

## Ansøgningsskema til aktiviteter i projekt "Alle unge med imidt" 2018-2021

<b>Aktivitetensnr.</b> (Udfyldes af Projektsekretariatet ApS)	<b>Titel</b> (udfyldes af ansøger)  <b>De gode Overgange</b>
<b>1. Hovedansøger</b> Navn, adresse og e-mail på kontaktperson	Ungeenheden, Dalbyvej 45, 8722 Hedensted Pia Hermanstad – <a href="mailto:Pia.Hermanstad@Hedensted.dk">Pia.Hermanstad@Hedensted.dk</a>
<b>2. Samarbejdspartnere</b> Det er et krav, at der – omkring aktiviteten – etableres nye samarbejder.  Det kunne fx være mellem en kommune, en virksomhed, en uddannelsesinstitution og en frivillig forening.  Skriv navn, adresse og e-mail på kontaktpersonen fra de forskellige partnere.  Beskriv, hvilken rolle de enkelte kontaktpersoner har i samarbejdet. Fx "koordinator for indsatserne", "ansvarlig for dokumentationen" eller "mentor for de unge".	Samarbejdspartnerne i projektet bliver som følger:  <b>Skolen I Midten (SIM)</b> , Nørremarksvej 1, 8783 Hornsyld. Kontaktperson: Line Brinch Olesen, Viceskoleleder, <a href="mailto:Line.B.Olesen@Hedensted.dk">Line.B.Olesen@Hedensted.dk</a> Line er i daglig kontakt med de unge, der oplever de svære overgange i hverdagen og kan støtte de unge, der måtte have brug for hjælp via projektet. Vi vil desuden etablere samarbejder med andre skoler i kommunen, men SIM vil være primære i samarbejdet, da man her har en erhvervsklasse, hvor mange fra målgruppen deltager. Erhvervsklassen har allerede en god tilgang til kontakten til virksomheder, og dette vil være en fordel, når de unge skal finde praktik eller lærepladser.  <b>Horsens HF &amp; VUC</b> , Holmboes Allé 1C, 8700 Horsens Kontaktperson: Bjarne Larsen, Uddannelseschef, <a href="mailto:bal@horsenshfovuc.dk">bal@horsenshfovuc.dk</a> Bjarne er dagligt kontakt med de lærere, som i undervisningen har de unge, der oplever de svære overgange. Lærere og ledelse kan i fællesskab støtte de unge, der måtte have brug for hjælp via projektet.  <b>Ungeenhedens korps af frivillige mentorer</b> , Dalbyvej 45, 8722 Hedensted. Kontaktperson: Boje Kirkeby, Vejleder, <a href="mailto:Boje.Kirkeby@Hedensted.dk">Boje.Kirkeby@Hedensted.dk</a> Boje er koordinator for de frivillige mentorer tilknyttet Ungeenheden. De frivillige mentorer skal indgå i projektet som rollemodeller for de unge. Boje er desuden vejleder i Ungeenheden og har daglig kontakt med flere af de unge, som kan være kandidater til projektet.  <b>UU – Ungdommens Uddannelsesvejledning</b> , Tofteskovvej 4, 7130 Juelsminde Kontaktperson: Per Lunding, UU-leder, <a href="mailto:Per.Lunding@hedensted.dk">Per.Lunding@hedensted.dk</a> UU har tæt kontakt med de unge i målgruppen og er derfor væsentlige i samarbejdet i projektet.  I projektet har vi desuden intention om et samarbejde med den FGU-skole, der bliver etableret i Hedensted Kommune fra august 2019. Da FGU-skolen ikke er etableret endnu, vil det formelle samarbejde først blive udarbejdet, når skolen er en realitet.  I samarbejdet indgår ovenstående aktører samt virksomheder i Hedensted Kommune, herunder Code of Care-virksomhederne, så de unge kan få en chance for at få et fritidsjob i de virksomheder, som allerede har lavet en aftale med kommunen om at ville hjælpe svært stillede videre i retningen mod uddannelse og arbejde.  Derudover vil vi etablere samarbejde med lokale idrætsforeninger og centre i det område, hvor den pågældende unge bor. Da samarbejdet afhænger af den unge, og hvor den unge bor, kan vi ikke på nuværende tidspunkt tegne formelle samarbejder.
<b>3. Aktivitetsperiode</b> Skriv start- og sluttidspunkt på aktiviteten.  Aktiviteten skal minimum vare et år.  Seneste start: 1/8 2019. Seneste slutning: 31/7 2021.	1.3.2019 – 28.2.2021
<b>4. Målgruppen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antal (min. 20 unge)</li> <li>• De unges aldersgruppe: 16-20 år, 21-24 år eller 25-29 år (De unge må</li> </ul>	Vi forventer et samlet deltagerantal på 30 unge i projektet fordelt med ca. 50% i aldersgruppen 16 – 20 og 50% i aldersgruppen 21 – 24 år.  Uddannelsesmæssigt vil de unge for nogles vedkommende være vurderet ikke-uddannelsesparate. Andre er kognitivt velfungerende, men kan have sociale udfordringer i

