

Juelsminde d. 31/5 2022

Henvendelse vedr. håndtering af opgave ifm. ukrainske elever

På Juelsminde skole har vi i skrivende stund 21 ukrainske elever, der er ankommet for nyligt som følge af krigen i Ukraine. De 21 elever spreder sig fra broen (førskole) til 9. klasse og er fordelt på alle årgange undtagen 0. og 1.

Derudover har vi på skolen haft besøg af forældre til 7 elever, der endnu ikke har bedt om skoletilbud, og vi oplever drypvise henvendelser i disse dage, så det er meget sandsynligt at elevtallet vil stige i den kommende tid.

Status på opgaven

Vi oplever på Juelsminde Skole, at der er meget stor forskel på, hvor stor en opgave det er at hjælpe de ukrainske elevers trivsel og læring på vej i dagligdagen. Enkelte elever er selvkørende og kan med deres begrænsede engelskkundskaber indgå i undervisningen og det sociale samspil. Flertallet er dog meget udfordrede på kommunikation og skolegang generelt, da deres skolekultur er markant anderledes den danske. Dette gør arbejdet med disse elever til en stor opgave for skolens pædagogiske personale. Når eleverne er spredt ud på så mange årgange, som de er, betyder det, at mange lærere og pædagoger kæmper med at finde passende materialer, og dertil kommer mange praktiske opgaver ifm. kommunikation med hjemmet, IT udstyr (de kan ikke bruge tastaturet på vores computere, da de ikke benytter samme alfabet), socialisering osv.

Denne opgave ligger pt. oveni vores pædagogiske personales normale opgaver, der er planlagt for og normeret til i dette skoleår. Dette betyder, at vi oplever en stor del af personalegruppen, der er presset på denne opgave.

Bud på løsning af opgaven

Vi vil med denne henvendelse anmode om ressourcer til at løse opgaven på en måde, der giver mening både pædagogisk, fagligt og ressourcemæssigt. Dette kan gøres ved, at der på Juelsminde Skole oprettes to særlige klasser, hvor de ukrainske elever kan have base i dagligdagen med udslusning i alderssvarende klasser efter behov og evner. Disse hold kan med fordel inddeles fra 0. - 4. årgang og fra 5. - 9. årgang, hvilket vil give en fordeling af de nuværende eleverne, så 9 går på det lille hold og 12 elever går på det store hold.

Klasserne kan ifølge særloven have en forkortet dagligdag, der skemalægges fra 8-12, da erfaringen er, at de bliver meget udtrættet i løbet af dagen, da alt foregår på et andet sprog end deres modersmål, og det er tydeligt, at disse elever har andet at bruge energi på end udelukkende skole. Dette er meget forståeligt situationen taget i betragtning. Det vil kræve ekstra lærere at løse denne opgave.

Derudover vil der i løbet af kommende skoleår være behov for at understøtte udslusningen af ukrainske elever til skolens almenklasser. Fx. er der i den nuværende 3. klasse 28 elever. I skrivende stund er fire af de ankomne ukrainske elever alderssvarende med 3 årgang (velvidende at der kan komme flere til), hvilket betyder, at de efter udslusning fra de særlige klasser bliver 32 elever inkl. de fire ukrainske elever. Hvis vi indskrifter de fire ukrainske elever i en særlig klasse efter sommerferien, er der uændret 28 elever i kommende 4. klasse, og den behøver ikke blive delt i to klasser. Til gengæld vil det i løbet af skoleåret blive nødvendigt med støtte, når de ukrainske elever skal have undervisning i almenklassen, da de vil blive 32 elever i lokalet.

Begrundelse for valg af løsning

De beskrevne udfordringer, som lærerne på skolens årgange oplever, vil blive koncentreret om de få lærere, der er i de særlige klasser. Disse lærere vil blive eksperter på området, og kan dele deres viden med det øvrige personale, hvor det giver mening. De ukrainske elever kan i en særlig klasse lære strategier for tilegnelse af sprog og fagfaglig viden - den bedste måde at komme godt i gang med skolegangen i et nyt land, da et sprog desværre ikke "smitter" blot ved at gå sammen med elever fra

Danmark. Der er brug for systematisk undervisning i, hvordan det danske sprog er opbygget og viden om, hvordan man tilegner sig fagsprogene for de enkelte fag, som vores erfaring viser os er dér, hvor den største udfordring ligger. I modtageklasserne vil der også i højere grad være professionelle omkring eleverne, der har erfaring og ved, hvordan man skal arbejde med børn, der kommer fra områder, hvor de kan have oplevet krig, flugt og store afsavn.

Jeg håber på baggrund af ovenstående at der kan findes en snarlig løsning på håndtering af opgaven med de ukrainske elever.

Med venlig hilsen

Lasse Kristensen
Skoleleder
Juelsminde Skole