



Sparring, samarbejde og kompetenceudvikling

Efterårets kurser og arbejde peger på et 'empowerment mindset', hvor kursistens læringsstrategier og selvopfattelse er i fokus, hvor kursisten får en gyldig stemme på andetsproget og dermed handlemuligheder. Det skal vi alt sammen videre med i 2022.

I det nedenstående kigger vi dels tilbage på efterårets gennemførte pædagogiske aktiviteter, dels fremad mod de nye planer. Vi har desuden valgt at afprøve nogle nye samarbejdsstrukturer F22 - både i form af en ny FF model på tværs, men også i form af et Pædagogisk Forum på tværs. Det sidste erstatter det tidligere Pædagogisk Udvalg i øst.

Efterår 2021 – et tilbageblik

Efteråret har budt på kurser, udvikling og sparring inden for de områder, vi har valgt at fokusere på, og som er i tråd med og en videreudvikling af de tiltag og indsatser, vi har arbejdet med de sidste par år.

Fælles for alle var den pædagogiske dag med Michael Svendsen-Pedersen, hvor det drejede sig om sprog og arbejde, myndiggørelse, empowerment og at give kursisterne mulighed for en stemme.

- 18 lærere deltog i kurset med Louise Tranekær, der tog tråden op fra den pædagogiske dag og inspirerede til et arbejde med identitet, at lære kursisterne 'at bestå' og kunne få magt i de mange situationer, hvor de kommer til kort sprogligt og sociokulturelt, fordi de ikke afkoder og dermed handler adækvat.
- 11 lærere fordelt i to arbejdsgrupper, hhv. DU1 og DU2/3, har arbejdet med curriculum og dets mindset, opbygning, vægt på sproghandlinger og hvordan vi kan anvende curriculum fordelagtigt på hold med flere moduler.
- Seks lærere har arbejdet med implementering og brug af classroom på DU1
- En lærer har indført chromebooks på 2.2 som et dagligt redskab, der giver fællesskab og digital kompetence
- Fem lærere deltog i STUKs erfamøder om bl.a. prøverne i FVU fagviften
- Fire lærere har samarbejdet om ordblindeundervisningen og styrket ikke mindst den digitale didaktik på OBU.
- De beskikkede censorer på PD1 og PD3 deltog i årets censorkonferencer
- En række lærere har deltaget i meets om google funktioner som fx brug af Jamboard, mail og kalender.
- Alle lærere har haft FF 1,5 – 2 timer/ugen med mulighed for sparring, deling og samarbejde om forberedelse af undervisning.
- Der er foregået sparring og samarbejde i teams i Horsens/Skanderborg inden for temaet differentiering med vægt på hhv. digital didaktik, differentiering på brede hold og SFL, understøttet af en kursusform vi har kaldt 'lån-en-kollega'
- Seks lærere deltog i SIRIs lærerkonference

En lærerkonference med fokus på fleksible tilrettelæggelsesformer, differentiering og kernefaglighed som garanti for kvalitet

De positive tilbagemeldinger, som deltagerne på SIRIs lærerkonference har delt, er i tråd med den efteruddannelse og retning, 2021 har været præget af. De fortæller bl.a. om undervisningsdifferentiering ved hjælp af kommunikative opgaver – tasks revisited - og undervisningsdifferentiering, der virker gennem ansvarsfordeling i form af lærer/kursistroller i undervisningen.

En oplægsholder, Elina Maslo, talte om undervisningsdifferentiering, hvis udgangspunkt er, at holdet har en fælles aktivitet, som kursisterne har forskelligt udbytte af. Det må lærere lære at leve med. Det inkluderer forskellige grader af stilladsering og åbne spørgsmål, så kursisterne kan svare ud fra deres sproglige forudsætninger. Hendes bud på differentiering er taskbaseret undervisning defineret som opgaver, der skaber et behov for kommunikation og består af en før-task, der genererer ordforråd og forforståelse, selve task'en og en efter-task, der evaluerer sproget. Hendes oplæg om tasks er på youtube

<https://www.youtube.com/watch?v=G90ahO19lyA>

Om lærer- og kursistroller lød det bl.a., at lærer med fordel kan uddelegere mere ansvar og tænke i opgaver, der giver mening for kursisten og styrker myndiggørende færdigheder. Og hvor det optimale er, at kursisten kan se undervisningen med lærerens øjne - og omvendt.

Van Liers model om AAA-curriculum awareness – autonomi – autenticitet kom på banen som drivkraften og bevidstheden for kursistens egen sproglæring. Og at man så at sige aktiverer den ved at lade kursisterne gøre en større del af arbejdet. Det er kursistens ansvar at opsøge dansk uden for skolen, at vise interesse i at lære mere sprog, som kan aktiveres i flere og flere rum og bringe det med tilbage til klasserummet, for at sproget i klasserummet derigennem bliver mere autentisk. At kursisterne som en selvfølge skal bidrage til undervisningen, er et bud på en skolepolitik.