<p>godt være i forskellige aldersgrupper)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uddannelsesmæssig baggrund</li> </ul>	<p>forhold til uddannelsesparathed. Herudover vil der være unge, som er ude i kriminalitet og/eller stofmisbrug eller har psykiatriske eller semi-psykiatriske diagnoser – herunder angst og depression.</p> <p>De unges uddannelsesbaggrund er folkeskolen.</p>
<p><b>5. Målgruppens udfordringer</b> Hvilke udfordringer har målgruppen?</p> <p>Det kan både være faglige, personlige og sociale udfordringer.</p> <p>Beskriv så præcist som muligt, hvordan de unges udfordringer kommer til udtryk. Fx ensomhed, lav tro på sig selv eller præstationsangst.</p> <p>Har alle i målgruppen de samme udfordringer, eller er deres udfordringer forskellige?</p>	<p>De unges relationer og fællesskab er ofte mangelfulde, da de ikke formår at skabe nye relationer ved skoleskift til overbygningsskole og igen i overgangen til erhvervsskole/gymnasial uddannelse. Relationerne, som de unge har, er ofte skrøbelige og ikke særligt nære. Det kan skyldes, at opvæksten har været svær med forældre, som måske heller ikke har nære venskabelige og familiære relationer. De unge er vokset op uden rollemodeller i forhold til det at skabe relationer og deltage i et fællesskab, da forældrene ofte og socialt udsatte, og relationerne og fællesskabet er ikke blevet prioriteret. Måske har der ikke været råd til fritidsaktiviteter i de unges opvækst, og det er ellers i ved fritidsaktiviteter, at mange børn og unge finder et fælles tredje, som danner grobund for et fællesskab og ofte også nære relationer. Dette har i mange tilfælde været mangelfuldt i målgruppens opvækst.</p> <p>De unge i målgruppen har ofte flere ting at slås med i hverdagen. Det kan være svært at komme op om morgenen, manglende motivation til at møde op på skolen, misbrug af rusmidler, kriminalitet, ensomhed, manglende mestring af økonomi, vold og/eller overgreb fra familie. Opvæksten har tit været præget af ustabilitet og måske endda kaos i hjemmet, hvilket gør, at de unge ikke kender til og ikke er blevet guidet i almindelige basale færdigheder, som er medvirkende til at kunne have styr på hverdagen. Når man ikke er vokset op i et trykt miljø, hvor forældrene viser vejen i forhold til, hvordan en stabil hverdag med job og skole fungerer, så er det meget svært i teenage- og ungdomsårene selv at kunne få stabiliteten ind i hverdagen. Når fundamentet for en stabil og styret hverdag er ikke-eksisterende, opstår den sjældent uden hjælp, og den hjælp vil vi gennem projektet gerne yde de unge.</p> <p>De unge har ofte ikke gode forudsætninger for at lære. At modtage undervisning og at udvikle sig kræver for de flestes vedkommende ro, struktur og stabilitet. Som nævnt ovenfor er disse tre elementer sjældent til stede i de unges opvækst, og de har derfor dårlige erfaringer med skolesystemet. Skolen er, i deres øjne, kilde til nederlag, hvilket får de unge til at miste modet og motivationen – især i overgangene, hvor det måske er nemmere at gemme sig end at skulle skabe en identitet på en ny skole og i nye sammenhænge. Der er også en større grad af forventning til selvstændighed i overbygningen, på erhvervsuddannelserne og de gymnasiale uddannelser, end der er i folkeskolens små klasser. De unge falder fra i skiftet fra det kendte til det nye, og i stedet for at se den nye skole som en chance for at starte på en frisk, bliver det ukendte og nye skræmmende og uoverskueligt, og det bliver endnu sværere at tage imod læring. De unge finder måske sammen i fællesskaber, som støtter hinanden i, at skolen er centrum for det, der er svært, og det, der giver nederlag, hvilket gør opgaven for skolerne endnu sværere.</p> <p>De unge i målgruppen kommer desuden fra familier, hvor der dels ikke er ressourcer til at hjælpe med lektier eller rum til faglig læring i hjemmet. Oftest er der ikke tradition for uddannelse i familierne, hvilket gør det svært for den unge at vide, hvad en uddannelse giver af muligheder. De unge har ikke voksne uddannede rollemodeller, som kan vise vejen i forhold til læring og uddannelse.</p> <p>Som følge af den ofte svære opvækst, hvor ingen har bekræftet den unges værd, er selvværdet helt i bund. De unge har ofte oparbejdet en hård ydre skal, som dækker over det lave selvværd. Dette manglende selvværd resulterer i, at det er "letter" at opgive end at kæmpe, for den unge har mistet troen på, at det nytter at kæmpe. Handlekraften er derfor dårlig, og det lave selvværd og den manglende handlekraft fortsætter i en selvforstærkende nedadgående spiral, som er umådelig svær at vende rundt. Gennem projektet vil vi arbejde med de unges selvværd, så de oplever små succeser, som styrker selvværdet, som igen kan være med til at styrke handlekraften, og på den måde få vendt den onde spiral.</p> <p>Hedensted Kommune adskiller sig fra andre kommuner ved at have et meget lavt uddannelsesniveau – et af Danmarks laveste. Det er medvirkende til, at mange unge kommer fra hjem, hvor uddannelse ikke har været prioriteret - og for nogle vedkommende heller ikke job. De unge i målgruppen er for manges vedkommende vokset op i hjem, hvor man ikke har sociale netværk, og hvor man så at sige passer sig selv, men samtidig er i konstant berøring med "systemet" og den kommunale forvaltning. Normalitetsbegrebet er anderledes i de berørte familier end hos den gængse kernefamilie, og de unge har ikke rollemodeller, som kan guide dem i opvæksten.</p> <p>Ungeenheden har de seneste år oplevet en ekstrem stigning i sager for unge under 18 år. Sagerne omhandler mistrivsel generelt og højt skolefravær. Mistrivsel kan have mange former, og skolefraværet mange årsager – og der er derfor brug for forskelligartede tiltag for at imødekomme disse hindringer.</p>

