



Ungeenheden Kerneområdet Beskæftigelse Hedensted Kommune



Ungeenheden har til huse på Rørkjærgaard på Dalbyvej 45 i Hedensted



HEDENSTED
KOMMUNE

Niels Espes Vej 8
8722 Hedensted
T: 7975 5000
www.hedensted.dk

Indholdsfortegnelse

Ungeenheden	4
<i>En samlet og helhedsorienteret ungeindsats</i>	5
<i>Styringskoncept</i>	7
<i>Grundlaget og rammerne for Ungeenhedens organisatoriske placering</i>	7
<i>Målgruppen for Ungeenhedens indsatser</i>	8
<i>Beskrivelse af Ungeenhedens tilbud</i>	12
<i>Ungeenheden Rørkjærgaard</i>	12
<i>Udviklings- og Vejledningsindsatsen</i>	12
<i>Kontaktperson</i>	15
<i>Anbringelse af unge i egen bolig med støtte fra Basen</i>	16
<i>Visitationsenheden</i>	17
<i>Udviklingsindsats - 18 til 30</i>	18
<i>A-Holdet</i>	20
<i>Ungeenheden Daugaard</i>	21
<i>STU - Den Treårige Særlige Tilrettelagte Ungdomsuddannelse for Unge med Særlige Behov</i>	21
<i>På Vej til Uddannelse og Job</i>	25
<i>Udviklingsindsats Daugaard</i>	26
<i>SKUB - Styrkelse af Kompetencer, Udvikling og Bevidsthed</i>	27
<i>STØBERIET</i>	30
<i>Projektenheden</i>	31

Ungeenheden

Ungeenheden i Hedensted Kommune er en samlet og helhedsorienteret indsats for unge mellem 15 og 30 år. Fokus for arbejdet i Ungeenheden er uddannelse og beskæftigelse, samtidig med at det helhedsorienterede sigte sikres.

Ungeenheden er en del af den Kommunale Ungeindsats i Hedensted Kommune – og der er et tæt samarbejde til de andre aktører på ungeområdet.



Ungeenheden refererer organisatorisk til Direktøren for Beskæftigelse og er en del af Kerneområdet Beskæftigelse.

I Ungeenheden laver vi en samlet og helhedsorienteret indsats for unge mellem 15 og 30 år. Vi varetager myndighedsområdet i sagsbehandlingen, og vi har flere interne udførerindsatser. Tiltagene koordineres i tæt og godt samarbejde med Ungdomsskolen og UU, der sammen med Ungeenheden udgør kernen i Hedensted Kommunes ungeindsats.

Baggrund for indsatsen

Ungeenheden tager sit primære udgangspunkt i erfaringerne med arbejdet med unge i landets kommuner og i forskning på ungeområdet.

Det er vigtigt at understrege, at det uddannelses- og beskæftigelsesmæssige perspektiv er det dominerende i Ungeenheden i Hedensted Kommune. Det er således konstateret, at en meget stor del af den sociale inklusion for unge sker gennem uddannelse og arbejde – og at det at kunne deltage i uddannelse eller at være i job ikke sker uden social inklusion. I Danmark er det jo ofte sådan, at vores jobfunktion er det første, vi fortæller om, når vi møder nye mennesker, og blandt andet derfor er det socialt ekskluderende ikke at have arbejde. Danmark er også et af de mest arbejdsfikserede lande i Verden, og arbejdstiden og arbejdstempoet er stærkt stigende. Det kan derfor være vanskeligt for unge med andre begrænsninger end ledighed at finde plads på arbejdsmarkedet.

At høre til og at være værdsat er for langt de fleste mennesker helt nødvendige forudsætninger for følelsen af at leve et godt liv. Nogle gange forsvinder de forudsætninger, og så bliver det gode liv skrøbeligt. Ved roden af mange sociale problemer ligger social eksklusion. Hvis vi skal mindske de sociale problemer, er en del af løsningen ofte at få de unge inddraget i forpligtende fællesskaber – herunder især de fællesskaber, som eksisterer på en arbejdsplads. Det har således vist sig at være utrolig vigtigt for de unge at kunne indgå i forpligtende sammenhænge, hvor andre regner med én og har behov for én – og hvor den enkelte bliver værdsat.

Mange af de unge, som vi gennem årene har arbejdet med i Ungeenheden, har så at sige opgivet fællesskabet, fordi de alt for ofte har oplevet ikke at høre til. I disse tilfælde handler de unges ledighed ikke altid om det åbenlyse problem – såsom kriminalitet eller misbrug – men om social eksklusion.

Vi må dog også i arbejdet indse, at mange af de unge ledige har mange begrænsninger ud over ledigheden, og at den rene uddannelses- eller beskæftigelsesmæssige indsats derfor ikke kan stå alene. Det er nødvendigt, at der også er en social indsats. Det er nemlig vigtigt for de unge at opdage, at de alligevel har ressourcer og kompetencer, der er vigtige for, at samfundet kan fungere, og som er værdifulde.

Ungeenheden i Hedensted Kommune bygger derfor på den grundlæggende tanke, at

uden arbejde ingen social inklusion - og uden social inklusion intet arbejde.

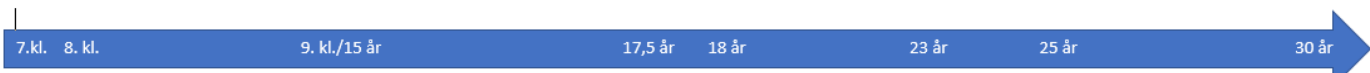
En samlet og helhedsorienteret ungeindsats

Det er, som ovenfor beskrevet, meget vigtigt for mange af de unge, som har andre problemer end ledighed, at der skabes en relation til uddannelsessystemet og til arbejdsmarkedet for dem. Samtidig har de dog også ofte behov for en social indsats.

Indsatsen for målgruppen er derfor, som tidligere nævnt, organisatorisk placeret i Ungeenheden under Kerneområdet Beskæftigelse – og der er til stadighed et meget tæt samarbejde med Kerneområderne Læring og Social Omsorg i den Koordinerede UngeIndsats, KUI.

Ungeenhedens arbejde er således etableret som en del af en samlet og helhedsorienteret Ungeindsats, hvor meningen er at møde de unge så tidligt, at det vil kunne forebygges, at de ved det fyldte attende år kommer ind i et eventuelt langvarigt forløb på offentlig forsørgelse.

Baggrunden for at lave en samlet ungeindsats er et ønske om, at de unge skal opleve en helhedsorienteret indsats, der er så lidt indgribende som muligt, og at de ikke skal opleve et skifte ved det fyldte attende år. Vi har haft en sammenhængende ungeindsats i Hedensted Kommune siden 2014, men fra 2019 har der skulle være en sammenhængende kommunal ungeindsats i alle kommuner.



STYREGRUPPEN FOR UNGEINDSATSEN med deltagelse af Formanden for Udvalget for Beskæftigelse, Formanden for Udvalget for Læring, Formanden for Ungdomsskolens bestyrelse, Chefen for Beskæftigelse, Cheferne for Læring, Lederen af Ungdomsskolen, Lederen af UU og Lederen af Ungeenheden.

UNGDOMSSKOLEN
 Klubber, SSP, dagundervisning, fritidstilbud, Talentspejdere
 SSP+

Uddannelsesvejledningen (UU)
 Vejledning kollektivt
 Erhvervspraktik, Intro og brobygning
 Vurdere uddannelsesparathed
 Individuel vejledning af IUP
 Vejledning om optagelse.dk
 Målgruppevurdering FGU m.fl.
 Dokumentation for funktionsned sættelser mv.,
 Sikre at 15-17 årige unge overholder
 pligt til at være i uddannelse mv
 18-24 års vejledning

Ungeenheden
 Underretninger, henvendelser og overdragelser fra Børn og Familier
 Foranstaltninger, undervisning og Beskæftigelsesindsatser
 Ansøgninger
 Foranstaltninger og beskæftigelsesindsatser
beskæftigelsesindsatser

UNGEKOORDINATIONSTEAMET
 Møder med skolerne¹ og Børn og Familier, PPR, Ungdomsskolen, UU og Ungeenheden om ikke uddannede unge

VISITATIONSUDVALG FOR STU
 UU indstiller til Visitationsudvalget, der består af Børnehandicap, PPR, Ungeenheden og Velfærdsrådgivningen.

DEN GODE OVERGANG
 Møder med Børnehandicap, PPR, UU, Ungeenheden og Velfærdsrådgivningen om en fælles plan for unge med særlige behov ved det fyldte attende år.

Herudover så giver den samlede og helhedsorienterede ungeindsats et godt overblik over alle de muligheder og tilbud, som eksisterer for målgruppen – og det er en styrke, at medarbejdergruppen fx har fælles udviklingsprojekter og administrerer både Servicelovens og Beskæftigelsesindsatslovens regler, hvilket bl.a. giver

- ✚ en smidig sagsgang, hurtig indsats, tæt samarbejde mellem myndighed og indsats vedrørende opfølgning på indsatsen, gensidig sparring i forhold til hvad der virker, matchning af indsatsperson og den unge.
- ✚ en ekspertenhed på ungeområdet – baseret på erfaringer fra ungeområdet og evidensbaseret viden om unges udvikling og ungdomskultur, udveksling af viden inden for lovgivning og indsatsmuligheder. Der er dermed kun én indgang for den unge og for andre aktører.
- ✚ et overblik over hvad der rører sig inden for årgangene i Hedensted Kommune. Dette er vigtigt i forhold til, at indsatsen kan slå til/igennem, samt i forhold til at være på forkant med yngre årgange.
- ✚ en god mulighed for at kunne arbejde smidigt med ressourcerne – og for måske at kunne "vende mange af de unge i døren".

Den samlede Ungeindsats gør endvidere på denne måde op med silotænkning, og der er etableret et bredere kommunalt samarbejde. Ungeenheden har et tæt samarbejde med skoler, uddannelsessteder, praktiksteder, arbejdsgivere, UU, PPR, SSP, politi, retsvæsen, sundhedsvæsen mv. i forhold til den enkelte unge.

Målet for alle de unge skal altid være uddannelse og arbejde – men den helhedsorienterede indsats skal være midlet, og der bliver dermed også skabt brobygning i forhold til de lovgivningsmæssige overgange, der blev lagt op til med Beskæftigelsesministeriets Ungepakker i 2010.

Styringskoncept

Tanken med styringskonceptet er, at udgiften til den enkelte unge kan følges, således at der ikke iværksettes en indsats for den enkelte unge uden, at det er overvejet, hvilke alternativer, der kunne være – og omvendt at der i forbindelse med fx konvertering af en indsats for en ung fra en foranstaltning efter reglerne i Lov om Social Service til en indsats efter reglerne i Lov om en Aktiv Beskæftigelsesindsats er godtgjort en besparelse.

Der er for Hedensted Kommunes samlede ungeindsats, som Ungeenheden sammen med bl.a. Ungdomsskolen og Børn og Familie er en del af, nedsat en styregruppe med deltagelse af:

Marianne Berthelsen – Direktør Læring
H.C. Knudsen – Direktør Beskæftigelse
Charlotte Rottbøll Lauridsen – Chef Børn og Familier
Finn Gatten – Chef Læring i Skolen
Jakob Klode Damgaard – Ungdomsskoleleder
Malene Pedersen – Faglig Leder Ungeenheden
Per Lunding – Leder Administration og Uddannelsesvejledning
Pia Hermanstad – Chef Ungeenheden

Samarbejdet i denne gruppe udgør Den Kombinerede UngeIndsats, KUI.

Grundlaget og rammerne for Ungeenhedens organisatoriske placering

Ungeenhedens arbejde kan opdeles i tre hovedområder:

1. Sager der behandles efter Lov om en Aktiv Beskæftigelsesindsats, og hvor der i henhold hertil er myndighedsansvar.
2. Sager der behandles efter Lov om Social Service, og hvor der i henhold hertil er myndighedsansvar.
3. Sager hvor der er foranstaltet en indsats fra Ungeenheden.

Ad 1.

Kontering i disse sager sker på Jobcentrets konti.

Ad 2.

Kontering i disse sager sker på Børn og Familiers konti.

Ad 3.

Kontering i disse sager af de faktiske udgifter, som løbende bevilges på enkeltpersoner, sker løbende på Ungeenhedens underkonti i henhold til Lov om Social Service § 52, stk. 3.

Ungeenhedens arbejde i sager, hvor der af Børn og Familie er foranstaltet en indsats, er etableret som et egentligt foranstaltningstilbud.

Det der taler for denne beregningsmodel er følgende:

- ✚ Bestemmelsen i Servicelovens § 174, hvorefter Kommunalbestyrelsen fastsætter en takst for det enkelte kommunale tilbud.

- ✚ Bekendtgørelse nr. 683 af 20. juni 2007 vedrørende omkostningsbaserede takster for kommunale tilbud § 1, hvor det er fastsat, at der skal udregnes takster for tilbud efter bl.a. Lov om Social Service § 52, stk. 3, nr. 2 – 7.
- ✚ Samme bekendtgørelses § 2, hvoraf det fremgår, at taksten skal fastsættes for det enkelte tilbud eller for typen af tilbud. Ved typen af tilbud forstås tilbud, som kan erstatte hinanden, dvs. de skal være rettet mod samme målgruppe, og tilbuddenes indhold og omfang skal have en sammenlignelig karakter.
- ✚ Bekendtgørelsens § 3, hvoraf det fremgår, at takstberegningen efter § 1 skal ske med udgangspunkt i alle tilbuddets gennemsnitlige, langsigtede omkostninger, jf. Lov om Social Service § 174 stk. 2, dvs. både direkte og indirekte driftsomkostninger. Indirekte driftsomkostninger er bl.a. administration tilknyttet til tilbuddet og andel af central ledelse og administration (økonomi-, personale- og it-funktioner m.v.).
- ✚ I det tilfælde, at Hedensted Kommune sælger tilbud fra Ungeenheden til en anden kommune, skal disse takster beregnes og anvendes. Taksterne anvendes ligeledes ved interne køb af tilbud.

