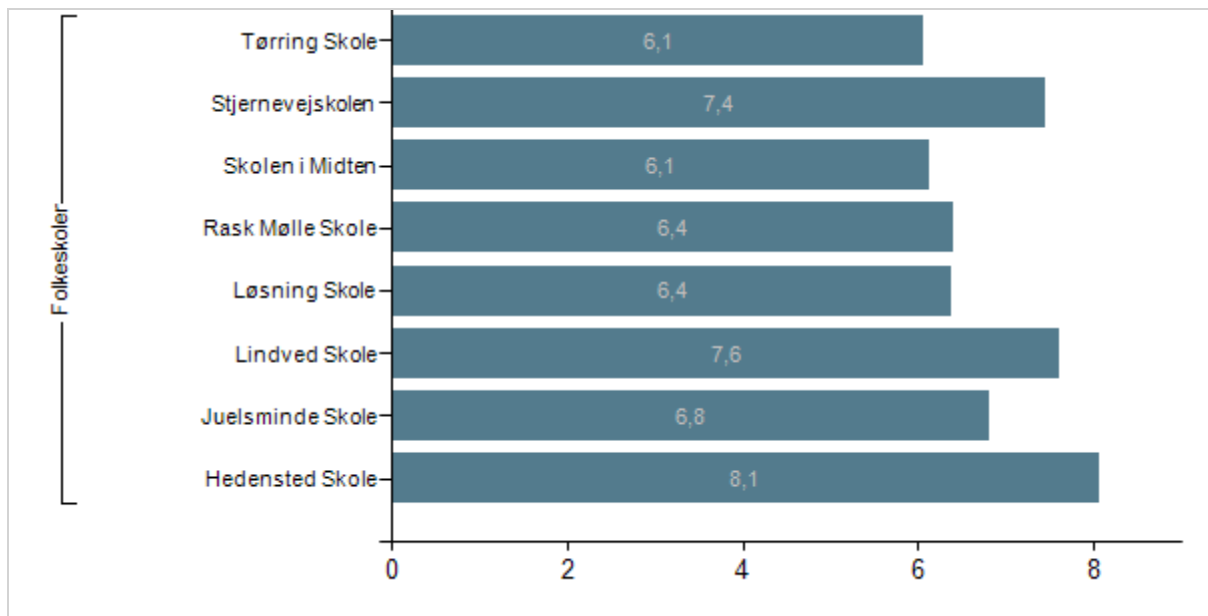
**Note 1:** Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

## Bundne prøvfag

### Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. skole, 9. klasse, Hedensted



#### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler , Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte, Specialklasser

Prøveform: Bundne prøvfag

Klassetrin: 9. klasse

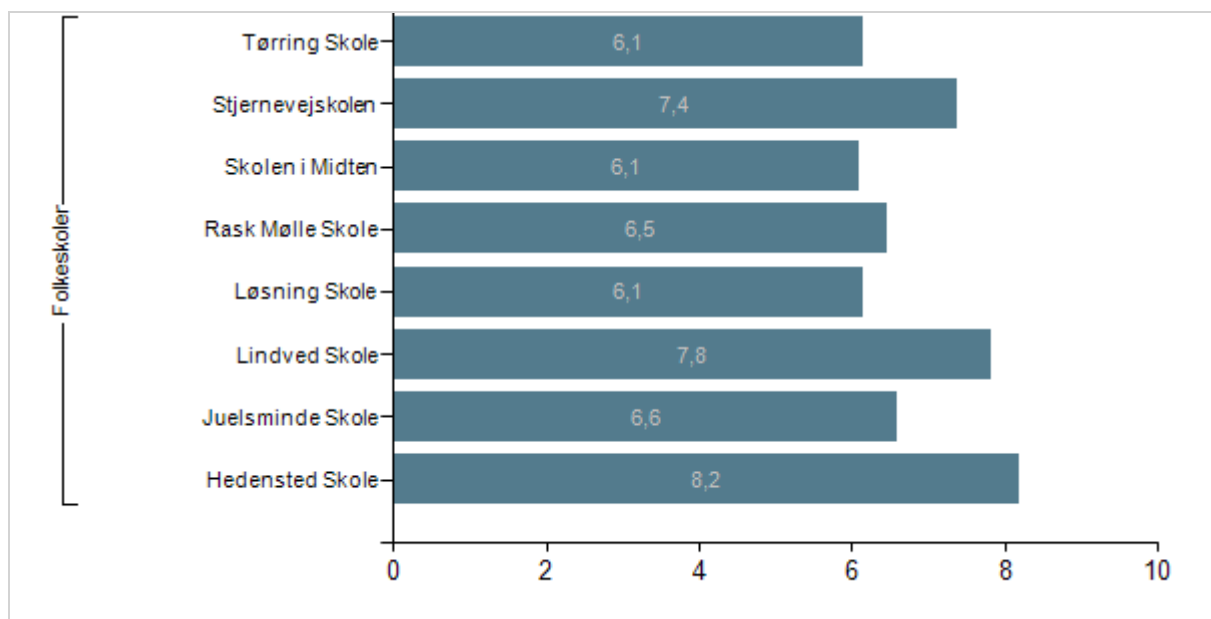
Institution: Hedensted Skole, Juelsminde Skole, Lindved Skole, Løsning Skole, Rask Mølle Skole, Skolen i Midten, Stjernevejskolen, Tørring Skole, Ungdomsskolen Hedensted, Ungeenheden, Projektet

**Note 1:** Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

### Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, Hedensted



#### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler , Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

Klasstype: Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte, Specialklasser

Prøveform: Bundne prøvfag

Klassetrin: 9. klasse

Fag: Dansk

Institution: Hedensted Skole, Juelsminde Skole, Lindved Skole, Løsning Skole, Rask Mølle Skole, Skolen i Midten, Stjernevejskolen, Tørring Skole, Ungdomsskolen Hedensted, Ungeenheden, Projektet

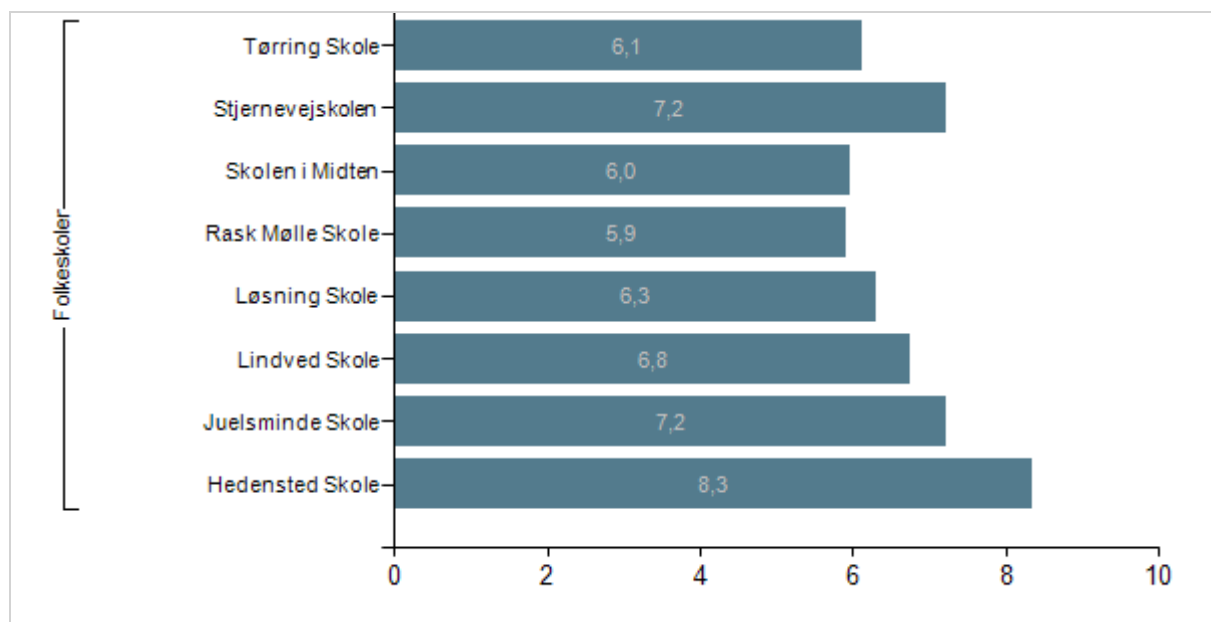
**Note 1:** Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

## Matematik

### Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, Hedensted



#### Afgrænsninger i figuren

Skoleår:	2018/2019
Kommune:	Hedensted
Institutionstype:	Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler , Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder
Klassetype:	Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte, Specialklasser
Prøveform:	Bundne prøvefag
Klassetrin:	9. klasse
Fag:	Matematik
Institution:	Hedensted Skole, Juelsminde Skole, Lindved Skole, Løsning Skole, Rask Mølle Skole, Skolen i Midten, Stjernevejsskolen, Tørring Skole, Ungdomsskolen Hedensted, Ungeenheden, Projektet

**Note 1:** Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

**Om data**

Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget/fagene, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt.

I dansk og matematik indgår alle elever, der har aflagt mindst én prøve i faget. Ved beregningen af karaktergennemsnit i alle bundne prøver indgår kun elever, der har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

I dansk aflægges følgende prøver: læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig.

I matematik aflægges følgende prøver: matematiske færdigheder og matematisk problemløsning.