	<p>På Skolen i Midten, som modtager elever fra fire grundskoler fra fire af Hedensted Kommunes skoledistrikter, oplever man også mistrivsel, fravær og ensomhed hos en gruppe af eleverne. Den Nationale Trivselsmåling<sup>1</sup> fra foråret 2018 viser, at 1,9 % af eleverne tit føler sig ensomme, mens 2,84 % meget tit føler sig ensomme. Det betyder samlet set, at 4,74 % af eleverne enten tit eller meget tit oplever, at de er ensomme. Samtidig kan det, set over de sidste to år, konstateres, at der i gennemsnit har været 9,47 % af eleverne, som har haft en fraværsprocent på over 15 %. Flere af disse elever har et fravær på over 30 %.</p> <p>Skolen i Midten oplever desuden, at flere og flere elever øger deres fravær til et bekymrende højt niveau. Størstedelen af de elever, som har massivt fravær eller skolevægning, kommer fra hjem, hvor forældrene selv har negative skoleoplevelser i bagagen, og de formår ikke i denne forbindelse at være rollemodeller for deres børn. Samtalen om uddannelse og fremtid er ikke-eksisterende i disse hjem.</p> <p>Skolen i Midten oplever også at måtte underrette i stigende grad – både på grund af mistrivsel og på grund af fravær. Flere og flere af de unge bliver selvskadende eller får angst, mens andre oplever at møde en skole, som stiller krav, de unge ikke tror, de kan honorere, og for nogle kan det synes lettere at lade være med at møde op i skolen/til timerne eller blot undlade at deltage. Dette bliver for målgruppen en ond spiral, som det er vanskeligt at komme ud af uden hjælp. Fælles for disse unge er, at der er mange velmenende voksne omkring dem, som gerne vil dem noget godt, men at mange af de unge, som er sårbare, oplever det forvirrende, at de møder så mange forskellige, de skal forholde sig til, og nogle af dem vælger derfor at lade være med at lukke nogen ind. I det nye, tættere samarbejde, som nærværende projekt vil medføre, vil enkelte nøglepersoner om den unge i tillidsfulde relationer kunne deltage, vejlede, støtte og "oversætte", og det vil reducere forvirring og misforståelser. Der vil være gennemgående personer, som den unge gennem en stærk relation har tillid til.</p> <p>I en undersøgelse på Skolen i Midten om social isolation<sup>2</sup> fordeler tallene for hhv. ensomhed i skolen og ked af det i skolen som følgende ift. køn. 4,31 % af drengene oplever af og til at være kede af det i skolen, og 1,72 % oplever det tit. For pigerne gælder det, at hele 16,07 % oplever at være kede af det af og til, mens 4,46 % oplever det tit. Når det gælder ensomhed i skolen oplever 6,90 % af drengene det af og til, mens 2,59 % oplever det tit. For pigerne ligger tallene for ensomhed af og til på 11,61 % og tit 3,57 %. Det er altså et udbredt problem, at de unge føler sig kede af det og ensomme i skolen. Tallene er repræsentative for kommunens andre skoler. Disse tal ses lignende i Den Nationale Sundhedsprofil.</p> <p>De mentale udfordringer står ikke alene, men de unge har også fysiske udfordringer, som påvirker den generelle sundhed.</p> <p>Problemet med overgangene er anderkendt af medarbejdere, som har med målgruppen at gøre. Der er politisk bevågenhed i forhold til problemet, hvilket også har betydet, at der er planer om etablering af en FGU-skole i Hedensted Kommune. CEFU har desuden opmærksomhed på problemer med overgange generelt.</p>
<p><b>6. Aktivitetens formål</b> Hvad skal aktiviteten kunne forandre for målgruppen?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At de unge begynder på en ungdomsuddannelse?</li> <li>• At de unge fastholdes på og hermed gennemfører en ungdomsuddannelse?</li> </ul>	<p>Målgruppen for projektet er unge, som er vurderet ikke-uddannelsesparate. Det er vores målsætning i fællesskab med samarbejdspartnerne at give de unge et løft, så de bliver parate til og kan fastholdes i uddannelse og job. Trivslen, sundheden og den generelle sociale trivsel skal desuden øges for målgruppen, ligesom mestring af eget liv skal forbedres.</p> <p>Problembaggrunden for langt størstedelen af de unge i målgruppen er familien, men også interaktionen med skolesystemet har været vanskelig. Med projektet kan vi nå at ændre de unges bane, men vi kan ikke nå at ændre familien. Et af formålene med projektet er derfor, at de unge skal selv være med til at skabe forandring for sig selv, men også lære at leve med det bagland, de kommer fra. Vi skal med projektet desuden støtte familierelationen, så den unge selvstændigt men stadig som en del af sin familie bliver selvkørende og kan tage en uddannelse og her får de nødvendige redskaber til at tage styring i eget liv og slippe ud af systemet og bryde de kendte mønstre med afvisning af uddannelse og arbejde.</p> <p>En af de vigtigste årsager til, at problemet ikke er løst, er, at det netop er i overgangene, der er et problem – altså et tidspunkt hvor der er et slip i den unges liv, hvor de unge går fra at være kendte af én skole til at være nye og ukendte på en anden og nemmere kan gemme sig i en rum tid. Hedensted Kommune har iværksat flere tiltag for fastholdelse i uddannelse, men problemstillingen med overgangene mangler et ekstra løft, hvilket altså er formålet med dette projekt.</p> <p>Det er et mål for samarbejdet, at der kan skabes varig forandring for både de unge, men også for samarbejdet. Forandringen for de unge sker i den forbedrede og koordinerede helhedsorienterede indsats. Forandringen for samarbejdet aktører imellem sker, fordi vi via projektet får mulighed for at styrke arbejdsgange for vidensdeling, fælles indsats og</p>