For at lette beregning af taksterne er Ungeenheden oprettet i kontoplanen med ét sted, hvor driftsudgifter og indtægter vedrørende Ungeenhedens foranstaltningsindsats bogføres. Ved salg af tilbud bogføres hele indtægten her, hvorefter den del, der vedrører indirekte udgifter (konto 06 udgifter) omkonteres til konto 06.

Ungeenheden kan på denne måde på baggrund af beregnet takst "sende regning" hver måned ud fra det bestilte antal timer såvel eksternt som internt til både Kerneområdet Læring og Kerneområdet Beskæftigelses – og Ungeenheden kan dermed hele tiden følge sit budget.

Med hensyn til de omkostningsbaserede takster så er disse også omfattet af refusionsordningen vedrørende særligt dyre enkeltsager.

Målgruppen for Ungeenhedens indsatser

Målgruppen for Ungeenheden er de 15 – 30-årige, hvor der er behov for en indsats for, at den unge kan blive i stand til at gennemføre en uddannelse, eller hvor der er et særligt arbejdsmarkedsrettet sigte.

Grundlaget for indsatsen i Ungeenheden er derfor også, at der er et arbejdsmarkedsrettet og/eller uddannelsesmæssigt sigte og perspektiv for den enkelte unge.

Målgruppen kan herefter opdeles som følger:

- ✚ De 15 – 18-årige, hvor der er behov for en beskæftigelsesrettet indsats i henhold til reglerne i Lov om en Aktiv Beskæftigelsesindsats for at sikre, at de fx tager en uddannelse.
- ✚ De 15 – 23-årige, hvor der er behov for en foranstaltning i henhold til reglerne i Lov om Social Service, herunder
 - Unge med intellektuelle og/eller kognitive begrænsninger.
 - Unge med sociale begrænsninger.
- ✚ De 18 – 30-årige, der modtager uddannelseshjælp, kontanthjælp, er under revalidering eller er i et ressourceforløb i henhold til reglerne i Lov om en Aktiv Beskæftigelsesindsats, herunder
 - Unge ledige med intellektuelle og/eller kognitive begrænsninger.
 - Unge ledige med sociale begrænsninger.

De 15 – 18-årige, hvor der er behov for en særlig beskæftigelsesrettet indsats

For denne gruppe gælder, at der er bekymring for den enkelte unges trivsel. Bekymringen kan fx komme fra forældre, skole, politi eller SSP, og der kan derigennem skabes opmærksomhed om de unges problemer og behovet for en indsats, hvis den unge skal kunne tage en uddannelse og senere komme i job.

Indsatsen for denne gruppe bygger på en grundlæggende teori om, at alle dele af de unges verden har indflydelse på dem, og at det derfor er overordentligt vigtigt med et samspil mellem fx skolesystemet, det sociale og det beskæftigelsesrettede system. Ungeenheden skal sikre overgangen fra barn til voksen og gennem indsatsen guide den unge fra at være barn til at tage ansvar for voksenlivet – og dermed sikre den sunde overgang fra barn til voksen.

Ungeenheden foretager indsatsen i disse sager, men man søger også at udvikle nye arbejdsmetoder, der kan gøre det nemmere at inkludere de unge i det almindelige samfund. Grundlaget for arbejdet i Ungeenheden er således ikke kun selve indsatsen, men også metodeudvikling.

Ungeenheden søger til stadighed at være i et meget tæt samarbejde med de unges uddannelsesstilbud, herunder kommunens overbygningsskoler. Skolens rolle i samarbejdet med Ungeenheden er at sikre, at de udsatte unge ikke betragtes som inkompetente men se og styrke deres kompetencer. De unge må således ikke fastholdes i negative cirkler men skal styrkes til at klare sig socialt, og dette gøres ved rummelighed og mangel på berøringsangst.

Der er i Ungeenheden tværfaglighed og gensidig respekt og nysgerrighed i forhold til den her omtalte gruppe, og flere og flere muligheder bliver løbende sat i spil. Ved at lave den pædagogiske indsats i Ungeenheden i stedet for at købe eksterne kontaktpersoner eller personlige rådgivere laves der en koordineret og målrettet pædagogisk indsats, der er forskellig i forhold til forskellige unge og i tæt samarbejde med de unge, deres familie, venner og skole.

Ungeenheden har myndighedsansvaret i sagerne, idet der i samarbejde med Børn og Familier er en løbende vurdering af, om indsatsen er tilstrækkelig, eller om der skal iværksættes en undersøgelse efter reglerne i Lov om Social Service § 50 eller en foranstaltning efter reglerne i samme lovs § 52, stk. 3.

Ungeenheden har herudover det daglige ansvar for arbejdet med de unge og varetager samarbejdet med fx skoler, uddannelsesinstitutioner, praktiksteder, arbejdsgivere, PPR, SSP, politi, retsvæsen, sundhedsvæsen mv. i forhold til den enkelte unge. Ungeenheden er endvidere ansvarlig for valget af metode i forhold til den enkelte unge og iværksætter indsatsen inden for rammerne af den handleplan, der er udfærdiget.

De 15 – 22-årige, hvor der er behov for en foranstaltning efter reglerne i Lov om Social Service

For denne gruppe gælder, at der er udfærdiget en undersøgelse efter reglerne i Lov om Social Service § 50, og at det i samarbejde med Børn og Familie er skønnet, at der er behov for, at der etableres en foranstaltning for dem i henhold til reglerne i Lov om Social Service.

Indsatsen for denne gruppe bygger grundlæggende på de samme teorier som for de unge mellem 15 og 18 år, hvor Ungeenheden, som ovenfor beskrevet, laver en egentlig beskæftigelsesrettet indsats efter reglerne i Lov om en Aktiv Beskæftigelsesindsats.

De 18 – 30-årige, der modtager uddannelseshjælp, kontanthjælp eller er under revalidering efter reglerne i Lov om en Aktiv Beskæftigelsesindsats

For denne gruppe gælder, at den unge modtager uddannelseshjælp eller kontanthjælp, er under revalidering eller er i et ressourceforløb.

De allerfleste af disse unge skal ikke have nogen egentlig indsats, men vil gennem aktivering hurtigt kunne komme i arbejde igen, når de er blevet ledige.

Andre unge har begrænsninger i arbejdsevnen, og for denne gruppe bygger indsatsen på en grundlæggende teori om, at alle dele af de unges verden har indflydelse på dem, og at det derfor er overordentligt vigtigt med et samspil mellem fx arbejdsmarkedet, uddannelsessystemet og det sociale system.

Det kan i denne sammenhæng bl.a. konstateres, at flere og flere unge skiller sig ud, og at det er vanskeligt for dem at finde en plads i uddannelsessystemet eller på arbejdsmarkedet. Man vil derfor i mange tilfælde skulle lave en helhedsorienteret indsats for den enkelte unge, hvor der bl.a. arbejdes med en socialisering af den unge for derigennem at hjælpe vedkommende til at kunne fungere i et uddannelses-tilbud eller på en arbejdsplads.

Arbejdet i Ungeenheden foregår i tæt samarbejde med den unges praktik- eller uddannelsessted, og samarbejdet sikrer, at man kan se og styrke den enkelte unges kompetencer, så han eller hun ikke betragtes som inkompetent. De unge må således ikke fastholdes i negative cirkler men skal styrkes til at klare sig socialt og erhvervsmæssigt, og dette gøres ved rummelighed og mangel på berøringsangst. Samtidig er medarbejderne i Ungeenheden ude af kontorerne og møder de unge der, hvor de er – nemlig på uddannelsesstederne, på arbejdspladserne og i hjemmene mv.

Der er i Ungeenheden tværfaglighed og gensidig respekt og nysgerrighed i forhold til den her omtalte gruppe, og flere muligheder sættes derved i spil. Ved at lave en socialiserende indsats i Ungeenheden, kan de unge bringes ind i et uddannelsesforløb eller i job på kortere tid, end det ellers ville være muligt. Der kan således laves en målrettet arbejdsmarkedsrettet indsats, der er forskellig i forhold til forskellige unge.

Visitation og sagsgang

Visitation af unge mellem 15 og 18 år sker primært via underretninger og henvendelser til Ungeenheden samt ved sagsoverdragelser fra Børn og Familier.

Underretninger vedrørende unge over 15 år gives til Ungeenheden. Hvis underretningen gives til andre afdelinger, så sender den pågældende afdeling straks underretningen videre til Ungeenheden.

Ungeenheden tager efter en underretning kontakt til den unge og dennes familie senest dagen efter, at underretningen modtages. Dette sker primært ved hjemmebesøg – eller hvor dette ikke kan lade sig gøre ved samtale med den unge på uddannelsesstedet eller andet.

Herudover så er der et bredt samarbejde med UU-vejledere, PPR, forældre, skoler, politi og SSP, hvorfra der modtages henvendelser med forskellige former for bekymring for en ung. Ungeenheden tager efter en henvendelse kontakt til den unge og dennes familie senest tre dage efter, at henvendelsen er modtaget.

Der bliver herefter iværksat en afklaring af den unges vanskeligheder. Der vil efter en sådan afklaring være følgende muligheder i forhold til den unge:

- ✚ Sagen afsluttes, idet det er skønnet, at der ikke er behov for en indsats.
- ✚ Der iværksættes en indsats i henhold til reglerne i Lov om en Aktiv Beskæftigelsesindsats.
- ✚ Der etableres en indsats i henhold til reglerne i Lov om Social Service § 11 (råd og vejledning).

- ✚ Der iværksættes en undersøgelse i henhold til reglerne i Lov om Social Service § 50. Denne undersøgelse vil afklare den eventuelt fremtidige foranstaltning, og der vil blive udfærdiget handleplan herfor. Den nødvendige foranstaltning vil herefter blive iværksat i samarbejde med Børn og Familier i Kerneområdet Læring.

Hvis der i forbindelse med ovenstående afklaringsforløb viser sig at være vanskeligheder for andre børn i familien eller vanskeligheder af mere omfattende familiemæssig karakter, så bliver Børn og Familier straks orienteret herom.

I forbindelse med afklaringsforløbene bliver de 10 anbefalinger, som Specialfunktionen Job og Handicap i Arbejdsmarkedsstyrelsen har udfærdiget, taget i betragtning:

- ✚ Identificér konkrete barrierer hos kandidaten
- ✚ Fokuser på ressourcer frem for begrænsninger
- ✚ Tværfagligt samarbejde - kun én kontaktperson
- ✚ Understøt kandidaten i at flytte sig, så vedkommende kan se sig selv i et beskæftigelsesperspektiv
- ✚ Vær opmærksom på evt. behov for kompetenceudvikling af medarbejdere
- ✚ Systematisér informationen om viften af tilbud
- ✚ Informér virksomheder
- ✚ Benyt virksomhedsforløb
- ✚ Følg op under forløb

For unge, der har haft sag hos Børn og Familier forud for, at de fyldte 15 år, kan sagsbehandlingen, hvor det er hensigtsmæssigt, fortsætte i Børn og Familier. Det skal dog altid løbende i den enkelte sag vurderes, om sagen vil kunne overgå til Ungeenheden med henblik på fx etablering af en indsats efter Lov om en Aktiv Beskæftigelsesindsats, der jo er en mindre indgribende foranstaltning for den enkelte unge, hvilket altid må tilstræbes.

Hvis det efter endt afklaring er skønnet, at der skal iværksættes en beskæftigelsesrettet indsats for den unge, så kan denne indsats indeholde:

1. Indsats efter reglerne i Lov om en Aktiv Beskæftigelsesindsats § 91
2. Indsats efter reglerne i Lov om en Aktiv Beskæftigelsesindsats § 57
3. Honoreret praktik i henhold til reglerne i Lov om en Aktiv Beskæftigelsesindsats § 62, stk. 2

Ungeenheden understøtter således i regi af Jobcenteret i henhold til reglerne i Lov om en Aktiv Beskæftigelsesindsats indsatsen for at få unge i uddannelse – og giver efter en konkret vurdering tilbud til 15 - 17-årige, som ikke er i uddannelse eller job, om virksomhedspraktik, udvikling og vejledning, mentorstøtte, hjælpemidler m.v.:

Der kan i denne forbindelse være tale om:

- ✚ Tilbud om virksomhedspraktik
- ✚ Udviklings- og vejledningstilbud
- ✚ Mentorstøtte
- ✚ Undervisningsmaterialer, arbejdsredskaber og arbejdspladsindretninger
- ✚ Læse- og skrivetest og kurser.

Hvis det efter endt afklaring socialfagligt i henhold til reglerne i Lov om Social Service § 50 er vurderet, at der er behov for en særlig indsats, så kan denne indsats indeholde:

1. Foranstaltning efter reglerne i Lov om Social Service §§ 52, stk. 3, nr. 1, 2, 6, 8 og 9 samt 76.
2. Anbringelse uden for hjemmet efter reglerne i Lov om Social Service §§ 52, stk. 3, nr. 7 samt 76.

Ungeenheden har det daglige ansvar for arbejdet og er endvidere ansvarlige for valget af metode i forhold til den enkelte unge og iværksætter indsatsen inden for rammerne af den handleplan, der er udfærdiget herfor.

Der foretages løbende opfølgning i sagerne i samarbejde mellem Børn og Familie og Ungeenheden.

Visitation af unge mellem 18 og 30 år sker ved den unges ansøgning om uddannelseshjælp, kontanthjælp eller ved fx ansøgning om revalidering eller ressourceforløb og sker fra Jobbutikken.

Der iværksættes efter visitation et afklaringsforløb for den unge i UDVIKLING MOD UDDANNELSE på Rørkjærsgaard. I dette afklaringsforløb indgår aktivering på A-Holdet, der er en nytteindsats og varetager renholdelses- og vedligeholdelsesopgaver i Hedensted Kommune.

Der iværksættes herefter en egentlig beskæftigelsesrettet indsats, som for denne gruppe af unge altid er arbejdsmarkedsrettet og kan indeholde:

1. Etablering af virksomhedspraktik
2. Etablering af vejlednings- og opkvalificeringsforløb
3. Etablering af ansættelse med løntilskud
4. Etablering af nytteindsats
5. Etablering af mentorordning
6. Yderligere afklaring af den unges arbejdsevne med henblik på eventuel iværksættelse af ressourceforløb

Der foretages løbende opfølgning i sagerne i henhold til reglerne om det individuelle kontaktføreløb.