De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig) og fysik/kemi (praktisk/mundtlig).

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

# Socioøkonomisk reference

## Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Den socioøkonomiske reference for gennemsnittet af karaktererne for de bundne prøver for 9. klasse for folkeskoler er en obligatorisk indikator i Kvalitetsrapporten.

### Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om eleverne opnår et højere fagligt niveau - uanset social baggrund, når de forlader folkeskolen

### Hvad er socioøkonomiske reference?

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne.

Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer.

### Hvordan kan man bruge den socioøkonomiske reference?

I langt de fleste tilfælde vil en skoles elever have klaret prøverne på niveau med andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere end den socioøkonomiske reference, og der er en (\*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er lavere end den socioøkonomiske reference, og der er en (\*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis der er en forskel mellem skolens karakter og dens socioøkonomiske reference, som der ikke er en (\*) ud for, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man ikke sige, at skolens elever har klaret prøven bedre eller dårligere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.



## Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference

### Opnået karaktergennemsnit i Bundne prøvafag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Hedensted

Institution	Afdeling	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2018/2019			2017/2018			2016/2017		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Hedensted Skole	Hedensted Skole	8,1	7,3	0,8*	8,0	7,6	0,4	7,0	7,4	-0,4
Juelsminde Skole	Juelsminde Skole	6,8	6,9	-0,1	6,8	6,8	0,0	6,5	6,7	-0,2
Lindved Skole	Lindved Skole	7,6	7,5	0,1	6,3	6,7	-0,4	6,1	6,3	-0,2
Løsning Skole	Løsning Skole	6,4	6,3	0,1	7,0	6,6	0,4	7,1	6,5	0,6*
Rask Mølle Skole	Rask Mølle Skole	6,7	6,7	0,0	6,5	6,7	-0,2	7,1	6,6	0,5
Skolen i Midten	Skolen i Midten	6,1	6,6	-0,5	6,1	6,3	-0,2	6,8	6,9	-0,1
Stjernevejskolen	Stjernevejskolen	7,6	7,3	0,3	7,6	7,3	0,3	7,9	7,3	0,6*
Tørring Skole	Tørring Skole	6,1	6,3	-0,2	6,9	6,7	0,2	6,9	6,7	0,2

#### Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

Kommune: Hedensted

Afdelingstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Prøveform: Bundne prøvafag

**Note 1:** Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvafag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

**Note 2:** Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

**Note 3:** Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (\*).

**Note 4:** Institution angiver institutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

**Note 5:** Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

## Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference (3-års periode)

### Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse, Hedensted

Institution	Afdeling	Skoleår		
		2016/2017-2018/2019		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Hedensted Skole	Hedensted Skole	7,8	7,3	0,5*
Juelsminde Skole	Juelsminde Skole	6,7	6,8	-0,1
Lindved Skole	Lindved Skole	6,5	6,7	-0,2
Løsning Skole	Løsning Skole	6,8	6,4	0,4*
Rask Mølle Skole	Rask Mølle Skole	6,8	6,5	0,3
Skolen i Midten	Skolen i Midten	6,4	6,7	-0,3
Stjernevejskolen	Stjernevejskolen	7,7	7,2	0,5*
Tørring Skole	Tørring Skole	6,6	6,4	0,2

#### Afgrænsninger i tabellen

Skoleår:	2016/2017-2018/2019
Kommune:	Hedensted
Afdelingstype:	Folkeskoler
Klassetrin:	9. klasse
Prøveform:	Bundne prøvfag

**Note 1:** Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvfag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

**Note 2:** Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

**Note 3:** Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (\*).

**Note 4:** Institution angiver institutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

**Note 5:** Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

### **Om data**

De socioøkonomiske referencer er beregnet for grundskoler undtaget specialskoler, som havde 9. kl. prøvekarakterer for mindst 5 elever. Elever i specialklasser og privatister indgår ikke. Beregningen er dels sket i hvert prøvfag/prøvedisciplin og dels for et gennemsnit af de bundne prøvfagskarakterer (ekskl. dansk orden).

Den socioøkonomiske reference beregnes både på baggrund af en model baseret på ét skoleårs data og på baggrund af en model baseret på tre skoleårs data hvor de tre skoleår betragtes under ét. For 3-års perioden beregnes ikke socioøkonomisk reference for prøvfag til udtræk, da disse ofte kun vil bestå af resultaterne fra et enkelt år. Resultater vedr. 3-års perioden vises kun for institutioner, hvor mindst 5 elever har aflagt prøver i mindst to af årene i perioden.

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel køn, herkomst samt forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på.

Den socioøkonomiske reference tager højde for elevernes baggrundsforhold, og ved at sammenligne skolens faktiske karakterer hermed kan der fås et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Den socioøkonomiske reference er opgjort på hovedinstitutioner, sådan som institutionerne så ud på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference. Den socioøkonomiske reference for skoleårene 2012/2013 og 2011/2012 blev beregnet primo 2014, medio 2012 blev den socioøkonomiske reference beregnet for skoleåret 2010/2011 og medio 2011 for skoleåret 2009/2010.

På [uvm.dk/SocRefGrundskoleKar](http://uvm.dk/SocRefGrundskoleKar) kan du læse meget mere om den socioøkonomisk reference for grundskolekarakterer.

# Andel elever med 2 eller derover

## **Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0**

Indikatoren 'Andel elever med mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik' beskriver, hvor stor en andel af 9. klasses årgangen fra et givet skoleår, der fik mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

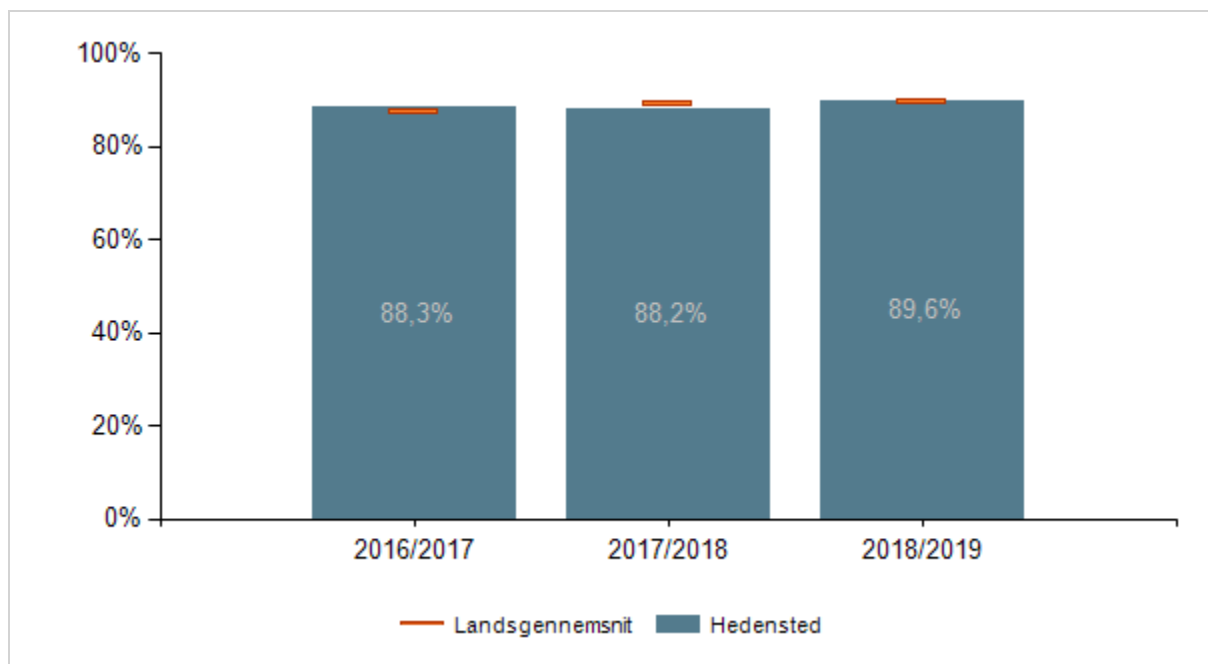
## **Formål**

Indikatoren giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik.

Indikatoren kan desuden bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav.

