

## Notatark

Sagsnr. 17.00.00-P05-2-14

Sagsbehandler

Rasmus Gregersen og  
Thomas Frank

20.8.2014

### Analyse Ungeområdet

#### Indledning

I forbindelse med Byrådets internat i midten af juni, hvor den politiske ansvarsfordeling blev fastlagt, besluttede man at der skulle laves en undersøgelse af hele ungeområdet i Hedensted Kommune.

Formålet med undersøgelsen er, at afdække, hvorvidt Ungeområdet i Hedensted Kommune kan "organiseres således vi bedst understøtter kerneopgaverne Beskæftigelse, Læring og Fritid og Fællesskab, samt de dertilhørende bevægelser." Det fulde kommissorium er vedlagt bagerst i dette notat som bilag A.

Analysen er forankret i HR og Analyse, og har ud over indsamling af diverse baggrundsmaterialer, også involveret en times interview med Anders Franck Korsgaard fra UU-Horsens Hedensted, samt to møder med hovedaktørerne omkring Ungeområdet omkring mulighederne for en ny samlet organisering af området. Denne arbejdsgruppe har bestået af Pia Hermanstad, leder af Ungegruppen, Grethe Riber Dam, konstitueret leder af Ungdomsskolen, H.C. Knudsen, Beskæftigelseschef, Peter Hüttel, chef for Læring, Rene Gotfredsen Nielsen, chef for Læring, Charlotte Rottbøll Lauritsen, leder af Familieafdelingen samt Marianne Holst, Socialfaglig konsulent i Handicapafdelingen.

Notatet er struktureret således, at første afsnit gennemgår den nuværende organisering og opgaveløsning, herunder de eksisterende samarbejdsrum mellem de forskellige aktører på området. Derefter beskrives en mulig ny organisering af området, hvor opgaverne er samlet under en leder. Herunder diskuteres også fordele og udfordringer ved en sådan model, ligesom den politiske forankring diskuteres.

I det følgende anvendes betegnelsen Ungeindsats om den samlede indsats og tilbud til unge mellem 14 og 30 år, mens betegnelsen Ungegruppen vedrører de aktiviteter og tilbud, som i dag er i regi af Rørkjærsgaard og Egehøjsskolen.

#### Opbygning og opgaveportefølje i den nuværende organisering af Ungeindsatsen i Hedensted Kommune

I det vi i det følgende betegner som ungeindsatsen i Hedensted Kommune indgår en række forskellige aktører:

- Familieafdeling
- Handicapafdeling
- Rusmiddel- og misbrugsafdeling
- Psykiatri
- PPR
- Ungegruppen
- Ungdomsskolen
- Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU-Horsens Hedensted)

I det følgende vil fokus være på tre af hovedaktørerne: Ungdomsskolen, Ungegruppen og delvist UU-vejledningen. Det er klart, at ovennævnte aktører uanset fremtidig organisatorisk model for området fortsat skal arbejde med og i de forskellige samarbejdsrum, som der er behov for.

#### Ungdomsskolen

Ungdomsskolen arbejder indenfor Lov om Ungdomsskoler, og skal lovgivningsmæssigt omfatte:

1. Almen undervisning
2. Prøveforberedende undervisning

### 3.Specialundervisning

### 4.Undervisning særligt tilrettelagt for unge indvandrere i dansk sprog og danske samfundsforhold

Målgruppen for ungdomsskolen er overordnet 7. kl.-18 årige, SSP dog fra 0. kl. og for klubberne dispenseres indtil 20 år. Ungdomsskolen løser overordnet tre opgaver:

- 1.Aktiviteter for unge som er omfattet af undervisningspligten (fx heltidsundervisning)
- 2.Aktiviteter for unge som ikke er omfattet af undervisningspligten (fx fritidsundervisning)
- 3.Aktiviteter rettet mod trivselsfremme, aktiv fritid og medborgerskab samt kriminalitet og misbrugsforebyggelse, f.eks. SSP og klubberne

Dette gøres fra syv lokaliteter:

- Administrationen i Hedensted
- 'Skjoldskolen' og 'Fjorden'
- Heltidsundervisning og Klub Hedensted på 'Ungdomsgården'
- Klub Rask Mølle
- Klub Tørring
- Klub Hornsyld
- Klub Juelsminde

For fritidsundervisningens (almenundervisning) del foregår undervisningen derudover på en lang række folkeskoler, efterskoler etc.

Tabel 1. Oversigt over hovedaktiviteter i Ungdomsskolen, formål og målgruppe.

<b>Tilbud/aktivitet</b>	<b>Formål</b>	<b>Målgruppe</b>
Specialundervisning på Ungdomsgården, Hedensted og Skjoldskolen	Med henblik på at tage folkeskolens afgangsprøve.	Visiterede elever 7.-9. kl., som ikke er motiverede eller har faglige problemer (evt. diagnoser og/eller sociale problemstillinger)
Specialundervisning Skjold afd. Fjorden	Med henblik på at tage folkeskolens afgangsprøve.	Visiterede socio-emotionelle elever 4-8 klasse
Undervisning for unge indvandrere	Kompetenceudvikling dansk, engelsk og matematik	15-18 årige uledsagede flygtninge
Fritidsundervisning og prøveforberedende undervisning	Kompetenceudvikling	7. kl. – 18 år (primært 7.-9. kl.)
SSP	Samarbejde og koordination Skole Socialvæsen Politi. Trivselsfremme og kriminalitets- og misbrugsforebyggelse	0. kl.-18 år (25 år)
Klubber	Trivselsfremme, aktiv fritid, medbestemmelse, social træning, kompetenceudvikling bredt, sundt fritidsliv + formål fra SSP ovenfor	7. kl.-18 år (18+)
Erhvervsguiderne (3 årigt projekt)	Sikre, at de unge får hjælp og støtte til at klare sig bedre i folkeskolen, så de senere kan få sig en uddannelse	7.-10. kl.
Ungedemokratiarbejde/Ungerådet/ Ungeportal	Ungeinddragelse, sikre at kommunen er attraktiv at bo i for unge, demokratisk dannelse	7. kl. – 18 år

Samarbejde med folkeskolerne om valgfag og understøttende undervisning 7. - 9. klassesettrin	Skabe bedst tænkelige vilkår for kommunens unge, lovtolkning med henblik på bedste mulige tilbud til unge	7.-9. kl.
Projektdeltagelse/iværksættelse	Skabe bedst tænkelige vilkår for kommunens unge, tværgående samarbejde, koordinering af indsatser	0 - 18 år

### **Ungegruppen**

Ungegruppens overordnede formål er at vende udviklingen for unge med udfordringer, udviklingshæmmede og/eller handicap væk fra evt. uvirksomhed eller kriminalitet, i retning af uddannelse eller arbejde.