Beskrivelse af Ungeenhedens tilbud

Ungeenheden Rørkjærsgaard

Udviklings- og Vejledningsindsatsen

Ide/formål:

Formålet med Udviklings- og Vejledningsindsatsen er at give de unge hjælp til at blive i stand til at komme i arbejde og/eller at gennemføre et uddannelsesforløb og blive i stand til at klare sig selv.

Målgruppe:

Målgruppen er 15 – 18-årige med intellektuelle, kognitive og/eller sociale begrænsninger, hvor der er behov for en særlig uddannelses- og arbejdsmarkedsrettet indsats.

Beskrivelse af tilbuddets indhold:

Der er grundlæggende tale om et tilbud om social edukation i et anerkendende miljø med det formål at støtte de unge til at kunne få et job eller gennemføre en uddannelse.

Endvidere skal de unge opnå en højere grad af selvforvaltning, så de derigennem bliver parate til at tage det næste skridt frem mod arbejde og uddannelse. Det skal i denne sammenhæng sikres, at de unge

- ✚ ikke vender tilbage til passivitet
- ✚ ikke mister kontakten til omverdenen
- ✚ ikke mister troen på forandring.

Der arbejdes i Udviklings- og Vejledningsindsatsen både med gruppeorienteret og individuel rådgivning og vejledning ud fra en helhedsorienteret indgangsvinkel.

De primære aktiviteter for de unge, der er indskrevet i Udviklings- og Vejledningsindsatsen, er afklaring i forhold til, inden for hvilket fagområde de måtte ønske at komme i arbejde eller uddannelse – samt opkvalificering hertil. De unge skal i denne sammenhæng lære at tage aktive job- og uddannelsesvalg – og dermed at tage stilling og træffe valg i forhold til deres fremtidige liv.

De unge skal gennem forløbet endvidere opnå en afklaring af egne ressourcer og begrænsninger og samtidig få en forståelse af arbejdet inden for et nærmere angivet område, hvor de fx måtte ønske at tage uddannelse.

Endvidere kan følgende aktiviteter være relevante at afprøve i den periode, hvor den unge deltager i Udviklings- og Vejledningsindsatsen:

- ✚ Praktikforløb for at afprøve forskellige arbejdsfunktioner.
- ✚ Læse- og skrivekurser
- ✚ Kurser for personer med dysleksi
- ✚ Intensive kurser med henblik på afklaring af personlige kompetencer

De unge lærer endvidere i Udviklings- og Vejledningsindsatsen om:

- ✚ Arbejdssøgning – viden om arbejdsformidling og stillingsannoncer m.v.
- ✚ Virksomheder – viden om hvilke kvalifikationer, der er nødvendige for at kunne få arbejde inden for de forskellige områder.
- ✚ Ansættelsessamtaler – viden om vigtigheden af den personlige optræden ved samtaler med en eventuel fremtidig arbejdsgiver.
- ✚ Uddannelse – viden om krav til de forskellige uddannelser, og hvilke stillinger man kan få efter endt uddannelse.
- ✚ Aftalesystemet på arbejdsmarkedet – viden om fagforeninger, a-kasser, ferieloven osv.
- ✚ Økonomi – viden om privat økonomi og hvordan man får pengene til at slå til, hvorfor man betaler skat mv.
- ✚ Kost og motion – viden om hvordan man får energi til fx at klare en arbejdsdag - og hvad den fysiske form betyder for energien.
- ✚ Hygiejne – viden om vigtigheden af den personlige fremtræden bl.a. i jobsøgningssituationer.

De unge skal gennem indsatsen have aktiv mulighed for at afprøve sig selv i jobsituationer, som de måske drømmer om at komme til at arbejde med.

Mange af de unge har således slet ikke kendskab til ovenstående og formår derfor ej heller at anvende dette kendskab konstruktivt i forhold til et job eller et uddannelsesforløb.

Arbejdet i Udviklings- og Vejledningsindsatsen er pragmatisk (learning by doing). Resultaterne skabes via direkte og individuel rådgivning og vejledning om målene - så den enkelte unge bliver i stand til at deltage i aktivering og/eller uddannelse.

Endvidere skal den unges ressourcer og barrierer afklares og beskrives for derigennem at kunne iværksætte de nødvendige tiltag, der kan hjælpe den unge til at kunne deltage i virksomhedspraktik, anden opkvalificering eller brobygning til uddannelse for derigennem at blive i stand til at kunne få et job eller gennemføre et uddannelsesforløb. Hovedoverskriften her er, at alle mennesker kan mindst 20 ting - og at mindst 10 af dem kan bruges direkte i job eller uddannelse.

Tilbuddet til den unge indeholder derfor også både uddannelse, praktik og fritidsarbejde i et omfang, som er realistisk for den enkelte - og der arbejdes vedvarende med at støtte den unge i at opbygge sunde fritidsinteresser.

De unge skal i fortsættelse af ovenstående i nogle tilfælde også lære at kunne bo i en egen bolig, når de fylder 18 år og at være i stand til at afgrænse deres privatliv.

Der lægges vægt på, at arbejdet med den unge ikke afbrydes, selvom der opstår udeblivelser fra aftaler og/eller problemer med at komme i kontakt med vedkommende. Det gennemgående træk i den anvendte arbejdsmetode er således *vedholdenhed*.

Det er gennem Ungeenhedens akuttelefon således fx altid muligt for en ung at komme i kontakt med en af Ungeenhedens medarbejdere. De unge kan endvidere på Rørkjærsgaard, som er Ungeenhedens Base, altid få vejledning og rådgivning af medarbejderne i Ungeenheden - eller bare en uformel snak. Der er således altid mulighed for kontakt til en voksen - også om natten og i weekenden.

Der er i forbindelse med Rørkjærgaard endvidere mulighed for at tilbyde akut ophold i situationer, hvor det i en kort periode er nødvendigt for en ung at kunne komme væk hjemmefra. Der er i denne forbindelse ikke tale om en anbringelse af den unge uden for hjemmet, men blot en mulighed for i en enkelt nat eller i nogle få dage, hvor det måske ikke er hensigtsmæssigt for den unge at være hjemme, at kunne have ophold og modtage pædagogisk støtte i trygge rammer. Dette sker altid efter aftale med den unge og dennes forældre.

I de tilfælde, hvor den unge har været eller er i kriminalitet eller misbrug, arbejdes der med dette i tæt samarbejde med relevante behandlingstilbud. Ungeenheden arbejder internt med den unges misbrug efter U18-metoden.

I de tilfælde, hvor den unge har psykiske begrænsninger i form af fx angst, depression eller andet, så indgår der i tilbuddet gruppeforløb samt fx samtaler hos en psykolog for en bearbejdning af disse begrænsninger. Herudover så arbejdes der med både fobi træning og anger management i de tilfælde, hvor dette er nødvendigt.

De unge får gennem Udviklings- og Vejledningsindsatsen kort og godt "styr på deres liv", så de kan danne de nødvendige livskompetencer i forhold til det at leve og fungere i det almindelige samfund.

De unge lærer endvidere gennem den ovenfor nævnte træning nogle handlemåder, som de senere kan overføre til fx arbejdspladsen, og den sociale intervention ændres fra et behandlingsperspektiv til samfundsrettet perspektiv.

Herudover så er der som en del af tilbuddet etableret forskellige aktiviteter, som de unge kan deltage i. Formålet med Ungeenhedens aktiviteter er at give de unge en realistisk oplevelse af deres egne psykiske, fysiske og sociale kompetencer i et trygt og motiverende miljø.



Gennem aktiviteterne opnås en fælles interesse og en legende tilgang i mødet med den unge. Samværet er på denne måde en god metode til at komme "tæt på" i en uformel sammenhæng, hvor den unge ikke føler sig konfronteret af "én fra kommunen".

Aktiviteterne bliver helt bevidst brugt som en afspænding af den unges oparbejdede aggression, eller det søges måske gennem aktiviteterne at få den unge til at føle det adrenalin-kick, som han eller hun ellers ville have søgt at få gennem vold og hærværk.



De fysiske aktiviteter fører ofte til en stor succes for den enkelte unge, når han/hun har turdet udfordre sig selv med noget ukendt. For den unge er der i disse tilfælde tale om en meget stor sejr, og deres følelse af glæde kan ligefrem være en beruselse. I det videre arbejde med den unge er lige netop dette vigtigt fremover at kunne referere til, når modstanden ingen synes uovervindelig, og modet igen svigter hos den unge.

Kontaktperson

Ide/formål:

Formålet med at foranstalte en kontaktperson efter reglerne i Lov om Social Service er at give unge med intellektuelle, kognitive og/eller sociale begrænsninger hjælp til socialisering og hjælp til at håndtere de vanskeligheder, der måtte være i familien eller i andre dele af den unges liv, og der give støtte til at den unge kan få et velfungerende ungeliv og komme ind i et uddannelsesforløb og i job.

Målgruppe:

Målgruppen er 15 – 18-årige med intellektuelle, kognitive og /eller sociale begrænsninger, hvor der er behov for en særlig uddannelses- og arbejdsmarkedsrettet indsats.

Beskrivelse af tilbuddets indhold:

De i Ungeenheden ansatte beskæftigelsesvejledere kan blandt andet foranstaltes som kontaktpersoner for unge med forskelligartede begrænsninger.

Kontaktpersonernes arbejdsmetode kan, idet der er et tæt samarbejde med den unges sagsbehandler, hele tiden afstemmes i forhold til sagen, og muligheden for at lave en helhedsorienteret indsats optimeres dermed.

De fleste af de unge vil skulle have hjælp af deres kontaktperson til at lære at holde styr på deres økonomi eller til at læse diverse breve m.v. fra myndigheder, bank eller udlejer - breve, der måske tidligere bare ville blive lagt væk eller "glemt", fordi mange af de unge slet ikke forstår indholdet af sådanne breve, og derfor ikke kan forholde sig dertil alene.

Kontaktpersonerne kan også hjælpe de unge med at lære, hvordan man bor i egen bolig. Denne indsats kan fx ofte være koblet til afslutningen af en anbringelse på en specialefterskole, eller behovet herfor kan opstå, fordi den unge er ved at skulle flytte hjemmefra.

Enkelte af de unge er fx ikke i stand til at afgrænse deres privatliv og kan ikke stille regler op overfor "vennerne". Også i disse tilfælde kan kontaktpersonen hjælpe den unge til en bedre social formåen.

Der lægges vægt på, at arbejdet med den unge ikke afbrydes, selvom der opstår udeblivelser fra aftaler og/eller problemer med at komme i kontakt med vedkommende. Det gennemgående træk i den anvendte arbejdsmetode er således vedholdenhed.

Kontaktpersonernes primære opgave er at støtte de unge til at kunne fungere i et job eller i et uddannelsesforløb.

De unge får gennem kontaktpersonordningen samt uddannelse eller virksomhedspraktik kort og godt "styr på deres liv", så de kan danne de nødvendige livskompetencer i forhold til det at leve og fungere i det almindelige samfund.



Anbringelse af unge i egen bolig med støtte fra Basen

Ide/formål:

Ungeenhedens tilbud om anbringelse af unge i egen bolig indeholder mulighed for støtte gennem Basen i hele døgnet til de anbragte unge. De unge kan således her komme i kontakt med Ungeenheden i alle døgnets timer.

Basen er etableret som en del af et matrikelløst anbringelsestilbud og som en del af den samlede og helhedsorienterede ungeindsats i Hedensted Kommune.

Der er således erfaring for, at det er vigtigt for unge, der skal have ophold uden for hjemmet at forblive i lokalområdet, så de kan fortsætte i fx det allerede eksisterende uddannelsestilbud og fritidstilbud og bevare netværket blandt venner og kammerater. Ved en anbringelse i egen bolig i Ungeenhedens regi og med tæt kontakt til Basen, vil ophold uden for hjemmet være en meget lidt indgribende foranstaltning i den unges liv, hvilket i ethvert tilfælde må tilstræbes.

Den unge kan i Ungeenhedens Base på Rørkjærgaard få vejledning og rådgivning af medarbejderne i Ungeenheden – eller bare en uformel snak. Der er således for de unge, som er anbragt i egen bolig, altid mulighed for kontakt til en voksen – også om natten og i weekenden.

Endvidere har de unge, som er anbragt i egen bolig, som en del af tilbuddet tilknyttet egen kontaktperson. Kontaktpersonen har sin daglige gang på Rørkjærgaard og indgår ligeledes i arbejdet her.

Målgruppe:

Målgruppen for anbringelse i eget værelse i regi af Ungeenheden er unge mellem 15 og 22 år, der har behov for, at der etableres en foranstaltning for dem i henhold til reglerne i Lov om Social Service § 52, stk. 3, nr. 7 og efter samme lovs § 76 i form af en kort eller længerevarende anbringelse uden for hjemmet.

Beskrivelse af tilbuddets indhold:

Basen og de dertil tilknyttede lejligheder er ikke en institution – men helt grundlæggende ungeboliger, hvor unge, for hvem det i en kort eller længerevarende periode ikke længere er hensigtsmæssigt at bo hjemme, kan have ophold og modtage pædagogisk støtte og botræning i trygge rammer.

Der er personalemæssigt døgndækning i Basen i det omfang, der er brugermæssigt behov derfor, og arbejdet foregår ud fra de principper, der ligger til grund for reglerne i Lov om Social Service § 52, stk. 3, nr. 7 om anbringelse uden for hjemmet i egen bolig. Den pædagogiske indsats har altid et socialt inkluderende og arbejdsmarkedsrettet perspektiv, og sympati og empati for de unge går hånd i hånd med reel og faglig rådgivning og vejledning.

Det er helt essentielt, at arbejdet med de unge, der i Ungeenhedens regi er anbragt uden for hjemmet i egen bolig, er organiseret med et udgangspunkt i, at den unges liv skal give mening, og det er derfor rettet mod den unges motiver og interesser. Livet for de her omtalte unge skal ligne det almindelige hverdagsliv – og den faglige fundering skal ikke være så tydelig, at hverdagen og konceptet bliver uoverskueligt og uforståeligt for den unge.