<sup>1</sup> Kilde: Nationale Trivselsmåling 2018 (klassetrivsel.dk)

<sup>2</sup> Kilde: Program for læringsledelses kortlægning T2, efterår 2017

	<p>opmærksomhed på hinandens arbejde med målgruppen. De vigtigste aktører for at skabe denne forandring er repræsenteret i samarbejdet, da vi alle har berøring med målgruppen i forhold til den problemstilling, som projektet skal arbejde med – nemlig overgangene fra grundskole til overbygning og igen videre til uddannelse.</p> <p>Et afgørende formål med indsatsen er at forbedre den mentale sundhed for de unge, så angst, depression, ensomhed og/eller tristhed (jf. Den Nationale Sundhedsprofil) ikke er en hæmsko for den unges positive forandring. Uden en positiv forandring i den mentale sundhed bliver det nærmest umuligt at få de unge til at tro på, at de kan påbegynde og færdiggøre en uddannelse, og det er derfor essentielt at sætte ind i forhold til den mentale sundhed.</p> <p>For at understøtte forbedringen af den mentale sundhed, vil vi i projektet yderligere have et formål om at forbedre den fysiske sundhed. Masser af forskning har slået fast, at man kan rykke den mentale sundhed med den fysiske sundhed, da både ens velbefindende, selvtillid og selvværd løftes, når den fysiske sundhed løftes. Det er vores erfaring, at målgruppen udover at slås med mentale problemer også har udfordringer af fysisk karakter i form af dårlig kondition m.m.</p>
<p><b>7. Beskrivelse af indsatserne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hvilke indsats vil I konkret lave? (Dvs. hvad vil I konkret gøre for at indfri formålet?)</li> <li>Hvordan hænger indsatserne sammen?</li> <li>Hvad er rollefordelingen i de enkelte indsats? (Dvs. hvem er ansvarlig for hvad i de forskellige indsats?)</li> <li>Tidsplan (hvornår finder de forskellige indsats sted?)</li> </ul> <p>OBS: Hvis de unge er i forskellige aldersgrupper, så husk at skrive, hvis I laver forskellige indsats overfor de unge i de forskellige aldersgrupper.</p>	<p>Ét af de bærende elementer i projektet er det samarbejde mellem Skolen I Midten, Horsens HF &amp; VUC, UU – Ungdommens Uddannelsesvejledning og Ungeenheden – herunder de frivillige mentorer, som projektet skal fremme. Alle aktører har en opmærksomhed på målgruppen, men i et tæt samarbejde kan vi skærpe den fælles opmærksomhed og indsats.</p> <p>Et forløb tager som udgangspunkt to år. Der vil i starten af forløbet med den unge være brug for en større og mere omfattende indsats end i afslutningen af forløbet, hvor den unge via projektet har profiteret i så høj grad, at vedkommende er mere selvstændig – og dermed har brug for mindre støtte. Dette medfører et caseload, hvor den unge i starten af forløbet og ved overgange vægter med 2, midt i perioden 1½ og i slutningen af forløbet 1. Det er vigtigt, at projektet gradvist slipper den unge, så virkeligheden ikke pludselig rammer hårdt efter forløbet. Hvis der er for stor forskel på livet som deltager i projektet og efter projektet, vil det for de flestes vedkommende betyde tilbagefald kort efter forløbets afslutning.</p> <p>Har den unge brug for flere forløb pga. flere overgange – fx først fra grundskole til overbygning og igen fra overbygning til ungdomsuddannelse – vil forløbet som beskrevet bygge på en større indsats i starten/ved overgangen, og derefter gradvis udfasning i hvert forløb og dermed varierende caseload alt hvor langt man er i det pågældende forløb.</p> <p>Der skal udvikles en drejebog for forløbet, så vi sikrer, at alle unge bliver tilbudt samme individuelle rådgivning. Drejebogen skal være et redskab for medarbejderen i projektet, så der hele tiden er fokus på progression og udvikling for den unge. Det er dog vigtigt, at forløbet er individuelt tilrettelagt, så den unge føler ejerskab og får en følelse af, at dette forløb er noget særligt for vedkommende. Drejebogen skal desuden være med til at måle progressionen for den unge.</p> <p>Forløbene køres i tæt samarbejde med Ungeenhedens medarbejdere af 2-3 lærere på Skolen I Midten, da de er tætte på de unge i hverdagen. Forløbet som tilbydes den unge skal være hurtigt, fleksibelt og mobilt.</p> <p>Også ved andre overgange som fx til VUC vil der være primære lærere, der varetager det tætte samarbejde ind i projektet. Der vil altså være tætte samarbejdsrelationer både mellem Ungeenhedens medarbejdere og disse lærere og lærerne indbyrdes. På denne måde vil der også være mulighed for at inddrage unge, der ikke i de seneste år har haft kontakt til grundskolen.</p> <p>Tilgangen til arbejdet med de unge vil være lavpraktisk, og vi vil møde de unge der, hvor de er, og i de problemstillinger de selv er med til at definere. Dette vil skabe en tryk relation til en troværdig voksen, som møder den unge i øjenhøjde, hvilket igen vil være med til at skabe den forandring, som muliggør, at den unge påbegynder og gennemfører uddannelse og kommer i arbejde. Relationen og den deraf kommende tryk i forhold til at skabe forandringer skal understøtte overgangene for de unge mellem de forskellige fora i både skole og fritidsliv, hvorved den unge skal opnå følelsen af fælleskab, ejerskab og at høre til, som er essentiel for inklusion i uddannelse/job og et godt socialt netværk i fritiden. Dette er ligeledes med til at skabe forandring for den unges mentale sundhed.</p> <p>Vi vil desuden anvende metoden fra Talentspejderprojektet der, hvor vanskelighederne ikke er for store.</p> <p>Læreren, som har den unge i et forløb, er ansvarlig for, at de to første metoder bliver brugt i forløbet.</p> <p>En tredje metode, vi vil anvende, er en ung-støtter-ung-metode, hvor vi i projektet vil gøre brug af det korps af frivillige mentorer, vi har tilknyttet Ungeenheden. Dette vil være andre unge, som</p>

