

Notat

Tilsyn med Sprogcenter Midt i Horsens og Skanderborg

GGUC-konsulenterne har i maj 2021 indgået en aftale med Hedensted, Horsens, Odder og Skanderborg Kommune om at fortsætte det løbende pædagogisk tilsyn med Sprogcenter Midt i Horsens og Skanderborg jf. lov om danskuddannelse til voksne udlændinge m.fl.

I den forbindelse blev der d.11. marts 2022 foretaget undervisningsobservationer på Sprogcenter Midt i Horsens og i Skanderborg d. 15. marts 2022. Notat indeholder desuden kommentarer fra interview med underviserrepræsentanter d. 21. april.

I lyset af udbuddet i 2019 og det ændrede økonomiske fundament, er kommunerne naturligt interesserede i at sikre sig, at Sprogcenter Midt fortsat tilbyder kursisterne en effektiv, fleksibel og individuel tilrettelagt danskundervisning.

Herudover er der fokus på den arbejdsmarkedsrettede undervisning:

- Gennemgang af curriculum
- Bidrager curriculum til at kursisterne hurtigst muligt bliver en del af arbejdsmarkedet?
- Er det arbejdsmarkedsrettede fokus tilpasset målgruppen på de forskellige danskuddannelser?

Dette notat præsenterer resultatet af tilsynet, dvs. en beskrivelse af centrets pædagogiske praksis, tilsynsførendes vurdering af gængse praksisser, samt kursisternes udbytte af undervisningen. Der indgår også anbefalinger til det fremadrettede arbejde. Det skal dog præciseres at notatet bygger på et øjebliksbillede.

Undervisningsobservationer på Sprogcenter Midt i Horsens

Der var planlagt tilsyn med undervisningen af 3 daghold, som led af det løbende pædagogiske tilsyn. Der blev dog kun gennemført tilsyn på 2 af holdene, da én af underviserne var syg den pågældende dag. Der blev ført tilsyn med følgende hold:

- Begynderhold: DU2 Modul 1 og DU3 Modul 1

GGUC-konsulenterne
Byens Plads 3, 7190 Billund

- Mellemlivehold: DU2 Modul 2 og 3

Begynderhold

I bekendtgørelsen lægges der på begyndermodulerne særlig vægt på udvikling af mundtlige kompetencer, og det var også det der fyldte mest i dagens program på holdet.

Undervisningen starter med en repetition af spørgeord. Underviser stiller alle kursister et hv-spørgsmål tilpasset kursistens niveau fx "Hvad hedder du? Hvilken musik hører du? Hvor drikker du kaffe?" Da spørgsmålene stilles tilfældigt, kan kursisterne ikke forudse og dermed forberede, hvad de skal svare. Det medfører at kursisten skal lytte og svare ud fra hans/hendes egen lagrede viden. De har dog set spørgsmålene før, da det er en repetition af allerede gennemgået stof.

Herefter skal kursisterne sidde i par eller grupper og stille hinanden spørgsmål. De har materiale som støtte, men skal også selv finde på nye spørgsmål. Nogle grupper går i gang med at stille spørgsmål til hinanden med det samme. Andre grupper har lige brug for at gennemlæse spørgsmålene, før de går i gang. Alle grupper er aktive og får produceret sætninger. Nogle grupper repeterer mere spørgsmålene, de allerede kender, mens andre grupper får produceret mange nye spørgsmål. Fælles for grupperne er, at kursisterne hjælper hinanden meget indbyrdes. Fx forklarer en kursist "ikke is after the verb" og den anden kursist bliver hermed stilladseret til at konstruere en grammatisk korrekt sætning. I en anden gruppe bestående af kursisterne på Danskuddannelse 3 modul 1 er der en del meningsudveksling: fx "avis er newspaper og nyheder er news. En dag...one day?" de hjælper hinanden med at få formuleret det, de gerne vil sige.