Kommunerne vælger selv, hvordan man organiserer indsatsen. Hedensted Kommunes måde at organisere indsatsen på, har inspireret en række kommuner til at gøre noget lignende.

Ungegruppens arbejde udgår fra Rørkjærsgaard i Hedensted og Egehøjskolen i Daugård.

Målgrupperne er:

- 15 – 18 årige, hvor der er behov for en særlig beskæftigelsesrettet indsats i henhold til reglerne i Lov om en Aktiv Beskæftigelsesindsats for at sikre, at de f. eks. tager en uddannelse.
- En del af de 15 – 23 årige, hvor der er behov for en foranstaltning (resten af foranstaltningerne varetages i Familie- og Handicapafdelingen) i henhold til reglerne i Lov om Social Service, herunder:
  - Unge med intellektuelle og/eller kognitive begrænsninger.
  - Unge med sociale begrænsninger.
- 18 – 30 årige, der modtager uddannelsesydelse, kontanthjælp, er under revalidering eller er i et ressourceforløb i henhold til reglerne i Lov om en Aktiv Beskæftigelsesindsats, herunder
  - Unge ledige med intellektuelle og/eller kognitive begrænsninger.
  - Unge ledige med sociale begrænsninger.

Tabel 2. Oversigt over hovedaktiviteter, formål og målgruppe i Ungegruppen.

<b>Tilbud/aktivitet</b>	<b>Formål</b>	<b>Målgruppe</b>
Visitationsteam	Afklaring af målgruppe og visitere til tilbud på Rørkjærsgaard.	Unge over 18 år
Ungeteam-rådgivere og -vejledere	Få unge i uddannelse, samt mentorfunktion.	Unge under 18 år med intellektuelle, kognitive og/eller sociale begrænsninger
Rådgivningsteam	Få unge i uddannelse eller arbejde	Unge over 18 år.
Uddannelsesteam	Få unge i uddannelse eller arbejde	Unge over 18 år.
Beskæftigelseskonsulentteam	Skabe virksomhedspraktikker og udvikle samarbejdet med lokale arbejdsgivere.	Unge over 18 år.
STU skole (3 årig uddannelse for unge med særlige behov)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progression</li> <li>• Optag på EGU</li> <li>• Flexjob</li> </ul>	Unge med handicap eller udviklingshæmmede.
Diverse udviklingstilbud for unge der ikke er uddannelsesparate og/eller modtager uddannelseshjælp	Gøre de unge uddannelsesparate og selvforsørgende.	Unge mellem 15 og 30 år.
Kollegium		De studerende på Egehøjskolen.

### **UU (Ungdommens Uddannelsesvejledning) Horsens-Hedensted**

UU Horsens-Hedensted er ansvarlig for vejledning om valg af ungdomsuddannelse og erhverv for unge op til 25 år i de to kommuner og er en institutionsuafhængig vejledningsenhed. Det betyder, at når eleverne skal have samtaler med en vejleder, i erhvervspraktik, på introduktionskurser, i brobygning etc., så er det UU Horsens-Hedensted, der formidler og koordinerer.

UU Horsens Hedensted er ansvarlig for at tage kontakt til unge 15-18-årige, der ikke er i gang med en ungdomsuddannelse, og som har brug for vejledning om uddannelse og erhverv samt brug for hjælp til udarbejdelse af en uddannelsesplan. Ligeledes vil UU vejlede unge 19 – 24-årige om valg af ungdomsuddannelse.

UUs vejledere er tilgængelige på overbygningsskolerne samt Rørkærsgaard (Ungegruppen) og om tirsdagen på Dansk ProduktionsUnivers.

UU vejleder unge generelt med særligt fokus på de unge, der har det svært ved overgangen fra grundskolen til ungdomsuddannelses tilbud. UU målgruppe afklarer (indstiller) for en række uddannelser, EGU, STU Produktionsskolen og den nye kombineret ungdomsuddannelse.

Målgruppen er alle elever i folkeskoler, privatskoler og efterskoler i følgende kategorier:

- Kollektiv vejledning i 7. – 10. kl. i forbindelse med erhvervspraktik, orientering om uddannelse/erhverv/arbejdsmarked, hjælp til uddannelsesplan samt ansøgninger til ungdomsuddannelse
- Vejledning (individuel/gruppevis) af unge ikke-uddannelsesparate i 8.-10. kl. UU planlægger sammen med skolen med henblik på at eleverne får en skolegang der gør dem uddannelsesparat.
- 15-18 årige der ikke er i gang med ungdomsuddannelse (og som har brug for vejledning om uddannelse og erhverv, samt hjælp til udarbejdelse af uddannelsesplan)
- 19-24 årige som har brug for vejledning om valg af ungdomsuddannelse

Tabel 3. Oversigt over hovedaktiviteter, formål og målgruppe for UU Horsens-Hedensted.

<b>Tilbud/aktivitet</b>	<b>Formål</b>	<b>Målgruppe</b>
Uddannelsesplan	Hjælp til de ikke-uddannelsesparate med udarbejdelse af uddannelsesplan før grundskole forlades	7.-10. kl. de 20% af eleverne der har størst vejledningsmæssige behov
Vurdering af uddannelsesparathed i grundskolen	Individuel vejledning / gruppevejledning samt vurdering af uddannelsesparathed ved afslutning af grundskolen	
Brobygning+ introduktionskurser (8., 9. og 10. kl.)	Brobygning til ungdomsuddannelser	8.kl., 9. kl. (de 20% af eleverne der har størst vejledningsmæssige behov), 10. kl.
Samarbejde	Koordination og samarbejde med skolens ledelse, forældre, lærere, elever, resourcecentre (PPR, AKT, Ungdomsskolen mfl.).	7.-10. kl., men særligt de 20% af eleverne med størst vejledningsmæssigt behov.
Vejledning af voksne	Vejledning med fokus på erhvervelse af ungdomsuddannelse eller videregående uddannelse	Alle under 25 år som ikke er i gang med eller ikke har fuldført en ungdomsuddannelse eller videregående uddannelse.
Vejledning 7.-10. kl.	Tilbyde kollektiv vejledning på skolerne - oftest klassevis, samt deltagelse og oplæg på forældremøder i 8.-10. kl.	7.-10. kl. Gennemgang af uddannelsessystem, aktiviteter der udfordrer de unges valg, gennemgang af optagelsesprocedure og uddannelsesplan.