## Kommune, tre skoleår

### Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik, 9. klasse, Hedensted



#### Afgrænsninger i figuren

Skoleår:	2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
Kommune:	Hedensted
Institutionstype:	Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler , Specialskoler for børn , Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder
Klassetype:	Klasser for privatister/enkeltfagskursister, Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte, Specialklasser
Klassetrin:	9. klasse
Institution:	Alle
Bedømmelsesform:	Afgangsprøve

**Note 1:** Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

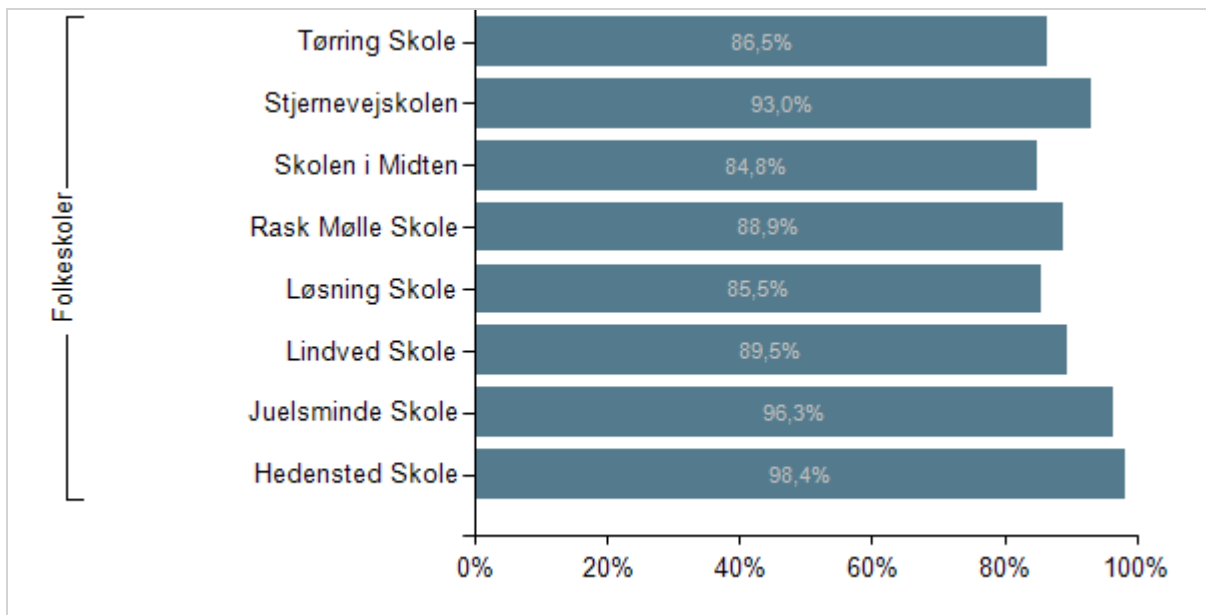
Ved samkøring af karakterdata med Danmarks Statistiks elevregistre, er det erfaret, at der er et antal elever på 9. klassetrin, som ikke indberettes i karakterindberetningen. Det er derfor sandsynligt, at den reelle andel af elever, som på landsplan ikke opfylder kriteriet om mindst 02 i dansk og matematik, er højere end i det, der vises her - skønsmæssigt ca. 5 procentpoint. Der er dog ikke sikker registermæssig dækning for disse manglende elever, og de kan ikke fordeles på kommuner og skoler. De indgår derfor ikke i opgørelserne.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

## Skoler

### Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Hedensted



#### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler , Specialskoler for børn , Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

Klassetype: Klasser for privatister/enkeltfagskursister , Normalklasser - fuldt årgangsdelte , Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte , Specialklasser

Klassetrin: 9. klasse

Bedømmelsesform: Afgangsprøve

**Note 1:** Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Ved samkøring af karakterdata med Danmarks Statistiks elevregistre, er det erfaret, at der er et antal elever på 9. klassetrin, som ikke indberettes i karakterindberetningen. Det er derfor sandsynligt, at den reelle andel af elever, som på landsplan ikke opfylder kriteriet om mindst 02 i dansk og matematik, er højere end i det, der vises her - skønsmæssigt ca. 5 procentpoint. Der er dog ikke sikker registermæssig dækning for disse manglende elever, og de kan ikke fordeles på kommuner og skoler. De indgår derfor ikke i opgørelserne.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

### **Om data**

For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning). Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

# Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse

## Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren angiver andelen af elever i 9. klasse, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse og er baseret på Undervisningsministeriets såkaldte profilmodel. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt den Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU).

At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse.

## Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Data findes pt. kun som en tabel bagerst i dette pdf-dokument:

<https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/stat/pdf19/191107-notat-uddannelsesmaalsaetning-2018.pdf?la=da>

## Om data

Andel af elever i 9. klasse, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse er baseret på Undervisningsministeriets profilmodel.

Fremskrivningen baserer sig på Danmarks Statistiks registre.

Profilmodellen er en fremskrivning af, hvordan vi forventer en ungdomsårgang vil uddanne sig under følgende antagelser:

- Uddannelsessystemet vil forblive, som det var i de skoleår, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.
- Ungdomsårgangen, hvis uddannelsesadfærd fremskrives, vil bevæge sig i uddannelsessystemet på samme måde som dem, der er i uddannelsessystemet i de år, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.

Det er væsentligt at være opmærksom på, at profilmodellen er en fremskrivning og derfor behæftet med usikkerhed. Det bemærkes, at profilmodellen er følsom over for manglende registreringer og ændringer af uddannelsesadfærd i de bagvedliggende data. Nogle kommuner er meget små, og resultaterne er derfor behæftet med særlig stor usikkerhed.

Indikatoren er beregnet på baggrund af de elever, som havde bopæl i kommunen ved afslutning af 9. klasse, uanset om de senere er flyttet og uanset hvilken institutionstype de gik på i 9.klasse. De elever, som afslutter deres grundskole på en efterskole, er optalt i den kommune, hvor de havde bopæl inden efterskoleopholdet. At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. En gymnasial eller en erhvervsfaglig uddannelse er som regel en forudsætning for adgang til videregående uddannelse. Der er dog unge, som fuldfører en videregående uddannelse uden en registreret ungdomsuddannelse. Det skyldes, at nogle uddannelser har optagelsesprøve og dermed ikke kræver en gennemført ungdomsuddannelse. Nogle kan optages på en videregående uddannelse uden en fuld eksamen via hf-enkeltfag. Det gælder fx på sygeplejerske- og pædagoguddannelserne. Andre får merit for en ungdomsuddannelse, som er opnået i udlandet.

På [uvm.dk/profilmodel](http://uvm.dk/profilmodel) kan du læse meget mere om Undervisningsministeriets profilmodel.



# Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr.

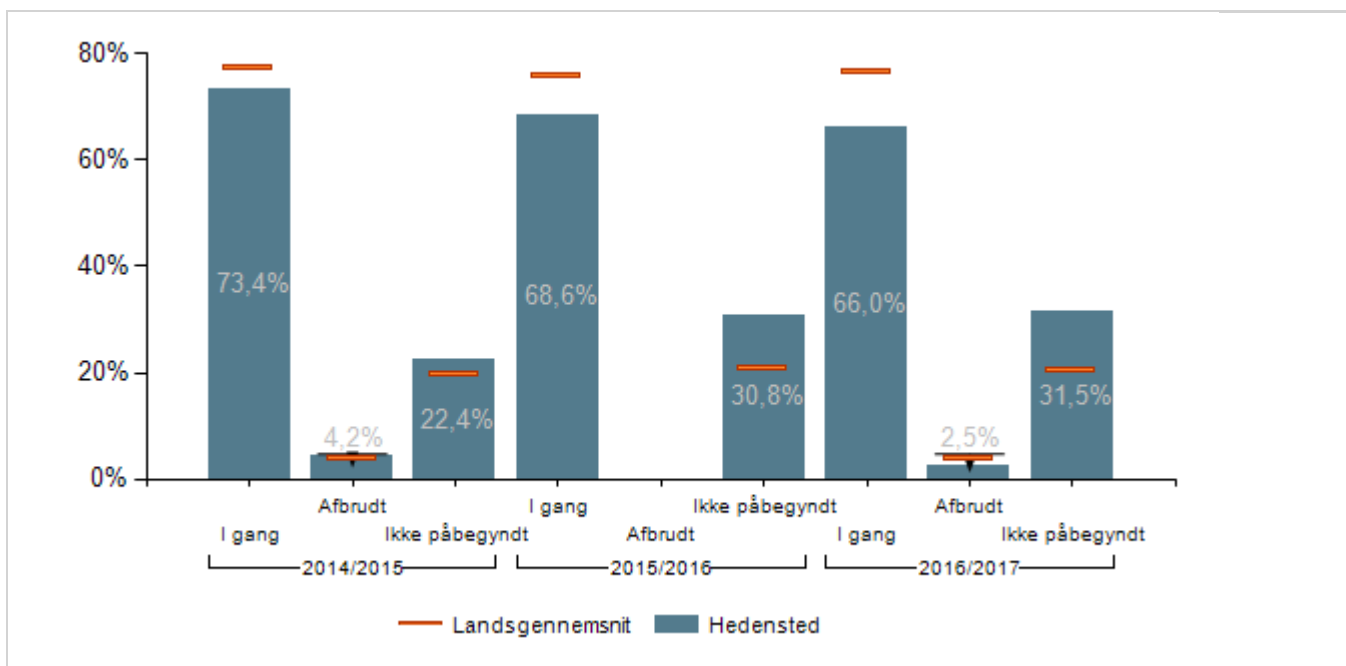
## **Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0**

Indikatoren Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. angiver andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter 9. eller 10. klasse, andelen der har afbrudt en ungdomsuddannelse i løbet af 9 mdr. og andelen der ikke har været i gang med en ungdomsuddannelse i perioden. Indikatoren er en obligatorisk indikator i Kvalitetsrapporten.