Herefter skal de snakke om signalementer. Det er repetition af gårsdagens øvelser, hvor de skulle beskrive sig selv. Der bliver først repeteret på klassen, derefter skal de klikke på et link til nogle billeder og skal 2 og 2 beskrive, hvordan personerne på billederne ser ud. Herefter skal de gå rundt og beskrive hinanden. Nogle kursister har ikke helt forstået, hvad øvelsen går ud på, men får hjælp af andre kursister og forstår derefter. For at stilladsere alle kursister i denne øvelse, kunne underviser have initieret øvelsen med at vise et eksempel foran hele holdet. Alle kursister er aktive under øvelsen og får talt med flere forskellige kursister. Ved de forskellige øvelser bliver pronominerne jeg, du, han og hun repeteret og korrigeret, hvis ikke de bliver brugt korrekt. Kursisterne er gode til at hjælpe hinanden med at få dannet korrekte sætninger.

Herefter skal kursisterne arbejde med tøj og tilknyttet ordforråd. De har fået en liste med ordforråd og billeder af tøj. De skal matche sætninger med billeder. Fx *Hun har solbriller på*. De skal arbejde sammen i grupper. Derefter skal de beskrive hvad hinanden har på. Kursisterne får beskrevet hinanden og er motiverede. Fx tager en kursist sin jakke og sit halstørklæde på, for at de andre kursister kan bruge flere forskellige ord.

Hold med mellemniveauer

På dette hold har der været et IT-projekt i gang siden august 2021. Underviser havde længe ærgret sig over, at der var stor forskel på kursisternes IT-literacy og ville gerne gøre noget ved det. Både for at kursisterne ville kunne bruge computer med stavetekstkontrol til deres afsluttende danskprøve, hvilket er en stor fordel. Men også for at udvide deres kendskab til IT, som de kan bruge i deres hverdag og på arbejde. Oprindeligt var det et forløb på 5 uger, hvor hver kursist på holdet havde en chromebook til rådighed i undervisningen. Dette forløb skulle så evalueres, og underviser oplevede et så positivt resultat, at hun fortsatte med IT-forløbet. En kursist, der ikke havde brugt computer før, afleverede opgaver skrevet på computeren, en anden købte selv en computer og andre stillede flere undersøgende spørgsmål i forhold til computerens funktioner og muligheder. Derudover delte de billeder fra fx deres hverdag eller ferie i forbindelse med projekter, og det medførte, at de andre kursister deltog mere nysgerrigt i deres præsentation og stillede flere og mere relevante spørgsmål. Jamboard og delte dokumenter bliver brugt meget i undervisningen, og dermed kan alle kursister se, hvad hinanden skriver. Når underviser retter en kursists tekst, kan de andre kursister følge med. Feedbacken kan komme med det samme og er delt med de andre kursister. Underviser oplever samtidigheden i skriftlige produktioner som meget motiverende for kursisterne. Da tilsynsførende observerer undervisningen har kursisterne brugt chromebooks i ca. 8 måneder.

De er netop i gang med at rette spørgsmål, som kursisterne har skrevet til en tekst på Jamboard. Emnet er hverdagsliv og medborgerskab, og kursisterne skal opnå ordforråd til at kommunikere om hvordan man lærer dansk, om at gå på sprogskolen og at kunne interagere med sine medkursister på dansk. Underviser peger på et spørgsmål ad gangen og udpeger hvad der er galt og stilladserer kursisterne til selv at finde den rette løsning. Da spørgsmålene er rettet, skal de arbejde sammen 2 og 2 og stille spørgsmålene til hinanden. De er alle aktive. Underviser cirkulerer, støtter og svarer på spørgsmål. Efter pararbejdet siger nogle kursister, at de ikke har skrevet alle spørgsmål og tilføjer et ekstra spørgsmål. Kursisterne demonstrerer interesse i opgaven og refleksion.

