

Bilag 3.2 Den kvalitative del- Sprogskolen

Spørgsmål til repræsentanter fra Sprogskolen

Der har været rettet henvendelse til sprogskolen i Tørring som har fået stillet følgende spørgsmål i en mail.

- Hvis et overordnet mål med integrationen er at få folk i beskæftigelse, med de erfaringer du har, hvordan tænker du så det lykkedes bedst muligt?
- Udfra dine erfaringer hvordan tillærer flygtninge sig bedst muligt det danske sprog?
- Hvordan kan vi blive bedre til at fremme muligheden for at sprogskolen på ligefod med andre institutioner, foreninger og virksomheder kan bidrage til at skabe en vellykket integration af nytilkomne udlændinge?

Spogskolens besvarelse af spørgsmålene.

Liste med sprogkrav i virksomheder

At sikre, at den til enhver tid bosiddende gruppe af voksne integrationsborgere bliver maksimalt klædt på til at træde ind i de efterspurgte jobs, må være hovedopgaven. En vigtig del af den opgave er at lære sproget på et tilstrækkeligt niveau. Udover det, der i øvrigt sker på sprogdelen, vil jeg foreslå, at man supplerer den liste eller optegnelse, jobkonsulenterne sikkert har over virksomhederne i kommunen med oplysninger om arbejdspladsernes krav til sprogfærdigheder. Oplysningerne skal overordnet systematiseres, således man får en liste med virksomhederne eller afdelinger på virksomheder, der rækker fra begynderjobs med få og enkle sprogkrav til jobs med store krav til sprogkundskaberne. Jobkonsulenterne kan få hjælp af sproglærerne til den overordnede af-dækning af sprogkravene i virksomhederne.

På Jobcentrets introkurser eller den første tid på sprogskolen matches borgerne med de arbejdspladser, hvor sprogkravene for den enkelte er overskuelige. Sproglærerne får oplysninger fra virksomhederne om, hvad der helt konkret forventes af forkundskaber og sørger for, at den enkelte er "klædt på" til opgaven. Der skal løbende udveksles erfaringer mellem virksomhed, Jobcenter/sprogskole og borgere, så der kan rettes til og bringe sprogfærdighederne til et nyt niveau.

Dansktalende sprogfællesskaber

Det er vores erfaring, at de fleste opnår de bedste resultater, når sproget læres i et samspil mellem undervisning og deltagelse i konkrete praksisrettede dansktalende fællesskaber udenfor skolen. Udover arbejdspladser eller praktiksteder, hvor der tales dansk, kan der med stort udbytte etableres et samarbejde med meningsfyldte fællesskaber som naboer, indkøbssteder, børnenes skole/institution, sports- og fritidsforeninger. Det er vigtigt, at deltagelsen i disse dansktalende sprogfællesskaber doseres rigtigt med udgangspunkt i den enkeltes forudsætninger. Herved undgår man, at nogle oplever sprogbarrieren som uoverstigelig og derfor resignerer og falder ind i parallelle fællesskaber med andre i samme båd. Undervisningen opleves relevant, når deltagerne i kontroleret form, det vil sige i doser, som kan rummes og bearbejdes, får nogle værktøjer til at forstå og dermed bedre indgå i de konkrete fællesskaber.

Fokus på sprogtilegnelsen og den rigige dosering

Pointen er, at voksne lærer meget sjældent et nyt sprog ved kun at gå i skole, eller kun at være i praktik/arbejde. Hvad enten rammen for sprogtilegnelsen er 5 dages skolegang eller fuldtids arbejde/praktik, vil man skyde forbi skiven i mange tilfælde. I Hedensted Kommune mødes integrationsborgere fra dag et med en vifte af beskæftigelsesrettede tiltag. Det er i mine øjne positivt, men sprogtilegnelsen har ikke haft samme fokus og risikoen for et ufrugtbart match mellem arbejdsplads og den udenlandske borger er nærliggende. Et tættere samarbejde mellem jobkonsulenter og sprogskolen omkring en

kontrolleret individuel og fleksibel tilrettelagt indsats, vil være anbefalelsesværdigt. Det er et samarbejde, der starter med den indledende afdækning af sprog- og arbejdspotentialer over en kontinuerlig opfølgning på arbejdspladsen til selvforsørgelse og sprogbeholdelsen

Ved ikke bare at skyde i blinde på alt, der ligner beskæftigelse, men også få sprogdelen med, dvs. bruge lidt ekstra tid på at sikre den rigtige dosering og dermed det rigtige match, er der åbnet op for mere varige ansættelser og en integration, som også slår igennem udenfor arbejdspladsen.