Læs gerne mere fra lærerkonferencen bl.a.

om translanguaging og det flerstemmige klasserum hvor modersmål er en resurse

om individualiseret læsemateriale, som bygger på ideen om, at man lærer ved at læse det, der interesserer den enkelte

om udfordringer og kompleksitet som fællesnævner

om den gode kursist

om ønsker om mere deling mellem sprogcentre fx materialesamlinger, gerne orkestreret af SIRI

https://docs.google.com/document/d/1ajmMtt78cYN2c1H_5jwmb_ir2NHExh_egcFcQEY-JVs/edit

Forår 2022 - pædagogisk retning og struktur

Retningen i arbejdet er et fokus på kursistens læring, motivation, strategier, mod og ansvar. Vi skal holde fast i det afsæt, så vores kursister myndigt og 'voksent' kan møde arbejdsgivere, kolleger, studiekammerater og naboer med strategier i lommen og dermed fremstå som relevante og 'bestå' i det virkelige liv.

Når kursisterne skal lære at afkode i bred forstand, kræver det modige lærere, der både har tillid til deres faglighed og metoder og har lyst til at dele og lære af hinandens praksis.

I foråret venter der en fælles pædagogisk dag, der handler om SFL/systemisk funktionel lingvistik som tilgang og metode. Vi regner med, det bliver de førende eksperter i SFL, Ruth Mulvad og Grete Kjær.

Desuden har vi fået midler til et kursus om motivation og ejerskab for egen læring som en løftestang for differentieringsopgaven. Her håber vi på Elina Maslo som oplægsholder.

Digital didaktik og digitale kompetencer er vigtige komponenter i bestræbelsen på at myndiggøre kursisterne og afgørende for, at kursisterne bliver fuldgældige borgere, der dels kan udnytte IT som et redskab til læring, dels har mod til at tilgå og interagere på de platforme, de møder i et digitaliseret Danmark. Det gør vi bl.a. ved, at alle DU1'ere lærer at arbejde i google og ved at gøre kommende DU2'ere IT-vante med Chromebooks som værktøj. Læs evt. mere i sidste eksterne nyhedsbrev <https://www.sprogcentermidt.dk/dansk-og-digitale-kompetencer/>

Arbejdet med at give DU2'erne en merværdi i form af digitale kompetencer søger vi projektmidler til at udvide og kvalificere i 2022.

Alt sammen med henblik på at blive skarpere, klogere, bekræftede, eksperimenterende og styrkede i fagligheden og fællesskabet i opgaven.

Pædagogisk Forum

Som erstatning for Pædagogisk Udvalg i øst opretter vi et dialogisk forum på tværs, hvis funktion er gensidig inspiration, idéudveksling og sparring. Formålet er at styrke en pædagogisk dialog bredt i hele organisationen, hvor alle bidrager med deres stemme.

Alle pædagogiske medarbejdere deltager over tid, så der opstår en turnus, hvor 6 undervisere samt ledere udgør Pædagogisk Forum et semester ad gangen. Lederne udpeger undviserne ved hvert semesters begyndelse ud fra et forsæt om at opnå så stor en bredde i gruppen som muligt.

Der vil være fysiske møder a 3 timer hvert kvartal, hvor der er fastsat et tema til debat. Temaet peger ind i de mål og den retning, SCM har for pædagogisk og didaktisk læring. Opgaven for Pædagogisk Forum bliver at få øje på og diskutere mulige eksperimenter, deling, justering og implementering.

Temaer i 2022 vil fokusere på den efteruddannelsesaktivitet, der har fundet sted E2021 og som fortsætter i F2022. Dvs.

- Fokus på kursistens muligheder, egen bane og stemme
- Fokus på strategier som en vej til at opnå myndighed
- Fokus på lærerens tillid til metode og mod til at vælge

Den konkrete kursusaktivitet, som temaerne taler ind i:

- Pædagogisk dag 26.10.21 med Michael Svendsen-Pedersen om myndiggørelse
- Kursus 22.11.21 med Louise Tranekjær om sproget på arbejde
- Kursus F22 med Elina Maslo om motivation og ansvar
- Pædagogisk dag F22 med Ruth Mulvad og Grete Holm om SFL som tilgang

FF på tværs

I dette semester er der tværgående FF ud fra et defineret holdfællesskab/målgruppefællesskab, hvor der sker forberedelse af undervisning i en ramme, der giver samarbejde og sparring på tværs af organisationen. Håbet er, at det giver både konkret input til enkeltes forberedelse og undervisning, inspiration, sparring og fremover vil gøre vejen mellem kolleger kortere. Der vil være i alt fire møder, hvor det første er fysisk og de næste online. Møderne får hver gang en ramme og en facilitator.

De FF-grupper, vi opretter, ser således ud. Vi finder tidspunkter fordelt over semestret, hvor det er muligt for grupperne at mødes. De kommer snarest.

OBU Annie, Mie, Winnie

FVU start/trin 1 Airi, Kirstin, Lise L, Mette F

FVU dansk	Heidrun, Lise H, Mickie, Ryan, Thea, Torry,
DU1	Katrine, Ketti, Sidsel, Trine
DU2 start/midt	Anne Line, Dorit, Joan, Lisbet HL, Louise
DU2 slut	Jeanette, Lone, Malene
DU3 start/midt	Anne Marie, Caroline, Julie, Sophia
DU3 slut	Andreas, Birgitte N, Birgitte M, Lea, Lisbeth M, Pernille
Combi	Berit, Line, Marie, Mette V

Vi glæder os meget til at afprøve de nye strukturer og ønsker jer rigtig god samarbejdslyst.

Med venlig hilsen

Ledergruppen