ikke har brug for hjælp i projektet, men som kan varetage funktionen som rollemodel for den unge deltager.

Hertil vil vi i de forløb, hvor det giver mening gøre brug af faciliteterne i de lokale idrætsforeninger og centre, hvor de unge kan forbedre deres fysiske sundhed og dermed evnen til læring samt udbygge det sociale netværk i fritiden for at komme følelsen af ensomhed og tristhed til livs. Den forbedrede fysiske sundhed skal være med til at understøtte en forbedret mental sundhed, som også er en del af Den Nationale Sundhedsprofils fokus.

En del af fokus for at forbedre både den fysiske og mentale sundhed vil tage udgangspunkt i Den Intelligente Krop, hvor omdrejningspunktet er både kost og motion kombineret med aktiviteter i fællesskab. Kost, motion og aktiviteter i fællesskab med andre unge vil skabe en positiv spiral, som forbedrer både den mentale og fysiske sundhed, da forandringen ses i den unges selvtilid, selvværd, humor, følelse af at høre til, sociale netværk, tryghed, stabilitet, kondition og sundhed generelt.

I forløbet vil der i de tilfælde, hvor det vil være udbytterigt for den unge, indgå gruppesessioner, hvor flere unge fra projektet deltager.

Indsats og implementering vil hele tiden udvikles i forhold til målgruppen, så vi sikrer, at indsatsen er den bedste for den pågældende målgruppe og de enkelte unge. Den enkeltes indsats skal være individuelt tilpasset den unges egne behov, da det vil give det mest effektive forløb og dermed det bedste resultat for den unge.

Det er ligeledes vigtigt, at indsatsen er helhedsorienteret, så alle aktører omkring den unge taler sammen, er en del af den unges plan og arbejder mod samme mål.