Herefter skal kursisterne lave en øvelse, hvor de skal invitere hinanden til at gøre noget i en forestillet pause. Fx *Vil du med til kakaoautomaten?* Underviser demonstrerer øvelsen med en kursist, før alle sættes i gang. Alle kursister får udleveret et kort med et sted, og de skal derefter spørge hinanden. Fx (*parken*) *Vil du med i parken?* Underviser opfordrer dem til at stille flere spørgsmål: fx *Hvad skal vi lave?*

Kursisterne snakker først med deres sidemand, og derefter skal de rundt og snakke med de andre kursister. Stemningen er god, og de griner. Eks. 2 kursister har følgende samtale: "Vil du med på café? Ja, det vil jeg gerne. Hvad skal vi lave? Vi skal drikke kaffe. Drikker du cappuccino?..."

Kursisterne spørger ind til, hvordan man siger, hvis man ikke vil med. Der kommer med flere eksempler og underviser understreger hvilke afvisninger man kan bruge i hvilken situation. Det er konteksten der bestemmer og fx kan der være forskel på svaret, hvis man er tætte venner eller kolleger.

Næste øvelse er en samarbejdsøvelse hvor kursisterne bliver inddelt i 2 hold. En kursist udpeges som sekretær, og der skrives i et delt dokument. De skal skrive SMS'er som er fra henholdsvis Frank og Joan, som er hovedpersonerne fra en bog de har læst. En kursist opsummerer hvem de er: "De er kæresten i 1 måned. De kender hinanden fra dans. Hun har en søn."

Sammen formulerer kursisterne SMS'erne. De kommer alle med forslag til, hvad de skal skrive. Hvis der er en rød linje under det skrevne retter 'sekretæren' det selv. Underviser støtter kursisterne i at formulere korrekte og passende sætninger til den givne situation. Fx forklarer underviser forskellen på skal og kan. Når man bruger skal, bestemmer man og når man bruger kan, foreslår man noget. Den kontekstuelte bestemte formulering er essentiel for ikke at blive misforstået eller lyde uhøflig.

Differentiering: Begynderholdet er stort (27 på listen, 22 fremmødte) og niveauforskellen på holdet er også stort, men de fleste af kursisterne sidder sammen med andre kursister på samme niveau. Gruppearbejdet med spørgsmål foregår hermed på mange forskellige niveauer og alle kursister kan deltage på eget niveau. Tilsynet vurderer det vigtigt at fortsætte classroom management, så kursisterne samarbejder med andre kursister på tilsvarende niveau. Nærmest tavlen var der et stort bord med 7 nye kursister, som underviseren satte sig sammen med i starten af gruppearbejdet og initierede øvelsen og stillede færre krav til denne gruppe. Da de var hjulpet godt i gang, kunne underviser cirkulere i klassen og støtte de andre grupper. På et hold var der en kursist som oversatte alt på modersmål for 2 andre, som var begyndere og ikke forstod øvelsen helt. Ingen af dem fik talt meget dansk under øvelsen. Men begynderne fik forstået øvelsens form. Kursisten der hjalp virkede til at have et godt niveau, men fik ikke talt med nogen på sit niveau ved denne øvelse og fik dermed

ikke aktiveret sit sprog. Tilsynet anbefaler underviser at være opmærksom på dette. I et interview efterfølgende med underviser præciseres det dog, at den hjælpende kursist har brug for tryghed og at føle sig god, og derfor var det bevidst i denne situation at lade ham hjælpe de andre, selvom han sprogligt ikke fik produceret noget dansk, men til gengæld fik mere tro på sig selv. Underviser har også udviklet en metode, så hun kan differentiere undervisningen på tre niveauer og stilladsere kursisterne forskelligt.

På mellemniveauholdet virkede alle kursister til at kunne følge med.

Ved valget af de forskellige undervisningsformer pararbejde, CL-øvelser og fællesskrivning kan alle kursister byde ind, og sværhedsgraden kan tilpasses hver kursist ved at stille forskellige krav.