## Hvem er de unge?

Da notatet dækker både Ungdomsskolen, Ungegruppen, UU-Horsens Hedensted, samt indirekte diverse samarbejdspartnere (Familieafdeling, Handicapafdeling, psykiatri, Rusmiddel, PPR m.fl.), så ser vi også på en ganske stor målgruppe – reelt alle unge fra 14-30 år i Hedensted Kommune.

Unge er ikke en homogen gruppe. Tværtimod dækker målgruppen alt fra meget ressourcestærke unge til unge med massive vanskeligheder. Alle er de en del af Ungeindsatsens forpligtelse. Langt de fleste af disse unge mennesker har udelukkende kontakt med de kommunale medarbejdere gennem almene og frivillige tilbud – eks. knallertkørekort, Ungeråd m.m. De er brugere af de almene tilbud, og deres situation er ukompliceret og ikke-bekymrende.

Andre unge har helt anderledes komplekse livsvilkår – og behøver en koordineret og stærk professionel indsats. Det er unge med op til flere af nedenstående vanskeligheder for eksempel:

- mangelfuld eller ingen uddannelse
- ingen eller usikker beskæftigelse
- ingen eller mangelfuld forsørgelse
- psykiske eller personlige vanskeligheder
- sociale eller familiære vanskeligheder
- handicaps eller andre fysiske vanskeligheder
- andre økonomiske vanskeligheder (f.eks. gæld)
- ringe leve- og boforhold
- kriminelle forhold
- uden sociale kompetencer og netværk
- misbrug

Unge er ikke kun forskellige i vilkår, men også i muligheder, motivation og behov. Indsatsen overfor en 15 årig, hjemmeboende og skoletræt dreng vil være meget forskellig fra den til en 25 årig enlig mor uden job og uddannelse og med et begyndende misbrug.

I indsatsen og arbejdet med unge er der involveret mange forskellige aktører. Men det er væsentligt at være opmærksom på, at for langt, langt den overvejende del af de unge (måske 80-90%), så er der ingen eller kun meget få aktører.

Det er meget få af de unge, som er involveret i en særlig indsats – et sted mellem 10% og 20% af de unge mellem 14 og 30 år. For dette mindretal, som har udfordringer ud over det normale, så er antallet af *mulige* aktører forholdsvis stort. Det skyldes det faktum, som påpeget ovenfor, at der er tale om meget komplekse problemstillinger, som kræver stærkt tværgående samarbejde mellem flere forskellige kompetencer og hvor lovgrundlaget ligeledes er meget komplekst.

## Dobbeltarbejde?, koordination og samarbejdsrum i den nuværende organisering

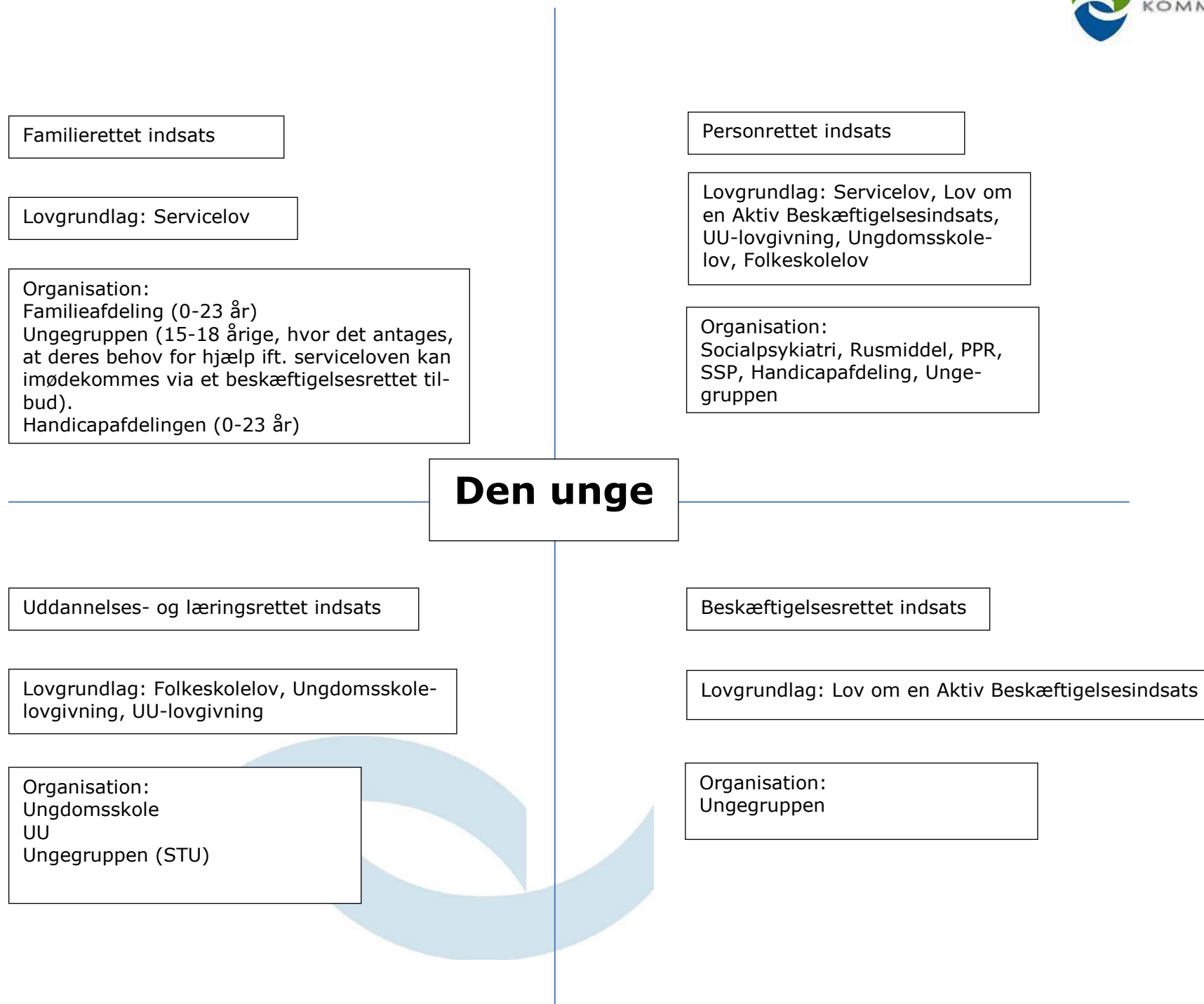
Som følge af behovet for flere mulige aktører i forbindelse med de unge med større udfordringer rejser der sig to spørgsmål:

1. Udfører man det samme arbejde flere steder – og møder de unge unødigt mange forskellige personer?
2. Hvordan håndterer man det tværgående samarbejde i den eksisterende organisation?

Det er vurderingen, at der ikke er opgaver, der udføres flere steder. Men for de sager der retter sig mod fåtallet af unge mellem 14 og 30 år, vil den særlige indsats oftest involvere en del forskellige kommunale aktører. Som beskrevet ovenfor, så er der oftest tale om unge med flere samtidige udfordringer (eks. misbrug, psykiske problemer samt familiemæssige problemstillinger).

Figur 1 herunder illustrerer en del af de forskellige fokuspunkter, og aktører, der kan være i arbejdet med disse unge.

Figur 1.



Figur 1 illustrerer også, at der meget naturligt findes mange forskellige samarbejdsrum mellem de aktører, som er involveret i arbejdet med de svagere unge (der som nævnt ovenfor udgør ca. 10-20% af de unge i Hedensted Kommune).

I de tilfælde, hvor der er tale om unge med komplekse problemstillinger, kan indsatsen sammenlignes med de komplicerede patientforløb på sygehusene. Som patient kommer man i kontakt med mange forskellige faggrupper under et indlæggelsesforløb fordi de fleste forløb involverer både læger, sygeplejersker og mange andre faggrupper. Det er således væsentligt, at der først laves en god udredning af patienten (hvilket delvis sker ved den praktiserende læge), og denne udredning foretages af en meget faglig dygtig person. Derudover kræver det ofte SOSU-assistenten og sygeplejersker, som kan sikre en basal pleje, anæstesi-læge, der kan sikre den rette bedøvelse ved operation, operationslæge og -sygeplejerske, der er eksperter i eks. hjertekar-kirurgi m.fl. De er alle samme en del af et større urværk, som skal fungere godt individuelt, men også have fokus på at sikre den rette information og samarbejde med de andre personer, der er involveret i patientforløbet.

Også på sygehusene kan det være en udfordring at sikre en tilstrækkelig dialog og koordinering på tværs af afdelinger og specialer, som følge af disse mange personer, der er involveret i arbejdet omkring den enkelte patient. Man har derfor de seneste år arbejdet meget med "Det sammenhængende patientforløb". Det kan fx. være i form af diagnostiske pakker, accelererede patientforløb, kontaktpersonordningen og forløbskoordination.

På Ungeområdet i Hedensted Kommune arbejdes der også tilsvarende på at sikre gode, sammenhængende og koordinerede forløb for de relativt set få unge, som er en del af den specialiserede indsats. Et eksempel på dette er proceduren omkring den gode overgang, som skal være med til at sikre en god overgang til 'voksen-livet' for børn og unge med nedsat funktionsevne (når disse unge nærmer sig det fyldte 18 år, skal det vurderes, hvorvidt de fremadrettet skal have hjælp efter "børnebestemmelserne" eller de skal overgå til "voksenbestemmelserne", hvor de så bliver omfattet af en ny lovgivning, og dermed nye krav og muligheder). Såfremt det vurderes, at de fortsat skal have hjælp efter "børnebestemmelserne", skal det løbende vurderes frem til det fyldte 23. år, hvorvidt indsatsen skal ophøre, eller de skal overgå til "voksenbestemmelserne".

Dette arbejde eliminerer ikke muligheden for, at de unge kan møde flere forskellige personer igennem deres kontakt med kommunens medarbejdere. Tværtimod har de unge faktisk behov for at møde flere af kommunens medarbejdere som sammen kan give dem den nødvendige støtte og hjælp ud fra alle de forskellige lovgrundlag, der kan ydes hjælp efter.

### **Alternativ til den eksisterende model: En organisatorisk samlet Ungeindsats i Hedensted Kommune**

Arbejdet med unge er som udgangspunkt samlet ret meget i dag. – Men arbejdet går i høj grad på tværs af forvaltninger og afdelinger. Denne måde at arbejde på har, og er fortsat, genstand for opmærksomhed fra andre kommuner. Opmærksomheden går dog udelukkende på de relativt set få unge, som oplever problemer, og har behov for støtte eller særlige tilbud. Der er så vidt vides endnu ingen kommuner, der har samlet hele unge-området under et.

Selvom man samler hele ungeområdet (Ungegruppen, Ungdomsskolen og UU) i Hedensted Kommune, så vil der fortsat være mange samarbejdsrum ud til mange andre afdelinger (Familieafdeling, Handicapafdeling, PPR, Rusmiddel, Læring m.m.).

Selvom der allerede i dag (som beskrevet ovenfor) arbejdes aktivt med et stadig tættere og bedre samarbejde mellem de forskellige aktører, så er der fortsat udfordringer. Bl.a. peger en rapport fra Marselisborg fra 2013 på, at:

- Der eksisterer et varierende fokus i indsatsen, hvor der er forskellige opfattelser af de rette mål og midler
- Samarbejdet mellem enheder og interessenter kan ofte være ustruktureret og personbåret
- Der er et ensidigt fokus på beskæftigelsestilbud før andre muligheder udforskes

Der er siden Marselisborg-rapporten taget forskellige skridt til at afhjælpe disse udfordringer, ligesom det skal understreges at rapporten i høj grad viser, at den eksisterende indsats med de sårbare unge er rigtig god.