I Hedensted Kommune sigter vi efter at inddrage borgeren så meget som muligt i egen plan. Dette er med til at skabe ejerskab i forhold til indsatsen, og det medvirker også til, at den unge kan se sig selv i planen, hvilket er altafgørende for succes. Har den unge ikke en andel i planen, bliver det uvedkommende for den unge, og der vil være stor sandsynlighed for, at den unge blot distancerer sig fra forløbet, inden det nærmest er gået i gang. En plan, som den unge ikke kan identificere sig med, er blot endnu en plan fra det system, som de unge ofte er trætte af i forvejen. Når den unge selv er med til at definere, hvor der er behov for hjælp og på hvilken måde, bliver det vedkommende, og den unge tager et medansvar for, at det er det rigtige forløb for netop ham/hende.

Et punkt hvor Hedensted Kommune adskiller sig fra de fleste andre kommuner er geografien og de deraf afledte logistiske udfordringer. Hedensted Kommune er en meget langstrakt kommune, hvor infrastrukturen på tværs af kommunen er ikke-eksisterende. Det er svært og særdeles tidskrævende at komme fra øst/vest til centrum med offentlig transport, da man først skal tage til Vejle eller Horsens for derefter at skifte til anden bus eller tog til Hedensted. Derfor vil vi i projektet gerne lave en håndholdt indsats fire til fem steder lokalt på skolerne i kommunen, så de unge ikke skal komme til os, men bliver tilbudt forløbet der, hvor de er. Hvis vi stiller krav til de unge om at komme til os, vil vi miste størstedelen af målgruppen, inden forløbet er kommet i gang eller efter meget kort tid. De logistiske udfordringer vil være så stor en forhindring for de unge, at det er umuligt at gennemføre et forløb. Hvis vi derimod kan tilbyde lokale forløb flere steder i kommunen, vil succesraten stige betragteligt.


Ungeenheden står for foranstaltning, visitation og supervision i projektet, og projektlederen er overordnet set aktivitetsansvarlig, da vi har myndighed i forhold til både Lov om Aktiv Beskæftigelsesindsats og Lov om Social Service.

Ungdommens Uddannelsesvejledning udarbejder individuelle uddannelsesplaner for de unge, hvilket Skolen i Midten og Horsens HF & VUC kan bruge i deres arbejde med de unge. Uddannelsesplanerne koordineres altid med Min Plan i forhold til beskæftigelsessystemet og med handleplanen i forhold til en eventuel social foranstaltning – og hvor det overhovedet er muligt, så samkøres planerne.

Ungeenheden og Ungdommens Uddannelsesvejledning har et tæt samarbejde, hvor UU-vejledere på skift har kontortid i Ungeenheden, så de unge, der kommer i Ungeenheden, har mulighed for at tale med en UU-vejleder også. Ungeenheden og SIM har et nuværende samarbejde, hvor Ungeenheden stiller betjenende myndighedsrådgiver til rådighed ude på skolen én gang om ugen. Den betjenende rådgiver kan således hjælpe både personalet på skolen og de unge med afklarende spørgsmål. Ungeenheden og HF & VUC har ligeledes et eksisterende samarbejde. Dette kaldes for Den Mobile Ungeenhed, hvor en myndighedsrådgiver er til stede på Horsens HF & VUC for ligeledes at kunne hjælpe med spørgsmål fra både personale og unge. I det nye samarbejde i projektet bliver samarbejdet bredt ud, så alle fire aktører får et større kendskab til hinandens arbejde med de unge og dermed bliver i stand til at lave en fælles forbedret og koordineret helhedsorienteret indsats.

Se desuden bilag for forandringsteori inkl. kort- og langfristede mål.