De unge skal ved anbringelsen have en oplevelse af, at livet giver mening. De skal således i den mest udstrakte grad medinddrages i deres eget forløb, og der skal lyttes til deres ønsker og meninger. De unge skal således føle, at de er på vej hen, hvor de selv gerne vil – selvom det måske er med bittesmå skridt – og det er denne vej, der skal følges, også selvom de professionelle måske ikke er enige.

Ungeenhedens medarbejdere anvender i anbringelsesforløbene således ikke en fast metode i arbejdet med de unge, men de sørger med stadige tilretninger hele tiden for, at indsatsen giver mening for den unge. Det er i denne sammenhæng meget vigtigt at understrege, at arbejdet foregår ud fra en viden om, at fastholdte og veldefinerede metoder kun skaber meningsløshed og diffusitet hos de unge. Der skal således altid være mulighed for et antimetodisk arbejde for derigennem at holde de unges hverdag nede på jorden og gøre den så hverdagsagtig som overhovedet muligt.

Visitationsenheden

Ide/formål:

Formålet med Ungeenhedens Visitationsenhed er hurtigt og grundigt at klarlægge den unges ressourcer og begrænsninger for derigennem at målrette det fortsatte forløb.

Den grundige visitering skal således sikre, at den enkelte unge så hurtigt som muligt kommer i job eller uddannelse og dermed bliver i stand til at forsørge sig selv.

Målgruppe:

Alle unge mellem 18 og 30 år, der ansøger om uddannelseshjælp eller kontanthjælp i Hedensted Kommune, henvises via Jobbutikken til Ungeenhedens Visitationsenhed.

Beskrivelse af tilbuddets indhold:

Der skal i Ungeenhedens Visitationsenhed i løbet af maksimum tre måneder laves en målgruppeindplacering og en plan for den unges videre forløb.

- 🚧 **Unge jobparate** (med en kompetencegivende uddannelse) vil så hurtigt som muligt – gerne straks ved henvendelsen – blive henvist til en virksomhedskonsulent for at få anvist job eller tilbud om virksomhedspraktik eller anden aktivering, herunder nytteindsats.

- ✚ **Unge aktivitetsparate** (med en kompetencegivende uddannelse) vil indgå i et kort gruppeforløb samtidig med, at der i Visitationsenheden sker afklaring af den unges ressourcer og begrænsninger. Deltagelsen i det korte gruppeforløb vil ske i én eller to eftermiddage om ugen, idet den unge i resten af ugens dage fx kan deltage i et tilbud om nytteindsats. Den unges sag vil efter afslutning af ovennævnte udredning blive behandlet af en beskæftigelsesrådgiver.
- ✚ **Unge uddannelsesparate** (uden en kompetencegivende uddannelse) vil så hurtigt som muligt – og gerne i løbet af maksimum to dage – blive henvist til en uddannelsesvejleder, der i samarbejde med den unge og visitator udfærdiger et uddannelsespålæg. Den unge vil endvidere sideløbende så hurtigt som muligt – gerne straks ved henvendelsen – blive henvist til en virksomhedskonsulent for at få anvist job eller tilbud om virksomhedspraktik eller anden aktivering, herunder nytteindsats.
- ✚ **Unge aktivitetsparate** (uden en kompetencegivende uddannelse) vil indgå i et kort gruppeforløb samtidig med, at der i Visitationsenheden sker afklaring af den unges ressourcer og begrænsninger. Den unges sag vil efter afslutning af ovennævnte udredning blive behandlet af en beskæftigelsesrådgiver. Deltagelsen i det korte gruppeforløb vil ske i én eller to eftermiddage om ugen, idet den unge i resten af ugens dage fx kan deltage i et tilbud om nytteindsats. Den unges sag vil efter afslutning af ovennævnte udredning blive behandlet af en beskæftigelsesrådgiver.

De unge kan således, mens der pågår en udredning i Visitationsenheden, deltage i nytteindsats på A-Holdet, i AktivCentret eller i de praksisnære forløb i Ungeenheden Daugaard. De primære aktiviteter for de unge er her en afklaring i forhold til, inden for hvilket fagområde de kan komme i arbejde eller uddannelse – samt en afklaring af, hvordan de kan opnå de nødvendige kompetencer hertil. Herudover så lærer de at skrive en god ansøgning og et CV, og der støttes i dagligt at tjekke ledige jobs mv.



Undervisningen drives primært af visitator og af rådgiverne, der gennem det tætte kendskab, som de opnår til de unge, vil kunne foretage en hurtig og grundig visitation og et bæredygtigt match til videre indsatser.

Udviklingsindsats - 18 til 30

Ide/formål:

Der skal i henhold til reglerne i Lov om en Aktiv Beskæftigelsesindsats § 27 tilrettelægges og gennemføres et individuelt og fleksibelt kontaktføreløb under hensyn til den unges ønsker og forudsætninger, med henblik på at vedkommende kommer tættere på arbejdsmarkedet.

Unge, der er omfattede af målgrupperne i § 6 i Lov om en Aktiv Beskæftigelsesindsats kan således tilbydes vejledning og opkvalificering med henblik på at komme i arbejde eller at kunne påbegynde og gennemføre en erhvervskompetencegivende uddannelse.

Formålet med UDVIKLINGSINDSATS 18 – 30 er således gennem en tæt kontakt at give den unge støtte til en afklaring af ressourcer og begrænsninger samt støtte til at kunne bruge ressourcerne på arbejdsmarkedet.

Målgruppe:

Målgruppen er unge, der er omfattet af målgrupperne i § 6 i Lov om en Aktiv Beskæftigelsesindsats.

Beskrivelse af tilbuddets indhold:

Forløbet skal tjene til, at den unge så hurtigt som overhovedet muligt kommer i arbejde eller påbegynder en uddannelse samt til en egentlig afklaring af vedkommendes kompetencer.

I forløbet indgår tæt kontakt til en eller flere medarbejdere. Kontakten kan være én til én eller i grupper af flere borgere, der oplever de samme udfordringer i forhold til arbejde og uddannelse.

Der er grundlæggende tale om et tilbud om social education i et anerkendende miljø med det formål at støtte den unge til at kunne komme i arbejde eller gennemføre uddannelse.

Endvidere skal den unge opnå en højere grad af selvforvaltning, så vedkommende derigennem bliver parat til at tage det næste skridt frem mod arbejde og uddannelse.

Der arbejdes i UDVIKLINGSINDSATS 18 – 30 både med gruppeorienteret og individuel rådgivning og vejledning ud fra en helhedsorienteret indgangsvinkel.

De primære aktiviteter for de unge, der er indskrevet i UDVIKLINGSINDSATS 18 – 30, er afklaring i forhold til, inden for hvilket fagområde de måtte ønske at komme i arbejde eller uddannelse – samt støtte til at deltage i opkvalificering hertil. De unge skal i denne sammenhæng lære at tage aktive valg – og dermed at tage stilling og træffe valg i forhold til deres fremtidige liv.

De unge kan gennem UDVIKLINGSINDSATS 18 – 30 endvidere lære om:

- ✚ Arbejdssøgning – viden om arbejdsformidling og stillingsannoncer m.v.
- ✚ Virksomheder – viden om hvilke kvalifikationer, der er nødvendige for at kunne få arbejde inden for de forskellige områder.
- ✚ Ansættelsessamtaler – viden om vigtigheden af den personlige optræden ved samtaler med en eventuel fremtidig arbejdsgiver.
- ✚ Uddannelse – viden om krav til de forskellige uddannelser, og hvilke stillinger man kan få efter endt uddannelse.
- ✚ Aftalesystemet på arbejdsmarkedet – viden om fagforeninger, a-kasser, ferieloven osv.
- ✚ Økonomi – viden om privat økonomi og hvordan man får pengene til at slå til, hvorfor man betaler skat mv.
- ✚ Kost og motion – viden om hvordan man får energi til fx at klare en arbejdsdag - og hvad den fysiske form betyder for energien.
- ✚ Hygiejne – viden om vigtigheden af den personlige fremtræden bl.a. i jobsøgningssituationer.

Mange af de unge har således slet ikke kendskab til ovenstående og formår derfor ej heller at anvende dette kendskab konstruktivt i forhold til job eller uddannelse.

Arbejdet i UDVIKLINGSINDSATS 18 – 30 er pragmatisk (learning by doing). Resultaterne skabes via direkte og individuel rådgivning og vejledning om målene - så den enkelte unge bliver i stand til at komme i arbejde eller uddannelse eller at deltage i aktivering.

Endvidere skal den unges ressourcer og barrierer afklares og beskrives, så indsatsen for vedkommende derigennem også i andre aktiviteter kan målrettes mod at kunne deltage i virksomhedspraktik, anden opkvalificering eller lønnet beskæftigelse.

Der arbejdes endvidere målrettet med opbygning af de unges selvværd og tro på, at hun/han har kompetencer, som kan anvendes i job eller uddannelse. Hovedoverskriften er, at alle mennesker kan mindst 20 ting - og at mindst 10 af dem kan bruges direkte i job eller uddannelse.

Det tilstræbes, at UDVIKLINGSINDSATS 18 – 30 er så bred og differentieret som muligt, samt at den tager udgangspunkt i den enkeltes ressourcer og behov, og at tilbuddet fastholdes til trods for eventuelle brud og skift inden for andre områder af den unges tilværelse.

De unge får gennem UDVIKLINGSINDSATS 18 – 30 kort og godt "styr på deres liv", så de kan danne de nødvendige livskompetencer i forhold til det at leve og fungere i det almindelige samfund.

De lærer endvidere gennem den ovenfor nævnte træning nogle handlemåder, som de senere kan overføre til fx arbejdspladsen, og den sociale intervention ændres fra et behandlingsperspektiv til samfundsrettet perspektiv.

A-Holdet

Ide/formål:

Der skal for unge, der modtager uddannelseshjælp eller kontanthjælp i henhold til reglerne i Lov om en Aktiv Beskæftigelsesindsats iværksættes et forløb med henblik på at vedkommende hurtigst muligt påbegynder og gennemfører en studie- eller erhvervskompetencegivende uddannelse på almindelige vilkår.

Det skal i denne sammenhæng vurderes, om den unge vil kunne gennemføre en uddannelse på almindelige vilkår, og i givet fald skal der gives pålæg om dette.

Der skal i endvidere foretages en vurdering af den unges forudsætninger, og det skal her også vurderes, om der er risiko for, at den unge kan få særlige vanskeligheder ved at gennemføre uddannelse eller at komme i arbejde.

Denne afklaring foregår i Visitationsenheden, og de unge vil efter endt afklaring kunne visiteres som enten uddannelses-, job- eller aktivitetsparate. Et af de tilbud, der ofte indgår i afklaringen i Visitationsenheden er A-Holdet.

Målgruppe:

Målgruppen er unge mellem 18 og 30 år, der modtager uddannelseshjælp eller kontanthjælp.

Beskrivelse af tilbuddets indhold:

Forløbet skal tjene til, at den unge så hurtigt som overhovedet muligt kommer i arbejde eller påbegynder en uddannelse samt til en egentlig afklaring af de unges kompetencer i forhold til videre visitation.

A-Holdet varetager forskelligartede nytteopgaver i Hedensted Kommune.

Nytteopgaverne er tilrettelagt efter reglerne i Lov om en Aktiv Beskæftigelsesindsats om nytteindsats.

Nytteindsats gives således ud fra deisen om, at alle, der kan arbejde, skal arbejde for deres ydelse. Og omvendt, at personer, der ikke ønsker at arbejde, ikke kan få en ydelse.

Det er op til kommunerne at beslutte, hvad indholdet af nytteindsats skal være. Nytteindsats består af udførelse af samfundsnyttige opgaver hos offentlige arbejdsgivere. Indholdet af opgaverne skal ligge ud over det normerede niveau for opgaveløsningen hos de pågældende offentlige arbejdsgivere.

Nogle af opgaverne er:

- ✚ At hjælpe Ejendom, Data og Koordinering med at tømme huse før nedrivning.
- ✚ At hjælpe Infrastruktur og Transport med at
 - renholde kommunale områder i Hedensted Kommune
 - sætte vejpæle op og renholde vejpæle
 - renholde buskure
 - renholde vejskilte

- lave sandkasse på torvet i Hedensted
 - afhente affald i institutionerne, så endnu flere institutioner kan begynde at affaldssortere, uden at det medfører en øget udgift
- ✚ Opgaver for Velfærdsrådgivningen i form af håndsækninger.
 - ✚ Diverse tjenesteydelser til kommunens institutioner. Dette kan fx være hjælp til at male et rum eller et legehus og lignende.

Alle opgaverne bygger på den relationelle koordinering mellem afdelingerne, og de er ikke på nogen måde systematiserede. Der annonceres ikke om opgavevaretagelsen, og man kan som institution ikke bestille, at man vil have en opgave udført på et givent tidspunkt, da dette jo helt kommer an på, om der på dette tidspunkt er borgere i nytteindsats. Hvis en afdeling eller institution ønsker en opgave udført, så kan man derfor henvende sig i Ungeenheden, hvor det vil blive vurderet, om opgaven kan varetages og i givet fald hvornår.

Ud over de unge, der er i de første 13 uger af et forløb på uddannelses- eller kontanthjælp og dermed i visitationsperioden, så indkalder visitator og rådgivere også løbende unge, der ikke er i tilbud, til et forløb på A-Holdet for afklaring af, om der er sket ændringer i vedkommendes forhold. Dette kan fx være unge, der er sygemeldte, i rusmiddelbehandling, i forældreforløb eller af anden årsag ikke lige nu deltager i aktivering.

Ungeenheden Daugaard

Det er meget vigtigt for mange af de unge, som har andre problemer end ledighed, at der skabes en relation til arbejdsmarkedet for dem. Samtidig har de dog også ofte behov for en massiv social indsats.

Ungeenheden Daugaard er et tilbud om den Treårige Særligt Tilrettelagte Ungdomsuddannelse for Unge med Særlige Behov, et udviklingstilbud i regi af Jobcenteret "På vej til Uddannelse og Job", et afklarings- og udviklingstilbud samt et særligt udviklingstilbud for unge med autismespekter forstyrrelser "SKUB" samt en undervisningsindsats "Støberiet" primært til unge i den skolepligtige alder, som har brug for en særlig indsats.