Undervisningsobservationer på Sprogcenter Midt i Skanderborg

Der blev ført tilsyn med 2 daghold, og tilsynet blev her gennemført som planlagt. I driftsaftalen mellem Sprogcenter Midt og Skanderborg Kommune er det anført, at der kan indledes en dialog om nedlæggelse af det lokale tilbud i Skanderborg ved en kursistvolumen under 150 kursister. Antallet er allerede under 150 kursister, men Sprogcenter Midt har besluttet, at det stadig er relevant at tilbyde undervisning i Skanderborg. Tilsynsbesøget skal derfor ses i lys af, at der er få tilmeldte kursister til skolen og at holdsammensætninger kan bære præg heraf. Dvs. hold sammensat af kursister på forskellige danskuddannelser og moduler.

Der blev ført tilsyn med følgende hold:

- Slutmoduler: DU modul 6, DU2 modul 5 og 6 og DU3 modul 4 og 5
- Danskuddannelse 1: Modul 2, 4, 5 og 6

Hold med slutmoduler

Eftersom holdet består af kursister på slutmoduler fra alle danskuddannelser, betragtes det af tilsynsførende som en meget bred gruppe af kursister, som har meget forskellige læringsmål. Det præciseres dog at kursisterne på DU1 modul 6 er tilmeldt afsluttende danskprøve på både

Danskuddannelse 1 og 2. De er tilmeldt begge prøver, da sprogskolen er i tvivl hvorvidt de kan bestå en Danskprøve 2. De har dog alle fået muligheden for at gå til begge prøver.

Holdet har været i gang med emnet livsfaser med fokus på alderdom og er ved at afslutte det. Afrundingen af emnet er en gennemgang af ord, de har mødt før. De får en liste af ord og skal i par sætte følgende ord i kontekst: *plejehjem, hjemmepleje, sosuhjælper, dement, folkepension, frivillig, madklub, befolkning, pensionist, levealder, beboer, rollator*. Kursisterne skiftes til at lave en sætning med et ord, og de hjælper hinanden, hvis meningen af ordet ikke huskes. Fx siges der: "Hjemmehjælper. Du kan bo i din lejlighed, men sygeplejerske kommer og hjælper." Kursisterne demonstrerer også refleksion over ordforrådet og motivation til at lære naboord. En kursist spørger fx underviseren: "Vi diskuterer: hvis du bor i plejehjem er du beboer, hvis du bor i lejlighed er du nabo, men hvis du bor på hotel hvad hedder det?" Underviser går rundt og faciliterer og samler til sidst op på ord, der har været problemer med at forklare korrekt. Fx forskellen på *plejehjem* og *hjemmepleje*, som er ord der minder meget om hinanden. Underviser henviser til "små grå biler der kører rundt i Skanderborg Kommune" når hun snakker om hjemmeplejen. Hermed relateres emnet til lokalområdet, som er en opmærksomhed på *samfundsforhold i Danmark i konkrete hverdagssammenhænge*. Der er ligeledes fokus på grammatikken ved at kursisterne kender til forskellen på substantivet *demens* og adjektivet *dement* og kan bruge dem i rette form. En kursist siger: "Jeg har demens, men min nabo er dement." Efter opsamlingen skal de op af stolene og snakke sammen 2 og 2 om 2 billeder, de har fået udleveret. Underviser gør kursisterne opmærksom på, at de skal fokusere på kvaliteten af beskrivelsen. Ved hjælp af denne øvelse demonstrerer kursisterne, at de kan bruge de tillærte ordforråd og lave en kvalificeret beskrivelse af billederne. Til sidst skal de sammenligne forholdene på billederne og relatere til lignende situation i deres hjemland. Ved kendskab til ældre danskeres forhold opnår kursisterne indsigt i kultur og samfundsforhold i Danmark og deres interkulturelle kompetence styrkes. Under øvelsen bliver der grint meget og kursisterne fortæller hver om egne ønsker til alderdommen: Fx "Min mand og jeg snakker om at købe et lille hus i Italy."

Næste øvelse er en informationskløftøvelse, hvor hver kursist får et ark med krydsord. Der er et ark A og et ark B, hvor der er forskellige ord på arkene og manglende ord, som de skal få fra hinanden. Kursisterne spørger fx hinanden:

A: "Kan du forklare mig nr. 9 lodret?"

B: "Mange mennesker når de bliver gamle de får i stedet for løn."

A: "Fra staten?"