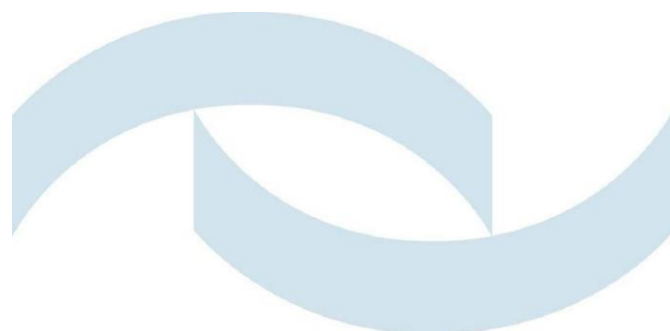
Som anført i kommissoriet skal udgangspunktet for en samlet organisering være de tre kerneopgaver og den bevægelse som borgerne skal opleve. Disse er anført herunder:

- Læring: *Det enkelte menneske lærer, så barnet eller den unge bliver klar til uddannelse eller job.*
- Beskæftigelse: *Det enkelte menneske kommer i job eller uddannelse sådan, at man kan klare sig selv økonomisk.*
- Fællesskab og Fritid: *Det enkelte menneske både bidrager til og bruger fællesskabet og de fælles muligheder, så man selv - og andre mennesker - har et godt liv.*

Derudover skal en samlet organisering (fortsat) tage højde for behovet for:

- Inklusion
- Mulighed for hurtig 'udrykning'
- Synergieffekter
- Bedre koordinering

I diskussionerne i arbejdsgruppen, har man diskuteret fordele og ulemper ved en samling af indsatsen for unge i Hedensted Kommune. Som det ofte er tilfældet, så er de fordele der kan være ved en bestemt model, også tilsvarende mulige ulemper/udfordringer. Disse er skitseret i tabellen herunder.



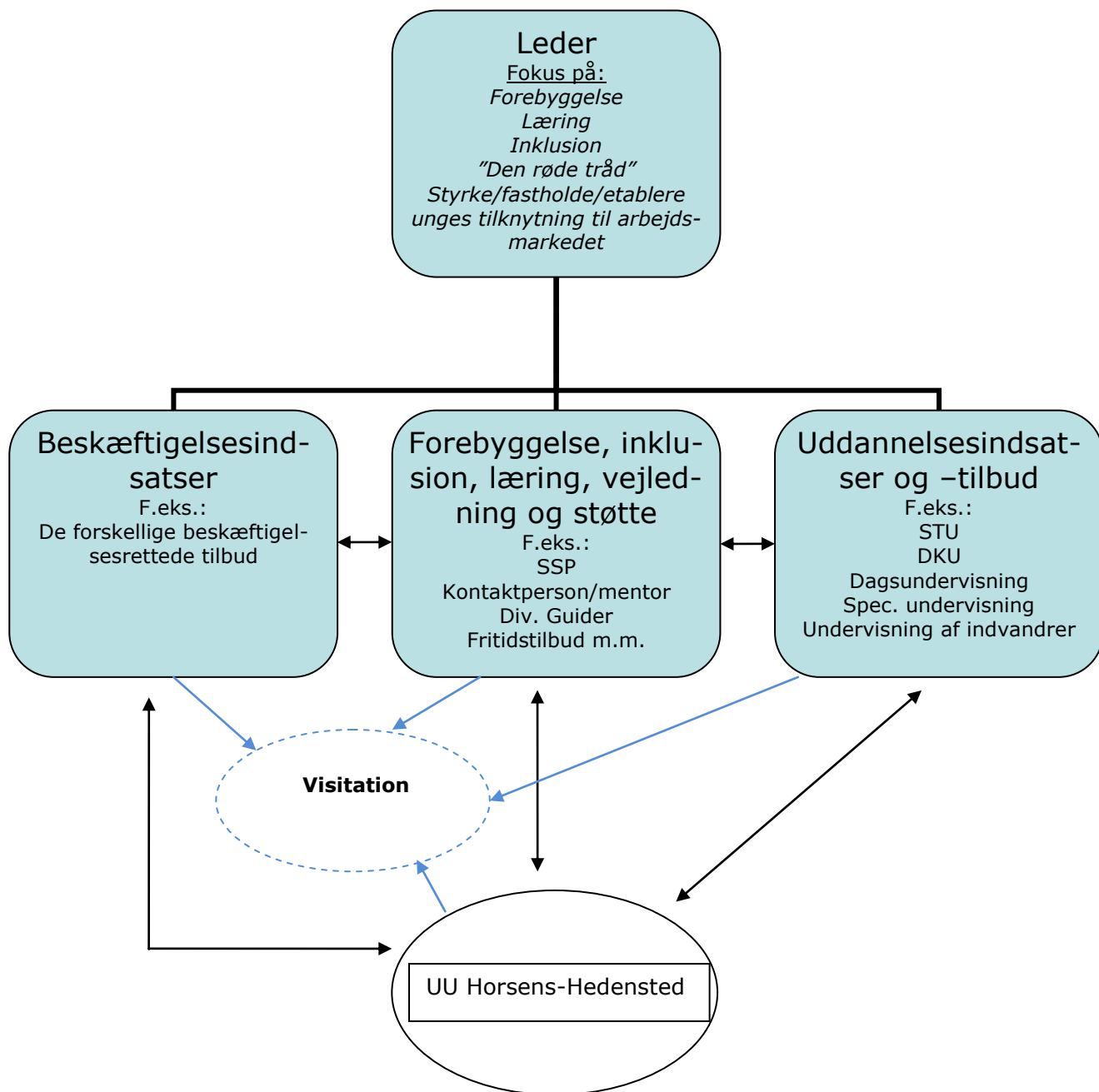


Tabel 4. Fordele og ulemper/udfordringer ved en samling af ungeindsatsen i Hedensted Kommune.