## **Formål**

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

## Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Hedensted



### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler

Klassetrin: 9. klasse, 10. klasse

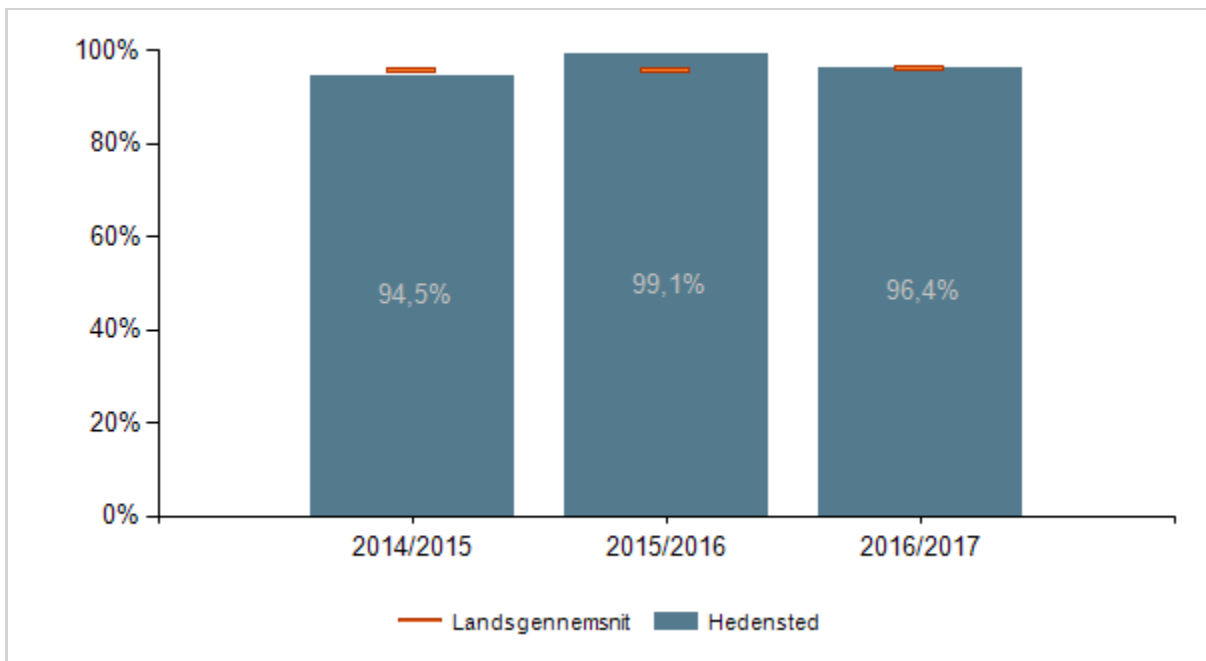
**Note 1:** Med ungdomsuddannelse menes fuldtidsungdomsuddannelse: gymnasial og erhvervsfaglige uddannelser og STU. Enkelte er i gang med en videregående uddannelse, de tælles her med under ungdomsuddannelse. Forberedende aktiviteter eller enkeltfags hf tælles ikke med som en ungdomsuddannelse.

**Note 2:** Bemærk personer, som ikke er mødt op på uddannelsen eller har været der under en måned tælles som 'ikke påbegyndt'

**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

## Kommune, tre år, fastholdelse

### Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Hedensted



#### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler

Klassetrin: 9. klasse, 10. klasse

**Note 1:** Med ungdomsuddannelse menes fuldtidsungdomsuddannelse: gymnasial og erhvervsfaglige uddannelser og STU. Enkelte er i gang med en videregående uddannelse, de tælles her med under ungdomsuddannelse. Forberedende aktiviteter eller enkeltfags hf tælles ikke med som en ungdomsuddannelse.

**Note 2:** Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse er beregnet som: antal, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter afgang fra grundskolen ud af antallet, som har påbegyndt en ungdomsuddannelse i 9 måneders perioden.

**Datkilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

### **Om data**

Udgangspopulationen er de unge, som forlader grundskolen efter 9. eller 10. klasse. Udgangspopulationen er defineret som elever der har forladt grundskolen i 9. eller 10. klasse) og er afgrænset efter afgang i tællingsår. (Et tællingsår er afgrænset som 1/10 – 30/9, hvor fx 2012 angiver perioden 1/10/2011 – 30/9/2012) I praksis afgår de fleste af eleverne 9. eller 10. klasse i juni måned. Vi har derfor for at lette fortolkningen af resultaterne valgt at præsentere tællingsår som skoleår. Dvs. tællingsår 2012 beskrives her som skoleår 2011/2012.

En person som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter at have forladt grundskolen, tæller som værende i gang uanset om personen har afbrudt en eller flere ungdomsuddannelser i perioden 0-9 måneder.

Hvis en ung har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne i perioden 0-9 måneder efter personen har forladt grundskolen, så tælles den unge som værende i gang med ungdomsuddannelse ni måneder efter grundskolen, idet vi betragter den unge som værende praktikpladssøgende.

Bemærk, at det seneste år altid bør tages med forbehold, da der ofte mangler data som først kommer med, når Danmarks Statistik opdaterer deres registre året efter.

# Kompetencedækning

## **Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0**

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/22.

## **Formål**

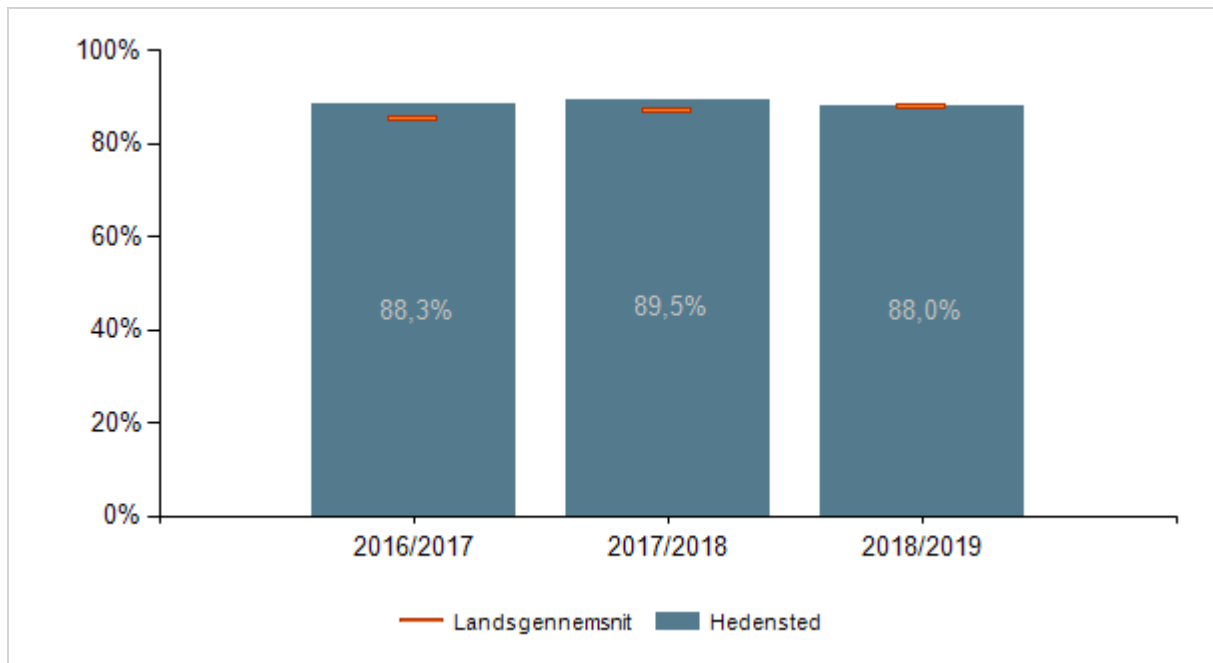
Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om kommunen overholder målet om fuld kompetencedækning som beskrevet i aftalen af folkeskolereformen.

Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

Kommune, tre skoleår

## Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Hedensted



### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

Kommune: Hedensted

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Alle

Institution: Alle

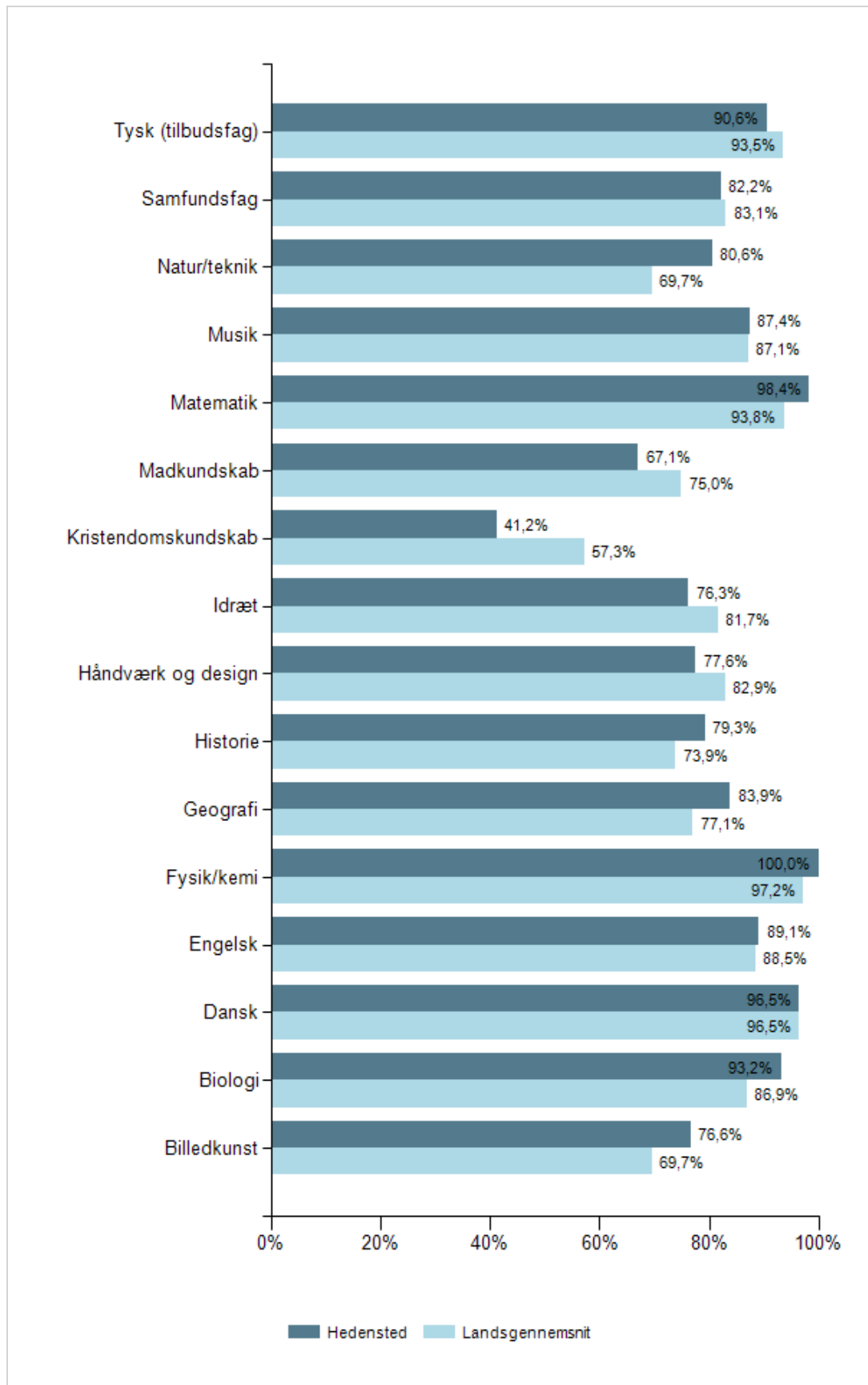
**Note 1:** Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