B: "Ja."

A: "Folkepension."

Igen demonstrerer kursisterne, at de har forstået ordene, og de har tilmed fokus på stavningen af ordene. Gennem de forskellige måder at repetere ordene fæstnes de endnu mere til hukommelsen, og underviser sikrer sig at emnets ordforråd er tillært. Øvelsen, hvor kursisterne skal beskrive og snakke om de 2 billeder, er en forberedelse til den mundtlige prøvesituation. 7 af holdets kursister skal til den afsluttende prøve i maj/juni 2022. Men øvelsen bruges også i de mundtlige tests på modul 2.5 og 3.4, derfor er øvelsen relevant for alle kursister på holdet.

Hold med Danskuddannelse 1

Holdet er sammensat af kursister på Danskuddannelse 1 modul 2, 4, 5 og 6. På holdet arbejdes der med den mundtlige kommunikative kompetence. I bekendtgørelsens fagbeskrivelse er et af målene for alle moduler at kunne *indgå i hyppigt forekommende dagligdags kommunikationssituationer*. Emnet er arbejde/praktik herunder aktuel beskæftigelse eller set i relation til kursistens fritid og eventuelle jobmuligheder gennem netværk/fritidsaktiviteter. Herunder indgår jobsøgningsmetode.

Underviser har 4 tekster på tavlen og de læses højt én ad gangen. Da der er fokus på mundtlighed, vælger underviser selv at læse teksterne. Kursisterne skal lave spørgsmål til teksterne og der fokuseres på at bruge flere forskellige spørgeord, at forstå de forskellige spørgeord, samt at danne korrekte spørgsmål. Fx siger en kursist: "Hvornår Ali fri?" Underviser spørger: "Hvordan kan vi lave spørgsmålet bedre?" En kursist siger så: "Hvornår har Ali fri?" Ved hjælp af undervisers stilladsering formår kursisterne i fællesskab at lave korrekte og relevante spørgsmål til teksterne.

Med støtte i teksterne og de konstruerede spørgsmål skal kursisterne nu spørge ind til undervisers arbejde. De spørger: "Hvor arbejder du? Hvad laver du? Hvornår har fri du?" Da kursisterne allerede kender mange af svarene bliver situationen meget opstillet. Det kunne have virket bedre, hvis underviser havde bedt en ukendt person om at blive interviewet. Dermed ville spørgsmålene og interessen være mere autentisk.

Herefter spørger kursisterne hinanden på skift: "Hvad laver du?" Kursisterne får formuleret følgende svar: "Jeg er lager praktik." Underviser stilladserer og der bliver dannet følgende sætning i stedet: "Jeg er køkkenmedhjælper." "Jeg er praktik Århus frisør" bliver omdannet til "Jeg er i praktik som frisør."

Kursisterne bliver herefter sat sammen med en partner, der ikke har samme modersmål, og de skal stille spørgsmål til hinanden omkring deres arbejdssituation. De skal udfylde skemaer, som hjælper dem til, hvilke spørgsmål de skal stille. De har udfyldt lignende skema, da underviser læste de første 4 tekster. Alle kursister er aktive under øvelsen og får brugt adækvat ordforråd. Underviser går rundt og stilladserer kursisterne, hvor det er nødvendigt. Specielt et makkerpar har brug for meget støtte. Det viser sig også at være kursister på modul 2, dvs. laveste modul. Alle kursister har skrevet deres svar ned på papir, så de er klar til at tale mere om deres arbejde. De skal herefter medbringe deres papir og ud af klassen. De går rundt og snakker sammen 2 og 2 om deres arbejde. Her tilgodeses forskellige læringsstile. Indlæringen sker bedre for nogle kursister, hvis de er i bevægelse samtidig med, at de lærer. Derefter repeterer de igen, ved at de på skift spørger ind til hinandens job. Kursisterne formår at svare korrekt på spørgsmålene, men det er sværere for dem at lave grammatisk korrekte spørgsmål.

Alle eksempler på spørgsmål har underviser skrevet på smartboardet, så det bliver gemt og kursisterne har adgang til dem senere.