Fordele	Ulemper/udfordringer
Mulighed for mere klart politisk ansvar.	<p>Hvis ansvaret placeres entydigt i et udvalg (og forvaltning), så kan man risikere et for ensidigt fokus på enten beskæftigelse eller læring.</p> <p>I henhold til Lov om Ungdomsskoler skal kommunen have en ungdomsskole med en bestyrelse. Tilsvarende er der elementer i den beskæftigelsesrettede indsats for de unge, som lovgivningsmæssigt skal udgå fra et Jobcenter. Der er således nogle lovgivningsmæssige opdelinger og krav, som skal håndteres i en eventuelt samlet organisering.</p> <p>I forlængelse heraf vil der ligeledes være en række udfordringer omkring visitation, udviklingsplaner og jobplaner, som kan vanskeliggøres hvis man placerer en samlet Ungeindsats i et af de to områder.</p>
Mere samlet ledelsesretning – herunder et mere ens/balanceret fokus på indsatser og aktiviteter (bl.a. jf. kritik fra Marselisborg-rapport)	Kræver en stærk ledelse, der har blik for styrkerne og mulighederne ved andre indsatser.
Mulighed for endnu bedre lokaleudnyttelse.	Samling af flere lokaliteter kan give nogle ledelsesmæssige udfordringer, da man skal dække flere fysiske lokaliteter.
Bedre sikring af en rød tråd gennem indsatser og aktiviteter for de sårbare unge fra 7. kl.-30 år. Herunder også de forebyggende elementer fra 0 kl. i SSP-regi. Styrkelse af overgangene fra folkeskole til beskæftigelsessystem eller videreuddannelse.	Ved at flytte Ungdomsskolens fokus over i en Ungeindsats, kan man risikere en nedprioritering af det forebyggende arbejde og dermed et øget fokus på de sårbare unge.
Højere grad af læring i forhold til indsatser og metoder mellem de to 'fagområder' (Læring og Beskæftigelse) (bl.a. jf. kritik i Marselisborg-rapport).	Risiko for at miste netværk og samarbejdsrelationer samt opdatering i forhold til aktuelle lovgivninger, tendenser m.m. i henholdsvis Læring og Beskæftigelse.
Kan være med til at sikre et mere entydigt økonomisk ansvar og overblik/gennemsigtighed for hele Ungeindsatsen. (Budgettet for Ungdomsskolen er på ca. 13 mio. kr. Budgettet for Ungegruppen (budget + omsætning) er på ca. 13 mio. kr.	Der vil fortsat være tale om en forholdsvis kompleks økonomi, og en samlet Ungeindsats ændrer ikke ved de mange forskellige lovgivninger, og deraf muligheder for refusion/ikke-refusion m.m. afhængig af lovgivningen. Det vil fortsat være et komplekst område, der kan være svært at over- og gennemskue.



Figur 1. Udkast til en samlet organisering af Ungeindsatsen i Hedensted Kommune.



Ungeindsatsen kan opdeles rent administrativt i tre teams/afdelinger – dog med mange naturlige samarbejdsrum omkring de unge. Det vil blandt andet være et oplagt hovedfokus for en leder af Ungeindsatsen, at sikre gennemsigtighed og tæt samarbejde mellem de tre teams.

En del af dette vil være omkring visitationen og diskussionerne af den rette indsats/tilbud til de unge. Her har man mange forskellige strenge at spille på gennem både beskæftigelseslovgivningen, serviceloven, lov om ungdomsskoler samt folkeskolelovgivningen. Disse muligheder har man også i dag, og derfor vil det kræve en aktiv indsats, at få endnu mere ud af det potentiale, og sikre en balance mellem undervisningspligt, uddannelses- og beskæftigelsestilbud.

Derudover kan der etableres en enhed, der har fokus på inklusion, forebyggelse, læring og vejledning/støtte. Inklusion er her forstået som mulighederne for at udnytte flere af de almene tilbud til at inkludere nogle af de unge, som har udfordringer og modtager særlig støtte eller lignende. Der vil samtidig være en opgave i at sikre, at man ikke forsøger at inkludere unge mennesker i disse tilbud, som ikke kan rummes her, og dermed kan være med til at ødelægge ellers velfungerede tilbud. Redskaber og muligheder er her både fritidsundervisning og klubberne rundt omkring i kommunen, samt de forskellige muligheder for mere eller mindre eksplicit støtte og vejledning af den unge.

Det at etablere en enhed, der har fokus på det forebyggende arbejde kan samtidig også være med til at sikre, at de 15% unge som har større udfordringer end gennemsnittet ikke tager fokus fra den forebyggende opgave, som på længere sigt skal sikre, at man kan nå de beskæftigelsesmæssige og uddannelsesmæssige mål.

Denne del af en samlet Ungeindsats har helt naturligt tætte relationer og tæt samarbejde med de to 'indsatsrettede dele' (beskæftigelsesindsatser og uddannelsestilbud og -indsatser). Blandt andet også fordi, at man har placeret flere af de personer, som leverer nogle af de tilbud og indsatser, som man planlægger og visiterer til i de to andre enheder.

Udover en etablering af tre enheder, så er det oplagt, at der skal være særdeles tæt samarbejde og udveksling af viden m.m. mellem de tre enheder. Det vil skulle være et særskilt ledelsesfokus. Derudover vil målene for en organisatorisk samlet Ungeindsats eksempelvis være:

- at undgå marginalisering af unge (forebyggelse)
- at uddanne unge til et aktivt liv i et deltagelsesbaseret demokrati og aktivt lokal samfund
- at øge andelen af unge med en gennemført ungdomsuddannelse
- at øge andelen af unge med en kompetencegivende uddannelse
- at øge andelen af unge til selvforsørgelse
- at styrke / fastholde unges varige tilknytning til arbejdsmarkedet

Endelig vil det være oplagt, at man i den nye samlede enhed også har fokus på at udnytte de fysiske lokaliteter bedre.

Ud over de interne meget tætte samarbejdsrelationer vil der naturligt være tætte relationer og samarbejdsrum, som i dag, med UU Horsens-Hedensted, Familieafdelingen, Handicapafdelingen, Rusmiddel, Psykiatri, Læring og evt. andre. Også her vil der skulle være et eksplicit fokus for en eventuel kommende leder med henblik på at sikre fortsat god koordination og en balanceret indsats for de unge, der har brug for det – herunder også fokus både på det forebyggende arbejde og mulighederne for, at udnytte de 'normale' tilbud, som (en del af) indsatsen.