## Kommune, fag

### Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag, Hedensted



### Afgrænsninger i figuren

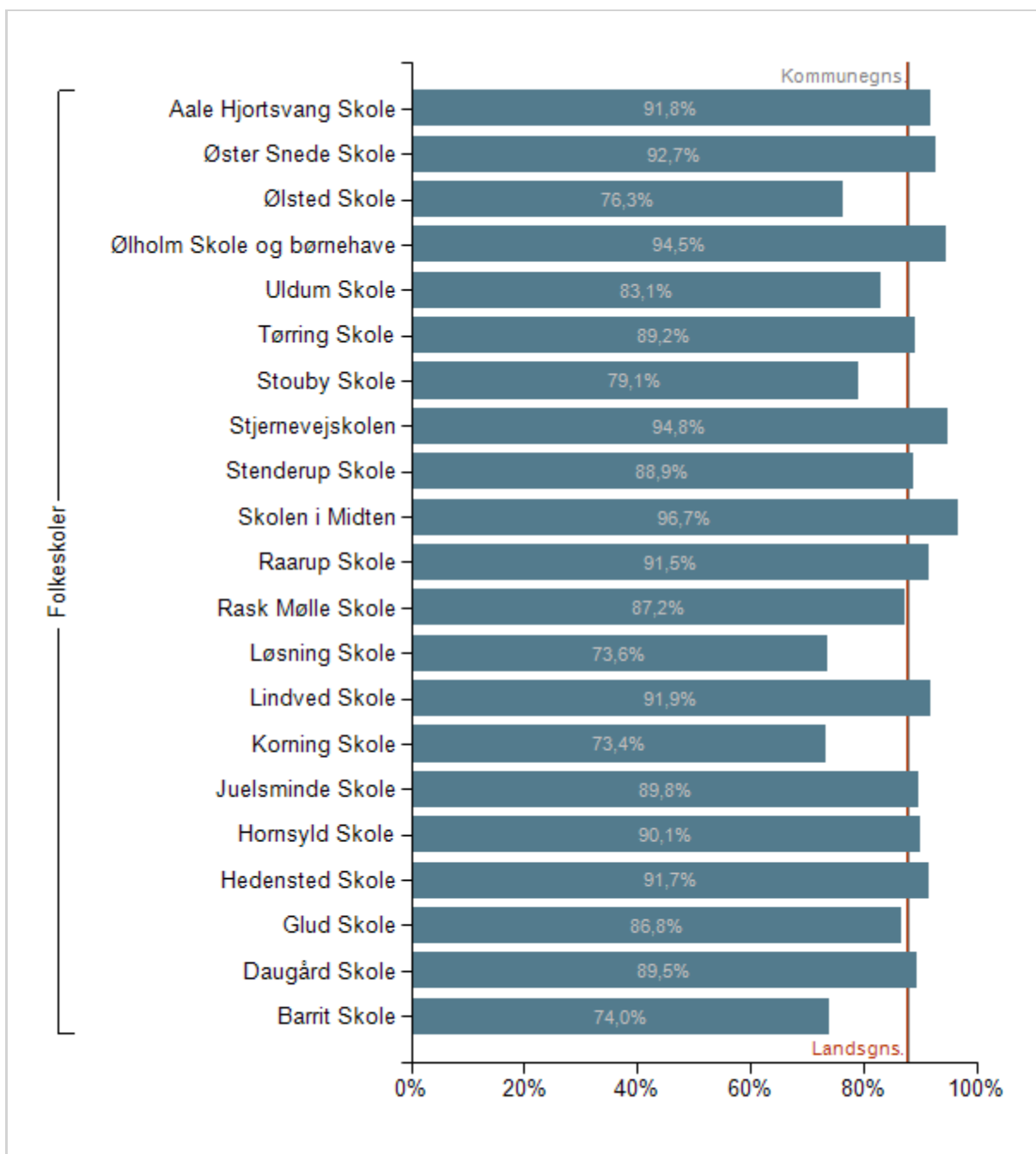
Skoleår:	2018/2019
Kommune:	Hedensted
Institutionstype:	Folkeskoler
Klassetrin:	1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse
Fag:	Alle
Institution:	Alle

**Note 1:** Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse. Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring



## Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, pr. skole, Hedensted



### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Hedensted

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Alle

### **Om data**

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

### **Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer**

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

# Inklusion

## Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren 'Inklusionsgrad' beskriver, hvor stor en andel af eleverne der er inkluderet i den almindelige undervisning.

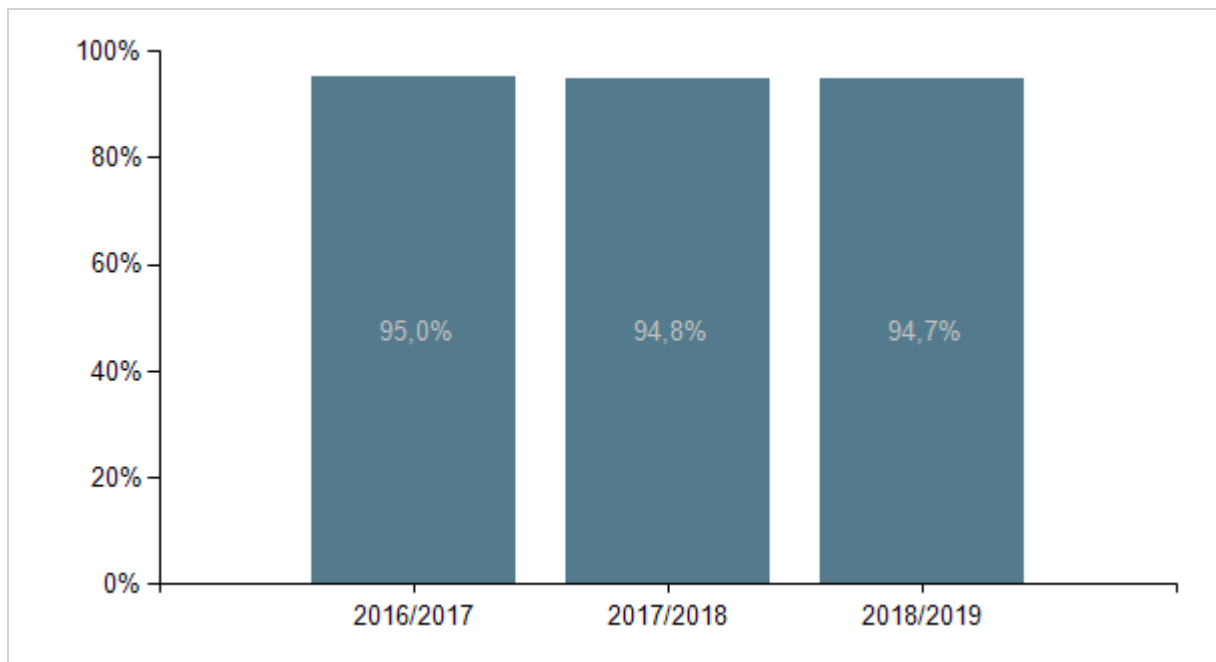
Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil 2019/20.

### Formål

Indikatoreren følger op på, om folkeskolen er indrettet, så der er plads til alle børn i fællesskabet. Mere konkret anvendes indikatoren vedrørende inklusionsgrad til at følge op på målsætningen om, at andelen af elever i den almindelige folkeskole skal øges til 96 procent af eleverne.