Målgruppen for Ungeenheden Daugaard er altså overordnet de 15 – 30-årige, hvor der er behov for en særlig arbejdsmarkeds- eller uddannelsesrettet indsats.

STU - Den Treårige Særligt Tilrettelagte Ungdomsuddannelse for Unge med Særlige Behov

Loven om ungdomsuddannelse til unge med særlige behov blev vedtaget i juni måned 2007.

Ide/formål:

Formålet med ungdomsuddannelsen er, at unge udviklingshæmmede og andre unge med særlige behov opnår personlige, sociale og faglige kompetencer til en så selvstændig og aktiv deltagelse i voksenlivet som muligt og eventuelt til videre uddannelse og beskæftigelse.

Målgruppe:

Målgruppen for uddannelsen er unge med særlige behov der ikke har mulighed for at gennemføre en anden traditionel ungdomsuddannelse, selv om der ydes specialpædagogisk støtte til den unge. De unge skal være færdige med grundskolen og ikke fyldt 25 år.

"Andre unge med særlige behov" omfatter blandt andet unge med svære bevægelseshandicap, multihandicappede unge, unge med autisme, unge med ADHD eller andre psykiske lidelser samt unge med erhvervet hjerneskade.

Unge i målgruppen har et retskrav på uddannelsen.

Visitation:

UU informerer om uddannelsen og afklarer hvilke unge, der indgår i målgruppen. I samarbejde med den unge, forældre m.fl. udarbejder UU et udkast til en uddannelsesplan inkl. eventuelle udtalelser fra andre sagkyndige og indstiller til uddannelsen, og Visitationsudvalget for Den Treårige Ungdomsuddannelse for Unge med Særlige Behov træffer afgørelsen om optagelsen.

Uddannelsen hos Ungeenheden Daugaard:

Kommunen skal tilbyde den særligt tilrettelagte ungdomsuddannelse til målgruppen og kan selv gennemføre hele eller dele af uddannelsen i overensstemmelse med loven om den særlige ungdomsuddannelse og bekendtgørelsen over for udvalgte målgrupper, men ikke for alle unge i målgruppen i kommunen.

Nogle målgrupper kan gennemføre visse uddannelseselementer sammen, hvorimod dette ikke er muligt for andre.

Især de unge, der kan profitere af værkstedsundervisning, særligt tilrettelagt virksomhedspraktik, side-mandsoplæring m.m., er i målgruppen for uddannelses tilbuddet hos Ungeenheden Daugaard.

Uddannelses tilbuddet hos Ungeenheden Daugaard kan også indgå som delelement i en samlet treårig ungdomsuddannelse.

Undervisningen hos Ungeenheden Daugaard er almindelig, og den sikrer, at de unge udvikler livskompetencer og opnår viden, selvindsigt, reelle færdigheder og strategier samt perspektiver for fremtid og voksenliv.

Der arbejdes i uddannelsen med, at den unge opnår personlige, sociale og faglige kompetencer til en så selvstændig og aktiv deltagelse i voksenlivet som muligt. Uddannelsen har således til formål at skabe grundlag for livslange kompetencer.

Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte unges kompetencer, potentialer, behov og ønsker. Med udgangspunkt i uddannelsesplanen fra UU og Visitationsudvalgets beslutning om rammer for uddannelsen gennemføres i begyndelsen af uddannelsesforløbet et afklaringsforløb af op til 12 ugers varighed, hvor den endelige uddannelsesplan udarbejdes i et samarbejde mellem den unge og forældre, UU og sagsbehandler og Ungeenheden Daugaard. Her fastlægges uddannelsens mål, indhold, delelementer med tilhørende målsætninger, perspektiver for fremtidig uddannelse og beskæftigelse, behov for praktisk bistand, særlige forhold mv. Ligeledes fastlægges den unges underhold, evt. særlige støtteforanstaltninger og eventuelt andre forhold i forbindelse med uddannelsen.

Uddannelsesplanen er herefter styrende for den unges uddannelse og for opfølgningen herpå og kontrol af, om målene med uddannelsen opnås. I uddannelsesplanen kan indgå forløb, der leveres af andre skoler, institutioner eller praktiksteder.

Undervisningen bygger herefter på den af UU udfærdigede indstilling samt det øvrige sagsmateriale fra fx PPR og Velfærdsrådgivningen – og den tilrettelægges i samarbejde med rådgiverne i både Velfærdsrådgivningen og Ungeenheden, så den passer med den handleplan, der i øvrigt er lagt for den unge.

Indhold:

Uddannelsen hos Ungeenheden Daugaard er:

- ✚ Udviklet til at balancere mellem klassiske og moderne undervisningsformer for at imødekomme de unges forudsætninger og motivation på bedst mulig vis.
- ✚ Differentieret, så fokus på den enkelte unges kompetencer, læring og udvikling bevares.
- ✚ Målrettet hen imod at kvalificere den unge til videre uddannelse, arbejdsmarked og voksenliv.

De unge skal i Ungeenheden Daugaard forberedes og rustes til et samfund, der ikke nødvendigvis tager det fulde hensyn til unge med særlige behov. De unge vil igennem undervisning møde teori, øvelse og praksis.

Undervisningen er, som tidligere anført, alment dannende, og der arbejdes ud fra et helhedsorienteret menneskeligt perspektiv, hvor fokus er på identitet og udvikling. Der samarbejdes med en række eksterne uddannelsessteder, så de unge har mulighed for at sammensætte et så meningsgivende uddannelsesforløb som muligt.

De unge er i undervisningen tilknyttet en base, der fungerer som en platform og et udgangspunkt for informationer og struktur. De unge møder på basen hver morgen, hvor de gør sig klar til dagens individuelle undervisning.

Der undervises på Ungeenheden Daugaard i følgende obligatoriske fag:

- ✚ Menneske og samfund, som bidrager til, at de unge udvikler en "medborger-identitet", kritisk sans og et personligt tilegnet værdigrundlag, der gør det muligt for dem at deltage kvalificeret og engageret i samfundet.
- ✚ Kommunikation, som giver indsigt i samt udvikling af formidlingsstrategier og redskaber. Undervisningen er bredt funderet, og kommunikationsbegrebet bliver sat i forhold til det personlige, sociale og faglige.
- ✚ Multimedie fag, som sætter fokus på de it-faglige kompetencer. Der undervises i og arbejdes med hardware og software. De unge skal endvidere igennem et obligatorisk pc-bruger forløb.
- ✚ Bo-undervisningen, som er en undervisning i "skills for life" og giver de unge kendskab til de mest basale rutiner i forhold til at flytte og bo hjemmefra – herunder ernæring og madlavning.
- ✚ Boglige fag, hvor der undervises i dansk, engelsk, matematik og samfundsfag på et niveau, der matcher den enkelte unges behov. Der vægtes her en særlig grad af hensyn og fokus på at øve og udvikle individuelle kompetencer.
- ✚ Værkstedsfag, hvor de unge opnår kendskab til og udvikling af praktiske færdigheder. Den unge arbejder her med kreative produktioner inden for tegning, maleri, installation, træ, metal mv.
- ✚ DKS – Det Kløge Selskab. De unge gøres her til eksperterne i forhold til det at være ung og en del af en dynamisk ungdomskultur, og de gives mulighed for at udvikle selvforståelse og identitet.

Undervisningen er endvidere opdelt med forskellige mål for hvert af de tre år.

1. År. Grundforløb

Den unges kompetencer og begrænsninger i forhold til uddannelse, arbejde og privatliv afklares/vurderes i et flerårigt perspektiv, idet det jo netop handler om uddannelse, udvikling, læring og dannelse. Alle unge, der kan få udbytte af en arbejdsmæssigt oplæring, får dette indlagt i uddannelsen – og dispensationsmuligheder i forhold til bekendtgørelsens rammekrav udnyttes, idet en placering i arbejde, praktik, værkstedsundervisning med fx sidemandsoplæring, individuel og gruppevis støtte udnyttes optimalt.

Der arbejdes endvidere med læring, der primært skal tjene til en socialisering af den unge i forhold til undervisningssted og den øvrige omverden. I denne socialiseringsproces tages der udgangspunkt i den unges primære netværk, og indsatsen er individuelt tilrettelagt.

2. År. Udviklings- og opkvalificeringsforløb

Den unges personlige, uddannelses- og erhvervmæssige kompetencer skal her opkvalificeres gennem en almindendannende og socialiserende indsats.

I indsatsen indgår korte praktikker i private og offentlige virksomheder, hvor igennem den unges faglige og sociale kompetencer skal udvikles.

Den unge gives gennem praktikkerne indsigt og perspektiver samt redskaber og strategier til at mestre fremtidig tilknytning til arbejdsmarkedet. Undervisningen i praktikforløbene kombinerer individuelle samtaler, teori og praksis.

Endelig så styrkes den unge gennem indsatsen til både i arbejds- og uddannelseslivet samt privat til at opbygge bæredygtige relationer for opbygning af et varigt netværk.

3. år. Erhvervs- og udslusningsår

Den unges erhvervsmæssige kompetencer skal her yderligere opkvalificeres, så de kan danne grundlaget for en fremtidigt job og måske uddannelse. Dette sker bl.a. gennem interne og eksterne kurser samt længerevarende praktikker i private og offentlige virksomheder.

Det skal i løbet af dette år således blive klart, om den unge efterfølgende vil kunne komme i job eventuelt på støttede vilkår eller tage uddannelse på ordinære eller støttede vilkår.

Herudover så skal den unge i dette år opnå en endelig afklaring af sine bomuligheder, og disse skal etableres.

Undervisningen i dette år er således i meget høj grad fremadrettet, og den er målrettet samfundet og den unges fremtidige erhvervsmæssige, samfundsmæssige, fritidsmæssige og relationsmæssige tilværelse.

Organisering:

De unge, som deltager i STU i Ungeenheden Daugaard, har i hele forløbet tilknyttet en kontaktlærer.

Der udarbejdes i henhold til uddannelsesplanen en undervisningsplan for den enkelte unge, og kontaktlæreren er ansvarlig for at deltage i beskrivelsen af målene i undervisningsplanen. Der bliver undervejs i dagligdagen samt ved opfølgingsmøder fulgt op på denne plan.

I forbindelse med praktikker for den unge i private og offentlige virksomheder er Ungeenhedens virksomhedskonsulenter til rådighed for etablering og tilrettelæggelse af praktikkerne.

I forbindelse med uddannelsesstilrettelægning – uddannelsesplan, undervisningsplaner m.m. er medarbejdere fra PPR og UU til rådighed.



Ved afslutningen af uddannelsen udleveres et kompetencebevis, der indeholder en beskrivelse af de opnåede kompetencer samt en vurdering af den unges opfyldelse af målene for hele uddannelsen og for de enkelte uddannelsesdele.

På Vej til Uddannelse og Job

Formål:

Formålet med "På Vej til Uddannelse og Job" er i regi af Jobcenteret at etablere et uddannelsesforløb for unge med intellektuelle og kognitive begrænsninger i arbejdsevnen.

Målgruppe:

Målgruppen er unge ledige mellem 18 og 30 år, der har intellektuelle eller kognitive begrænsninger i arbejdsevnen samt unge med angst eller depression.

Visitation:

Visitation sker fra Ungeenheden efter en afklaring af den unges ressourcer og begrænsninger.

Tilbuddet:

Tilbuddet består af en fælles undervisningsdel.

Herudover så modtager de unge i hele forløbet individuel vejledning.

Den unge får i forløbet udarbejdet en detaljeret plan for, hvordan han/hun kan komme videre i et egentligt uddannelsesforløb eller i arbejde.

Indholdet i forløbet er altid målrettet job og/eller uddannelse.

Der er løbende optag i "På Vej til Uddannelse og Job", og den enkelte unge modtager i de første to uger af forløbet en grundig introduktion til det efterfølgende forløb.

Herudover så er der i hele forløbet undervisning og vejledning i det omfang, som den enkelte har behov for. Der kan indgå FVU undervisning heri.

Alle unge deltager i praksisnære forløb i de forskellige værksteder:

- ✚ Dyrepasserværkstedet
- ✚ Fagligt Team
- ✚ Haveværkstedet
- ✚ Køkkenværkstedet
- ✚ Pedelværkstedet
- ✚ Rengøringsværkstedet
- ✚ Skov- og Naturværkstedet

... og de bliver endvidere løbende tilbudt korterevarende praktikker i private eller offentlige virksomheder som en forlængelse af værkstedsforløbene og med støtte fra den værkstedsansvarlige.

Virksomhedspraktikkerne tjener primært til at skabe en tilknytning til arbejdsmarkedet – eller en plan for, hvordan denne tilknytning kan opnås. Den unge vil gennem praktikforløbene også opnå en større selvstændighed og en viden om, hvordan man fungerer i de sociale relationer på en arbejdsplads.

Endelig så sker der selvfølgelig gennem virksomhedspraktikkerne også en egentlig afklaring af de unges arbejdsevne.

Praktikkerne kombineres altid med undervisningsdage, som blandt andet indeholder samarbejdsøvelser, konfliktløsning, kommunikation, konkrete emner som vedrører arbejdet i virksomhederne, personlig fremtræden og fysisk aktivitet.

Der bliver inviteret gæstelærere efter behov.

Endelig så deltager de unge i virksomhedsbesøg.



Udviklingsindsats Daugaard

Ide/formål:

Formålet med Udviklingsindsats Daugaard er at lave en grundig afklaring for unge med store begrænsninger i arbejdslevnen.

Det skal således gennem et forløb i Udviklingsindsats Daugaard udviklingsmæssigt, socialt og helbreds-mæssigt afklares, om de unge vil kunne påbegynde og gennemføre uddannelse, herunder FGU, eller varetage et arbejde. Hvis dette ikke skønnes muligt, så skal det afklares, om den unge er i målgruppen for STU og i givet fald hvilket STU-tilbud, der kan være det mest hensigtsmæssige for den unge.

Afklaringen skal sikre, at den unge vejledes til den kortest mulige vej til arbejde og selvforsørgelse, og at den unge kommer til at opnå personlige, sociale og faglige kompetencer til en så selvstændig og aktiv deltagelse i voksenlivet som muligt.

