

Notat: Curriculum

I forbindelse med det løbende pædagogiske tilsyn med Sprogcenter Midt (SCM) jf. lov om danskuddannelse til voksne udlændige m.fl. blev der i november 2021 studeret SCMs curriculum for at undersøge om det svarer til målene i ministeriets undervisningsvejledning.

Der blev ført tilsyn ved SCM Horsens, og tilsynet foregik ved:

- Granskning af en del af curriculum
- Interview med fagkoordinator

SCM har udviklet udførlige oversigter over emner, der skal arbejdes med på hvert modul på hver af de 3 danskuddannelser. Oversigterne er udviklet ud fra ministeriets vejledning, lærernes erfaring samt modultestkravene. Oversigterne er delt op i 4 overordnede emner på hvert modul: "Arbejde og hverdag", "Netværk i Danmark", "Jobsøgning" og "På job i Danmark".¹ Hvert af de 4 emner er delt op i 6 underemner svarende til de 6 moduler. Desuden indgår der tværgående fokus: "Det digitale Danmark", "Ligestilling", "Demokrati", "Traditioner", "Læringsprog" og "Udtale". For hvert underemne er der lavet en emneoversigt. På DU2 modul 3 er der fx et emne der hedder "Mit liv før, nu og i fremtiden". Oversigten indeholder: "Mål for emnet", "Inspiration og materialeforslag", "Studiecenter" og "Evaluering" samt links til de forskellige materialer. Således er alle emneoversigterne opbygget.

- "Mål for emnet": indeholder et link til hele målbeskrivelsen for DU2modul3. Herudover indeholder den en beskrivelse af målene for dette specifikke emne. Målene er delt op i "mundtlig", "læsning", "skrivning" og "lytning". Under hver disciplin er der nøje beskrevet hvilke elementer, der skal indgå i undervisningen for at opfylde målkravene. Under mundtlig er der fx en konkret beskrivelse: "Fortælle sin egen livshistorie kronologisk ved brug af datid og tidsmarkører, herunder enkle ledsætninger med da". Under læsning er der fx beskrevet: "Scannelæsning: Scannelæse et enkelt CV, fokus på spørgeord (hvor længe, hvilke, hvornår, bindestreg etc.)"
- Inspiration og materialeforslag: øverst er der et link til emnet som først skal læses. Dernæst er der en opdeling af primært materiale, som opfylder alle kravene til modulet og et sekundært materiale som supplerer emnet og målkravene, men som ikke opfylder alle målkravene. Der er desuden en guide til spørgsmålstyper ved mundtlige samtaler og et link til en plakat, som kan bruges som udgangspunkt for samtale om fremtiden. Under de primære materialer indgår der et dokument som hedder "Forslag til arbejde med teksten og stilladsering". Dokumentet beskriver udførligt, hvordan der kan arbejdes med teksten på en stilladserende måde, så kursisterne hele tiden støttes i processen. Først ved at dekonstruere en tekst for at forstå hvert enkelt element i den. Dernæst

¹ Se vedhæftet oversigt over emnerne på DU2.

beskrives hvordan underviseren kan arbejde med at genopbygge teksten igen, således at kursisterne lærer at mestre produktionen af teksten på egen hånd.

- Studiecener: på SCM har alle kursister studiecentertid. På modul 2.3 og opefter er det 1,5 time hver undervisningsgang. De første 45 minutter er det lærerplanlagte aktiviteter i forlængelse af undervisningen. De næste 45 minutter er det studiecenterværten som arrangerer aktiviteten. Det er altid delt op således at den ene dag er der fokus på mundtlighed, hvor kursisterne bliver organiseret i grupper. Den anden dag er der fokus på læsning og skrivning. Der er desuden mulighed for modultesttræning og der er et link til opgaverne som SCM selv har udarbejdet. Der er desuden nævnt en frilæsningsbog med opgaver, som niveaumæssigt passer til modul 2.3.
- Evaluering²: Evaluering er inddelt i 2: succeskriterier og opgaver. Der er lavet en evalueringsopgave med forslag til succeskriterier, som underviser opfordres til at justere, så de passer til det man har arbejdet med i klassen. Evalueringsopgaverne består af en mundtlig samtale, hvor 2 kursister skal tale sammen, samt scannelæsning af et CV og læsning af en berettende tekst med dertilhørende opgaver.

En underviser kan vælge at følge oversigten slavisk og/eller supplere med andre/egne materialer. Hvis underviserne selv fabrikere undervisningsmaterialer, bliver de opfordret til at dele dem i en materialebank, så alle undervisere kan have glæde af dem. Emneoversigterne er tænkt som inspiration til underviserne samt som et skelet, som underviserne kan bruge til at have fokus på og opfylde kravene på de enkelte moduler. Med beskrivelserne som skelet kan underviserne støtte sig til dem og stadig have friheden til materialevalg og dermed muligheden for at bringe sin egen personlighed og undervisningsstil i spil.

Som tillæg til oversigterne er der en målbeskrivelse for hvert modul på alle danskuddannelserne. Oversigterne er delt op i en beskrivelse af målene for henholdsvis mundtlighed, læsning og skrivning. Målene er suppleret med konkrete eksempler og ideer til hvad der kan undervises i for at opfylde disse mål. Der arbejdes med grammatikken i forbindelse med de forskellige teksttyper under de forskellige emner og dermed i en kontekst.

Det er fagkoordinator opgave at holde materialerne opdateret. Dette gøres ved hjælp af input fra underviserne samt regelmæssig gennemgang af materialerne.

Aktuelle emner som fx kommunalvalg kan indarbejdes i flere af emnerne, da det er fleksibelt i forhold til hvilken kontekst underviseren arbejder med det i. Curriculum indeholder enkelte autentiske tekster som fx en invitation. For at gøre curriculum mere autentisk opfordrer tilsynet SCM til at finde flere autentiske tekster, der kan indgå i curriculum fx artikler, jobannoncer og reklamer.

Til Danskuddannelse 1-kursisterne er der desuden lavet en hjemmeside, hvor alt ordforråd er indtalt. Denne hjemmeside bliver hele tiden opdateret.

Tilsynet vurderer ud fra stikprøverne, at målbeskrivelserne og emnerne i SCMs curriculum svarer overens med ministeriets vejledning. Det er tilsynets vurdering at SCMs store arbejde med curriculum og fokus på

² Se vedhæftet "Forslag til evaluering."

målbeskrivelser for de enkelte moduler, gør det meget nemt for underviserne at have fokus på målkravene på de enkelte moduler og er dermed med til at sikre, at kursisterne får den rette undervisning på de enkelte moduler. Med fokus på stilladserende metoder sikrer SCM, at kursisterne får bedst muligt støtte i deres læring. Underviserne kan bruge evalueringer til at sikre sig, at kursisterne har lært målene for emnet og dermed delmål for det enkelte modul.