<p><b>8. Additionalitet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hvordan adskiller aktiviteten – I søger midler til – sig fra dét, der gøres for målgruppen i dag?</li> <li>Er aktiviteten – efter jeres viden – afprøvet andre steder? I så fald, hvordan adskiller aktiviteten sig fra denne afprøvede aktivitet?</li> </ul>	<p>Aktiviteten er ikke afprøvet og adskiller sig ved et langt større fokus på samarbejdet mellem de nævnte aktører, så vi i fællesskab kan løfte de unges kompetencer og ressourcer i så væsentlig grad, at de bliver i stand til at påbegynde, fastholde og gennemføre en uddannelse og komme i arbejde. Samarbejdet mellem aktørerne eksisterer allerede på to-og-to-basis, men det er første gang, at denne gruppe af aktører går sammen i et fælles projekt for at øge fokus på denne specifikke målgruppe og problemstilling med overgangene.</p> <p>Aktiviteten er desuden adskilt fra nuværende indsats ved, at vi gør brug af andre unge som rollemodeller, så deltagerne har nogle andre unge at spejle sig i – og ikke som i tidligere indsats, voksne rollemodeller. Det vil forhåbentligt mindske følelsen af, at man er en del af en indsats iværksat af systemet.</p> <p>Hertil kommer, at vi sammen med lokale idrætsforeninger og centre vil forsøge at skabe et indhold i den unges fritid, som forener fritidslivet og den unges sundhedsprofil. Med fysisk aktivitet vil den unge være bedre i stand til at modtage læring, få styrket de sociale kompetencer og samtidig forbedre egen sundhed.</p>
<p><b>9. Mål og effekt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hvad er den forventede effekt af aktiviteten, som I søger midler til? Beskriv herunder:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Måltal</b> (hvor mange unge forventes at påbegynde og/eller fastholdes på og hermed gennemføre en ungdomsuddannelse?)</li> <li><b>Milepæle</b> (på hvilke tidspunkter i aktivitetsperioden forventes måltallene at blive indfriet?)</li> <li>Beskriv så konkret som muligt, hvordan I – efter aktivitetens gennemførelse – forventer at kunne se <b>resultaterne</b>. Fx statistik på antal unge, der er begyndt på en ungdomsuddannelse eller en iagttagelse af, at en ung, der før var ensom, nu har flere tætte relationer etc.</li> </ol>	<p>70 % forventes at påbegynde uddannelse. En del af disse forventes at starte på FGU. 90 % forventes at fastholdes i uddannelse, hvor sandsynligheden for drop out tidligere var meget stor. 90 % forventes at opnå generel forbedring af egen livsmestring og socialt netværk.</p> <p>Milepæle – indgår i drejebogen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>at møde stabilt i skole</li> <li>at have en kammerat med hjem</li> <li>at besøge en kammerat, mens forældrene er hjemme</li> <li>at få en praktikplads</li> <li>at gå op til afgangsprøve</li> <li>at bestå afgangsprøve</li> <li>at starte på uddannelse</li> </ul> <p>Vi vil føre både kvalitative og kvantitative tæk i forhold til indfrielse af måltallene. Drejebogen, som skal udarbejdes til projektet, skal indeholde et progressionsværktøj, hvor den unge selv kan være med til at vurdere egen progression. Dette er selvfølgelig en subjektiv vurdering, men det er vigtigt, at den unge selv kan se sin egen fremgang og bruge det som et boost til at kæmpe videre. Dette kan også bruges til at synliggøre progressionen for den unge, hvis vedkommende ikke selv kan få øje på forandringen.</p> <p>Derudover vil vi lave statistik på påbegyndt og gennemført uddannelse for deltagerne – herunder forsørgelsesgrundlag under og efter deltagelse i projektet.</p>
<p><b>10. Forankring</b></p> <p>Hvordan forestiller I jer, at aktiviteten kan blive en del af praksis, når aktivitetsperioden er afsluttet?</p>	<p>Projektet er forankret organisatorisk i Ungeenheden, som hører under kerneområdet Beskæftigelse i Hedensted Kommune. Viser metoden sig virksomt, vil projektet blive implementeret i den daglige drift efter projektperioden.</p> <p>Hen mod slutningen af projektperioden påbegyndes implementeringsprocessen og udbredelse af metode til andre overbygningsskoler i Hedensted Kommune og også til andre kommuner, som står med samme udfordringer ved overgangene. Dette er med til at sikre, at aktiviteterne bliver en del af praksis efter endt projektperiode.</p>
<p><b>11. Videndeling</b></p> <p>Resultaterne af jeres aktivitet skal formidles til andre aktører, som kan drage læring af jeres aktivitet.</p> <p>Hvilke metoder/værktøjer forventer I, at jeres aktivitet vil kunne bidrage med her?</p>	<p>I løbet af projektperioden skal medarbejderne afholde fastlagte møder. Møderne skal være med til at sikre, at metoden følges og udvikles, hvis dette er nødvendigt i forhold til målgruppen. Metoden må ikke blive fastlåst, men skal følge målgruppen. Hvis medarbejderne mødes jævnligt, kan de videns-dele og opbygge en bredere forståelse for, hvad der rører sig blandt de unge og dermed udvikle metoden til den mest effektive metode for målgruppen på pågældende tidspunkt. Møderne skal også ses som et forum, hvor der er plads til faglig sparring, så der sker udvikling og progression i indsatsen for den enkelte.</p> <p>På længere sigt skal det tætte samarbejde med Skolen i Midten udbredes til andre overbygningsskoler i Hedensted Kommune. Disse vil dog indgå med enkelte elever i hele projektperioden, og der vil løbende blive sikret en vidensdeling, så også de andre overbygningsskoler vil kunne føle sig klædt godt på i forhold til at arbejde med projektmetoden.</p>