Målgruppe:

Målgruppen er unge, hvor det af UU er vurderet, at de ikke vil kunne påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse, herunder FGU, selv om der ydes specialpædagogisk støtte til den unge, og hvor der er tvivl om, hvorvidt en modning hos den unge eller en individuelt tilrettelagt udviklingsindsats vil kunne gøre vedkommende i stand hertil.

Visitation:

Visitation sker fra Ungeenheden.

Tilbuddet:

Der arbejdes i Udviklingsindsats Daugaard med en afklaring og udvikling af den unges personlige, sociale og faglige kompetencer. Denne afklaring skal danne grundlaget for den unges videre vej mod uddannelse og arbejde.

Forløbet for den enkelte unge starter altid med en introduktions- og afklaringsperiode, så vedkommende kan lære Ungeenheden Daugaard at kende og komme til at føle sig godt tilpas på stedet. Det skal være trygt og godt at møde hver dag.

Tilbuddet består herefter af en fælles undervisningsdel, hvor der undervises i boglige fag som dansk, engelsk, matematik og samfundsfag på et niveau, der matcher den enkelte unges behov. Der vægtes her en særlig grad af hensyn og fokus på at øve og udvikle individuelle kompetencer samt at der gennem undervisningen sker en afklaring heraf.

Endelig så modtager de unge i hele forløbet individuel vejledning.

Den unge får i forløbet udarbejdet en detaljeret plan for, hvordan han/hun kan komme videre i job eller i et egentligt uddannelsesforløb.

Indholdet i forløbet er for alle deltagerne således målrettet job og uddannelse.

Der er løbende optag i "Udviklingsindsats Daugaard".

For en afklaring og udvikling af de unges praktiske kompetencer, så deltager alle også i praksisnære forløb i de forskellige værksteder:

- ✚ Cykelmekanikerværkstedet
- ✚ Dyrepasserværkstedet
- ✚ Haveværkstedet
- ✚ It- og Multimedieværkstedet
- ✚ Køkkenværkstedet
- ✚ Pedelværkstedet
- ✚ Rengøringsværkstedet
- ✚ Skov- og Naturværkstedet

... og de bliver endvidere løbende tilbudt korterevarende praktikker i private eller offentlige virksomheder som en forlængelse af værkstedsforløbene og med støtte fra den værkstedsansvarlige.

Virksomhedspraktikkerne tjener primært til at skabe en tilknytning til arbejdsmarkedet for den unge eller en plan for, hvordan denne tilknytning kan opnås. Den unge vil gennem praktikforløbene også opnå en større selvstændighed og en viden om, hvordan man fungerer i de sociale relationer på en arbejdsplads.

Endelig så sker der selvfølgelig gennem virksomhedspraktikkerne også en egentlig afklaring af den unges arbejdsevne.

Praktikkerne kombineres altid med undervisningsdage, som blandt andet indeholder samarbejdsøvelser, konfliktløsning, kommunikation, konkrete emner som vedrører arbejdet i virksomhederne, personlig fremtræden og fysisk aktivitet.

Endelig så deltager de unge i virksomhedsbesøg.

De unge, som deltager i Udviklingsindsats Daugaard, har i hele forløbet en kontaktlærer tilknyttet, som er tovholder i forhold til den afklaring af den unges personlige og sociale kompetencer, herunder bl.a. effektivitet, beslutsomhed, stabilitet, tålmodighed, tolerance, empati, engagement og fleksibilitet, der skal ske i forløbet.

SKUB - Styrkelse af Kompetencer, Udvikling og Bevidsthed

Formål:

Ungeenheden oplever en voksende tilgang af unge med gennemgribende udviklingsforstyrrelser som ADHD, ADD, Aspergers Syndrom, Autisme m.fl.

De unge har som oftest haft det svært i skolen – både socialt og fagligt. De har haft kontakt til skolepsykologer, har deltaget i specialundervisning og har deraf ofte en oplevelse af at være "forkerte". Mange af dem er gået ud af folkeskolen uden at bestå afgangsprøven, ligesom en del af dem har måttet opgive mindst en ungdomsuddannelse. I det omfang Ungeenheden har iværksat opkvalificerende forløb, har denne målgruppe typisk haft stort besvær med at deltage og opnå udbytte af forløbet.

Mennesker med en gennemgribende udviklingsforstyrrelser har således ofte problemer med at gennemføre et uddannelsesforløb og/eller holde på en praktikplads, og i fravær af indsats er der overvejende risiko for, at disse unges psykiske besvær vil føre til marginalisering i forhold til arbejdsmarkedet.

Formålet med SKUB er derfor gennem et udviklings- og opkvalificeringstilbud til unge med gennemgribende udviklingsforstyrrelser at gøre disse unge i stand til at deltage i undervisning for herved at blive tilstrækkeligt "klædt på" til at kunne opnå ordinær beskæftigelse og/eller påbegynde og gennemføre uddannelse - samt samlet set være selvforvaltende i eget liv.

SKUB arbejder grundlæggende med social inklusion for unge med gennemgribende udviklingsforstyrrelser og fremmer forskellighed som positive ressourcer. De unge får gennem SKUB personlig støtte og faglig uddannelse, der giver dem mod på at komme i arbejde eller gå i gang med uddannelse, giver selvtillid, mestring af eget liv og livskvalitet. SKUB's har fokus på tillæring af anderledes tanke- og handlemønstre, og den arbejdsmarkeds-mæssige inklusion er for den unge et springbræt til at blive selvforvaltende og selvforsørgende.

Målgruppe:

Målgruppen er unge mellem 15 og 25 år med gennemgribende udviklingsforstyrrelser som ADHD, ADD, Aspergers Syndrom, Autisme m.fl. og som ikke er kommet i gang med uddannelse eller kommet i arbejde, og som ikke synes at være i stand dertil.

Visitation:

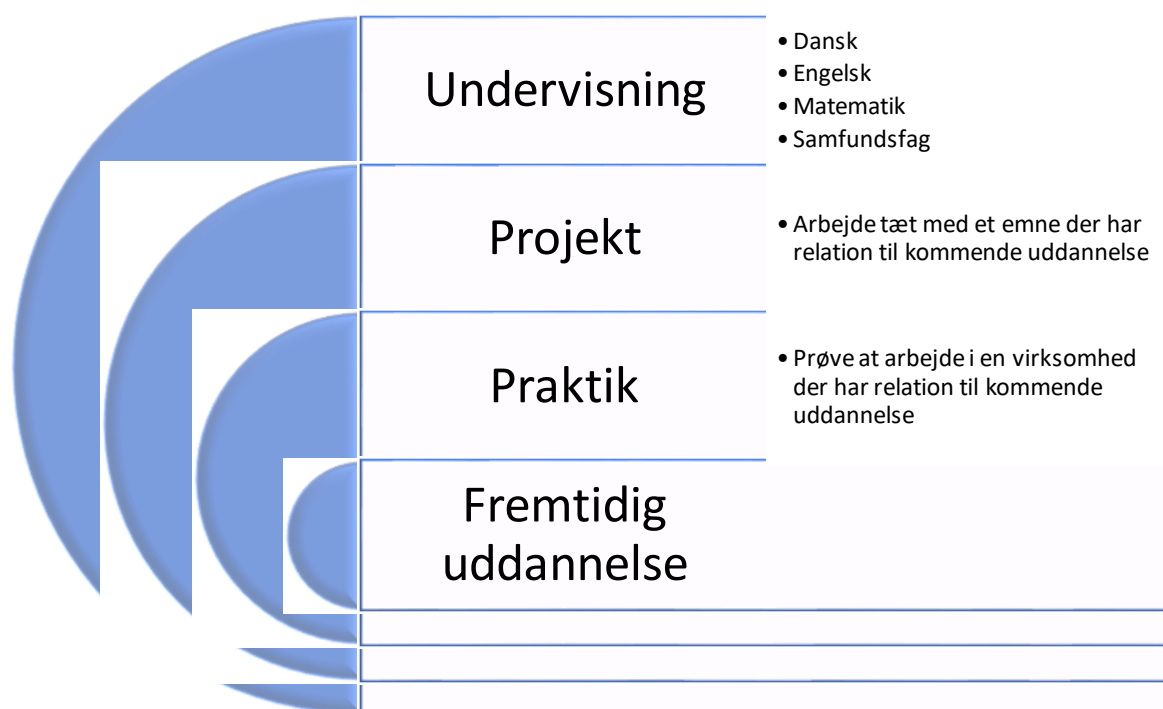
Visitation sker i samarbejde med UU og fx skolerne fra Ungeenheden efter en afklaring af den unges ressourcer og begrænsninger.

Herefter vil der være en egentligt visitationssamtale i SKUB. Samtalen er en rolig og afslappet samtale med den unge om, hvorfor vedkommende gerne vil i et forløb i SKUB, og hvad han/hun interesserer sig mest for inden for uddannelsen. Herudover så bliver der også spurgt ind til tidligere erfaringer fra uddannelsessystemet og til niveauet i dansk, engelsk, matematik og samfundsfag. Endelig så bliver der i samtalen også spurgt ind til diagnose, og om der er særlige hensyn, om vedkommende kan klare at møde til tiden, overholde aftaler, og om han/hun kan deltage i holdundervisning.

I visitationssamtalen vil den unge også få beskrevet forløbet i SKUB, og hvordan undervisningen foregår.

Når den unge efterfølgende skal starte i SKUB, så bliver der lagt vægt på, at denne opstart er så velplanlagt og god som overhovedet muligt.

Tilbuddet:



Forløbet i SKUB indeholder uddannelse i dansk, engelsk, matematik og samfundsfag, projektarbejde, praktik i en virksomheds og forberedelse til videre uddannelse og skal danne grundlag for et godt liv for den unge med uddannelse og arbejde.

Indhold:

SKUB tager udgangspunkt i de unges ressourcer, interesser og sociale og personlige kompetencer, og de unge opnår gennem undervisningen:

- ✚ Træning i dansk, matematik, engelsk og samfundsfag med mulighed for at tage afgangsprøve i et eller flere fag.
- ✚ Træning af studiefærdigheder
- ✚ Træning i brugen af hjælpemidler - herunder IT-hjælpemidler
- ✚ Træning af sociale kompetencer
- ✚ Træning til at kunne påbegynde og gennemføre videre uddannelse

Den unge skal altså gennem forløbet opnå erkendelse af egne ressourcer og begrænsninger og herigennem opnå faglige og sociale kompetencer i forhold til at kunne påbegynde og gennem uddannelse med eventuel støtte.

Udviklingsforløbene for de unge i SKUB vil følge nedenstående model - dog med vis grad af individuel tilpasning:

	Modul 1	Modul 2	Modul 3
Periode 1	IT	Undervisning i dansk, engelsk, matematik og samfundsfag	Studieteknik
Periode 2	Undervisning i dansk, engelsk, matematik og samfundsfag	Fagspecifik uddannelsesforberedelse	Selvvalgt projekt
Periode 3	Undervisning i dansk, engelsk, matematik og samfundsfag	Fagspecifikt projekt	Praktik

Hver periode er på fire måneder og arbejdet med den videre uddannelse implementeres i fagene, så den unge får en god viden om, hvad der vil blive krævet af vedkommende fremadrettet.

Det samme gælder for det fagspecifikke projekt og for praktikken. Den unge vil således sammen med SKUB finde frem til, hvilken uddannelse, som vedkommende måtte ønske at påbegynde efter afsluttet forløb i SKUB, og både projekt og praktik vil blive tilrettelagt i henhold hertil.

Der er for en del af de unge i den fagspecifikke undervisning særligt fokus på arbejdet inden for it-området, og her tilbydes der undervisning i computerteknologi og i design af netværk og programmering. De unge lærer her at udvikle, opbygge og vedligeholde it-systemer, så de får kendskab til programmering, informationsteknologi, operativsystemer samt netværk og fejlfinding. For de unge, der har fagspecifik undervisning inden for It-området, undervises der også særligt i matematik, fysik og engelsk.

Det tilstræbes, at al it-undervisning sker i tæt samarbejde med lokale virksomheder, der bl.a. lægger opgaver ud til løsning i SKUB.

De unge vil endvidere to dage om ugen om eftermiddagen fra klokken 14 til 16 kunne deltage i lektiecafé, hvor man kan få hjælp til det faglige arbejde.

Herudover så er der hver torsdag eftermiddag forskellige aktiviteter som fx bowling, brætspil, LAN, WII, GPS-løb. Aktiviteterne er for alle deltagere i SKUB og er med til at styrke det sociale sammenhold. De unge vil gennem torsdagsaktiviteterne således være sammen med andre unge i gode og positive relationer og nye venner.

Endelig så er der i SKUB også altid mulighed for individuel vejledning, hvor den unge kan få tæt vejledning i forhold til det videre forløb og måske også komme af med frustrationer over hverdagen.

Den unge bliver endvidere i forløbet klar til at kunne træffe beslutninger om sin fremtid og sammen med SKUB lave en plan for, hvordan vedkommende kommer videre, og hvilken støtte der er behov for.

STØBERIET

Formål:

Der er til stadighed flere unge, der er fraværende fra deres folkeskoleforløb i meget lang tid – nogle i op til flere år.

Støberiet tilbyder en unik, fleksibel og helhedsorienteret indsats til unge i den skolepligtige alder, som har brug for en særlig indsats, heriblandt unge med skolevægring.

Målgruppe:

Målgruppen er unge i den undervisningspligtige alder, som har været fraværende fra deres folkeskoleforløb i lang tid.

Visitation:

Visitation sker fra Visitationsenheden i LÆRING.

Indhold:

Støberiet følger de almindelige bestemmelser i Folkeskoleloven i forhold til, hvor mange timer, eleverne skal være i skole, hvad de skal undervises i m.m. Der bliver dog taget individuelle hensyn, og der kan søges forskellige dispensationer. Det vil sige, at de unges hverdag er forskellig alt efter forudsætning og baggrund. Der bliver således taget individuelle hensyn til hver enkelt, og vi differentierer og lægger pauser ind i dagligdagen efter behov.