## Politisk ansvar

Det giver mest mening, at det politiske ansvar for en eventuel samlet Ungeindsats placeres i enten Udvalget for Beskæftigelse eller Udvalget for Læring, da det er disse to opgaver og bevægelser for borgeren, som fylder mest i det arbejde, som er placeret i Ungeindsatsen.

- Læring: *Det enkelte menneske lærer, så barnet eller den unge bliver klar til uddannelse eller job.*
- Beskæftigelse: *Det enkelte menneske kommer i job eller uddannelse sådan, at man kan klare sig selv økonomisk.*

Det er imidlertid langt mindre tydeligt om en Ungeindsats bedst placeres i Læring eller Beskæftigelse. Som tidligere nævnt, så risikerer man for det første et ensidigt fokus på enten beskæftigelsesdelen eller læring/undervisningsdelen afhængig af hvilket udvalg området placeres i. For det andet vil man med en entydig placering opdele en opgave, som i sagens natur dækker begge forvaltningsområder (Læring og Beskæftigelse). Dette ses blandt andet ved, at de bevægelser som de to udvalg skal arbejde for, at borgerne oplever begge indeholder fokus på uddannelse, og mere eller mindre eksplicit også fokus på læring.

En anden mulighed er, såfremt man ønsker en samlet Ungeindsats, at man indsætter en fælles styregruppe med medlemmer fra begge udvalg. Denne styregruppe skulle så fungere som en form for bestyrelse, der vil være forholdsvis tæt på området, og kunne give det ledelsesmæssig og politisk styrke, samt være med til at sikre fokus på de opstillede mål og ønskede resultater. En sådan styregruppe kunne sammensættes med:

- Formanden for Udvalget for Læring (eller en anden repræsentant for dette udvalg)
- Formanden for Udvalget for Beskæftigelse (eller en anden repræsentant for dette udvalg)
- Cheferne for Læring (Peter Hüttel og Rene Gotfredsen Nielsen)
- Chefen for Beskæftigelse (H.C. Knudsen)
- Lederen af Ungeindsatsen

Det er også en mulighed, at indføre en lignende styringsmodel i *den eksisterende organisering* af området. Dog vil det være oplagt, at formanden for Ungdomsskolen også trådte ind i en sådan styregruppe. I så fald vil man fastholde den nuværende organisatoriske struktur, og arbejde med en styregruppe bestående af:

- Formanden for Udvalget for Læring (eller en anden repræsentant for dette udvalg)
- Formanden for Udvalget for Beskæftigelse (eller en anden repræsentant for dette udvalg)
- Formanden for Ungdomsskolen (Torsten Sonne Petersen)
- Cheferne for Læring (Peter Hüttel og Rene Gotfredsen Nielsen)
- Chefen for Beskæftigelse (H.C. Knudsen)
- Lederen af Ungegruppen (Pia Hermanstad)
- Lederen af Ungdomsskolen (Konstitueret leder Grethe Riber Dam)

Denne model kunne benyttes som en form for afprøvning af mulighederne for en tættere sammenknytning af Ungegruppen og Ungdomsskolen. Man kan altid diskutere om der skal være en bredere kreds repræsenteret i styregruppen – eksempelvis diverse interessenter (PPR, Familieafdeling, Handicapafdeling, UU m.fl.). Der er dog også et hensyn til gruppens evne til at handle forholdsvis hurtigt og ikke fokusere unødigt meget på 'special-området', som tilsiger, at gruppen ikke skal udvides. I forlængelse heraf kunne man arbejde med en form for tre-trins raket:

1. September 2014: Nedsættelse af styregruppen med politisk deltagelse. Herunder opstilling af politiske mål for indsatsen, vurdering af eventuel udvidelse af styregruppen med relevante interessenter, samt diskussion af UUs fremtidige rolle.
2. September 2014 - (ca.) ultimo 2015: Intensiveret samarbejde mellem Ungegruppen og Ungdomsskolen (øget tværfaglighed, klare fælles mål, forebyggelsesarbejdet, inklusion m.m.)

### 3. (ca.) Primo 2016: Organisering i forhold til at sikre den optimale struktur af Ungeindsatsen

Tidspunkterne er kun løse forslag, som en eventuel styregruppe bør drøfte. Samtidig bør styregruppen ligeledes overveje om den eksisterende styregruppe for Ungegruppen skal fortsætte som hidtil eller om der også skal ske ændringer her.

#### **Afsluttende bemærkninger**

Det har ikke været muligt at finde nogen kommuner som har samlet Ungeindsatsen på denne måde. Det betyder, at der er en række lovgivningsmæssige ting, som skal afklares yderligere før man endeligt kan sige hvad der præcist kan lade sig gøre. Således er det for eksempel uklart hvorvidt det er et lovkrav, at Ungdomsskolen er en selvstændig enhed. Ligeledes er det ikke afklaret hvordan man præcis kan håndtere lovkravet om, at de beskæftigelsesrettede indsatser skal forankres i et Jobcenter, herunder referencerne til Beskæftigelsesregionen.

Ovenstående tanker er således kun et meget løst og et første bud på hvordan en eventuel samlet organisering af Ungeindsatsen i Hedensted Kommune kunne se ud. Hvis man politisk ønsker at gå videre med en samling af området, så vil det kræve yderligere afklaringer.

Endelig er en række af de mulige initiativer og fokuspunkter, som er nævnt i dette notat mulige at realisere inden for den eksisterende organisering. Der er tale om et forholdsvis komplekst område med mange naturlige aktører, som ikke nødvendigvis bliver mindre komplekst ved at samle det. Man bør derfor naturligvis overveje målet med en eventuel omstrukturering, og om målet kan opnås gennem mindre indgribende ændringer. Omvendt er det et faktum, at strukturer og ledelsesreferencer er stærkt definerende for adfærd og fokus i det arbejde man løser.