	<p>Det er et mål, at samarbejdet overbygningsskolerne imellem vil føre til lokale forløb på alle overbygningsskoler i Hedensted Kommune efter endt projektperiode.</p> <p>Der vil i projektet blive nedsat en styregruppe bestående af:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leder af Ungeenheden, Jobcenter Hedensted</li> <li>• Projektleder</li> <li>• Udviklingskonsulent</li> <li>• Skoleleder/viceskoleleder fra SIM</li> <li>• Uddannelseschef fra Horsens HF &amp; VUC</li> <li>• Kommende leder af FGU-skolen i Hedensted</li> <li>• Leder af UU</li> </ul> <p>som alle er en del af samarbejdet i projektet. Styregruppemøder vil blive afholdt tre gange årligt. Styregruppen sørger for udvikling i projektet samt vidensdeling på tværs af afdelinger i Hedensted Kommune og vil også facilitere forankringen efter projektperioden.</p>
<p><b>12. Ansøgt beløb</b> Som bilag til ansøgningen skal der vedlægges et budget, hvoraf udgifterne til faktisk løn og evt. ekstern konsulentbistand (ekskl. moms) fremgår.</p>	<p>Der ansøges om midler til aflønning af projektleder med 44.830 kr. pr. måned samt til aflønning af i alt én samlet lærerindsats med 36.660 kr. pr. måned i tilsammen 24 måneder = i alt 1.955.760 kr.</p> <p>Herudover så ansøges der om midler til betaling af revision med 30.000 kr.</p> <p>I alt ansøges der om 1.985.760 kr.</p> <p>Hedensted Kommune medfinansierer alle øvrige aktiviteter i projektet, som ikke er nævnt ovenfor, herunder bl.a.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transport</li> <li>• IT og telefoner</li> <li>• Administrativ bistand</li> <li>• Markedsføringsudgifter</li> <li>• Udgifter til workshops og møder mv.</li> <li>• Ekstra personale i det omfang behovet opstår</li> </ul> <p>Hedensted Kommune vil endvidere yderligere bemande projektet med eksisterende medarbejdere, som har den forventede faglige, erfaringsmæssige og uddannelsesmæssige baggrund.</p> <p>Projektet vil således, når det er nødvendigt også kunne trække på den i Ungeenheden ansatte psykolog bl.a. ved screeningen i begyndelsen af projektet og ved diverse milepæle. Herudover så vil Ungeenhedens socialfaglige medarbejdere indgå i udførerindsatsen i projektet.</p>
<p><b>13. Underskrift</b></p>	<p>Dato: 26. november 2018</p> <p></p> <hr/> <p>Underskrift Hovedansøger</p>

Udfyldt ansøgningsskema, budget samt eventuelle bilag sendes til:  
Projektsekretariatet ApS, Skt. Knuds Torv 3, 8000 Aarhus C, mail: [hgg@lo-aarhus.dk](mailto:hgg@lo-aarhus.dk)

Deadline for indsendelse af ansøgningen er mandag den 26. november 2018.

**Bilag 1**  
**Forandringsteori**

# Unge "tabes" ofte i overgangene grundskole/overbygningsskole og igen til videre uddannelse.

## Rammer for indsatsen

- Medarbejderne i projektet skal udpeges - og uddannes til at varetage opgaven
- Facilitering af det tværsektorielle og tværgående samarbejde mellem aktører: SIM, UU, Horsens HF & VUC og Ungeenheden (med udgangspunkt i principperne fra relationel koordinering)
- Aktører i praktik hos hinanden for gensidig pædagogisk kompetenceopbygning
- Kick off, workshops og koordineringsmøder
- Fokus på helhedsorienterede planer
- Involvering af andre centrale personer i den unges liv – så støtte op om den unges plan og arbejder mod samme mål. Dette omfatter familie, netværk, sagsbehandler, psykolog, frivillig mentor m.fl.
- Nedsættelse af styregruppe
- Metode fra Talentspejderprojektet, hvor vanskelighederne ikke er for store

## Den forandringsskabende indsats for de unge

- Udannede lærer**, som bygger relationer og yder en uddannelsesmotiverende og fastholdende indsats
- Tæt helhedskordineret indsats /parallel indsats** – én sammenhængende plan pr ung – som har afsæt i den unges eget perspektiv og egen motivation
- Hurtig, fleksibel og mobil indsats**, som løser problemer i opstart og sikrer hurtig igangsætning af tiltag, som understøtter den unges vej mod uddannelse
- Gruppeforløb**, hvor unge møder andre unge med lignende problemstillinger, udbygger sit netværk til andre unge og opnår støtte til at fastholde fokus og tro på uddannelse
- Ung-støtter-ung metode** – rollemodeller som støtter og fastholder de unge i deres vej mod uddannelse, netværk mv.
- Samarbejde med Task Force Code of Care Hedensted virksomheder** – om fritidsjobs til unge, som kan støtte den unges selvværd, selvtillid og uddannelses- og job-perspektiv

## Korte mål (i projektperioden)

- Udvikle udkast til drejebog for den forandringsskabende indsats
- Færre bliver afvist på HF og færre dropper ud
- Større fremmøde på SIM
- Alle fastholdes i at gennemføre folkeskolens afgangsprøve
- X pct. består afgangsprøven fra folkeskolen
- X pct. færre føler sig ensomme og øget trivsel
- Øget netværk og forbedrede relationer
- Oplever, at de har bedre styr på hverdagen
- Forbedrede forudsætninger for at modtage læring
- Forbedret selvværd og handlekraft
- Mestring af eget liv
- X pct. har fritidsjobs
- X pct. af de unge deltager i ung-støtter-ung forløbet og er tilfredse /meget tilfredse

## Lange mål (ved projektperiodens udløb)

- Endelig færdig-justeret drejebog for indsatsen, som viser en markant effekt
- Indsatsen viser sig økonomisk rentabel og implementerbar
- Formidling af læring og indsatsmodeller til andre kommuner
- Indsatsen udbredes til alle kommunens overbygningsskoler
- Fortsættelse af korte mål