Undervisningen følger bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning, der omfatter:

- ✚ Specialpædagogisk rådgivning til forældre, lærere eller andre, hvis indsats har væsentlig betydning for elevens udvikling.
- ✚ Særlige undervisningsmaterialer og tekniske hjælpemidler, som er nødvendige i forbindelse med undervisningen af eleven.
- ✚ Undervisning i folkeskolens fag og fagområder, der tilrettelægges under særlig hensyntagen til elevens indlæringsforudsætninger.
- ✚ Undervisning og træning i funktionsmåder og arbejdsmetoder, der tager sigte på at afhjælpe eller begrænse virkningerne af psykiske, fysiske, sproglige eller sensoriske funktionsvanskeligheder.
- ✚ Personlig assistance, der kan hjælpe eleven til at overvinde praktiske vanskeligheder i forbindelse med skolegangen.
- ✚ Særligt tilrettelagte aktiviteter, der kan gives i tilslutning til elevens specialundervisning.



Det overordnede formål med Støberiet er at tilbyde et udviklingsforløb for unge med henblik på, at de igen kan vende tilbage til undervisningsforløb i folkeskolen eller i ungdomsuddannelser. Dog er der også individuelle formål i forhold til den enkelte unge.

For nogle unge vil formålet være at lære de færdigheder, der er beskrevet i Hedensted Kommunes "Klar til Læring", hvor fokus er lagt på sociale færdigheder og at mestre en mere selvstændig hverdag og samtidig blive undervist primært i adgangsgivende fag evt. suppleret med fag, som eleven har særlig interesse for.

For andre unge vil det primære formål være at have fokus på at kunne gå til afgangsprøve i de adgangsgivende fag dansk, engelsk og matematik, mens nogle unge vil kunne håndtere folkeskolens faglige bredde og dermed fag ud over de tre adgangsgivende fag.

Projektenheden

U-TURN – CYK-projekterne

Baggrund for CYK-projekterne:

CYK-indsatserne i Jobcenter Hedensted bygger på erfaringerne med de cykelprojekter, som Ungeenheden i Jobcenter Hedensted har gennemført siden 2012.

Ungeenheden i Jobcenter Hedensted lavede således i 2012 i samarbejde med firmaet Forward – Presence og den tidligere professionelle cykelrytter Allan Johansen projektet "Jeg Vil – Jeg Kan" for unge ledige i matchgruppe 2. Projektet, der var et cykelprojekt, afsluttedes med, at de unge cyklede til og op ad bjerget Alpe d'Huez i Frankrig.

Ungeenheden har på baggrund af ovenstående siden etableret lignende projekter for unge med store begrænsninger i arbejdsevnen. For målgruppen har det i alle årene været gældende, at flere tidligere har været kriminelle, og de har haft et årelangt misbrug af psykoaktive stoffer – især hash. Andre har lidt af depression og angst. Projekterne har i 2013 og 2014 været etablerede i samarbejde med den tidligere professionelle cykelrytter Jens Veggerby og i 2015 i samarbejde med den tidligere professionelle cykelrytter Michael Rasmussen. Fra 2016 har Ungeenheden igen samarbejdet med Allan Johansen.

Projekterne har alle været så stor en succes, at der på baggrund heraf er etableret en egentlig U-TURN indsats, der involverer flere typer af indsatser end blot cykling.

Pædagogiske metoder:

Overordnet set er CYK-projekterne i Jobcenter Hedensted metodemæssigt forankret i tanken om social inklusion gennem uddannelse og arbejde.

Der arbejdes med en anerkendende tilgang, hvor der særligt lægges vægt på tilknytning af tillidspersoner, hvis fornemste opgave er at være en positiv rollemodel og inspirator for den unge i retning mod uddannelse og beskæftigelse.

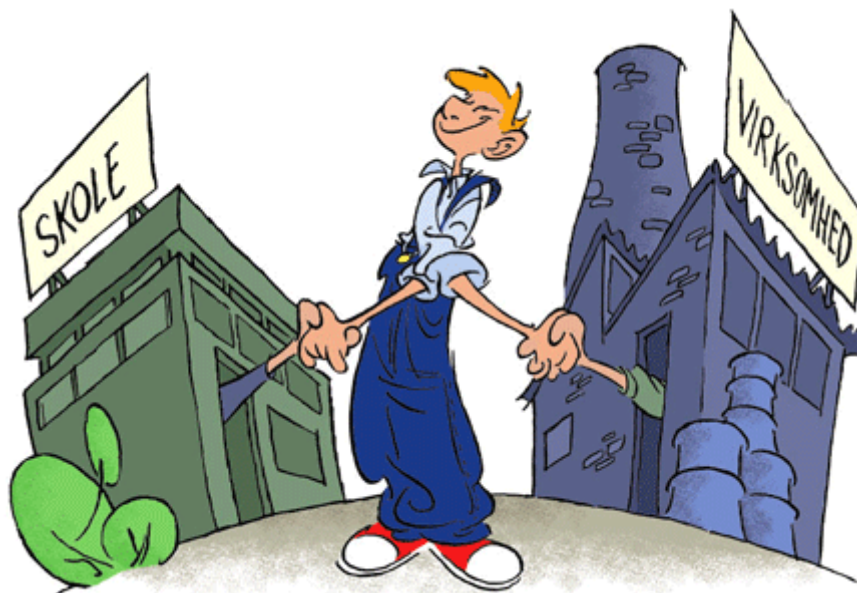
CYK-projekterne i Jobcenter Hedensted søger med sin metodetilgang at ramme tre overordnede målgrupper, idet der er sat øget fokus på en grundig visitations- og introproces. Dette skal sikre, at vi med indsatsen rammer flest mulige på bedst mulig vis.

Tanken er overordnet, at hver af de tre grupper vil komme fra andre af Ungeenhedens indsatser, og hvor det for disse deltagere endnu ikke er lykkedes at komme i uddannelse eller beskæftigelse.

CYK-projekterne i Jobcenter Hedensteds fundament er støbt på tanken om at bryde både egne personlige grænser og på at få de unge – for måske første gang i deres liv – til at opleve en succes.

De unge vil i alle dele af CYK-projekterne blive udsat for det, man kan kalde et eliteforløb med helt særlige udfordringer, hvor tilgangen vil være learning by doing, og aktiviteterne vil være bygget op omkring de små succesers princip. Tanken bag dette er, at den unge gennem perioden opnår en større grad af selvværd og tro på, at noget kan lykkes, og dermed får mod på at udvikle sig yderligere og på denne måde nærme sig at kunne gennemføre uddannelse og få job.

Der er ligeledes i CYK-projekterne lagt stor vægt på udvikling af de unges sociale kompetencer, og fællesskabet har i projektet altid første prioritet. De unge vil gennem CYK-projekterne lære at arbejde sammen i grupper, og der vil blive stillet krav til mødetid og stabilitet nøjagtigt som i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet. De unge vil efterhånden, som forløbet skrider frem, desuden erfare vigtigheden af en sund kost ved udførelsen af så ekstrem fysisk aktivitet, og der bliver lagt vægt på den personlige hygiejne hos deltagerne. Tanken er dog, at denne proces kommer ganske naturligt efterhånden, som projektet skrider frem, og de unge vil selv blive mere bevidste om kroppens og psykens behov i takt med, at de lærer sig selv bedre at kende.



Målgruppe:

Målgruppen for CYK-projekterne er fx unge, der tidligere har været kriminelle, unge der har haft eller har et misbrug af psykoaktive stoffer – især hash. Herudover så omfatter målgruppen også unge udad reagerende og unge med depression og angst.

Nogle af de unge vil have en tendens til at stikke af og afvise at tage imod hjælp, hvilket har rod i en grundlæggende mistillid til omverdenen, og det skyldes endvidere en indre mangel eller tomhedsfølelse, som den unge forsøger at kompensere for på anden vis.

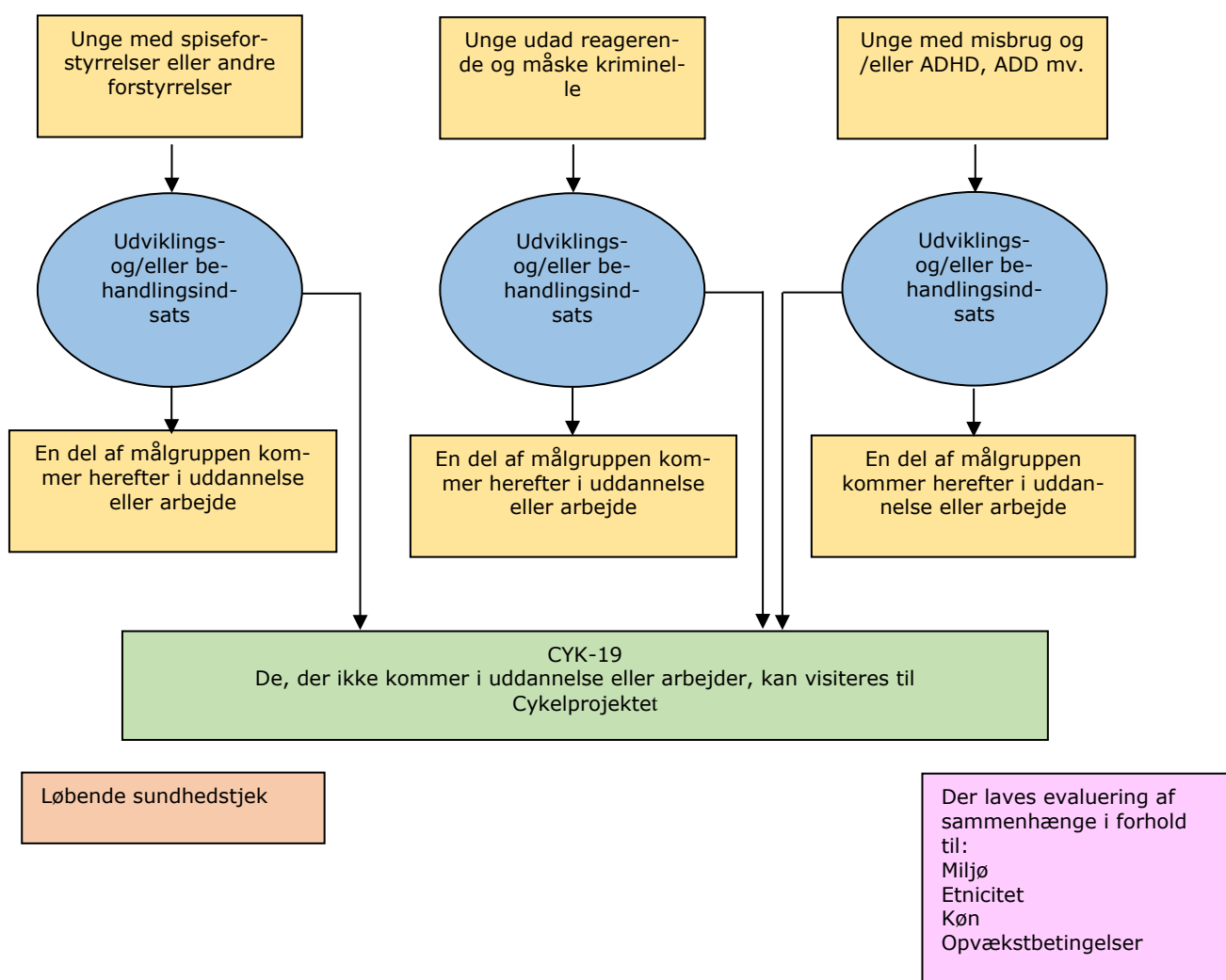
Et andet tegn hos nogle af de unge, som visiteres til CYK-projekterne er, at de har en tendens til at leve en omstrejfende samt en til tider rodløs tilværelse. Dette mønster holder dem fast i en urealistisk forestilling om, at den aktuelle og til tider uoverskuelige situation ikke er permanent og fungerer derfor som en slags flugtstrategi.

De unge i målgruppen kan også være meget impulsstyrede, og de kan have en tendens til at projicere deres sociale handlinger, fordi de fungerer som en stor grundsten i deres identitet. Mangel på aggresionskontrol er endvidere kendetegnende for enkelte af de unge.

Mange af de ovenfor nævnte symptomer og adfærdsmønstre overlapper mange diagnoser i klassifikationssystemet DSM-VI. CYK-projekterne vil derfor implicit ud over den tidlige nævnte målgruppe også arbejde med unge med ADHD, ADD mv. og bygge en bæredygtig bro for dem til arbejdsmarkedet.

Visitation og organisering:

De unge, som bliver visiterede til projekterne, kan have forskelligartede begrænsninger, og de vil gennem allerede eksisterende indsats i Ungeenheden blive visiterede til CYK-projekterne, når det viser sig, at den allerede iværksatte indsats ikke er tilstrækkelig.



Metode i projekterne:

Visitationen til CYK-projekterne foregår, som det er beskrevet ovenfor, og den sker i et meget tæt samarbejde mellem den beskæftigelsesrådgiver, der er tilknyttet projektet som myndighedsrådgiver og projektets coaches.

Efter visitationen arbejder coachene med gruppen af unge i en uge, hvor der opbygges en bæredygtig relation til hver af de unge og gruppen imellem. Der vil i denne uge især blive gået lange ture ud fra en Walk-and-Talk tilgang. I slutningen af introugen vil deltagerne blive præsenteret for de andre medarbejdere i CYK-projekterne og for de trænere, som de efterfølgende vil skulle arbejde sammen med.

Coachene vil følge projektdeltagerne i hele forløbet – og der vil alt efter behov kunne etableres sammenhængende dage, hvor coachene primært varetager indsatsen. Endvidere vil coachene ligeledes – efter aftale med myndighedsrådgiveren – akut kunne udtage en deltager af lokalmiljøet, hvis der ved tilbagefald i misbrug eller lignende måtte være behov herfor.

Strukturering af CYK-PROJEKTERNE:

CYK-projekterne er bygget op omkring et årshjul, der er faseinddelt i henholdsvis visitationsproces, træning, selve eventen (turen til Alpe d'Huez) samt efterværn.

Det er vigtigt, at der visiteres i god tid, så der er mulighed for at udvælge de unge, som i højeste grad vil kunne profitere af deltagelsen. Visitationsprocessen justeres senest én måned før påbegyndelse af træning.