## **Bilag A. Kommissorium for analyse af ungeområdet i Hedensted Kommune**

Det skal undersøges, hvordan Ungeindsatsen i Hedensted Kommune (Ungdomsskole, Ungegruppe, Ungdommens Uddannelsesvejledning, SSP og evt. flere) kan organiseres således vi bedst understøtter kerneopgaverne Beskæftigelse, Læring og Fritid og Fællesskab, samt de dertilhørende bevægelser. Med den nye organisering skal det samtidig sikres, at de samme eller lignende opgaver ikke løses flere steder.

Konkret skal analysen kort afklare den nuværende opbygning og opgaveportefølje i den nuværende organisering af Ungeindsatsen i Hedensted Kommune.

Analysens hovedvægt og hovedfokus er at vurdere de respektive kompetencetyper og opgaver inden for ungeindsatsen i forhold til kerneopgaverne og bevægelsen for borgeren på de tre områder Fritid og Fællesskab, Beskæftigelse og Læring. Det er væsentligt, at analysen, overvejelser og diskussioner tager afsæt i kerneopgaverne og bevægelsen for den unge. Derfor skal der, som afsæt for arbejdet, udarbejdes en oversigt over de respektive kompetencetyper og opgaver/indsatser på området, samt hvilke forudsætninger og bevægelser hver af disse understøtter (efter samme skabelon som for arbejdet med den politiske ansvarsfordeling).

Samtidig skal det identificeres, hvor der eventuelt er helt eller delvis opgaveoverlap i den nuværende struktur og opgaveløsning.

I forlængelse heraf skal analysen diskutere hvordan ungeområdet kan samles til en samlet enhed, hvor der er fokus på de forskellige samarbejdsrum det vil give, og hvilken styrke det vil kunne tilføre området. Herunder skal temaer som inklusion, mulighed for 'hurtig udrykning', synergieffekter samt muligheder for bedre koordinering, således borgeren møder færre kommunale medarbejdere også være i fokus.

(For samarbejdsrum se også:

<http://www.lederweb.dk/Strategi/Forandringsledelse/Artikel/108766/Grontsagsmetaforen-er-et-problem-for-ledere>)

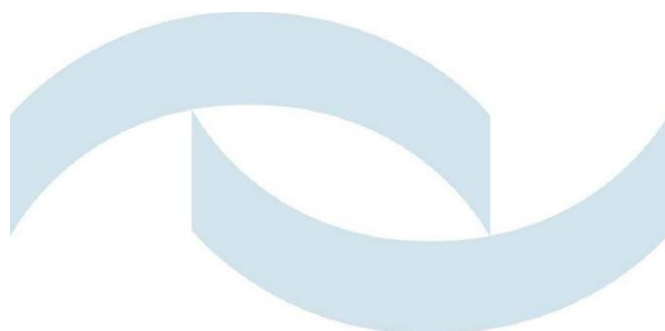
*Proces:*

HR og Analyse gennemfører undersøgelsen/analysen i henhold til ovenstående. HR og Analyse laver en redegørelse for den nuværende struktur efter inputs fra afdelingslederen af Ungegruppen, Ungdomsskolen og Familieafdelingen, samt cheferne for Læring og Beskæftigelse.

HR og Analyse gennemfører og styrer derefter et antal 'udfordrings-møder' med deltagelse af afdelingslederen af Ungegruppen, Ungdomsskolen og Familieafdelingen, samt cheferne for Læring og Beskæftigelse. Her diskuteres og udarbejdes og afprøves forskellige modeller for den fremtidige struktur. Arbejdet tager afsæt i de tre kerneopgaver, og den tilhørende bevægelse for borgeren (herunder også det før omtalte ark).

Forud for dette arbejde interviewer HR og Analyse Anders Frank Korsgaard, UU-vejledningen med ansvar for Hedensted-området, i forhold til styrker, svagheder og muligheder set fra UUs perspektiv omkring ungeindsatsen i Hedensted Kommune. Ligeledes inddrages afdelingslederen af Handicapafdelingen i Hedensted Kommune efter behov.

Undersøgelsen med tilhørende anbefaling skal færdiggøres, så den kan fremlægges og drøftes i forbindelse med Byrådets budgetseminar den 27. august 2014.



## **Bilag B. Om uddannelsestilbud**

Der er i dag opsat en målsætning om at 95% af en ungdomsårgang skal tage en ungdomsuddannelse. Derfor er der en lang række uddannelsestilbud, som tilsammen skal være med til at sikre indfrielsen af målet. Der er tale om landspolitiske tiltag og lovkrav, som man kommunalt ikke kan undlade at give tilbud om.

### Den Kombinerede Ungdomsuddannelse

Et nyt uddannelsestilbud for de 15-24 årige (skal visiteres), som er motiverede for uddannelse, men ikke har de nødvendige faglige, sociale og personlige kompetencer til at gennemføre en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse. Skal give de unge en beskæftigelsesrettet og kompetencegivende to-årig uddannelse med mulighed for på- og afstigning.

Uddannelsen giver 86 årlige pladser fordelt mellem Hedensted, Skanderborg, Odder og Horsens fra august 2015.

### STU

Denne uddannelse er tilrettelagt for unge udviklingshæmmede og andre unge, der af fysiske eller psykiske grunde ikke kan gennemføre en anden ungdomsuddannelse. Uddannelsen henvender sig til unge under 25 år og indeholder undervisning på skole, praktisk træning og praktikophold i virksomheder eller institutioner.

### Erhvervsgrunduddannelsen

En erhvervsgrunduddannelse (EGU) indeholder meget praktik og kun lidt teori. Den unge kan selv være med til at sammensætte sin uddannelse, der varer 2 år.

Det meste af tiden er man i praktik, og i de perioder får man løn. Som elev på egu kan man blandt andet komme i praktik som smed, social- og sundhedshjælper eller cykelmekaniker. For at tage en erhvervsgrunduddannelse skal man have gennemført 9. klasse.

### Produktionsuddannelse

Et ophold på en produktionsskole er for unge under 25 år, der har brug for en afklaring interesser og evner, inden de skal vælge uddannelse eller job. På produktionsskolen er vægten lagt på praktisk arbejde kombineret med skolefag efter behov. Når man har afsluttet uddannelsen, kan man vælge at gå i gang med en erhvervsuddannelse eller en anden ungdomsuddannelse.