## Inklusionsgrad, tre skoleår, hele landet

### Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, hele landet



#### Afgrænsninger i figuren

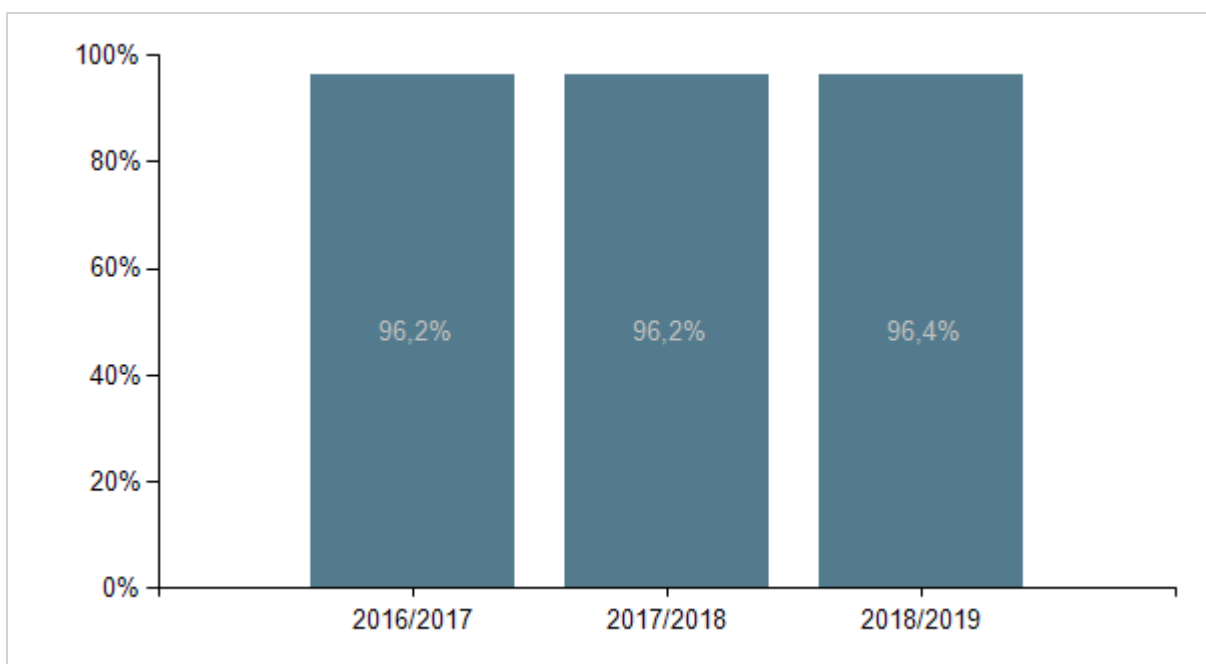
Skoleår:	2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
Kommune (institutionsbeliggenhed):	Alle
Institutionstype:	Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder
Institution:	Alle
Kommune (bopæl):	Alle

**Note 1:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

## Inklusionsgrad, tre skoleår, bopælskommune

### Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, hele landet



#### Afgrænsninger i figuren

Skoleår:	2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
Kommune (institutionsbeliggenhed):	Alle
Institutionstype:	Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder
Institution:	Alle
Kommune (bopæl):	Alle

**Note 1:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

**Om data**

Inklusionsgraden beregnes alene på baggrund af elever i kommunale skoler.

Indikatoren beregnes som antal elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede elevtal. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever.

Inklusionsgraden opgøres i forhold til elevernes bopælskommune.  
De øvrige indikatorer opgøres i forhold til institutionens beliggenhedskommune.

De kommunale skoler omfatter folkeskoler, specialskoler, kommunale ungdomsskoler og dagbehandlingstilbud.

Private skoler omfatter friskoler og private grundskoler samt efterskoler.

Oplysninger om elevtal og elevernes modtagelse af specialundervisning stammer fra to forskellige registre hos Danmarks Statistik.

Det ene register, der omfatter hele uddannelsessystemet, opdateres hvert år - også bagud i tid. Det andet register, der indeholder særlige oplysninger vedr. grundskoleområdet fx klassetype, specialundervisning og dansk som andetsprog, opdateres ikke.

Det betyder, at der kan være forskel i elevtallet i de forskellige rapporter, hvor der indgår elevtal.

# Trivsel, differentierede indikatorer for trivsel (4.-9. klassetrin) - landsniveau, kommune- og skoleniveau

## **Obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapport 2.0**

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Indikatorerne på kommune- og skoleniveau er obligatoriske i kvalitetsrapporten. Indikatorerne for hvert klassetrin på skolerne er ikke obligatoriske i kvalitetsrapporten, men de må gerne offentliggøres.

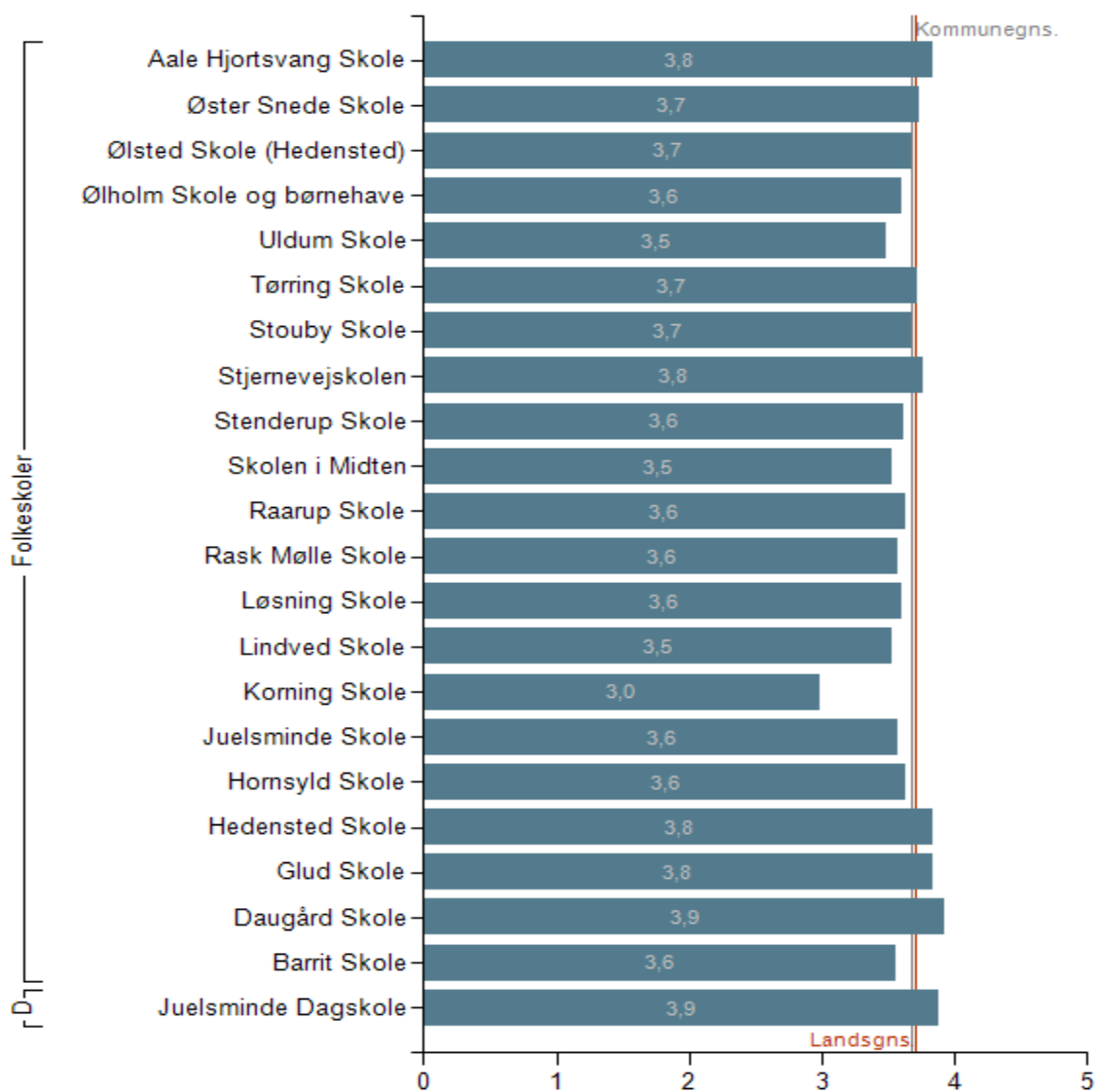
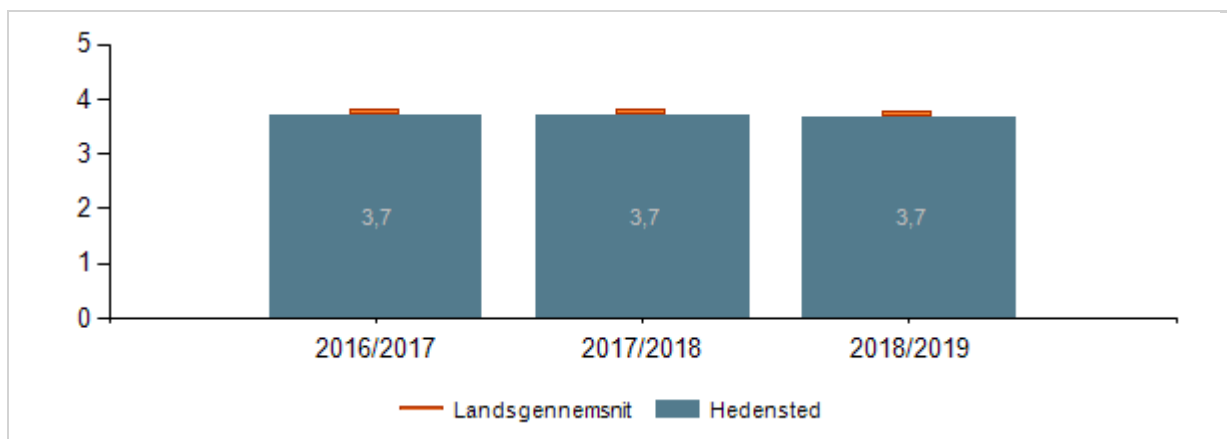
## **Formål**

Indikatorerne giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes.