Herudover så er efterværnet overordentligt vigtigt, idet de unge her fastholdes i den succes, som de har oplevet gennem eventen, og de understøttes til deres videre vej frem mod uddannelse og arbejde.

CYK-projekterne begynder i december måned, hvor de unge, der tilhører målgruppen, påbegynder et afklaringsforløb, hvor det afklares, om de ønsker at deltage i projektet. Herefter så kan de ansøge om at blive optagede. De kommer så til en egentlig optagelsessamtale, hvor det vurderes, om de kan optages i projektet.

I den anden uge af januar måned er der en introuge, hvor deltagerne sammen med coachene lærer hinanden og projektet at kende. I tredje uge af februar starter der fysisk træning i træningscenter, og der startes spinning.

I begyndelsen af foråret får deltagerne cykler og cykeltøj, og de begynder – afhængigt af vejret – træning på landevej.

De unge skal samtidig med cykeltræningen være i praktik i lokale virksomheder eller måske ligefrem i ordinær ansættelse, idet ugen er delt op med to dage i virksomhedspraktik og tre træningsdage, hvor der trænes både fysisk, socialt og mentalt. Kombinationen af disse elementer har vist sig at have en fantastisk effekt for de unge. Gennem det samlede forløb opbygges de unges selvværd, fokus, vedholdenhed og evnen til at agere. De unge skal gennem hele forløbet således leve op til de samme rammer, som findes på det almindelige arbejdsmarked: Forventninger, hjælp, krav og konsekvens.

I begyndelsen af juni måned afholdes Tour de Hedensted, hvor deltagerne i årets CYK-projekt cykler imod kommunens ledelse, politikere, politiet, frivillige og lokale virksomheder m.fl.

Forløbet er afsluttet med en "eksamen", hvor deltagerne i juli måned cykler fra Hedensted til Grenoble og op ad bjerget Alpe d'Huez i Frankrig. "Kan jeg cykle til Frankrig og op ad Alpe d'Huez, så kan jeg også bidrage på en arbejdsplads".

Forløbet er fulgt op med tre måneders coaching, hvor projektdeltagerne efter turen til Alpe d'Huez fortsat cykler sammen én gang om ugen. Herudover så fortsætter virksomhedspraktikkerne og ansættelserne i de lokale virksomheder.



Samarbejdet med lokale virksomheder samt uddannelsesinstitutioner:

Der lægges i CYK-projekterne stor vægt på opbakning fra erhvervslivet i lokalområdet, og at der samarbejdes i forhold til, at de unge opnår lige nøjagtigt de kompetencer, som erhvervslivet efterspørger.

Det søges derfor, at der allerede fra den unges første dag i projekt er etableret en praktik i en lokal virksomhed. Virksomheden følger således den unge i udviklingen og anerkender den indsats, som den unge gør i træningen og ved gennemførelsen af eventen. Vi har selvfølgelig særligt fokus på det gode match mellem den unge og virksomheden.

De unge får endvidere gennem virksomhedsforløbene et afgørende indtryk af, at det lokale erhvervsliv yder en stor, velvillig indsats for at skaffe lige netop det job eller den læreplads, som de står og mangler.

Virksomhederne vil på denne måde i høj grad tage ansvar for den unges udvikling og for oplæringen på arbejdsmarkedet.

De virksomheder, som tilbyder praktikpladser til de unge, gives også mulighed for at involvere sig i cykletræningen, så de også her kan følge den unges progression, og hvis de ønsker det, sættes firmaets logo på som reklame på holdets cykeltøj.

Samarbejdet med eksterne aktører:

CYK-projekterne samarbejder med forskellige professionelle inden for cykelsporten.

De professionelle samarbejdsparter medvirker således til, at indsatsen kan ske gennem en kombination af et stærkt personligt engagement i forhold til den enkelte træningsgren og den faglige robusthed i Ungeenheden i Jobcenter Hedensted.

CYK-projekterne er således en kombination af de professionelles store faglige viden inden for deres fagområde – og hvad denne giver af positive sideeffekter – og den sociale faglighed, som Ungeenheden i Jobcenter Hedensted besidder i forhold til at få de unge i uddannelse og i beskæftigelse. Begge er så at sige professionelle på eget område – og "glade amatører" på den andens.

Det er i samarbejdsstrukturen vigtigt, at hver bidrager inden for eget kompetenceområde – og supplerer hinandens. Det er vigtigt, at der i CYK-projekterne opbygges en relation til de unge gennem træningen – og at der her opstår nogle gode samtaler om den unges baggrundshistorie og udvikling. Den daglige kontakt med de unge under træningen skal i denne sammenhæng underbygge en uformel og

uforpligtende atmosfære, som får den unge til at lukke op for selv meget vanskelige spørgsmål og fortælle, hvad der ellers kan være. Denne tilgang giver et fantastisk frirum og skaber en sund grobund for et fremtidigt samarbejde med den unge. De unge lærer dermed kompetencer som frihed under ansvar, at kæmpe mod personlige mål, respekt og empati for andre og den positive effekt af at kunne samarbejde om en opgave. Alt sammen nøgleord for at kunne begå sig i samfundet og opnå "det gode liv" – og indsatsen giver grobund for en sundt og fagligt forsvarlig funderet udvikling for de unge.

Den unge vil løbende igennem forløbet blive pålagt at tage stilling til eget liv fremadrettet – og der vil blive arbejdet med struktur og en fastlagt udviklingsplan frem mod målet.

Mentorer/Rollemodeller:

Mentorer og rollemodeller er en væsentlig faktor i den unges vej mod uddannelse og beskæftigelse. Dette er derfor en integreret del af CYK-projekterne.

CYK-projekterne sætter særligt fokus på det gode match ung og mentor imellem – dette uanset om der er tale om en social mentor fra kommunen eller en virksomhedsmentor under et praktikforløb.

Erfaringer har vist, at hvis man lægger en ekstra indsats i at udvælge en mentor, hvor især den rette kemi er til stede, så vil den unge i større grad udvikle både sociale og beskæftigelsesmæssige kompetencer, idet der skabes en tryghedsbase, som den unge kan udvikle sig fra.

Endelig er der i CYK-projekterne frivillige mentorer, som bl.a. deltager i den fysiske træning med de unge og måske endda træner alene med de unge i fx weekender og ferier.

Målinger, progression mv.:

Alle deltagerne får lavet et sundhedstjek. Det er dog vigtigt, at dette ikke bliver gjort for tidligt i processen, da det kan have en negativ og skræmmende effekt for nogle.

Der laves anamnese på alle deltagere, og den løbende udvikling beskrives fra start til slut. Den ansvarlige rådgiver står for dette.

Der bliver i denne bl.a. lagt vægt på forbruget af medicin før/efter projektet, søvn og døgnrytme, misbrug, og der er en beskrivelse af det sociale netværk mv.

Der bliver arbejdet ud fra en spindelvævs eller trappe tilgang, således at det synliggøres for den unge, hvordan vedkommende udvikler sig gennem forløbet.

Evaluerings:

Der er udarbejdet evalueringsredskaber til brug på bestemte tidspunkter i processen – både for selvevaluering hos den enkelte og for evaluering af processen.

Den relationelle Vej

Baggrund:

Projektet er implementeret på baggrund af et projekt om modning af forebyggende foranstaltninger, som Ungeenheden lavede med støtte og finansiering fra Socialstyrelsen i 2019 og 2020.

Formål:

Formålet med projektet er først og fremmest at få unge med psykisk sårbarhed i beskæftigelse, job og/eller uddannelse, så de kan føle sig værdsat og opnå social inklusion. Projektet skal være med til at forebygge, at de unge bliver en del af psykiatrien, og vi skal gennem projektet kan være med til at styrke de psykisk sårbare unge i en sådan grad, at de mestrer deres eget liv og egen hverdag så meget, at de ikke behøver hjælp fra psykiatrien – men derimod mestrer livet så godt, at selvforsørgelse i en eller anden grad bliver muligt.

Målgruppe:

Målgruppen er alle unge mellem 16 og 30 år, som er for raske til at være i psykiatrisk behandling, men som har en psykisk sårbarhed, som spænder ben for deres ønsker for livet. Der kan være forskellige di-

agnoser i spil, som gør det svært at gennemføre en uddannelse eller fastholde et job. Begge dele er for størstedelens vedkommende lig med livskvalitet, men deres psykiske udfordringer gør det svært og i værste fald umuligt at opnå. Diagnoserne kan være mange og inkluderer angst, depression, ensomhed og selvskadende adfærd – herunder de samme diagnoser set som følgediagnoser til fx Autisme eller AD-HD og ADD. Der vil også være borgere med svag begavelse i målgruppen, og det skal bemærkes, at det kan være svært at arbejde kognitivt med denne gruppe borgere.

Mange de unge har en følelse af ikke at høre til, og de føler sig udenfor. Mange har opgivet fællesskabet, fordi de alt for ofte har oplevet ikke at høre til. At føle sig udenfor kan skyldes mobning eller manglende kompetencer, men det kan også skyldes manglende lyst til at indgå i et socialt fællesskab, eller at man har "meldt sig ud". At indgå i forpligtende sammenhænge, hvor andre regner med én og har behov for én, giver følelsen af normalitet og en følelse af, at man er noget værd. Dette har denne målgruppe svært ved at opnå, men med projekt Den relationelle Vej vil det være inden for rækkevidde.

Metode:

Vi sætter i projektet tidligere ind, end man har gjort før, og gennem denne tidlige indsats hjælper vi de unge med psykisk sårbarhed til et liv, hvor de selv sætter dagsordenen, og hvor de er selvforsørgede ved arbejde eller i uddannelse. Ingen ønsker at være "en sag" i kommunen, og det er projektets formål, at de unge skal opleve højst mulig grad af selvstændighed og så lidt indblanding fra kommunen som muligt, så de ikke kommer til psykiatrien, hvor kun borgere med et større behov for hjælp er registreret.

Projektet er med til at fremme og sikre den positive udvikling for hver enkelt deltager, så den unge forbliver rask nok til, at psykiatrien ikke er nødvendig, men vi skal også sikre, at den unge ikke "havner mellem to stole", og med dette projekt kan vi give den fornødne hjælp og støtte. Med denne støtte kan den unge udvikle sig og blive i stand til at føre et liv med høj grad af selvstændighed og selvforsørgelse.

Vi øger med dette projekt også den individuelle tilrettelæggelse af den unges egen indsats. Den unge skal nemlig inddrages maksimalt i egen indsats, således vedkommende kommer til at tage ejerskab i den indsats, der bliver tilrettelægges sammen med hende/ham.

Med den individuelle tilrettelæggelse og det relationelle samarbejde udarbejdes en koordineret og helhedsorienteret indsatsplan for den enkelte unge. Planen er individuelt tilpasset efter netop den unges ønsker, styrker og udfordringer, og den inddrager alle relevante aktører, hvilket er med til at sikre den bedst mulige og mest effektive indsats. Med kombinationen af den individuelt tilrettelagte indsats og det relationelle samarbejde styrker vi indsatsen og hæver niveauet både for hver enkelt af den unge, men også for de forskellige medarbejdere, som er involveret i indsatsen.

Aktiviteter:

Aktiviteterne, som giver forandring for målgruppen omfatter:

- ✚ Ovenfor beskrevne individuelle tilrettelagte forløb.
- ✚ Screening ved Ungeenhedens psykolog som kan afdække borgerens profil, hvilket kan gøre indsatsen nemmere.
- ✚ Gruppeforløb, hvor de unge dels bliver opmærksomme på, at også andre har det, som de selv har det; dels har mulighed for at finde et socialt netværk og fællesskab.
- ✚ Psykoedukation i forhold til diagnose og mestring.
- ✚ Kost og træning – livsstil.
- ✚ Tilbud om tjek af medicinering ved psykiater i begyndelsen af forløbet, hvorefter kontakt om medicinering overgår til egen læge.
- ✚ Praktik, ordinært job eller uddannelse.



Naturterapi

Ungeenhedens korps af frivillige mentorer inddrages til at støtte de unge i netværksdannelse i lokalområdet. De frivillige mentorer er ofte gode til at skabe relationer, som i nogle tilfælde kan være sværere for myndigheds- og indsatspersoner af den simple årsag, at de frivillige ikke er en del af "systemet". De frivillige mentorer kender i nogle tilfælde også mere til muligheder for opbygning af netværk i lokalområdet, fordi de selv bor i området. Den unge vil ved hjælp af en frivillig mentor have en person, som vedkommende kan betro sig til, og allerede der er der skabt en relation, som giver følelsen af normalitet. Som en del af aktiviteterne i projektet afholdes der månedlige møder mellem den unge, projektleder og indsatspersoner på tværs af fagligheder og afdelinger i Hedensted Kommune for at koordinere en fælles indsatsplan samt tilrettelægge og justere praksis for den enkelte borger.

De interne indsatspersoner kan være sagsbehandler, mentor/kontaktperson, rusmiddelbehandler, familievejleder, UU-vejleder og andre, som er en del af indsatsen for den unge. Det er målet, at eksterne aktører såsom uddannelsesinstitutioner, arbejdsgiver og andre også deltager i de månedlige møder. Vi tror på, at en indsats på tværs af både offentlig og privat sektor giver en styrket indsats for den unge. Den koordinerede indsatsplan for alle aktører og samspillet mellem flere sektorer betyder en større trykthed for den unge, som ikke selv behøver at holde styr på de mange personer, som er en del af vedkommendes sag.

Projektlederen er ansvarlig for afholdelse af de månedlige møder for alle aktører og for at holde en rød tråd i indsatsen, så alle har fokus på samme målsætning for den unge, og alle trækker i samme retning. Dette er en del af den håndholdte og helhedsorienterede indsats.

Ved de månedlige møder vurderes det også, om praksis skal justeres i forhold til den unge. Med aktiviteterne i projektet er målet, at den unge kommer i praktik, ordinært job eller uddannelse, hvor de kommer til at indgå i de forpligtende sammenhænge, som booster selvværdet og følelsen af at høre til i et fællesskab, og at der er behov for én.

Pia Hermanstad
Chef Ungeenheden