KVALITETEN I UNDERVISNINGEN:

For at opretholde en effektiv, fleksibel og individualiseret danskuddannelse skal forskellige parametre opfyldes. Effektiviteten kan ved undervisningsobservationerne måles i at undervisningen er individualiseret, dvs. tilpasset hver enkelt kursists niveau og læringsstil. Desuden skal materialerne og emnerne svare overens med fagbeskrivelserne for de enkelte moduler, så kursisterne kan bestå deres modultest og gå til prøve indenfor en rimelig tid. Samtidig skal undervisningen være fleksibel, hvilket i fagbeskrivelsen beskrives således: *Undervisningen tilrettelægges fleksibelt, så kursister med forskelligartede forudsætninger og sprogbehov tilgodeses. Som led i den fleksible og differentierede tilrettelæggelse anvendes informations- og kommunikationsteknologi.*

På alle hold er der en udførlig plan for dagen specificeret med emner og materialer. På begynderholdet var nogle af punkterne delt op i begyndere og fortsættere. Kursisterne har adgang til dagens plan i deres Google Classroom og synligheden skaber forudsigelighed for kursisterne, hvilket skaber ro og motivation. At have adgang til dagens program og materialer online, skaber fleksibilitet ved fravær i undervisningen.

Ved hjælp af det bevidste valg af forskellige øvelser på alle hold, får kursisterne meget taletid og dermed produceret meget dansk. Forskellige læringsstile tilgodeses desuden med de forskelligartede øvelser. Kursisterne sidder sammen med andre på eget niveau og kan dermed sparre og

meningsudveksle med hinanden. Undervisningsmaterialet er relevant og motiverende for kursisterne, og der opleves en stor aktivitet blandt kursisterne på alle hold.

Tilsynet vurderer, at en holdstørrelse på 27 kursister kan forhindre underviser i at være rundt om alle kursister og kende deres behov. Det kan også være svært at opdage, når nogle kursister ikke går i gang med en given øvelse, fordi de ikke har forstået den. Dermed er der en risiko for, at kursisterne ikke får det optimale ud af undervisningen. Underviser har dog med sine tydelige struktur for undervisningen "opdraget" kursisterne til at samarbejde og hjælpe hinanden, så de altid er aktive i undervisningen. Arbejdsformen fordrer og fremmer selvstændighed, samarbejdsevne og initiativrighed blandt kursisterne. Genkendeligheden i strukturen gør, at kursisterne lærer rutiner og værktøjer, som de kan bruge selvstændigt. Desuden fortæller underviser, at fordelene ved, at hun ikke styrer det hele, er, at kursisterne bringer mere i spil, og der opstår behov, som hun ikke havde forudset. Behov skaber motivation, som skaber læring.

På alle hold stilladserer underviserne kursisterne ved at repetere kendt stof og tilføje nyt inden for nærmeste udviklingszone, så det ikke bliver for svært. Der er eksempler som kursisterne kan støtte sig til i alle øvelserne, men samtidig forhindrer det ikke kursisterne i at være nysgerrige og motiverede til selv at udbygge deres ordforråd. Når en kursist siger eller skriver noget forkert, gør underviserne opmærksom på at noget ikke er korrekt og stilladserer kursisterne til i fællesskab at finde det rette svar.

Selvom alle kursister var aktive på holdet med Danskuddannelse 1, vurderes det ikke, at undervisningen kunne tilpasses, så alle kursister fik undervisning tilpasset deres aktuelle niveau. Underviser hjalp og stilladserede så godt hun kunne og stillede færre krav til kursisterne på de lave moduler. Men det virkede dog stadig til at kursisterne var lidt tabt. Kravene fra modul 2 til modul 6 på Danskuddannelse 1 er meget forskellige og det anbefales at dele kursisterne i mindre grupper, hvor de har forskellige undervisningsmaterialer, tilpasset deres individuelle niveauer.