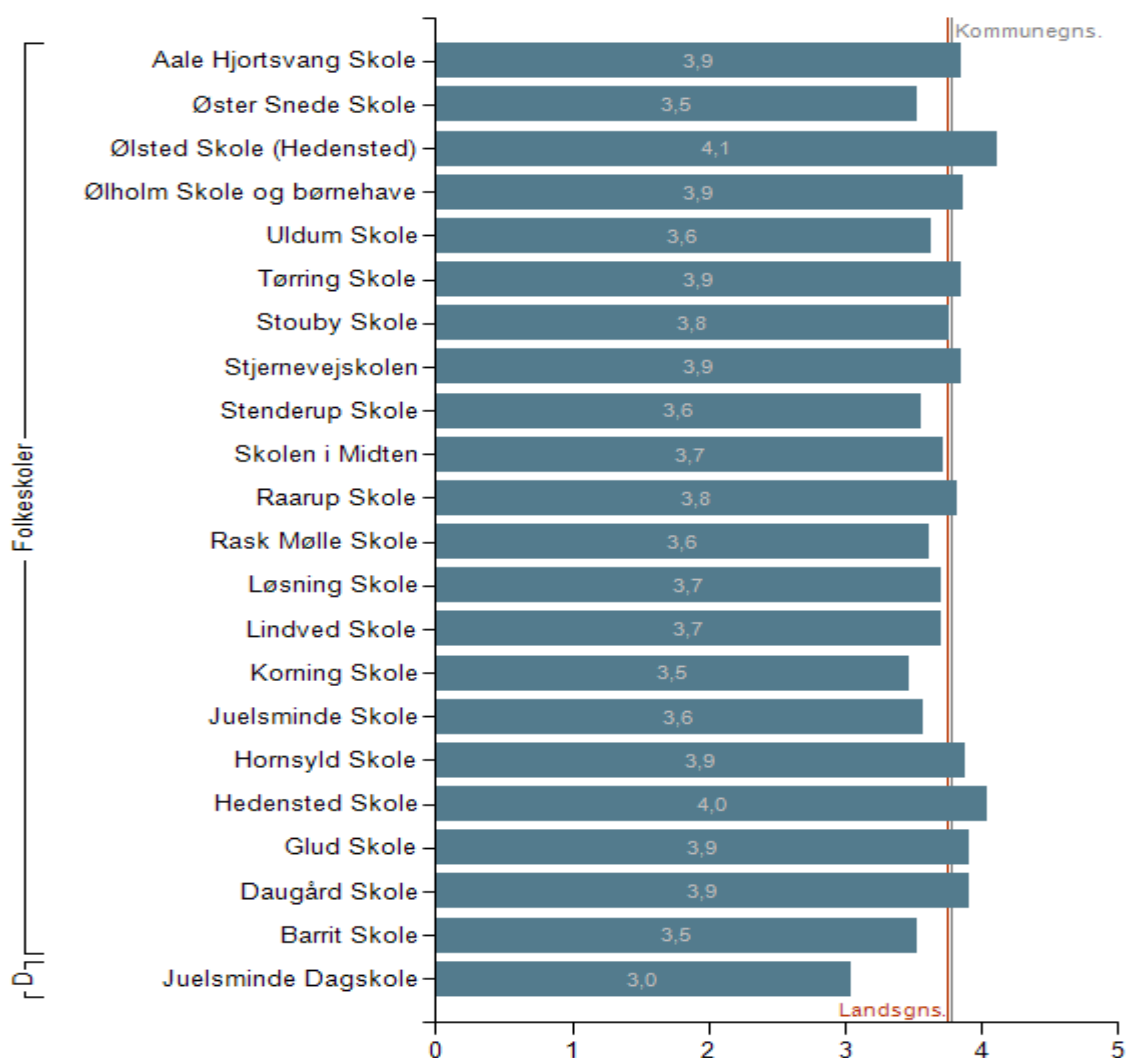
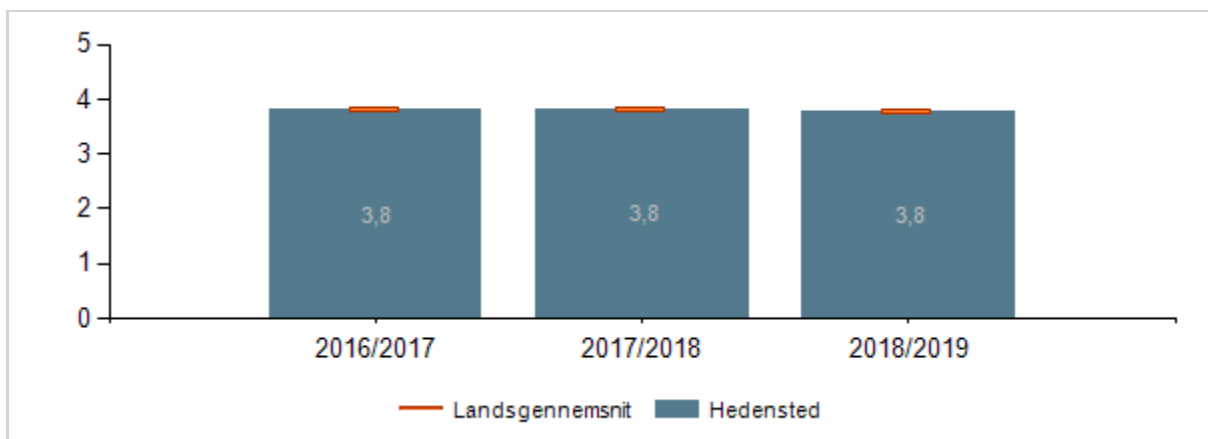
For skolerne kan resultaterne af trivselsmålingen danne grundlag for et systematisk arbejde med elevernes trivsel og undervisningsmiljø på skolen som helhed og i den enkelte klasse, fx ved at lave opfølgende indsatser i klasserne.

For kommunerne bliver trivselsmålingen en del af kvalitetsrapportens afrapportering på, hvordan det står til med elevernes trivsel på kommunens folkeskoler, og hvordan kommunen vil arbejde med området.

## Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Hedensted

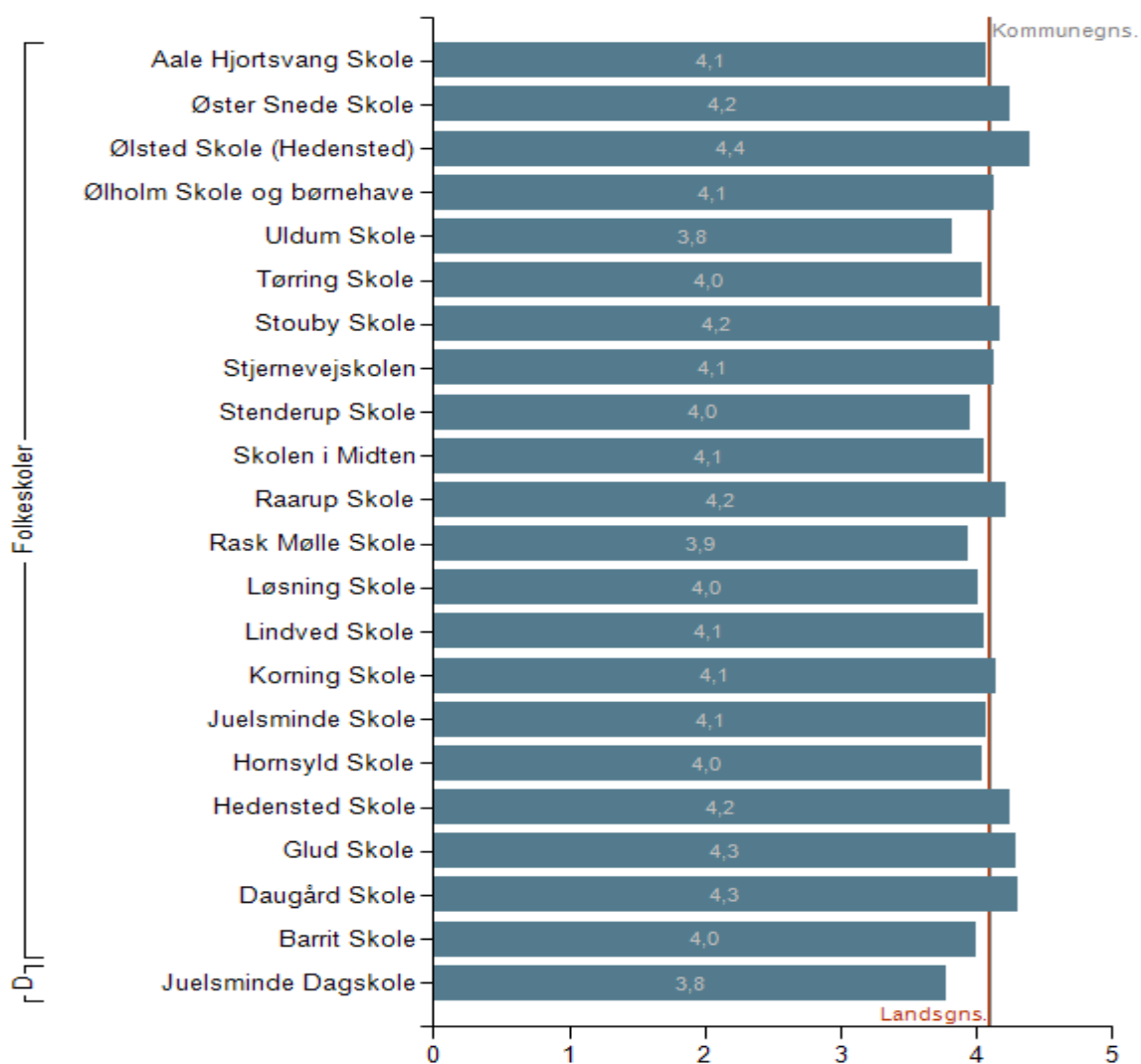
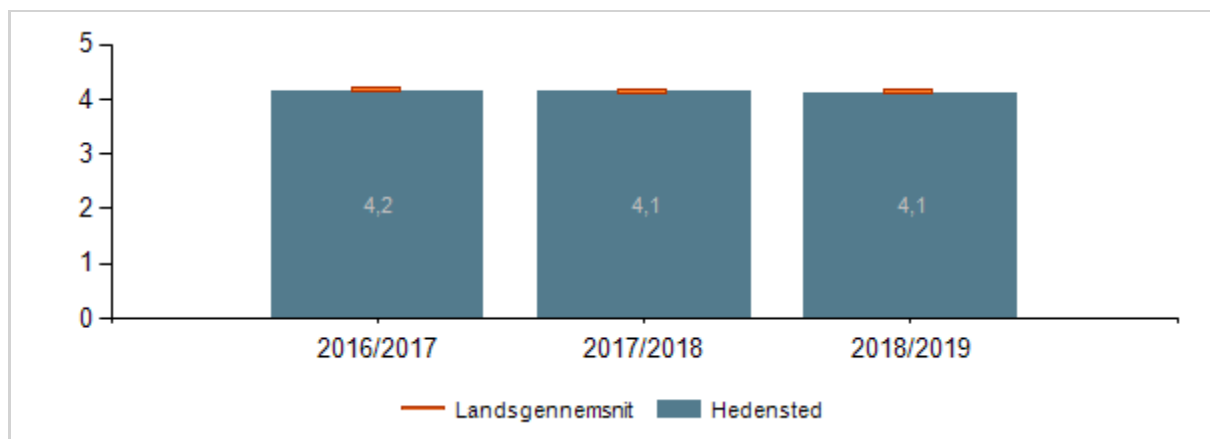


## Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Hedensted

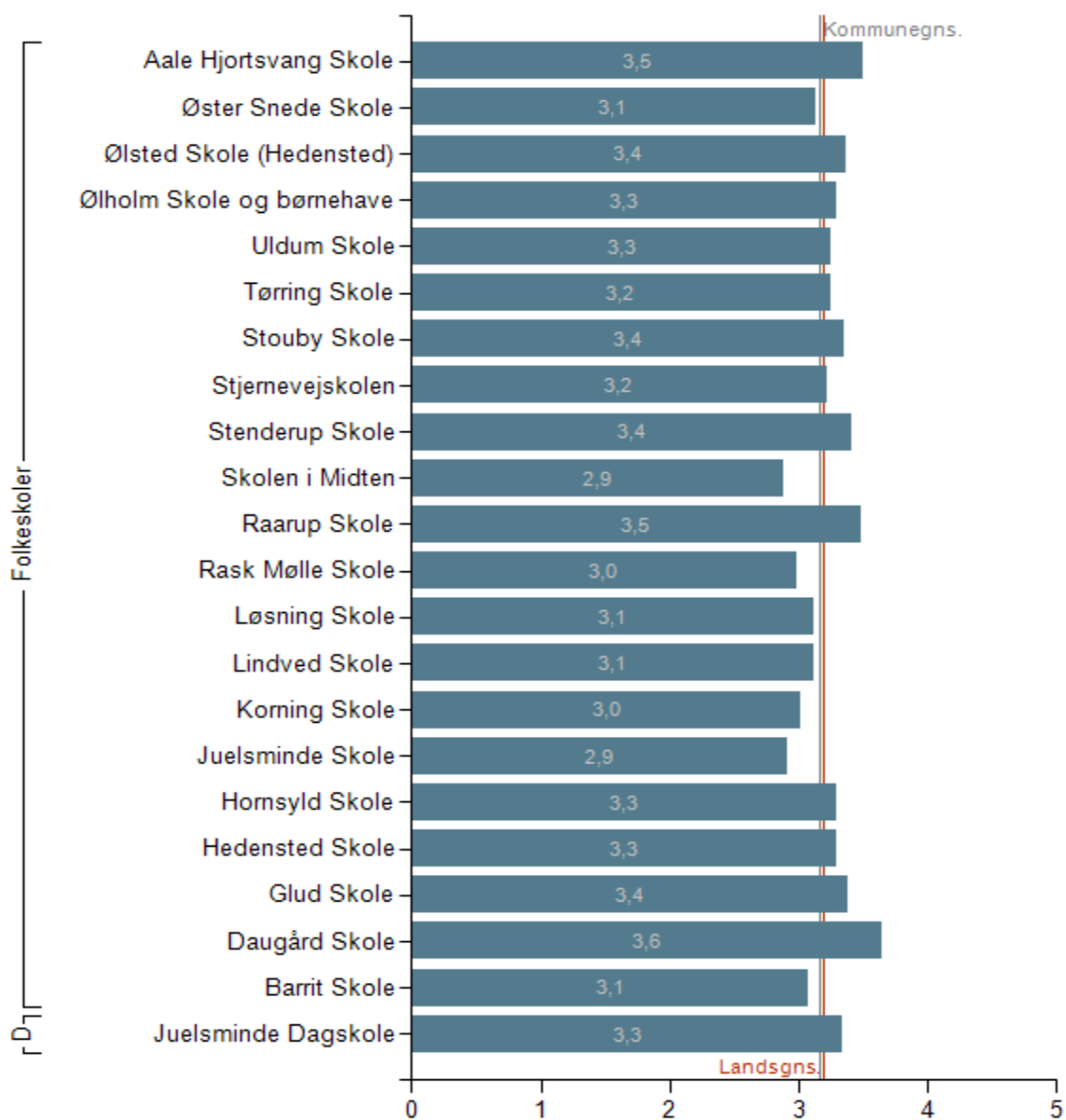
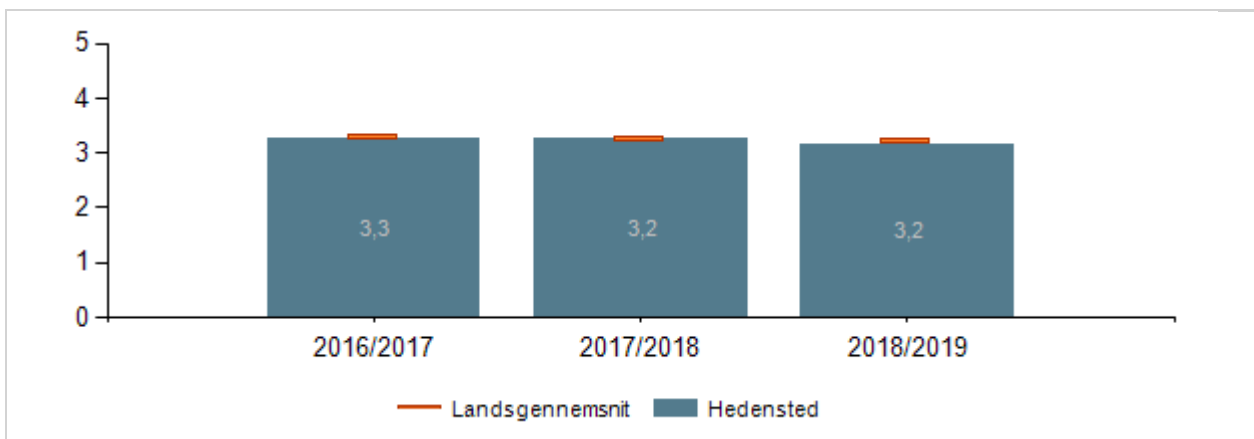




## Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Hedensted



## Trivsel, støtte og inspiration, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Hedensted



**Om data**

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udkolingen (4.-9. kl.). Elever i indskolingen (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål. Data indsamles én gang om året via en national spørgeskemaundersøgelse blandt alle elever i folkeskolen. Indikatorer beregnes kun for elever i 4.-9. klasse.

**Indikatorberegning**

Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Rapporten viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.

Derudover viser rapporten fordelingen af elevernes gennemsnit inden for fire grupper: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.