Tilsynet vurderer at kvaliteten af undervisningen stadig er effektiv pga. af den tydelige organisering af undervisningen, det bevidste valg af materialer og øvelser og undervisernes stilladsering af kursisterne. Der skal dog være fokus på holdstørrelse og classroom management i forhold til at kunne differentiere optimalt.

ARBEJDSMARKEDSRETTET UNDERVISNING:

Ifølge fagbeskrivelsen skal undervisningen tilrettelægges *på alle moduler med et tydeligt beskæftigelsesrettet fokus i henhold til de beskrevne læringsmål.*

I et interview med underviserne fortæller den ene, at hun har stort fokus på spørgeordene: hvem, hvad, hvor, hvornår og hvordan. Ved at undervise kursisterne i at bruge disse spørgeord, trænes de i at stille flere spørgsmål til et billede eller en tekst samt have et mere dybdegående og undersøgende fokus på teksten. Desuden trænes de i at give et korrekt svar til det stillede spørgsmål. På mellemniveauholdet blev der fokuseret meget på situationsbestemt ordforråd og formuleringer. Når kursisterne har styr på spørgeordene og kan tilpasses deres ordforråd kontekstuel, hjælper det dem med at agere og dermed respondere korrekt i disse situationer. Det er beskrevet i bekendtgørelsens fagbeskrivelse: *Kursisten skal gennem undervisningen udvikle kommunikative kompetencer, herunder: – Sociopragmatisk kompetence (passende sprogbrug og sproglig adfærd i forhold til den kommunikative sammenhæng, herunder hensyn til situation og kommunikationspartner)* Det er vigtigt bl.a. i en arbejdssituation.

IT-projektet kan i den grad bruges på arbejdsmarkedet, da det er nødvendigt at have et minimalt kendskab hertil på alle arbejdspladser fx at kunne åbne, læse og besvare mails. Projektet gør dermed kursisterne bedre rustet til det danske arbejdsmarked.

På de 2 ovenstående nævnte hold er der ikke et *tydeligt* beskæftigelsesrettet fokus, men undervisningen er yderst relevant for at kunne begå sig på arbejdspladsen. Til gengæld var det beskæftigelsesrettede fokus tydeligt i undervisningen på Danskuddannelse 1 samt holdet med slutmoduler. Der er mangel på arbejdskraft bl.a. inden for ældreplejen og derfor er det relevant at vide hvordan ældre bliver passet og at kende relevant ordforråd her indenfor. At kunne fortælle om og spørge ind til arbejdstider og opgaver er relevant i forhold til en ny jobsituation eller i søgen efter job, der kan matche ens egne ønsker.

Tilsynet vurderer at den observerede undervisning på alle hold indeholdte et relevant beskæftigelsesrettet fokus.

CURRICULUM

Tilsynet vurderer at valg af undervisningsmaterialer ligger inden for målene i fagbeskrivelsen, hvor det fælles mål omfatter, at kursisten udvikler et flydende, funktionelt kommunikativt og adækvat sprog.

På begynderholdet passede indholdet med emnet hverdagsliv og på mellemniveauholdet passede indholdet med både *hverdagsliv* og *hverdagen med danskundervisning*. Der blev arbejdet med at kursisterne kunne *kommunikere i et yderst/forholdsvist enkelt sprog på en forståelig og situationstilpasset måde i almindelige hverdagssituationer*.

På holdet med slutmoduler samt Danskuddannelses 1-holdet blev der arbejdet med *konkrete situationer på en arbejdsplads samt anvendelse af netværk* i forhold til jobsøgning.

ANBEFALINGER

- Tilsynet vurderer det vigtigt fortsat at være opmærksom på classroom management på hold med flere moduler og danskuddannelser, så kursisterne samarbejder med andre kursister på tilsvarende niveau.
- Sprogcenter Midt skal have fokus på holdstørrelsen på begynderhold og vurdere hvorvidt det er muligt for underviser at have fokus på alle kursister og kende deres behov, så kursisterne får mest muligt ud af undervisningen.
- At kursisterne på Danskuddannelse 1 bliver delt op, så de får mere individualiserede opgaver tilpasset deres niveau.